ВЕСТНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

2025, № 7

Подписано к публикации: 19.06.2025

Главный редактор журнала

Целковников Борис Михайлович, *доктор педагогических наук, профессор*

Члены редакционной коллегии

Аманжолов Сейткали Абдикадырович *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Богус Мира Бечмизовна *(РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент*
Гагаев Павел Александрович *(РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*
Занина Лариса Витольдовна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*
Зарединова Эльвира Рифатовна *(РФ, г. Симферополь) – доктор педагогических наук, доцент*
Заславская Ольга Владимировна *(РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор*
Криворотова Эльвира Владимировна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Магомедова Тамара Ибрагимовна *(РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор*
Машарова Татьяна Викторовна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Метревели Медея Гивиевна *(Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор*
Михайлов Алексей Александрович *(РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент*
Овчинникова Людмила Павловна *(РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, доцент*
Оганян Татьяна Борисовна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*
Писаренко Вероника Игоревна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*
Родионов Михаил Алексеевич *(РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*
Селиванова Ольга Антиевна *(РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, профессор*
Сеногноева Наталия Анатольевна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Уварова Наталья Львовна *(РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Усманов Виктор Васильевич *(РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*
Чудинский Руслан Михайлович *(РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент*
Шамов Александр Николаевич *(РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Шокорова Лариса Владимировна *(РФ, г. Барнаул) – доктор педагогических наук, доцент*
Штрекер Нина Юрьевна *(РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор*

«Вестник педагогических наук» включен в перечень ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).
Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Костюкова 12а-132
Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2687-1661 (online)

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-7

E-mail: info@vpn-journal.ru
Сайт: https://vpn-journal.ru

© Вестник педагогических наук, 2025

Содержание

Болтенкова Ю.В., Новохатский Д.А., Навроцкая И.Н., Заварзин А.В.
Вопросы подготовки курсантов силовых ведомств к профессиональной деятельности в современных условиях 6-12

Василенко Я.С.
Апробация методики подготовки к применению дополненной реальности в вузе: опыт и педагогические эффекты 13-19

Гордеева В.В., Василькина М.В.
Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста 20-26

Еремкин В.В.
Проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе 27-32

Молодыченко Н.А., Молодыченко В.В., Кирсанова С.С.
Взаимодействие семьи и школы в формировании учебной мотивации у детей 33-40

Лун Юйхун
Исследование влияния цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков в условиях смешанного обучения 41-46

Манукян М.А., Мамонтова Т.С., Умарова З.М., Ширшова К.М., Миллер П.С.
Особенности формирования критического мышления учащихся 5 классов посредством изучения учебного предмета «математика» 47-55

Пэн Ш.
Значение внедрения системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза в разработку музыкально-танцевальной внеурочной деятельности у младших школьников для развития их коммуникативных качеств 56-64

Син Ш.
Технология воспитания культуры оркестрового исполнительства учащихся-духовиков 65-73

Сулимова А.В., Калоша А.И., Подлесская О.С., Лобанова Н.А.
Изучение тревожности студентов вуза 74-78

Сумцова В.О., Павлова Н.В.
Формирование исполнительского мастерства студентов вокалистов вузов: инструментарий объективных показателей 79-85

Терентьев Д.Е., Гарбузова Т.Г., Аде Джаббар Хамад Аде, Щербакова Н.Е., Косякова Л.Н.
Использование педагогических технологий для развития предпринимательских компетенций студентов колледжей 86-91

Цзи Ц.
Определение уровня сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов 92-101

Буслаев С.Н.
К вопросу применения инструкций в цифровой среде для формирования профессиональных навыков в учебном процессе 102-107

Карпухов И.С.
Методика формирования эмоционального интеллекта будущих педагогов через интеграцию театральной педагогики в учебный процесс 108-117

Макшеева М.В.
Нравственное воспитание подростков в условиях цифрового общества 118-123

Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А.
Формирование экологической культуры подростков в условиях семейного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов в Ульяновской области: возможности и перспективы 124-130

Руст А.М., Колёкин Н.М.
Оптимизация образовательного процесса через синтез цифровых технологий и классических педагогических методик 131-137

Юань Ю.
Молодежное образование в России: современные вызовы и перспективы 138-144

Яковлев Р.Д.
Модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы 145-150

Абиева Н.М., Рылова Е.В.
Неязыковая наглядность на занятиях по русскому языку как иностранному: картины русских художников 151-159

Батурина Р.В., Смирнова Е.В., Савгачев В.В., Желудкова Т.В., Жаркой А.Б.
Цифровые инструменты современной подготовки учителей математики 160-166

Герасимов Д.С., Гаврилова М.А., Иванов А.Н.
Организация проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования 167-175

Корчагина Л.Н., Гордеева В.В., Губиева М.Т.
Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как начальный этап приобщения к социально-экономической жизни общества 176-183

Квашина С.Ю., Евтюгина А.А.
Использования современных подходов и методов профориентационной работы для подготовки студентов средних образовательных учреждений к выходу на рынок труда 184-197

Жейнова М.А.
Диагностика теоретико-методологических подходов к девиантному поведению младших школьников 198-208

Русанов И.Д.
Формирование цифровых компетентностей у обучающихся СПО 209-217

Тугульчиева В.С., Бисенгалиев Р.А., Васильева П.Д., Горяев В.М.
Цифровые образовательные ресурсы в методической подготовке учителей математики к преподаванию теории вероятностей 218-224

Чжоу Шуи
Возможности обучения китайскому языку в виртуальном университете 225-231

Анисимова Т.И., Шатунова О.В.
Развитие STEAM-образования в рамках реализации магистерских программ: из опыта работы Елабужского института КФУ 232-238

Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С.
Применение технологии нейронных сетей для диагностики и формирования ценностных приоритетов курсантов образовательных организаций МВД России (часть 1) 239-250

Казинец В.А.
О проблемах подготовки учителей к технологиям искусственного интеллекта 251-257

Кудрявцева Л.А.
Возможности организации самостоятельной работы в цифровой образовательной среде для повышения мотивации к изучению физики в вузе 258-266

Подусова Н.С.
Методические подходы в формировании медиативной компетентности с использованием электронных образовательных ресурсов 267-273

Ван Чун
Трансформация подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам 274-282

Жуков В.К.
Проведение профессиональных проб в рамках предметной области «труд (технология)» для профессионального самоопределения школьников в формате сетевого взаимодействия с органи-зациями-партнёрами 283-288

Леонидов К.А.
Психологические и когнитивные нагрузки в обучении пилотов: оценка и методы снижения 289-297

Бурьянова А.А., Игнатьева О.В., Кегеян С.Э., Прудникова М.Э.
Использование технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка 298-305

Войтальянова Я.И., Шелихова С.В.
Применение технологии мобильного обучения в процессе профессиональной подготовки студентов технических специальностей 306-312

Гафарова Е.А., Василькова Н.А., Шварцкоп О.Н.
Развитие креативности обучающихся применением системы творческих задач в профессиональном обучении 313-321

Краснов С.Е.
Формирование правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России: актуализация проблемы 322-328

Сюй Мэйлин
Исследование управления выпускными квалификационными работами бакалавриата в рамках китайско-российской совместной подготовки междисциплинарных кадров 329-336

Тан Сяотун, Ху Цзиньшэн
Индустриально-академическое партнёрство в профессиональном образовании: сравнительный анализ России и Китая 337-348

Виноградова И.В., Груза М.С., Клычкова О.В., Мягкова Е.В., Таранина О.В.
Моделирование образовательного поведения с позиции поведенческой экономики эксперимент в цифровой образовательной среде 349-354

Копча В.В.
Государственная поддержка управления туризмом бердянских рекреаций 355-359

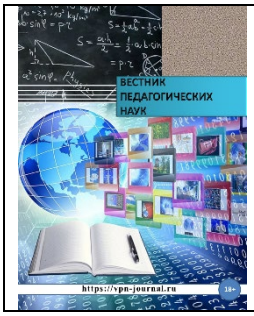
Петронюк И.С.
Творчество в развитии мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности 360-366

Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н.
Роль преподавателя высшей медицинской школы в современной системе подготовки конкурентоспособного врача 367-377

Фэн Юаньюань, Пельменев В.К.
Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности 378-384

Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С.
Оценка уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у курсантов МВД России с использованием нейросетевых технологий (часть 2) 385-393

Мишкевич А.М., Щукина Н.И.
Особенности личности и интеллекта единственного ребенка в семье (на примере студентов) 394-400



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.015

[1] Болтенкова Ю.В., [2] Новохатский Д.А., [1] Навроцкая И.Н., [3] Заварзин А.В.
[1] Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина
[2] Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
[3] Московское высшее общевойсковое командное училище

Вопросы подготовки курсантов силовых ведомств к профессиональной деятельности в современных условиях

Аннотация: подготовка специалистов силовых ведомств, обеспечивающих защиту, безопасность и законность, что способствует развитию государства всегда была актуальной, но в современных условиях требования к подготовленности сотрудников силовых ведомств становятся все более требовательными, что подчеркивает актуальность исследования.
Проблематика исследования заключается в необходимости адаптировать процесс подготовки с учетом современных реалий и необходимости акцентировать внимание на освоение современных технологий как средства обеспечивающих эффективность служебной деятельности.
В ходе исследования решались следующие задачи: 1) анализ видов преступности и их динамика; 2) анализ подготовленности специалистов силовых ведомств с учетом современных технологий.
Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при организации учебного процесса по различным видам подготовки в учебных заведениях силовых ведомств.
Ключевые слова: профессиональная подготовка, курсанты вузов силовых ведомств, цифровая криминалистика, расследование киберпреступлений, кибербезопасность

Для цитирования: Болтенкова Ю.В., Новохатский Д.А., Навроцкая И.Н., Заварзин А.В. Вопросы подготовки курсантов силовых ведомств к профессиональной деятельности в современных условиях // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 6 – 12.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Boltenkova Yu.V., [2] Novokhatsky D.A., [1] Navrotskaya I.N., [3] Zavarzin A.V.
[1] Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin
[2] Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
[3] Moscow Higher Combined Arms Command School

Issues of training cadets of law enforcement agencies for professional activity in modern conditions

Abstract: the training of specialists from law enforcement agencies to ensure security and legality, which contributed to the development of the state, has always been relevant, but in modern conditions, the requirements for the training of law enforcement officers are becoming more demanding, which underlines the relevance of the study.
The research problem lies in the need to adapt the training process to modern realities and the need to focus on the development of modern technologies as a means of ensuring the effectiveness of professional activities.
The following tasks were solved in the course of the study: 1) analysis of types of crime and their dynamics; 2) analysis of the training of specialists of law enforcement agencies taking into account modern technologies.

The results obtained in the course of the study can be used in organizing the educational process for various types of training in educational institutions of law enforcement agencies.
Keywords: professional training, university cadets of law enforcement agencies, digital forensics, investigation of cybercrimes, cybersecurity

For citation: Boltenkova Yu.V., Novokhatsky D.A., Navrotskaya I.N., Zavarzin A.V. Issues of training cadets of law enforcement agencies for professional activity in modern conditions. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 6 – 12.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В эпоху стремительного технического прогресса, эволюции криминальной тактики и изменения правового ландшафта подготовка будущих сотрудников силовых ведомств требует динамичного и адаптивного подхода. Традиционные методы подготовки, хотя и являются основополагающими, теперь должны учитывать современные вызовы, такие как киберпреступность, использование искусственного интеллекта преступными элементами и другие технологические достижения [4, 6].

Эффективность подготовки зависит от возможности обеспечить курсантов не только теоретическими знаниями, но и сформированными практическими навыками и технологической подготовленностью. Поскольку современные вызовы становится все более изощренными, включая цифровое мошенничество, транснациональную организованную преступность и юридические дилеммы, связанные с искусственным интеллектом, учебные заведения должны адаптировать учебный материал с учетом современных технологий, специалисты знали технологии с помощью, которых совершаются преступления и технологии, посредством которых данные преступления раскрываются.

В представленном материале рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с подготовкой курсантов силовых ведомств к современным технологическим реалиям.

Решая встающие на современном этапе развития технологий задачи, учебные заведения могут обеспечить качество подготовки, что оказывает влияние насколько эффективно, будут выполнять возложенные на специалистов служебные обязанности.

Материалы и методы исследований

Для решения задач исследования были использованы теоретические и аналитические методы (анализ литературных источников и обобщения), эмпирические методы (опросы и анкетирование, наблюдения).

Результаты и обсуждения

На современном этапе получили свое развитие технологии, определяющие вид и уровень преступности, где стоит выделить бурный всплеск киберпреступности. Например, преступники используют атаки с использованием программ-вымогателей, в результате чего преступники шифруют данные и требуют оплату (часто в криптовалюте) для восстановления доступа. Так же получили свое развитие и фишинг и социальная инженерия, где у жертвы обманом добиваются раскрытия конфиденциальной информации, которую используют для достижения своих целей и для похищения финансов. Не меньшую угрозу представляют и вредоносные программы, взлом паролей, кража банковских реквизитов, материалов, мошенничество с криптовалютой, где создаются финансовые пирамиды, поддельные ICO (первичное предложение монет) и криптоджекинг (захват устройств для майнинга криптовалюты) [1, 5, 6].

Набирают «обороты» и мошенничество с глубокими подделками, созданные искусственным интеллектом, поддельные видео/аудиозаписи используются для мошенничества, шантажа и дезинформации, что может привести к непредсказуемым последствиям. И такие попытки уже предпринимались с целью дискредитации администрации областей и государства, а также распространяли дезинформацию чтобы посеять панику среди жителей Белгородской и Курской областей.

Растет число преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации. На данные преступления приходится 25,8 % от всех зарегистрированных преступлений, где 72,8 % таких преступлений совершается с использованием сети «Интернет» (+1,9 %, 342,5 тыс.) [3].

Современные технологии способствовали росту финансовых преступлений и мошенничеству [7, 9, 10]. Организованная преступность уходит в интернет, где функционируют теневые веб-рынки, где продаются запрещенные к реализации товары (наркотики, оружие, украденные данные), продаваемые через зашифрованные платформы.

Происходят изменения в сфере насильственных преступлений и преступлений против собственности. Отмечается снижение числа традиционных краж, благодаря цифровым платежам количество физических ограблений сокращается. Тогда как фиксируется рост угонов транспортных средств без ключа и автомобилей класса люкс. В процессе анализа статистических данных отмечается рост числа бытового экстремизма и преступлений на почве ненависти, где политическое и социальное расслоение способствует актам насилия [2, 6, 8].

Получило свое развитие и мошенничество с использованием искусственного интеллекта, где чат-боты, имитирующие обслуживание клиентов, крадут учетные данные. Преступниками или преступными сообществами разрабатываются автоматизированные инструменты взлома, где искусственный интеллект ускоряет взлом паролей и обнаружение уязвимостей.

Киберпреступность, включая атаки программ–вымогателей, кражу личных данных, мошенничество с использованием криптовалют и кибертерроризм, становится все более изощренной, опережая традиционные методы работы полиции.

В процессе опроса о знаниях курсантов о способах похищения данных или финансов был задан вопрос, как происходит воровство данных, ответы курсантов представлены на рис. 1.

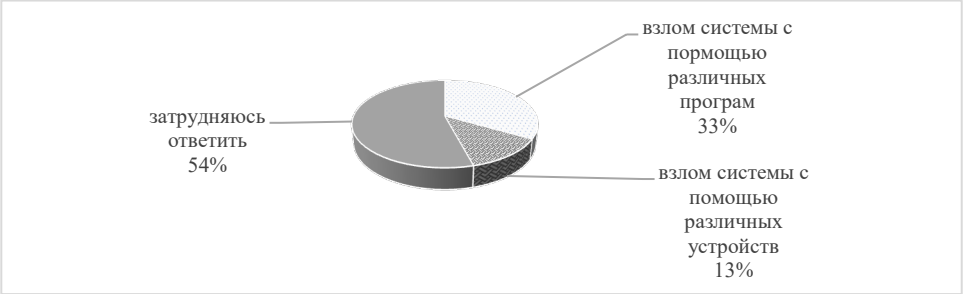


Рис. 1. Мнения курсантов о способах хищения данных.
Fig. 1. Opinions of cadets about methods of data theft.

Хотя курсантам объясняли, как получают доступ к данным и что для этого используют. Так же решили узнать, как часто они устанавливают различные программы на свои устройства (смартфоны, планшеты и компьютеры), на данный вопрос практически все указали, что по мере необходимости устанавливают. Владельцы iPhone устанавливают из медиатеки iTunes, тогда как владельцы Android используют Google Play или различные репозитории, например, Трешбокс.ру. На официальных источниках программ вопросы вирусов отсутствуют, так как каждый разработчик программ заботиться о своей репутации, то сторонние ресурсы предлагают различные программы с внедренными вирусами. Тогда как пользователи устройства уверенны, что скачанные со сторонних ресурсов программы не содержат вирусов, которые могут собрать конфиденциальные данные и отправить их злоумышленнику. На вопрос какие ресурсы вы используете для скачивания и установки программ ответы представлены на рис. 2.

В процессе опросов курсантов выяснилось, что установка программ со сторонних ресурсов может быть опасна, на что указало 78% опрошенных, так как может содержать различные вирусы и опрашиваемые это знают, но указывают, что у них установлен антивирус, который блокирует действия вирусов. Респонденты уверенны, что установленный антивирус является гарантией, что различные зловредные программы не попадут на устройство. Выявленная ситуация указывает на несформированные знания в области безопасности пользования программными продуктами и киберпреступлений, получивших свое развитие.

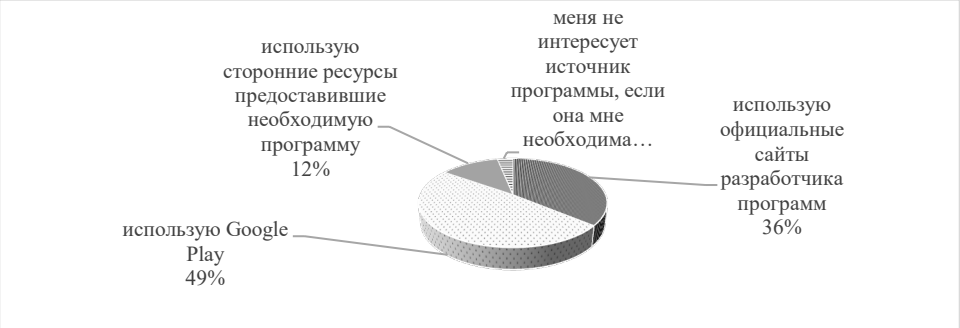


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос какие ресурсы вы используете для скачивания и установки программ.
Fig. 2. Distribution of answers to the question what resources do you use to download and install programs.

Традиционные программы подготовки сотрудников полиции часто ориентированы на изучение места преступления, сбор вещественных доказательств и обычные следственные процедуры [2, 6, 8]. Однако современным правоохранительным органам требуется подход, который объединяет кибербезопасность, цифровую криминалистику, анализ данных и понимание новых технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн. Курсанты должны быть готовы не только к расследованию цифровых преступлений, но и к предвидению будущих угроз, сотрудничеству с международными агентствами и ориентированию в сложных правовых системах, регулирующих киберпространство.

Чтобы эффективно противодействовать цифровым преступлениям, будущие сотрудники силовых структур должны обладать сочетанием технических знаний, следственной работы и юридических знаний. Это требует комплексного подхода к обучению, выходящего за рамки обычной подготовки сотрудников силовых структур и включающего основы кибербезопасности, цифровую криминалистику, анализ угроз и моделирование реальных киберпреступлений. Кроме того, будущие специалисты должны понимать эволюционирующую преступную тактику, включая социальную инженерию, отмывание криптовалют и кибератаки, управляемые искусственным интеллектом [4, 6, 10].

Важнейшими компонентами для эффективной подготовки является необходимость сформировать знания основ кибербезопасности для чего требуется понимание методов похищения данных с электронных устройств, сетевых уязвимостей и стратегий защиты.

Для выявления знаний о киберпреступности был проведен опрос, где все 100% знают о возрастающей угрозе преступлений с помощью современных технологий. Многим из них звонили мошенники и пытались узнать конфиденциальные данные необходимые для получения доступа к госуслугам или приходили ссылки с просьбой поддержать кого либо, если по ней пройти, то преступник получал бы доступ к смартфону и в дальнейшем последствия для конфиденциальных данных и финансов владельца смартфона могли быть не предсказуемы.

Для выявления знаний и умений пользования компьютером и программными продуктами был проведен опрос курсантов 4 курсов, где все 100% респондентов указали, что являются уверенными пользователями компьютером. В процессе подготовки курсанты осваивали ряд программ необходимых в профессиональной деятельности, например, компьютеризированная обработка дактилоскопической информации, компьютерные системы, предназначенные для различных видов работы с изображениями людей (создание композиционных портретов, поиск по массивам фотоизображений, поиск по изображениям без вести пропавших людей и атрибуция трупов и т.д.). Но также, в процессе опроса выяснилось, что курсанты не могут отследить трафик входящий и исходящий, не знают и не умеют пользоваться необходимыми для этого программами. В процессе бесед курсанты указали, что для данной деятельности нужны специфичные знания, которые получают по другим направлениям подготовки, например, информационная безопасность и т.д. Принявшие в опросе курсанты указали, что у них другое направление подготовки и если потребуется, то будут взаимодействовать в требуемыми для раскрытия преступления специалистами.

Так же курсанты пользуются искусственным интеллектом для анализа данных или подготовки различных отчетов и т.д. Но это они осваивают самостоятельно и носит эпизодический характер, хотя искусственный интеллект все более и более входит в нашу жизнь и находит свое применение в различных сферах деятельности и примеров тому масса. Не отстают и различного рода мошенники, которые используют данный инструмент в своих, противозаконных целях.

В ходе опроса куранты указали, что если потребуется, то они выполнят задания в программе «Папилон» и других специализированных программных продуктах, но для исследований преступлений в сферах кибербезопасности необходимы не только знания, но и технические средства, позволяющие получить необходимые данные с компьютера или электронного гаджета, что не входит в систему их подготовки, у них другой профиль подготовки.

Так же для оценки знаний устройства компьютера курсантам предложили заменить оперативную память, которую разложили по выпуску DDR2, DDR3, DDR4. Только 4 курсанта из 38 принявших участие смогли выполнить задание, остальные не справились с ним, так как не знают, как их отличить друг от друга. Так же предложили заменить HDD, где с заданием справились 6 человек из тех же 38 курсантов. Данное состояние указывает на низкий уровень знаний в устройстве компьютера. Со слов, принявших участие в опросе, они пользователи, а не специалисты по ремонту компьютерной техники. Хотя особых знаний в замене HHD или оперативной памяти не требуется. А в ряде случаев данные знания необходимы для пресечения изъятия жесткого диска из компьютера, что бы злоумышленник не уничтожил улики, остающиеся на данном диске и других носителях информации.

По мере развития технологий учебные заведения правоохранительных органов должны включать в свои учебные планы обнаружение угроз на основе искусственного интеллекта, риски, связанные с квантовыми вычислениями, и безопасность Интернета вещей.

Так же необходимо участие в семинарах по новым угрозам, например: борьба с киберпреступлениями, связанными с искусственным интеллектом, глубокими подделками и рисками, связанными с квантовыми вычислениями.

Успешное расследование цифровых преступлений требует междисциплинарного подхода, сочетающего криминалистические технологии, правовую базу и упреждающий сбор необходимой информации.

Приведем список наиболее острых проблем, с которыми сталкиваются сегодня учебные заведения в подготовке специалистов:

– отставание учебных программ от современных тенденций, в учебных планах по-прежнему преобладают модели преступности 1990-х годов;
– ограниченное количество часов для изучения киберпреступлений, цифровых улик, алгоритмической предвзятости;
– нехватка специализированных специалистов в области искусственного интеллекта, крипто активов, криминалистики беспилотников;

Приведенные проблемы требуют своего разрешения, так как современные технологии очень быстро совершенствуются, что требует адекватного ответа со стороны учебных заведений, для качественной подготовки специалистов.

Выводы

Разрабатывая стандарты физической подготовки в соответствии с требованиями реального мира, учебные заведения могут обеспечить все виды подготовки сотрудников силовых ведомств для эффективной защиты населения от различных видов преступлений.

Но без учета современных тенденций в преступности, невозможно обеспечить качественную подготовку специалистов силовых ведомств. И это прежде всего должно касаться самих специалистов, которые должны знать способы получения различных данных преступниками и перекрывать данные каналы.

Процесс подготовки курсантов силовых структур нуждается в модернизации в соответствии с развитием технологий. Одни только занятия, разработанные без учета современных тенденций в технологиях и науке, не могут обеспечить качество подготовки будущих специалистов к работе в условиях, когда доминируют зашифрованные сообщения, беспилотники и видеоконтент, вызывающий общественный резонанс.

Разрабатывая рабочие программы учебных дисциплин, уделяя особое внимание формированию знаний в сфере предотвращения, выявления и судебного преследования киберпреступлений, учебные заведения могут подготовить будущих специалистов к защите общества в условиях цифрового мира.

Выстраивание подготовки с учетом развития технологий, будет способствовать сформированности навыков, знаний и ценностей, необходимых для эффективной служебной деятельности.

Список источников

1. Бессонов А.А. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в криминалистическом изучении преступной деятельности (на примере серийных преступлений) // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина. 2021. № 2. С. 45 – 53.
2. Дуюнов Е.А., Иванов Е.В., Белоглазов М.В., Борисова К.О. Вопросы подготовки специалистов силовых ведомств к служебной деятельности // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 6. С. 110 – 115. DOI: 10.58224/2618-7175-2024-6-110-115.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. http://crimestat.ru/analytics (дата обращения: 08.05.2025).
4. Жуков А.З. Совершенствование инструментов противодействия киберртерроризму в современных условиях // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 5. С. 123 – 128.
5. Бахтеев Д.В., Буглаева Е.А., Зазулин А.И. [и др.].Использование искусственного интеллекта при выявлении, раскрытии, расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде. Москва: Издательство "Юрлитинформ", 2022. 216 с.
6. Лукина А.А. Методы криминалистики будущего // Правосудие современности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Екатеринбург, 29 марта 2024 года. Екатеринбург: Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева, 2025. С. 424 – 429.
7. Пекарева В.В., Фроловская Ю.И. Цифровая модель криминалистических средств при расследовании преступных посягательств на безопасность информационного и физического пространства // Аграрное и земельное право. 2024. № 5 (233). С. 237 – 239. DOI: 10.47643/1815-1329_2024_5_237.
8. Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник материалов XIX международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Иркутск, 15–16 июня 2017 года. Том II. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. 328 с.
9. Тюнис И.О., Анисимова А.М. Искусственный интеллект и цифровые технологии в криминалистике // Закон и право. 2025. № 3. С. 246 – 251. DOI: 10.24412/2073-3313-2025-3-246-251.
10. Чупахин В.Е., Долгов Н.В., Иванов Д.А. Сеть интернет и киберпреступность // Российская наука в современном мире: сборник статей LIII международной научно-практической конференции. Москва, 15 апреля 2023 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2023. С. 245 – 247.

References

1. Bessonov A.A. Use of artificial intelligence algorithms in the forensic study of criminal activity (on the example of serial crimes). Bulletin of the O.E. Kutafin University. 2021. No. 2. P. 45 – 53.
2. Duyunov E.A., Ivanov E.V., Beloglazov M.V., Borisova K.O. Issues of training specialists of law enforcement agencies for official activities. Successes in the Humanities. 2024. No. 6. P. 110 – 115. DOI: 10.58224/2618-7175-2024-6-110-115.
3. Prosecutor General's Office of the Russian Federation. Legal Statistics Portal. http://crimestat.ru/analytics (accessed: 08.05.2025).
4. Zhukov A.Z. Improving tools for countering cyberterrorism in modern conditions. Gaps in Russian legislation. 2021. Vol. 14. No. 5. P. 123 – 128.
5. Bakhteyev D.V., Buglaeva E.A., Zazulin A.I. [et al.]. Using artificial intelligence in identifying, solving, investigating crimes and considering criminal cases in court. Moscow: Yurlitinform Publishing House, 2022. 216 p.
6. Lukina A.A. Forensic science methods of the future. Justice of our time: materials of the III All-Russian scientific and practical conference of students and young scientists. Ekaterinburg, March 29, 2024. Ekaterinburg: Ural State Law University named after V.F. Yakovleva, 2025. P. 424 – 429.
7. Pekareva V.V., Frolovskaya Yu.I. Digital model of forensic tools in the investigation of criminal attacks on the security of information and physical space. Agrarian and land law. 2024. No. 5 (233). P. 237 – 239. DOI: 10.47643/1815-1329_2024_5_237.
8. Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies: collection of materials from the XIX international scientific and practical conference. In 2 volumes. Irkutsk, June 15–16, 2017. Volume II. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2017. 328 p.

9. Tyunis I.O., Anisimov A.M. Artificial Intelligence and Digital Technologies in Forensic Science. Law and Right. 2025. No. 3. P. 246 – 251. DOI: 10.24412/2073-3313-2025-3-246-251.

10. Chupakhin V.E., Dolgov N.V., Ivanov D.A. The Internet and Cybercrime. Russian Science in the Modern World: Collection of Articles from the LIII International Scientific and Practical Conference. Moscow, April 15, 2023. Moscow: Limited Liability Company "Aktualnost.RF", 2023. P. 245 – 247.

Информация об авторах

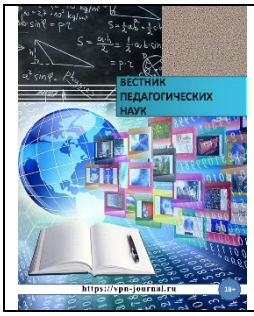
Болтенкова Ю.В., кандидат социологических наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»

Новохатский Д.А., кандидат юридических наук, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», datoys92@mail.ru

Навроцкая И.Н., Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»

Заварзин А.В., Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Московское высшее общевойсковое командное орденов Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации

© Болтенкова Ю.В., Новохатский Д.А., Навроцкая И.Н., Заварзин А.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.147

[1] *Василенко Я.С.*
[1] *ГГПУ*

Апробация методики подготовки к применению дополненной реальности в вузе: опыт и педагогические эффекты

Аннотация: исследование посвящено оценке эффективности экспериментальной методики подготовки будущих учителей информатики к использованию технологии дополненной реальности (AR) в профессиональной деятельности. Эксперимент проводился на базе Луганского государственного педагогического университета в рамках дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» со студентами первого курса направления подготовки «Педагогическое образование». Методология исследования основана на системном, деятельностном и компетентностном подходах, включая педагогический эксперимент с контрольной (n=32) и экспериментальной (n=34) группами, количественный и качественный анализ данных, анкетирование и наблюдение. Программа эксперимента предполагала поэтапное внедрение AR-технологий через интеграцию платформы JuliviAR в учебный процесс. Результаты демонстрируют статистически значимое повышение уровня цифровых компетенций (на 37,2%), пространственного мышления (на 42,5%) и мотивации к использованию инновационных технологий (на 47,3%) в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Разработанная методика показала высокую педагогическую эффективность: 87% студентов отметили повышение доступности учебного материала, 73% выразили намерение применять AR в будущей педагогической деятельности. Дисперсионный анализ подтвердил значимость влияния методики на профессиональную подготовку ($p<0,01$). Исследование вносит вклад в развитие методологии цифровой трансформации педагогического образования и может служить основой для интеграции AR-технологий в различные направления профессиональной подготовки.
Ключевые слова: дополненная реальность, подготовка учителей, педагогическое образование, инженерная и компьютерная графика, цифровые компетенции, технологии дополненной реальности, педагогические эффекты, экспериментальная методика

Для цитирования: Василенко Я.С. Апробация методики подготовки к применению дополненной реальности в вузе: опыт и педагогические эффекты // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 13 – 19.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Vasilenko Ya.S.*
[1] *GGPU*

Testing the methodology for preparing for the use of augmented reality in a university: experience and pedagogical effects

Abstract: the study is devoted to assessing the effectiveness of an experimental methodology for training future computer science teachers to use augmented reality (AR) technology in their professional activities. The experiment was conducted at Luhansk State Pedagogical University within the framework of the discipline "Engineering and Computer Graphics" with first-year students majoring in "Pedagogical Education". The research methodology is based on a systemic, activity-based and competence-based approaches, including a pedagogical experi-

ment with a control (n=32) and experimental (n=34) groups, quantitative and qualitative data analysis, questionnaires and observation. The experiment program involved a phased introduction of AR technologies through the integration of the JuliviAR platform into the educational process. The results demonstrate a statistically significant increase in the level of digital competencies (by 37.2%), spatial thinking (by 42.5%) and motivation to use innovative technologies (by 47.3%) in the experimental group compared to the control group. The developed methodology demonstrated high pedagogical efficiency: 87% of students noted an increase in the availability of educational material, 73% expressed their intention to use AR in future teaching activities. The dispersion analysis confirmed the significance of the methodology's influence on professional training ($p<0.01$). The study contributes to the development of the methodology of digital transformation of pedagogical education and can serve as a basis for the integration of AR technologies into various areas of professional training.
Keywords: augmented reality, teacher training, teacher education, engineering and computer graphics, digital competencies, AR technologies, pedagogical effects, experimental methodology

For citation: Vasilenko Ya.S. Testing the methodology of preparation for the use of augmented reality in a university: experience and pedagogical effects. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 13 – 19.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Стремительное развитие технологий дополненной реальности (AR) трансформирует образовательный ландшафт, открывая беспрецедентные возможности для повышения эффективности учебного процесса и формирования современных цифровых компетенций [1, 2]. Актуальные исследования демонстрируют значительный потенциал AR-технологий в стимулировании когнитивных процессов, визуализации сложных концепций и создании иммерсивной образовательной среды, способствующей глубокому и осмысленному обучению [3]. Дополненная реальность, интегрирующая виртуальные объекты в физическое пространство, создаёт качественно новый контекст взаимодействия с учебным материалом, позволяя преодолеть ограничения традиционных методов представления информации [4]. Подобная трансформация образовательного процесса особенно актуальна в контексте подготовки педагогических кадров, которым предстоит реализовывать инновационные подходы в собственной профессиональной деятельности. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение AR в систему высшего педагогического образования сталкивается с комплексом вызовов, связанных с недостаточной разработанностью методологических подходов, определяющих эффективные механизмы интеграции данной технологии в учебный процесс [5].

Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и компетентностный подходы, позволившие обеспечить целостное восприятие процесса формирования готовности будущих учителей информатики к использованию AR-технологий в профессиональной деятельности. Исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» в период с сентября по декабрь 2024 года. Эмпирическую базу составили студенты первого курса (n=66), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Компьютерные системы и образовательная робототехника». Участники были разделены на две группы: экспериментальную (n=34) и контрольную (n=32). Критерием разделения выступало обучение в параллельных академических группах со схожими характеристиками по уровню начальной подготовки, что подтвердилось результатами стартовой диагностики (t-критерий Стьюдента, p=0,674).

Процедура исследования включала три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе проводилась диагностика исходного уровня знаний и умений студентов в области инженерной графики, цифровых компетенций, пространственного мышления и мотивации с использованием валидизированных тестов и опросников. Для оценки цифровых компетенций применялся адаптированный тест Digital Competence Assessment (α-Кронбаха = 0,87), для диагностики пространственного мышления – тест пространственного воображения Вандерберга (r-Спирмена = 0,79), для оценки учебной мотивации – модифицированная методика Т.И. Ильиной (коэффициент надежности = 0,81). Формирующий этап включал реализацию экспериментальной методики подготовки к использованию AR в экспериментальной группе, в то время как контрольная группа обучалась по традиционной про-

грамме. Основным инструментом создания AR-контента выступала платформа JuliviAR, обеспечивающая возможность разработки интерактивных 3D-моделей и их интеграции в физическое пространство. Контрольный этап предполагал повторную диагностику с использованием аналогичного инструментария для выявления динамики изменений в исследуемых параметрах.

Экспериментальная методика основывалась на интеграции AR-технологий в содержание дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» и включала: теоретический модуль (лекции с элементами AR-демонстраций), практический модуль (лабораторные работы по созданию и использованию AR-контента), и проектный модуль (разработка индивидуальных образовательных AR-проектов). Всего было проведено 16 академических занятий с использованием AR-технологий, охватывающих основные темы курса. Оценка эффективности методики осуществлялась через сравнительный анализ динамики изменений в экспериментальной и контрольной группах, а также через качественный анализ созданных студентами AR-проектов. Для обработки количественных данных использовался пакет статистического анализа SPSS Statistics 27.0. Применялись методы описательной статистики, t-критерий Стьюдента для связанных и независимых выборок, корреляционный анализ (коэффициент Пирсона), факторный анализ и однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Для оценки размера эффекта рассчитывался коэффициент Cohen's d. Качественный анализ AR-проектов осуществлялся с использованием разработанных критериев оценки: техническое исполнение, методическая целесообразность, интерактивность и инновационность.

Результаты и обсуждения

Реализация экспериментальной методики подготовки будущих учителей информатики к использованию технологии дополненной реальности (AR) позволила получить комплексные результаты, отражающие различные аспекты эффективности предложенного подхода. Анализ динамики изменений ключевых показателей в экспериментальной и контрольной группах демонстрирует статистически значимые различия, свидетельствующие о положительном влиянии интеграции AR-технологий в образовательный процесс.

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня сформированности цифровых компетенций у студентов экспериментальной и контрольной групп (до и после эксперимента).

Table 1

Comparative analysis of the level of development of digital competencies among students in the experimental and control groups (before and after the experiment).

Компоненты цифровых компетенций	**Экспериментальная группа (n=34)**		**Контрольная группа (n=32)**		**t-критерий**	**p-значение**	**Cohen's d**
	До (M±SD)	После (M±SD)	До (M±SD)	После (M±SD)			
Информационная грамотность	3,42±0,71	4,68±0,53*	3,38±0,68	3,75±0,64	6,87	<0,001	1,58
Коммуникация и сотрудничество	3,56±0,62	4,53±0,58*	3,53±0,65	3,81±0,72	4,53	<0,001	1,09
Создание цифрового контента	2,89±0,83	4,72±0,49*	2,91±0,80	3,22±0,84	8,91	<0,001	2,13
Безопасность	3,47±0,74	4,25±0,65*	3,50±0,72	3,78±0,70	2,94	<0,01	0,69
Решение проблем	3,12±0,68	4,58±0,55*	3,09±0,73	3,44±0,76	7,12	<0,001	1,68
Интегральный показатель	3,29±0,54	4,55±0,42*	3,28±0,52	3,60±0,58	7,85	<0,001	1,83

*Статистически значимое различие по сравнению с показателями до эксперимента (p<0,001)

Как видно из таблицы 1, интеграция AR-технологий в учебный процесс оказала существенное влияние на формирование цифровых компетенций студентов экспериментальной группы. Наибольший прирост наблюдается по компоненту «Создание цифрового контента» (с 2,89±0,83 до 4,72±0,49 баллов), что объясняется активной практикой разработки собственных AR-объектов в рамках дисциплины «Инженерная и компьютерная графика». Общий интегральный показатель цифровых компетенций в экспериментальной группе увеличился на 38,3% (с 3,29±0,54 до 4,55±0,42 баллов), в то время как в контрольной группе прирост составил лишь 9,8% (с 3,28±0,52 до 3,60±0,58 баллов). Расчёт коэффициента Cohen's d для инте-

грального показателя (d=1,83) свидетельствует о сильном размере эффекта экспериментального воздействия. Статистически значимые различия между группами после эксперимента подтверждаются высоким значением t-критерия (t=7,85, p<0,001), что указывает на эффективность предложенной методики в формировании цифровых компетенций будущих учителей информатики.

Анализ компонентной структуры цифровых компетенций показывает, что экспериментальная методика оказала комплексное воздействие на все составляющие цифровой грамотности. Компетенции в области информационной грамотности повысились на 36,8%, в сфере коммуникации и сотрудничества – на 27,2%, в решении проблем с использованием цифровых инструментов – на 46,8%. Наименьший, но статистически значимый прирост наблюдается по компоненту «Безопасность» (22,5%), что связано с меньшей выраженностью данного аспекта в разработанной методике и создаёт предпосылки для её дальнейшего совершенствования. Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между компонентами «Создание цифрового контента» и «Решение проблем» (r=0,78, p<0,001), что свидетельствует о синергетическом эффекте развития этих компетенций в процессе работы с AR-технологиями.

Таблица 2

Динамика развития пространственного мышления студентов в экспериментальной и контрольной группах.

Table 2

Dynamics of development of spatial thinking of students in the experimental and control groups.

Показатели пространственного мышления	**Экспериментальная группа (n=34)**		**Контрольная группа (n=32)**		**F-значение**	**p-значение**	**η^2**
	До (M±SD)	После (M±SD)	До (M±SD)	После (M±SD)			
Пространственное вращение	17,24±3,86	24,91±3,12*	17,31±3,78	19,47±3,54	42,68	<0,001	0,41
Пространственная визуализация	15,87±3,42	23,64±2,93*	15,92±3,51	18,25±3,63	38,23	<0,001	0,38
Пространственная ориентация	18,53±4,12	25,72±3,24*	18,47±3,98	20,34±3,87	35,79	<0,001	0,36
Общий уровень	17,21±3,54	24,76±2,78*	17,23±3,68	19,35±3,52	45,32	<0,001	0,43

*Статистически значимое различие по сравнению с показателями до эксперимента (p<0,001)

Анализ данных таблицы 2 демонстрирует значительное влияние AR-технологий на развитие пространственного мышления студентов экспериментальной группы. Общий уровень развития пространственного мышления в экспериментальной группе повысился на 43,9% (с 17,21±3,54 до 24,76±2,78 баллов), тогда как в контрольной группе прирост составил лишь 12,3% (с 17,23±3,68 до 19,35±3,52 баллов). Применение однофакторного дисперсионного анализа ANOVA подтверждает статистическую значимость различий между группами после эксперимента (F=45,32, p<0,001) с высоким значением частного эта-квадрата (η^2=0,43), что указывает на большой размер эффекта экспериментального воздействия. Наибольший прирост наблюдается по показателю «Пространственная ориентация» (38,8%), что связано со спецификой работы с AR-объектами, требующей точного позиционирования виртуальных элементов в реальном пространстве. Детальный анализ показателей пространственного мышления показывает, что компоненты «Пространственное вращение» и «Пространственная визуализация» также продемонстрировали существенную положительную динамику в экспериментальной группе (прирост 44,5% и 48,9% соответственно). Такой результат объясняется спецификой работы с AR-объектами, которая предполагает постоянную манипуляцию трёхмерными моделями, их трансформацию и визуализацию с разных ракурсов. Факторный анализ выявил, что после эксперимента в структуре пространственного мышления студентов экспериментальной группы сформировался дополнительный фактор, объединяющий компоненты пространственной визуализации и способности к пространственным преобразованиям (объясняет 24,7% общей дисперсии), который отсутствует в контрольной группе, что свидетельствует о качественных изменениях в когнитивной сфере под влиянием работы с AR-технологиями.

Данные таблицы 3 свидетельствуют о существенном влиянии экспериментальной методики на мотивационную сферу студентов и их отношение к использованию AR-технологий в профессиональной деятельности. Наибольший прирост наблюдается по показателю «Готовность к использованию AR» (50,2%),

что непосредственно связано с приобретением практического опыта работы с AR-технологиями и осознанием их педагогического потенциала.

Таблица 3

Сравнительный анализ учебной мотивации и отношения к использованию AR-технологий в профессиональной деятельности.

Table 3

Comparative analysis of educational motivation and attitude towards the use of AR technologies in professional activities.

Показатели мотивации и отношения	**Экспериментальная группа (n=34)**		**Контрольная группа (n=32)**		**t-критерий**	**p-значение**
	До (M±SD)	После (M±SD)	До (M±SD)	После (M±SD)		
Внутренняя мотивация	3,62±0,78	4,83±0,52*	3,58±0,81	3,72±0,75	7,23	<0,001
Внешняя мотивация	3,95±0,64	4,24±0,58	3,92±0,69	4,03±0,72	1,38	0,172
Интерес к дисциплине	3,44±0,87	4,76±0,61*	3,42±0,83	3,58±0,79	7,05	<0,001
Готовность к использованию AR	3,21±0,92	4,82±0,57*	3,25±0,89	3,41±0,92	7,45	<0,001
Ценностное отношение к инновациям	3,57±0,78	4,71±0,64*	3,54±0,82	3,69±0,85	5,86	<0,001
Профессиональная направленность	3,68±0,82	4,79±0,68*	3,72±0,79	3,88±0,81	5,12	<0,001

*Статистически значимое различие по сравнению с показателями до эксперимента (p<0,001)

Внутренняя мотивация студентов экспериментальной группы повысилась на 33,4% (с 3,62±0,78 до 4,83±0,52 баллов), в то время как в контрольной группе прирост составил лишь 3,9% (с 3,58±0,81 до 3,72±0,75 баллов). Статистически значимые различия между группами после эксперимента подтверждаются высоким значением t-критерия (t=7,23, p<0,001). Интересно отметить, что показатель внешней мотивации продемонстрировал наименьшую динамику в обеих группах, и различия между группами по этому параметру не являются статистически значимыми (t=1,38, p=0,172). Это свидетельствует о том, что применение AR-технологий преимущественно влияет на внутренние мотивационные факторы – интерес к предмету, осознание ценности инноваций, профессиональную направленность, не затрагивая существенно внешние мотивационные стимулы. Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между показателями «Интерес к дисциплине» и «Готовность к использованию AR» (r=0,82, p<0,001), что подтверждает эффективность интеграции AR-технологий как средства повышения привлекательности учебного процесса. Качественный анализ студенческих проектов, созданных в рамках экспериментальной методики, позволил выявить дополнительные аспекты влияния AR-технологий на профессиональную подготовку будущих учителей информатики. Всего было проанализировано 34 индивидуальных проекта, представляющих собой AR-приложения для визуализации различных тем школьного курса информатики.

Таблица 4

Оценка качества студенческих AR-проектов по критериям профессиональной значимости (n=34).

Table 4

Assessment of the quality of student AR projects according to criteria of professional significance (n=34).

Критерий оценки	**Уровни качества (количество проектов, %)**	**Средний балл (M±SD)**	**Коэффициент вариации**
	Высокий	Средний	Низкий
Техническое исполнение	23 (67,6%)	9 (26,5%)	2 (5,9%)
Методическая целесообразность	19 (55,9%)	12 (35,3%)	3 (8,8%)
Интерактивность	25 (73,5%)	7 (20,6%)	2 (5,9%)
Инновационность	20 (58,8%)	11 (32,4%)	3 (8,8%)
Педагогическая ценность	18 (52,9%)	13 (38,2%)	3 (8,8%)
Интегральная оценка	22 (64,7%)	10 (29,4%)	2 (5,9%)

Анализ данных таблицы 4 показывает, что большинство студенческих AR-проектов демонстрируют высокий уровень качества по всем оцениваемым критериям. Наиболее успешно студенты справились с

обеспечением интерактивности разработанных приложений (73,5% проектов на высоком уровне) и технической реализацией (67,6% проектов на высоком уровне). Несколько ниже оказались показатели методической целесообразности и педагогической ценности, что может быть связано с недостаточным опытом практической педагогической деятельности у студентов первого курса. Низкий уровень качества наблюдается лишь в 5,9-8,8% проектов по различным критериям, что свидетельствует об эффективности экспериментальной методики в формировании базовых навыков создания образовательного AR-контента.

Выводы

Реализация экспериментальной методики подготовки будущих учителей информатики к использованию технологии дополненной реальности продемонстрировала высокую педагогическую эффективность, выразившуюся в статистически значимых положительных изменениях ключевых показателей. Интегральный показатель цифровых компетенций в экспериментальной группе увеличился на 38,3% против 9,8% в контрольной группе ($p<0,001$), с наибольшим приростом в компоненте «Создание цифрового контента» (63,3%). Уровень развития пространственного мышления вырос на 43,9% в экспериментальной группе против 12,3% в контрольной ($F=45,32$, $p<0,001$, $\eta^2=0,43$), с максимальным эффектом в области пространственной визуализации (48,9%). Внутренняя мотивация студентов к использованию инновационных технологий повысилась на 33,4% в экспериментальной группе, а готовность к применению AR в профессиональной деятельности – на 50,2% ($t=7,45$, $p<0,001$). Анализ 34 разработанных студентами AR-проектов показал преобладание высокого уровня качества по критериям интерактивности (73,5%), технического исполнения (67,6%) и инновационности (58,8%). Факторная структура сформированной готовности включает технологический (34,2% дисперсии), когнитивный (26,5%) и профессионально-педагогический (16,1%) компоненты, образующие целостную систему компетенций. Эксперимент подтвердил эффективность AR как инструмента трансформации образовательного процесса, способствующего не только усвоению предметного содержания, но и формированию метапредметных навыков и профессионально значимых качеств будущих педагогов, что открывает перспективы для масштабирования разработанной методики на другие направления педагогического образования.

Список источников

1. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С., Павлова Т.Б. Информационные технологии в образовании: учебник. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 296 с.
2. Ваганов О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // БГЖ. 2020. № 2 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve (дата обращения: 12.04.2025).
3. Григорьева И.В. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения // Вестник УРАО. 2020. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-i-interaktivnye-metody-obucheniya (дата обращения: 20.04.2025).
4. Круподёрова К.Р., Гордеева Е.А., Пичужкина Д.Ю. Подготовка будущих учителей к использованию технологий дополненной и виртуальной реальности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-dopolnennoy-i-virtualnoy-realnosti (дата обращения: 20.04.2025).
5. Напсо М.Д. VR и AR-технологии в образовательном процессе // Этносоциум и межнациональная культура. 2023. № 182. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vr-i-ar-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 20.04.2025).
6. Azuma R., Baillot Y., Behringer R., Feiner S., Julier S., MacIntyre B. Recent Advances in Augmented Reality // IEEE Computer Graphics and Applications. 2023. Vol. 43 (6). P. 34 – 47.
7. Chen P., Liu X., Cheng W., Huang R. A review of using Augmented Reality in Education from 2011 to 2023 // Computers & Education. 2024. Vol. 171. 104554 p.
8. Elmqaddem N. Augmented Reality and Virtual Reality in education. Myth or reality? // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2024. Vol. 19(3). P. 234 – 242.
9. Garzón J., Acevedo J. Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students' learning gains // Educational Research Review. 2023. Vol. 40. 100335 p.
10. Ibáñez M.B., Delgado-Kloos C. Augmented reality for STEM learning: A systematic review // Computers & Education. 2023. Vol. 173. 104269 p.
11. Johnson L., Levine A., Smith R., Stone S. The 2023 Horizon Report. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2023. 192 p.

12. Laine T.H., Nygren E., Dirin A., Suk H.J. Science Spots AR: a platform for science learning games with augmented reality // Educational Technology Research and Development. 2024. Vol. 72 (1). P. 107 – 128.
13. Papanastasiou G., Drigas A., Skianis C., Lytras M., Papanastasiou E. Virtual and augmented reality effects on K-12, higher and tertiary education students' twenty-first century skills // Virtual Reality. 2024. Vol. 28 (1). P. 21 – 34.
14. Radu I. Augmented reality in education: a meta-review and cross-media analysis // Personal and Ubiquitous Computing. 2023. Vol. 27 (2). P. 187 – 202.
15. Wu H.K., Lee S.W.Y., Chang H.Y., Liang J.C. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education // Computers & Education. 2024. Vol. 176. 104195 p.

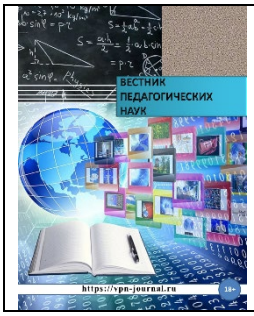
References

1. Baranova E.V., Bocharov M.I., Kulikova S.S., Pavlova T.B. Information technologies in education: textbook. St. Petersburg: Lan, 2022. 296 p.
2. Vaganov O.I., Gladkov A.V., Konovalova E.Yu., Voronina I.R. Digital technologies in the educational space. BGZh. 2020. No. 2 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve (date of access: 12.04.2025).
3. Grigorieva I.V. Innovative educational technologies and interactive teaching methods. Bulletin of the Ural State Educational Institution. 2020. No. 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-i-interaktivnye-metody-obucheniya (date of access: 20.04.2025).
4. Krupoderova K.R., Gordeeva E.A., Pichuzhkina D.Yu. Preparing future teachers to use augmented and virtual reality technologies. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 75-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-ispolzovaniyu-tehnologiy-dopolnennoy-i-virtualnoy-realnosti (date of access: 20.04.2025).
5. Napso M.D. VR and AR technologies in the educational process. Ethnosociety and interethnic culture. 2023. No. 182. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vr-i-ar-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse (date of access: 20.04.2025).
6. Azuma R., Baillot Y., Behringer R., Feiner S., Julier S., MacIntyre B. Recent Advances in Augmented Reality. IEEE Computer Graphics and Applications. 2023. Vol. 43 (6). P. 34 – 47.
7. Chen P., Liu X., Cheng W., Huang R. A review of using Augmented Reality in Education from 2011 to 2023. Computers & Education. 2024. Vol. 171. 104554 p.
8. Elmqaddem N. Augmented Reality and Virtual Reality in education. Myth or reality? International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2024. Vol. 19(3). P. 234 – 242.
9. Garzón J., Acevedo J. Meta-analysis of the impact of Augmented Reality on students' learning gains. Educational Research Review. 2023. Vol. 40. 100335 p.
10. Ibáñez M.B., Delgado-Kloos C. Augmented reality for STEM learning: A systematic review. Computers & Education. 2023. Vol. 173. 104269 p.
11. Johnson L., Levine A., Smith R., Stone S. The 2023 Horizon Report. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2023. 192 p.
12. Laine T.H., Nygren E., Dirin A., Suk H.J. Science Spots AR: a platform for science learning games with augmented reality. Educational Technology Research and Development. 2024. Vol. 72(1). P. 107 – 128.
13. Papanastasiou G., Drigas A., Skianis C., Lytras M., Papanastasiou E. Virtual and augmented reality effects on K-12, higher and tertiary education students' twenty-first century skills. Virtual Reality. 2024. Vol. 28 (1). P. 21 – 34.
14. Radu I. Augmented reality in education: a meta-review and cross-media analysis. Personal and Ubiquitous Computing. 2023. Vol. 27(2). P. 187 – 202.
15. Wu H.K., Lee S.W.Y., Chang H.Y., Liang J.C. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education. Computers & Education. 2024. Vol. 176. 104195 p.

Информация об авторах

Василенко Я.С., направление подготовки «Образование и педагогические науки», программа подготовки «Методология и технология профессионального образования», ФГБОУ ВО «ГГПУ», yaroslav.vasilenko.se@mail.ru

© Василенко Я.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 373.24

[1] Гордеева В.В., [1] Василькина М.В.
[1] Пензенский государственный университет

Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье исследуется проблема формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историческим прошлым России. Основное внимание уделяется использованию интерактивных игр как эффективного инструмента для развития начал патриотического сознания у дошкольников. В рамках экспериментального исследования были изучены результаты применения интерактивных игровых методик, направленных на воспитание любви к Родине, уважение к ее истории и культурным традициям у старших дошкольников. Авторы анализируют, как такие игры влияют на формирование начальных представлений о патриотизме у детей, и какие педагогические подходы способствуют наиболее успешному достижению этой цели. Описанные в статье результаты проведенного исследования доказывают эффективность осуществленной работы и свидетельствуют о том, что интерактивные игры по знакомству дошкольников с историческим прошлым родной страны являются действенным средством для реализации образовательной деятельности, направленной на формирование начал патриотического сознания у детей в период дошкольного возраста.
Ключевые слова: дошкольное образование, интерактивные игры, патриотическое воспитание, патриотизм, дети дошкольного возраста, историческое прошлое.

Для цитирования: Гордеева В.В., Василькина М.В. Использование интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в работе над формированием начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 20 – 26.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Gordeeva V.V., [1] Vasilkina M.V.
[1] Penza State University

The use of interactive games to get acquainted with the historical past of Russia in the work on the formation of the principles of patriotic consciousness in older preschool children

Abstract: the article examines the problem of the formation of patriotic feelings in older preschool children through familiarity with the historical past of Russia. The main focus is on the use of interactive games as an effective tool for developing the principles of patriotic consciousness in preschoolers. As part of the experimental study, the results of the use of interactive game techniques aimed at fostering love for the Motherland, respect for its history and cultural traditions among older preschoolers were studied. The authors analyze how such games influence the formation of children's initial ideas about patriotism, and which pedagogical approaches contribute to the most successful achievement of this goal. The results of the research described in the article prove the effectiveness of the work carried out and indicate that interactive games to introduce preschoolers to the historical past of their native country are an effective means for implementing educational activities aimed at forming the beginnings of patriotic consciousness in children during preschool age.

Keywords: preschool education, interactive games, patriotic education, patriotism, preschool children, historical past

For citation: Gordeeva V.V., Vasilkina M.V. Using interactive games to introduce the historical past of Russia in the work on the formation of the beginnings of patriotic consciousness in senior preschool children. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 20 – 26.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Патриотизм является важным аспектом воспитания детей дошкольного возраста и играет ключевую роль в формировании у них гражданской идентичности и социальной ответственности. В быстро меняющемся мире, где глобализация и культурное разнообразие стали доминирующими факторами, формирование патриотизма у детей является особенно важной задачей. Важнейшим этапом в этом процессе является дошкольный возраст, когда закладываются основы личностного и социального развития [1].

Поскольку в условиях глобализации и культурной диверсификации дети сталкиваются с самыми разными влияниями, важно заложить фундамент их идентичности, познакомив с историческими событиями и деятелями, сформировавшими Россию.

Богатое историческое прошлое России с точки зрения событий и личностей является важной составляющей патриотического воспитания. Знание истории своей страны позволяет детям гордиться достижениями своих предков и чувствовать свою принадлежность к великой культуре и традициям. Однако, перед педагогами ДОО стоит задача не только предоставить информацию о прошлом, но и сделать это таким образом, чтобы дети эмоционально реагировали на услышанное, чувствовали связь с историей и осознавали свою роль в ее преемственности [2].

В этом контексте использование интерактивных игр в качестве метода обучения и воспитания является целесообразным и востребованным.

Интерактивные игры – это уникальный инструмент, который может не только в увлекательной и доступной форме познакомить детей с историческим прошлым России, но и будет способствовать формированию у них патриотизма.

Высокая восприимчивость дошкольников к новой информации и впечатлениям предоставляет широкие возможности для внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Игровой формат не только делает процесс обучения более интересным и увлекательным, но и способствует развитию критического мышления, креативности и сотрудничества в среде дошкольников [6].

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, были всесторонне изучены ключевые аспекты формирования начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Для практического изучения эффективности применения интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым родной страны в формировании начал патриотического сознания у старших дошкольников были применены эмпирические методы, включившие в себя задания на изучение знаний детей о родном городе, стране, истории народной культуры и традициях, а также наличие патриотических чувств к своей стране и малой родине. Эти методы позволили непосредственно оценить эффективность использования интерактивных игр по обозначенной тематике в образовательном процессе, направленном на становление у детей старшего дошкольного возраста начал патриотического сознания. Дополнительно была проведена математическая обработка полученных данных, что способствовало объективному анализу результатов проведенного эмпирического исследования.

Результаты и обсуждения

Сегодня нравственно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Под патриотизмом многими понимается любовь к своей родной стране, уважение людям, населяющим ее в настоящем и жившим в различные исторические эпохи, а также заботливое отношение природе [8].

Под термином «сознание» мы понимаем человеческую способность к воспроизведению действительности в мышлении; психическая деятельность как отражение действительности [4].

Патриотическое сознание – это важная составляющая общественного сознания, объединяющая различные аспекты политической, социальной, правовой, исторической, религиозной и нравственной жизни общества. Оно представляет собой сложную систему идей, взглядов, убеждений, мотивов и эмоциональных переживаний, которые формируют у людей позитивное отношение к своей стране, ее культуре, традициям, истории и настоящему. Это сознание не только отражает глубокое уважение к национальным ценностям и достижениям, но и мотивирует граждан активно участвовать в жизни общества, защищать интересы своей Родины и вносить вклад в ее процветание. Таким образом, патриотическое сознание является мощным объединяющим фактором, способствующим укреплению национального единства и развитию страны [7, 10].

Педагоги ДОО в работе по формированию начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста могут использовать разные методы и средства.

Многие детские сады сегодня оснащены высокотехнологичными информационными средствами развития и воспитания, с помощью которых можно сделать образовательный процесс более интересным, ненавязчивым и максимально эффективным.

Внедрение новых занимательных форм интерактивных технологий в образовательный процесс ДОО решает вопросы языкового, математического, экологического и эстетического развития детей, а также способствует совершенствованию познавательной сферы и повышению эффективности воспитательных воздействий на личность дошкольников.

Интерактивные игры мотивируют детей к обучению, создают положительный эмоциональный фон и развивают их творческие способности. Использование интерактивных игр на занятиях позволяет дошкольникам попробовать найти правильные решения для размышлений.

Универсальность интерактивных игр заключается в том, что их можно использовать не только на занятиях, но и в свободное время. В игры можно играть как индивидуально, так и с целой группой.

Интерактивные игры для детей дошкольного возраста несколько отличаются в зависимости от возраста воспитанников. Для детей старшего дошкольного возраста обычно используются следующие игры:

– игры по мотивам народных сказок: такие игры детям легче понять, так как все персонажи знакомы, а педагог всегда может помочь, заранее напомнив участникам сюжет сказки и задавая наводящие вопросы;

– игры, которые знакомят детей с окружающим миром, например, «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Что можно и что нельзя есть» и т.д.;

– игры с использованием технических средств, таких, как интерактивный стол, интерактивная доска и т.д. – это помогает сделать игры более наглядными и увлекательными [3, 5].

Важным аспектом использования интерактивных игр для воспитания начал патриотического сознания у старших дошкольников является то, что они могут создавать ситуации, в которых дети смогут узнать об историческом прошлом своей страны. Подобные игры могут быть основаны на исторических событиях, культурных традициях и символах, что не только поможет детям узнать о них, но и даст почувствовать свою принадлежность к этому наследию [9]. Например, игры, основанные на народных сказках, легендах и исторических событиях, помогут детям понять, какие ценности и идеалы были важны для их предков и как эти ценности актуальны и сегодня. Таким образом, интерактивные игры – это не только средство развлечения, но и мощный инструмент передачи культурного наследия и формирования начал патриотического сознания у дошкольников.

Стоит также отметить, что интерактивные игры могут помочь детям почувствовать гордость за свою страну. Игры, демонстрирующие достижения России в различных областях, таких как наука, культура и спорт, помогут детям осознать, что они являются частью великой истории и культуры. Эта гордость заложит основу для более глубокого чувства патриотизма и будет способствовать развитию активной гражданской позиции в будущем.

Важным аспектом работы с детьми старшего дошкольного возраста является создание безопасной и располагающей к сотрудничеству среды, в которой они могут свободно выражать свои чувства и мысли. Интерактивные игры, как правило, создают такую атмосферу и обеспечивают активное участие детей. Это связано с тем, что патриотизм – не навязанное понятие, а понятие, которое должно формироваться через осознанное отношение к своей стране и истории. Поэтому интерактивные игры являются не только средством передачи информации, но и ареной для формирования личностного отношения к Родине.

Кроме того, в процессе интерактивной игры дети учатся работать в команде, что является важным аспектом гражданственности. Совместные действия, обсуждения и принятие решений в играх способствуют развитию социальных навыков, которые пригодятся в будущем. Патриотизм включает в себя не только любовь к своей стране, но и готовность работать в ее интересах, что невозможно без умения взаимодействовать с другими людьми и работать в команде.

С целью оценки эффективности использования интерактивных игр по знакомству с историческим прошлым России в образовательном процессе, направленном на формирование начал патриотического сознания у старших дошкольников мы провели практическое исследование. В эксперименте приняли участие 40 детей из ДОО города Пензы, которые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Каждая группа состояла из 20 воспитанников.

На первом этапе была организована и проведена диагностика, целью которой являлось выявление исходного уровня сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исходной диагностики показали, что у дошкольников, принимавших участие в экспериментальной работе, преобладает низкий уровень сформированности исследуемого компонента.

На основе анализа полученных данных был проведен формирующий этап экспериментального исследования. Его цель заключалась в выявлении и проверке эффективности методов и содержания работы, направленной на формирование патриотического сознания у старших дошкольников. Для этого использовались интерактивные игры, которые знакомили детей с историческим прошлым России. В ходе исследования были определены ключевые направления патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста. Эти направления позволили разработать и обосновать тематику и содержание образовательных мероприятий в формате интерактивных игр:

– культурно-патриотическое направление, включающее в себя формирование национального самосознания, ощущения принадлежности к русской культуре, чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур;

– историко-краеведческое направление, основывающееся на чувстве причастности к истории страны, родного края, семьи, на потребности в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире;

– военно-патриотическое направление, включающее формирование чувства гордости за своих соотечественников, уважения к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого;

– нравственно-духовное направление, содержащее в себе чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Тематика интерактивных разработанных игр, направленных на формирование начал патриотического сознания у старших дошкольников, была следующей:

– «Моя страна»;
– «Моя семья»;
– «Наш детский сад»;
– «Мой родной край»;
– «Символы России»;
– «Путешествие по Российской земле» и т.д.

Для детей старшего дошкольного возраста мы разработали игры, в сюжете которых были использованы материалы об истории родного края и России, национальные костюмы народов, проживающих на территории всей страны и пр.

Использование интерактивных игр для приобщения детей к истокам русской народной культуры способствовало формированию их личности, а именно: отношение к действительности, активизацию творческого мышления и на этой основе более глубокому пониманию того, что является истинно прекрасным, ценность народного творчества, необходимость участия в истории, традициях и народных обычаях.

Например, игра «Назови роспись», цель которой: развитие познавательной активности у детей и приобщение к народному творчеству. Реализация игры осуществляется с помощью интерактивного стола. Игра проходит в форме викторины. Дети слушают вопрос, отвечают на него, выбирая правильный ответ. Если дети затрудняются ответить на какой-либо вопрос, взрослый может дать наводящую подсказку. Задание для детей: «Посмотри внимательно на картинку. Подумай, какая роспись или игрушка народного творчества представлена? Выбери правильный ответ».

В интерактивных играх, направленных на формирование начал патриотического сознания у дошкольников, были также использованы сказки, потешки, поговорки, скороговорки, стихотворения российских авторов, картины известных художников, музыка народов России.

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ на этапе начала и окончания исследования представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

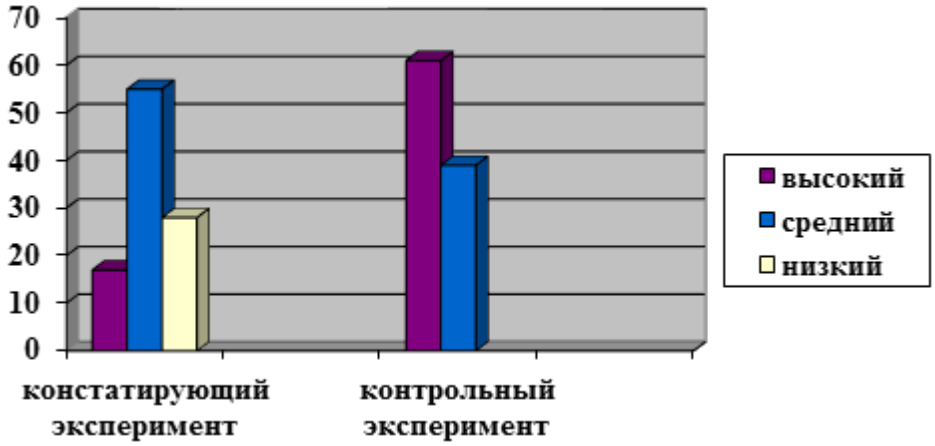


Рис. 1. Сравнительное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
Fig. 1. Comparative ratio of the levels of formation of the principles of patriotic consciousness in older preschool children at the ascertaining and control stages of the experiment.

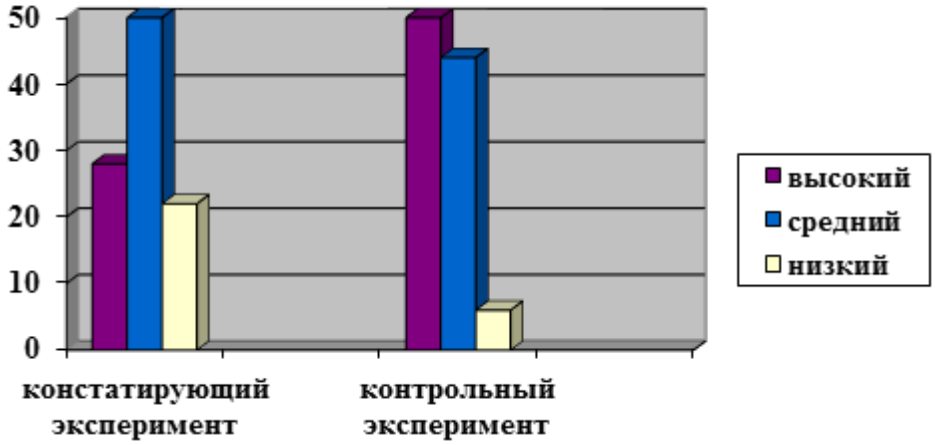


Рис. 2. Сравнительное соотношение уровней сформированности начал патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
Fig. 2. Comparative ratio of the levels of formation of the principles of patriotic consciousness in older preschool children at the ascertaining and control stages of the experiment.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования показали, что формирование начал патриотического сознания у старших дошкольников через знакомство с историей России с помощью интерактивных игр является интересным для детей, наполняет информацию эмоциями, которые откладываются на долгое время.

Выводы

Формирование начал патриотического сознания у старших дошкольников становится важным направлением в организации дошкольного образования в России в условиях современных вызовов и социальной нестабильности. Эта работа направлена на формирование у детей знаний, эмоциональных реакций и практического поведения в контексте любви к Родине и ответственности за будущее.

Современная Россия переживает один из самых сложных и многогранных периодов в своей истории. Сегодняшнее общество сталкивается с глубоким кризисом, который затрагивает основы человеческой

личности. Одним из наиболее тревожных проявлений этого кризиса является искажение у молодого поколения представлений о базовых моральных и духовных ценностях, таких как доброта, сострадание, щедрость, справедливость, гражданственность и патриотизм. Эти качества являются фундаментом здорового общества и гармоничного развития личности.

Инновационные технологии могут стать мощным инструментом для преодоления этих вызовов. Их использование в процессе обучения и воспитания детей позволяет не только сделать образовательный процесс более увлекательным и доступным, но и способствует более глубокому усвоению информации. Современные технологии открывают новые возможности для педагогов, позволяя им находить нестандартные подходы к преподаванию, пробуждать интерес к истории и культуре своей страны, а также прививать детям любовь к семье, Родине и патриотические чувства.

Таким образом, интеграция инновационных технологий в образовательный процесс становится не просто модным трендом, а необходимостью для формирования гармонично развитой личности, способной сохранять и передавать культурные и духовные ценности, необходимые для стабильного и процветающего общества.

Список источников

1. Александрова Е.Ю., Гордеева, Е.П., Постникова М.П Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007. 212 с.

2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 140 с.

3. Безручкина Т.Ю., Маяцкая А.В., Шанкулашвили М.Г., Шатикова Э.Г. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 13.2 (460.2). С. 20 – 28.

4. Беспятая В.А., Герасимова М.К., Сойкина С.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников через ознакомление с историей и культурой родного края, страны // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2023. С. 122 – 125.

5. Галкина И.А., Шинкарева Н.А., Кананчук Л.А. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2022. Т. 11. № 3 (40). С. 10 – 16.

6. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 3. С. 49 – 53.

7. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. 104 с.

8. Исмагилова А.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного творчества // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2021. С. 57 – 59.

9. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 25 – 27.

10. Мирзоян Ф.Ж. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Учитель и время. 2018. № 13. С. 166 – 172.

References

1. Aleksandrova E.Yu., Gordeeva, E.P., Postnikova M.P. The system of patriotic education in preschool educational institutions. Volgograd: Uchitel, 2007. 212 p.

2. Barannikova O.N. Lessons of civic consciousness and patriotism in kindergarten: a practical guide. Moscow: ARCTI, 2007. 140 p.

3. Bezruchkina T.Yu., Mayatskaya A.V., Shankulashvili M.G., Shatikova E.G. Formation of a sense of patriotism and love for the Motherland in senior preschool children. Young scientist. 2023. No. 13.2 (460.2). P. 20 – 28.

4. Bespjataya V.A., Gerasimova M.K., Soykina S.V. Fostering Patriotic Feelings in Preschoolers Through Introducing the History and Culture of Their Native Land and Country. Innovative Technologies of Modern Scientific Activity: Strategy, Objectives, Implementation: Collection of Articles from the International Scientific and Practical Conference. Ufa: OMEGA SCIENCES Limited Liability Company, 2023. P. 122–125.

5. Galkina I.A., Shinkareva N.A., Kananchuk L.A. Pedagogical Conditions for Patriotic Education of Senior Preschool Children. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2022. Vol. 11. No. 3 (40). P. 10 –16.

6. Dudkina R.I. Patriotic Education of Preschool Children: Psychological and Pedagogical Aspect. Bulletin of Social and Humanitarian Education and Science. 2013. No. 3. P. 49 – 53.

7. Zelenova N.G. We live in Russia. Civic-patriotic education of preschoolers (senior group). Moscow: Publishing House "Scriptorium 2003", 2008. 104 p.

8. Ismagilova A.A. Patriotic education of senior preschool children by means of folk art. Innovative methods of teaching and education: collection of articles of the V International scientific and practical conference. Penza: Science and Education, 2021. P. 57 – 59.

9. Kozlova S.A. Moral education of children in the modern world. Preschool education. 2017. No. 9. P. 25 – 27.

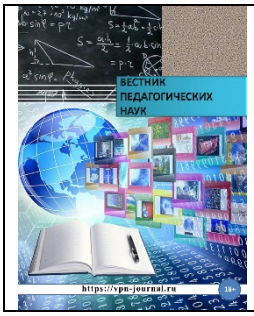
10. Mirzoyan F.Zh. Features of patriotic education of preschool children. Teacher and time. 2018. No. 13. P. 166 – 172.

Информация об авторах

Гордеева В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование», Пензенский государственный университет, b.veronika1982@mail.ru

Василькина М.В., Пензенский государственный университет

© Гордеева В.В., Василькина М.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.01

[1] *Еремкин В.В.*
[1] *Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина*

Проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе

Аннотация: в условиях глобализации и унификации культур усиливается потребность в сохранении и развитии национальной идентичности, что делает актуальным обращение к этнопедагогике как к инструменту формирования ценностных ориентаций и духовно-нравственного воспитания личности.
Цель исследования: выявление и систематизация проблем, препятствующих эффективному внедрению этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе, а также разработка научно-методических рекомендаций по их преодолению.
Задачи исследования состоят в том, чтобы проанализировать теоретико-методологические основы этнопедагогики и физического воспитания с целью определения возможностей интеграции элементов этнической культуры в школьную практику физического воспитания, а также выявить и классифицировать основные проблемы, возникающие при внедрении этнопедагогических принципов и методов в современное физическое воспитание в школе.
Методы исследования: обобщение научной литературы по этнопедагогике, физическому воспитанию, педагогике и психологии; формально-логический метод; сопоставление, обобщение, систематизация.
В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы: внедрение этнопедагогики в современное физическое воспитание представляет собой многоаспектную задачу, сопряженную с рядом препятствий. Основные проблемы, выявленные в ходе анализа, включают недостаточную разработанность методического обеспечения, фрагментарность интеграции этнокультурных элементов в существующие программы и дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих компетенциями в области этнопедагогики и физической культуры.
Ключевые слова: этнопедагогика, физическое воспитание, физическая культура, глобализация, школьное образование

Для цитирования: Еремкин В.В. Проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 27 – 32.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Eremkin V.V.*
[1] *The Shukshin Altai State Humanittarian Pedagogical University*

Problems of introducing ethnopedagogy into modern physical education at school

Abstract: in the context of globalization and unification of cultures, the need for the preservation and development of national identity is increasing, which makes it relevant to turn to ethnopedagogy as a tool for the formation of value orientations and spiritual and moral education of the individual.
The research goal is to identify and systematize the problems that impede the effective implementation of ethnopedagogy in modern physical education at school, as well as to develop scientific and methodological recommendations for overcoming them.

The research objectives are to analyze the theoretical and methodological foundations of ethnopedagogy and physical education in order to determine the possibilities of integrating culture elements into the school practice of physical education; as well as to identify and classify the main problems that arise in the introduction of ethnopedagogical principles and methods in modern physical education at school.
Research methods are generalization of scientific literature on ethnopedagogy, physical education, pedagogy and psychology; the formal-logical method; comparison, generalization, systematization.
As a result, the following conclusions were made: the introduction of ethnopedagogy in modern physical education is a multifaceted task associated with a number of obstacles. The main problems identified in the course of the analysis include the insufficient development of methodological support, the fragmentation of the integration of ethno-cultural elements into existing programs and the shortage of qualified teaching staff with competencies in the field of ethno-pedagogy and physical education.
Keywords: ethnopedagogy, physical education, physical education, globalization, school education

For citation: Eremkin V.V. Problems of introducing ethnopedagogy into modern physical education at school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 27 – 32.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения указанных проблем и разработки научно обоснованных рекомендаций по внедрению этнопедагогики в современное физическое воспитание. Внедрение этнопедагогики позволит повысить эффективность физического воспитания, что в конечном итоге будет способствовать формированию у школьников уважения к национальной культуре и традициям и укреплению их духовно-нравственных основ.

Физическое воспитание, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, обладает значительным потенциалом для реализации этнопедагогических принципов [11, с. 102]. Этнопедагогика как самостоятельная область знания, изучающая народные традиции воспитания, обладает значительным потенциалом для обогащения содержания и методики физического воспитания, способствуя формированию у учащихся не только физических качеств, но и духовно-нравственных ценностей, уважения к культурному наследию своего народа и народов мира [14, с. 19]. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение этнопедагогики в современное физическое воспитание сопряжено с рядом проблем, требующих детального анализа и разработки эффективных решений.

В частности, наблюдается недостаточная разработанность теоретико-методологических основ этнопедагогического подхода в физическом воспитании, что затрудняет его практическое применение [12, с. 36]. Существует дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих знаниями в области этнопедагогики и способных эффективно интегрировать их в учебно-тренировочный процесс. Также в современных школах ощущается нехватка учебно-методических материалов, адаптированных к современным условиям и учитывающих региональные особенности.

Степень научной разработанности темы исследования демонстрирует наличие теоретических и практических основ для интеграции этнопедагогики в различные области образования. Например, в работах Г.Н. Волкова [4] раскрыты теоретико-методологические аспекты этнопедагогики, определены ее принципы и функции.

Вместе с тем вопросы, касающиеся специфики внедрения этнопедагогических подходов именно в контекст физического воспитания школьников, остаются недостаточно изученными. Существующие исследования зачастую ограничены описанием отдельных народных игр или физических упражнений без системного анализа их влияния на формирование ценностного отношения к культуре и традициям.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования послужили труды таких авторов, как О.Д. Агапов, А.Я. Якупов [1], Б.Ц. Бадмаев, Л.В. Санжеева [2], В.Л. Васильева, С.С. Смирнов [3], Г.Н. Волков [4], заложившие теоретико-методологические основы этнопедагогики и раскрывающие потенциал народной педагогики в воспитании подрастающего поколения.

Методические основы изучения темы заложены в работах таких авторов, как Г.И. Григорьев, Ф.Ф. Федорова [5], З.З. Захарова, К.К. Кузьмин [6], И.И. Иванов, П.П. Петров [7], Л.Л. Лебедева, Н.Н. Новикова [8], М.М. Михайлова, С.С. Степанова [9] и др.

Тем не менее, несмотря на признание значимости этнопедагогического подхода, внедрение его принципов в современное физическое воспитание сталкивается с рядом существенных проблем, которые требуют систематизации и научного обобщения.

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, индукция, дедукция, формально-логический метод), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования; теоретико-педагогический анализ и метод научного обобщения.

Результаты и обсуждения

Проведенный анализ научной литературы по теме исследования позволяет утверждать, что проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе обусловлены рядом факторов, среди которых выделяются методологические, кадровые, материально-технические и нормативно-правовые аспекты. Недостаточная разработанность теоретико-методологической базы, определяющей принципы интеграции этнокультурных традиций в современный образовательный процесс, препятствует созданию эффективных учебных программ и методик. Кадровый дефицит, выражающийся в отсутствии специалистов, обладающих компетенциями как в области физической культуры, так и в этнопедагогике, который существенно ограничивает возможности практической реализации этнопедагогического подхода [11, с. 103].

Ограниченное материально-техническое обеспечение, не позволяющее воссоздать аутентичные условия для изучения и практики народных игр и физических упражнений, является еще одним препятствием. Отсутствие специализированного спортивного инвентаря и оборудования, адаптированного к этнокультурным особенностям, снижает мотивацию учащихся и затрудняет процесс обучения. Нормативно-правовые пробелы, касающиеся включения этнокультурного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по физической культуре создают неопределенность в отношении статуса и содержания этнопедагогических практик в школьном образовании [13, с. 64].

Одной из ключевых проблем является недостаточная разработанность теоретико-методологических основ интеграции этнопедагогических принципов и методов в систему физического воспитания. Отсутствие четких критериев отбора и адаптации народных игр, физических упражнений и традиций к современным образовательным стандартам и требованиям снижает эффективность их использования в учебном процессе. Кроме того, существует проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, обладающих знаниями в области этнопедагогики и умеющих применять их на практике [9, с. 22].

Необходимо отметить, что процесс внедрения этнопедагогики в физическое воспитание сталкивается с определенными организационными и материально-техническими трудностями. В первую очередь это касается проблемы обеспечения учебных заведений необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, соответствующим проведению народных игр и физических упражнений, а также разработки и внедрения специализированных учебных программ и методических материалов.

На наш взгляд, в контексте физического воспитания этнопедагогика выступает как инструмент, способствующий формированию у школьников уважения к культурному наследию, традициям и ценностям своего и других народов. Внедрение этнопедагогических принципов в образовательный процесс физического воспитания представляется актуальным в связи с необходимостью преодоления нивелирования национальных особенностей в программах и методиках, а также повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой посредством интеграции элементов народных игр, физических упражнений и традиций [10, с. 91].

По мнению исследователей, одной из ключевых проблем внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание является недостаточная методическая разработанность данного направления, поскольку школьные учителя физической культуры, как правило, не имеют специализированной подготовки в области этнопедагогики [5, с. 69]. Отсутствие же специализированных методических комплексов затрудняет возможность адаптации учебных программ с учетом этнокультурных особенностей народных игр и этнических видов спорта. Для решения данной проблемы, по мнению исследователей, необходима разработка научно обоснованных методических рекомендаций и программ повышения квалификации, направленных на формирование у педагогов компетенций в области этнопедагогики физического воспитания [8, с. 56].

Другой проблемой является ограниченное количество доступных и адаптированных к современным условиям учебных материалов и ресурсов, отражающих этнокультурное разнообразие: существующие пособия зачастую устарели или не соответствуют требованиям современной педагогики [14, с. 19]. Для решения данной проблемы требуется разработка современных интерактивных учебных материалов, включающих в себя описание народных игр, физических упражнений, традиций и обрядов, а также видео- и аудиоматериалы для более глубокого погружения в этнокультурную среду [2, с. 26].

Еще одним существенным препятствием на пути внедрения этнопедагогики в физическое воспитание может служить недостаточная поддержка со стороны администрации образовательных учреждений. Необходимо создание условий для экспериментальной апробации и внедрения инновационных этнопедагогических программ и методик, а также материальное стимулирование педагогов, занимающихся разработкой и внедрением такого рода программ [13, с. 64].

Наблюдается также недостаточная разработанность методического обеспечения, адаптированного к конкретным этнокультурным особенностям регионов, поскольку существующие программы физического воспитания в основном носят универсальный характер и не учитывают специфику народных подвижных игр, физических упражнений и традиционных видов спорта, имеющих глубокие корни в культуре различных этносов [4, с. 101]. Такая ситуация приводит к формальному включению этнокультурного компонента, лишенному системности и глубины.

Среди проблем исследователи также отмечают недостаточное взаимодействие школы с семьей и местным сообществом в вопросах внедрения этнопедагогического подхода [12, с. 36]. По мнению некоторых авторов, важно привлекать к образовательному процессу носителей народных традиций, организовывать совместные мероприятия, направленные на популяризацию народных игр и видов спорта, что будет способствовать +передаче этнокультурного опыта от поколения к поколению [16, с. 32]. Интеграция усилий школы, семьи и общества является ключевым фактором успешной реализации этнопедагогического потенциала в физическом воспитании в школе.

Еще одной проблемой является слабая научная база, освещающая вопросы эффективности внедрения этнопедагогики в физическое воспитание, поэтому необходимо проведение эмпирических исследований, направленных на выявление влияния этнокультурных средств на физическое развитие, формирование ценностных ориентаций и воспитание патриотизма у школьников различных этносов [17, с. 55]. Результаты таких исследований позволят разработать научно обоснованные методические рекомендации и оптимизировать процесс внедрения этнопедагогического подхода в современное физическое воспитание [20, с. 104].

В контексте глобализации и унификации образовательных программ этнопедагогика выступает как инструмент сохранения и трансляции культурного наследия, способствующий формированию национальной идентичности и укреплению духовно-нравственных основ личности [4, с. 63]. Внедрение этнопедагогических подходов в физическое воспитание предполагает использование народных игр, физических упражнений и традиционных видов спорта, адаптированных к современным условиям обучения.

Таким образом, суммируя все сказанное выше, можно констатировать, что процесс интеграции этнопедагогики в физическое воспитание в школе сталкивается с рядом объективных трудностей, к числу которых можно отнести:

1. Отсутствие четких методических рекомендаций и образовательных стандартов, регламентирующих применение этнопедагогических методов в физическом воспитании, что затрудняет их внедрение в образовательный процесс.
2. Ограниченность материально-технического обеспечения для эффективного использования народных игр и традиционных видов спорта в общеобразовательных школах, особенно в сельской местности.
3. Нехватка квалифицированных кадров, поскольку учителя физической культуры, как правило, не обладают достаточной подготовкой в области этнопедагогики и не владеют методиками преподавания народных игр и традиционных видов спорта.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующий вывод: проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание в школе обусловлены целым рядом факторов, препятствующим интеграции традиционных народных практик в образовательный процесс. При этом можно выделить следующие ключевые проблемы внедрения этнопедагогики в современное физическое воспитание: недостаточная разработанность методологической базы, недостаточная квалификация педагогических кадров в области этнопедагогики. Консерватизм образовательной системы препятствует внедрению

инноваций, что требует проведения информационной кампании и внедрения комплексного подхода, включающего разработку методологической базы, повышение квалификации педагогов и преодоление консерватизма системы образования.

Список источников

1. Агапов О.Д., Якупов А.Я. Этнопедагогические основы физического воспитания: исторический аспект // Вестник Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. 2020. № 20 (1). С. 7 – 12.
2. Бадмаев Б.Ц., Санжеева Л.В. Этнопедагогика физического воспитания: концептуальные подходы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 87 (4). С. 25 – 28.
3. Васильева В.Л., Смирнов С.С. Проблемы реализации этнопедагогического подхода в современной школе // Педагогическое образование в России. 2019. № 6. С. 45 – 49.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия. Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2009. 576 с.
5. Григорьев Г.И., Федорова Ф.Ф. Этнокультурные барьеры в физическом воспитании: социологический анализ // Социологические исследования. 2020. № 10. С. 67 – 72.
6. Захарова З.З., Кузьмин К.К. Организационно-педагогические условия внедрения этнопедагогики в физическое воспитание сельских школьников // Сельская школа. 2020. № 2. С. 31 – 35.
7. Иванов И.И., Петров П.П. Теоретико-методологические основы интеграции этнокультурных ценностей в физическое воспитание школьников // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 15 – 18.
8. Лебедева Л.Л., Новикова Н.Н. Этнопедагогика в физическом воспитании: методические аспекты и инновационные подходы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 5. С. 54 – 58.
9. Михайлова М.М., Степанова С.С. Использование народных игр в физическом воспитании школьников: опыт Республики Саха (Якутия) // Физическая культура в школе. 2023. № 1. С. 20 – 24.
10. Николаев Н.Н., Васильев В.В. Этнокультурные традиции в физическом воспитании: региональный аспект // Регионология. 2024. № 32 (2). С. 89 – 94.
11. Павлов П.П., Андреева А.А. Перспективы развития этнопедагогики в физическом воспитании: экспертная оценка // Образование и наука. 2025. № 27 (1). С. 101 – 106.
12. Сергеев С.С., Волкова В.В. Методические рекомендации по внедрению этнопедагогических элементов в уроки физической культуры // Вестник спортивной науки. 2019. № 4. С. 35 – 39.
13. Тихонова Т.Т., Ершова Е.Е. Разработка этнопедагогических программ физического воспитания для начальной школы // Начальная школа плюс «До» и «После». 2020. № 11. С. 62 – 66.
14. Ульянов У.У., Козлова К.К. Практическое руководство по использованию народных игр в физическом воспитании // Спортивные игры. 2021. № 3. С. 18 – 22.
15. Bridges D., Muhar H. Decolonizing Physical Education: Critical Perspectives on Indigenous and Cultural Inclusion. Routledge, 2019. 122 p.
16. Casey A., MacPhail A. Engaging with contemporary issues in physical education: More than just being active. Routledge, 2021. 188 p.
17. Enright E., O'Donovan T. Meaningful physical education pedagogy: A Sociocultural Approach. Routledge, 2022. 180 p.
18. Fitzpatrick K., Tinning R. Health and Physical Education: Critical Perspectives. Palgrave Macmillan, 2021. 120 p.
19. Goodwin J., Carlson T. Embodied pedagogies: Social, cultural, and corporeal re-imaginings. Springer, 2019. 188 p.
20. Nilsson F., Pfister G. Movement Culture, Body, and Embodiment: Historical and Contemporary Perspectives. Palgrave Macmillan. 2020. 202 p.
21. Oliver K.L., Hamzeh M. Handbook of Research on Equity in Computer Science in P-16 Education. IGI Global, 2023. 202 p.
22. Quennerstedt M., Barker D.M., Annerstedt C. Young People, Physical Activity and Health: Sociocultural and Educational Perspectives. Routledge, 2022. 202 p.
23. Scraton S. Gender, Sport, and Leisure: Continuing Challenges. Routledge, 2023. 122 p.
24. Sharma A., Telles S. Yoga in Schools: Integrating Yoga into the School Day. Singing Dragon, 2019. 230 p.

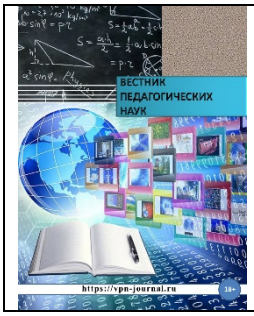
References

1. Agapov O.D., Yakubov A.Ya. Ethnopedagogical foundations of physical education: historical aspect. Bulletin of the Volga Region State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism. 2020. No. 20 (1). P. 7 – 12.
2. Badmaev B.Ts., Sanzheeva L.V. Ethnopedagogy of physical education: conceptual approaches. The world of science, culture, education. 2021. No. 87 (4). P. 25 – 28.
3. Vasilyeva V.L., Smirnov S.S. Problems of implementing the ethnopedagogical approach in a modern school. Pedagogical education in Russia. 2019. No. 6. P. 45 – 49.
4. Volkov G.N. Ethnopedagogical pansophia. Elista: Kalmyk State University, 2009. 576 p.
5. Grigoriev G.I., Fedorova F.F. Ethnocultural barriers in physical education: sociological analysis. Sociological studies. 2020. No. 10. P. 67 – 72.
6. Zakharova Z.Z., Kuzmin K.K. Organizational and pedagogical conditions for the introduction of ethnopedagogy in physical education of rural schoolchildren. Rural school. 2020. No. 2. P. 31 – 35.
7. Ivanov I.I., Petrov P.P. Theoretical and methodological foundations of the integration of ethnocultural values into physical education of schoolchildren. Theory and practice of physical education. 2022. No. 3. P. 15 – 18.
8. Lebedeva L.L., Novikova N.N. Ethnopedagogy in physical education: methodological aspects and innovative approaches. Innovative projects and programs in education. 2022. No. 5. P. 54 – 58.
9. Mikhailova M.M., Stepanova S.S. Use of folk games in physical education of schoolchildren: experience of the Sakha Republic (Yakutia). Physical education at school. 2023. No. 1. P. 20 – 24.
10. Nikolaev N.N., Vasiliev V.V. Ethnocultural traditions in physical education: regional aspect. Regionology. 2024. No. 32 (2). P. 89 – 94.
11. Pavlov P.P., Andreeva A.A. Prospects for the Development of Ethnopedagogy in Physical Education: Expert Assessment. Education and Science. 2025. No. 27 (1). P. 101 – 106.
12. Sergeev S.S., Volkova V.V. Methodological recommendations for the introduction of ethnopedagogical elements in physical education lessons. Bulletin of Sports Science. 2019. No. 4. P. 35 – 39.
13. Tikhonova T.T., Ershova E.E. Development of ethnopedagogical physical education programs for elementary school. Primary School Plus “Before” and “After”. 2020. No. 11. P. 62 – 66.
14. Ulyanov U.U., Kozlova K.K. A Practical Guide to Using Folk Games in Physical Education. Sports Games. 2021. No. 3. P. 18 – 22.
15. Bridges D., Muhar H. Decolonizing Physical Education: Critical Perspectives on Indigenous and Cultural Inclusion. Routledge, 2019. 122 p.
16. Casey A., MacPhail A. Engaging with contemporary issues in physical education: More than just being active. Routledge, 2021. 188 p.
17. Enright E., O’Donovan T. Meaningful physical education pedagogy: A Sociocultural Approach. Routledge, 2022. 180 p.
18. Fitzpatrick K., Tinning R. Health and Physical Education: Critical Perspectives. Palgrave Macmillan, 2021. 120 p.
19. Goodwin J., Carlson T. Embodied pedagogies: Social, cultural, and corporate re-imaginings. Springer, 2019. 188 p.
20. Nilsson F., Pfister G. Movement Culture, Body, and Embodiment: Historical and Contemporary Perspectives. Palgrave Macmillan. 2020. 202 p.
21. Oliver K. L., Hamzeh M. Handbook of Research on Equity in Computer Science in P-16 Education. IGI Global, 2023. 202 p.
22. Quennerstedt M., Barker D.M., Annerstedt C. Young People, Physical Activity and Health: Sociocultural and Educational Perspectives. Routledge, 2022. 202 p.
23. Scraton S. Gender, Sport, and Leisure: Continuing Challenges. Routledge, 2023. 122 p.
24. Sharma A., Telles S. Yoga in Schools: Integrating Yoga into the School Day. Singing Dragon, 2019. 230 p.

Информация об авторах

Еремкин В.В., Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, г. Барнаул, veromkin@mail.ru

© Еремкин В.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.013.42

[1] Молодыченко Н.А., [1] Молодыченко В.В., [1] Кирсанова С.С.
[1] Мелитопольский государственный университет

Взаимодействие семьи и школы в формировании учебной мотивации у детей

Аннотация: взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в формировании учебной мотивации у детей. В исследовании рассмотрено влияние семейной атмосферы и образовательной среды на заинтересованность учащихся в обучении. В частности, анализируются факторы, способствующие успешному взаимодействию между родителями и учителями, что является важным элементом для повышения уровня вовлеченности детей в обучение. Кроме того, акцентировалось внимание на стилях общения, которые оказывают позитивное воздействие на учебную мотивацию учащихся, что подчеркнуло значимость конструктивного диалога между семьей и школой для формирования эффективной образовательной среды. Материал и методы. Материалами исследования стали научные публикации российских авторов и актуальные данные из электронных ресурсов, а в качестве метода использовались результаты анкетирования, проведенного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации среди образовательных учреждений Пензы, для изучения различных групп участников образовательного процесса. Результаты исследования подтвердили, что ключевые аспекты формирования учебной мотивации у младших школьников, акцентируют внимание на роли взаимодействия между школой и семьей. Таким образом, итоги опроса показали недостаточный уровень компетентности педагогов в данной области, что подчеркивает необходимость улучшения форм сотрудничества. Поэтому, для успешного преодоления существующих проблем важно развивать эффективные методы взаимодействия, которые будут способствовать поддержке ребенка и укреплению связей между домом и школой. В заключение, выявленные недостатки в компетентности педагогов в взаимодействии с семьями подчеркнули важность создания эффективных форм сотрудничества, направленных на повышение мотивации учащихся и их успешное развитие в образовательной среде.
Ключевые слова: мотивация, семья, родители, учителя, обучение, школа, образование, коммуникация

Для цитирования: Молодыченко Н.А., Молодыченко В.В., Кирсанова С.С. Взаимодействие семьи и школы в формировании учебной мотивации у детей // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 33 – 40.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Molodychenko N.A., [1] Molodychenko V.V., [1] Kirsanova S.S.
[1] Melitopol State University

The interaction of family and school in the formation of educational motivation in children

Abstract: the interaction of family and school plays a key role in the formation of educational motivation in children. The study examines the influence of the family atmosphere and the educational environment on students' interest in learning. In particular, the factors contributing to successful interaction between parents and teachers are analyzed, which is an important element for increasing the level of children's involvement in learning. In addition, attention is focused on communication styles that have a positive impact on students' learning motivation, which emphasized the importance of constructive dialogue between family and school to create an effective educational environment. Materials and methods. The research material includes scientific

publications by Russian authors, as well as current data from electronic resources. Additionally, the results of a survey conducted by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation among educational institutions in Penza served as one of the research methods for various groups of participants in the educational process. The results of the study confirmed that the key aspects of the formation of educational motivation in younger schoolchildren focus on the role of interaction between school and family. Thus, the survey results showed an insufficient level of teachers' competence in this area, which underlines the need to improve forms of cooperation. Therefore, in order to successfully overcome existing problems, it is important to develop effective methods of interaction that will help support the child and strengthen ties between home and school. In conclusion, the identified gaps in teachers' competence in interacting with families emphasize the importance of creating effective forms of cooperation aimed at increasing students' motivation and their successful development in an educational environment.
Keywords: motivation, family, parents, teachers, education, school, education, communication

For citation: Molodychenko N.A., Molodychenko V.V., Kirsanova S.S. The interaction of family and school in the formation of educational motivation in children. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 33 – 40.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

На сегодняшний день, взаимодействие семьи и школы играет решающую роль в формировании учебной мотивации у детей, поскольку семья является основным институтом социализации, закладывающим основы личностного развития. Эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и родителями позволяет объединить усилия в воспитательном процессе, что в значительной мере способствует удовлетворению базовых потребностей ребенка в безопасности и самореализации. Современные условия требуют активного сотрудничества и открытой коммуникации между педагогами и семьями, что способствует формированию доверительных отношений и общего понимания образовательных целей.

В этом контексте, профессиональные наблюдения педагогов за социальным поведением учеников позволяют выявить особенности развития, незаметные в домашней обстановке. Полученная информация становится основой для корректировки воспитательного подхода родителей. Уникальный семейный уклад и моральные ориентиры закладывают прочный фундамент личностного становления ребенка, обеспечивая успешную социализацию и учебные достижения.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, настоящей теме уделено внимание таких исследователей, как Комлик Л.Ю., Копыловой Н.М., Жиликова Е.В., Рязановой Р.Р. и Галимовой Р.З. Они сфокусировали свои исследования на значении семейного воспитания в образовательном процессе. В результате авторы пришли к выводу о том, что семья и правильное родительское поведение играют ключевую роль в формировании учебной мотивации у младших школьников. В статьях обсуждалось влияние детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания на формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста с учетом их психологических особенностей. Дополнительно, в представленных результатах исследования акцентировалось внимание на том, как родители влияют на уровень учебной мотивации, подтверждая важность детско-родительских отношений. Таким образом, исследования подтвердили важность активного участия родителей в образовательном процессе и необходимость формирования положительных взаимодействий в семье для успешной учебной деятельности детей [1-5].

Следовательно, современная образовательная среда требует комплексного подхода, объединяющего усилия семьи и образовательных учреждений для достижения оптимальных результатов в обучении детей. Установление связей между педагогами и родителями усиливает учебные достижения и создает положительную среду для всестороннего развития ребенка. Однако, многие родители сталкиваются с затруднениями, такими как нехватка знаний о поддержке образовательного процесса, недостаток времени для взаимодействия с учителями и эмоциональное истощение. Такие проблемы могут привести к задержке обращения за профессиональной помощью до критической ситуации. Поэтому, эффективное сотрудничество между преподавателями и семьями учащихся становится ключевым для профилактики учебных трудностей и формирования организационных навыков у детей. В связи с этим, тема исследования является актуальной, так как способствует рассмотрению эффективных подходов к улучшению образовательного процесса и полноценному развитию детей в условиях современного общества.

Таким образом, цель статьи заключается в изучении влияния взаимодействия семьи и школы на формирование учебной мотивации у младших школьников, а также выявить значимость демократического стиля отношений между родителями, детьми и педагогами для успешной адаптации школьников в образовательной среде.

Материалы и методы исследований

В данном исследовании использовались публикации отечественных ученых, включая статьи из рецензируемых научных журналов и материалы электронных источников. Также были рассмотрены результаты опросов, проведенные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в городе Пензе [12]. Опросы охватывали различные категории участников образовательного процесса, что дало возможность собрать полезные данные для дальнейшего анализа. Участвующими группами в исследовании стали как школьники, так и учителя.

В исследовании применялись методы анализа, оценки и опроса, направленные на самодиагностику, которую прошли 50 педагогов школы. Среди них было 10 учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня (20 %), 28 учителей-предметников (56 %), 5 педагогов дополнительного образования (10 %), 4 специалиста (психологи, логопеды, дефектологи) (8 %) и 3 педагогов-организаторов (6 %). Для оценки уровня компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями учащихся использовалась специально разработанная оценочная шкала (табл. 1).

Таблица 1

Уровень сформированности компетентности педагогов.

Table 1

The level of education of teachers' competence.

Уровень компетентности	**Диапазон баллов**	**%**
Высокий уровень	50 - 60	85 - 100 %
Выше среднего	44 - 49	70 - 84 %
Средний уровень	24 - 43	50 - 69 %
Ниже среднего	15 - 23	30 - 49 %
Низкий уровень	0 - 14	Менее 30 %

Результаты и обсуждения

В результате исследования, проведенного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в городе Пензе [12], в ходе самодиагностики был выявлен средний балл компетентности педагогов в взаимодействии с семьями обучающихся, составивший 25,12 (43 % от максимального количества баллов), что свидетельствует о низком уровне компетентности. Как показывает анализ, высокий уровень не был отмечен ни у одного педагога, что, вызывает беспокойство. При более детальном рассмотрении, уровень выше среднего был выявлен у 2 педагогов (4 % от общего числа прошедших самодиагностику). При этом, средний уровень наблюдался у 17 педагогов (34 %), что также подтверждает необходимость улучшения работы в данной области. Далее, уровень ниже среднего был выявлен у 20 педагогов (40 %), а низкий уровень отмечен у 11 педагогов (22 %).

Таким образом, результаты самодиагностики по направлениям показывают, что педагоги не продемонстрировали высокого или выше среднего уровня компетентности. Средний уровень (51–53 %), имеющий наибольшее значение для исследования, был отмечен по темам: создание цифровой образовательной среды для эффективного взаимодействия с родителями и взаимодействие педагогов с родителями. Наименее педагоги отвечали на вопросы, связанные с изучением семьи (40 %), психолого-педагогическим просвещением (37 %) и взаимодействием с социальными партнерами (20 %) (рис. 1).

Такое положение свидетельствует о недостаточной подготовленности в ключевых областях, которые влияют на качество образовательного процесса. Кроме того, результаты не зависели от стажа и опыта работы: у некоторых опытных педагогов уровень компетентности оказался ниже среднего, в то время как молодые педагоги иногда отвечали на уровне выше среднего. Это свидетельствует о возможном влиянии психологических аспектов самооценки. Для объективной оценки компетентности в взаимодействии с семьями необходима внешняя оценка, например, со стороны родителей или опытных коллег. Самодиагностика побудила учителей осмыслить ключевые аспекты взаимодействия в образовательном процессе, что мотивировало их к профессиональному саморазвитию и пересмотру стереотипных взглядов на работу с семьей [6, 7].



Рис. 1. Динамика компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями.
Fig. 1. Dynamics of teachers' competence in the field of interaction with families.

Следовательно, глубокий анализ педагогической деятельности позволяет оценить, как работу преподавателей, так и степень вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Исследование мотивационных аспектов выявило значительную дифференциацию среди школьников по уровню учебной активности. Статистические данные показывают малый процент учеников с высокой мотивацией к обучению, в то время как большая группа проявляет пониженный интерес к учебе, что подчеркивает необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки (рис. 2) [2].

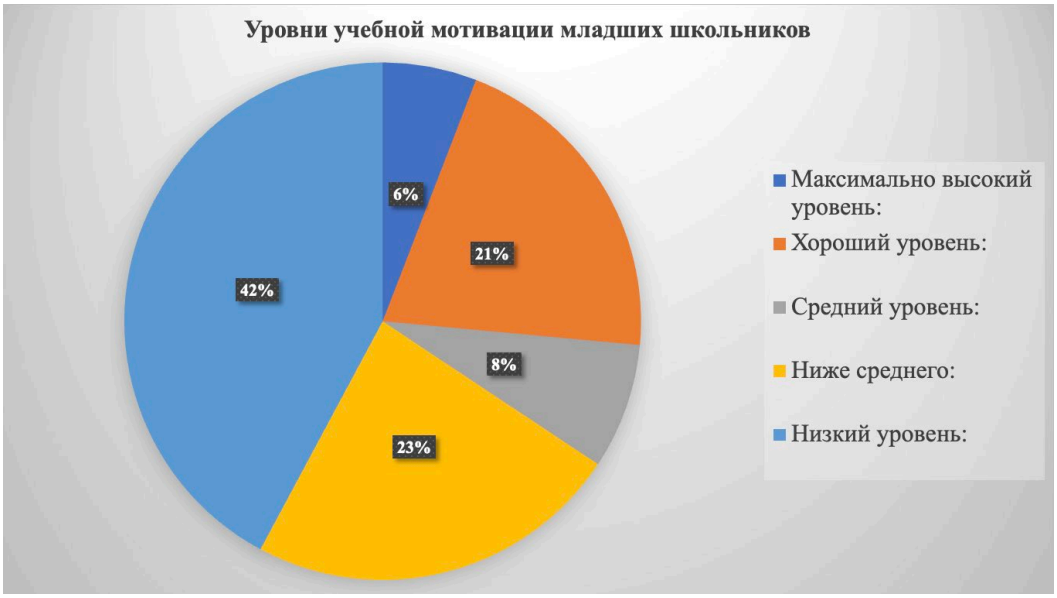


Рис. 2. Уровни учебной мотивации младших школьников.
Fig. 2. Levels of educational motivation of primary school students.

Данное стремление к улучшению подчеркивается результатами SWOT-анализа и изучением научной литературы, которые указали на необходимость оценки профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями обучающихся (табл. 2). Для этого была создана карта самодиагностики, охватывающая следующие разделы:

– исследование семьи;
– психолого-педагогическое просвещение родителей;
– взаимодействие педагогов с родителями;
– создание цифровой образовательной среды для эффективного общения с родителями.

Таблица 2

SWOT-анализ по проблеме взаимодействия школы с семьями обучающихся.

Table 2

SWOT analysis on the problem of school interaction with student families.

Сильные стороны	Слабые стороны
опыт организации работы с семьями обучающихся; - наличие опытных педагогов и молодых инициативных педагогов; - развитая цифровая образовательная среда; - хорошее методическое сопровождение деятельности образовательной организации	- недостаток педагогических кадров; - высокая загруженность педагогов школы; - недостаточный уровень компетентности педагогов в сфере взаимодействия с семьями обучающихся; - трудности коммуникации, получения обратной коммуникации, получение связи в рамках учебной деятельности
Угрозы	Возможности
- низкая вовлеченность родителей (законных представителей) во взаимодействие со школой; - высокая занятость современных родителей; - особенности контингента обучающихся и семей, их низкий социально-культурный уровень	- наличие группы инициативных родителей, которые смогут привлечь единомышленников; - привлечение социальных партнеров для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями обучающихся; - наличие положительных практик взаимодействия с семьей, родителями у некоторых педагогов, которые могут стать наставниками для начинающих коллег

Таким образом, взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в формировании учебной мотивации у детей. Однако, если не развивать эффективные формы сотрудничества и не поддерживать детей в их познавательных инициативах, значительное снижение интереса к учебе, недостаточная вовлеченность родителей и низкий уровень компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями могут создать серьезные трудности. Поэтому, для преодоления проблем во взаимодействии семьи и школы в формировании учебной мотивации у детей можно предпринять следующие меры, рассмотренные на рисунке (рис. 3) [8-11].

Как показано на рисунке, регулярное взаимодействие родителей с педагогами создает прочную основу для академических достижений учащихся, формируя благоприятную образовательную среду. В этом контексте, работа классных руководителей и педагогов должна быть сосредоточена на установлении эффективного сотрудничества с родителями для совместного решения возникающих проблем. Важным аспектом сотрудничества должно быть открытое взаимодействие, где основными задачами являются оперативное реагирование на социальные и образовательные потребности детей и создание эмоционально комфортной атмосферы для общения. Такое взаимодействие семьи и школы содействует формированию устойчивой учебной мотивации у детей и поддерживает их личностное и эмоциональное развитие. Союз родителей и педагогов усиливает мотивацию учеников, способствует достижению высоких результатов и готовит их к успешной взрослой жизни [13].

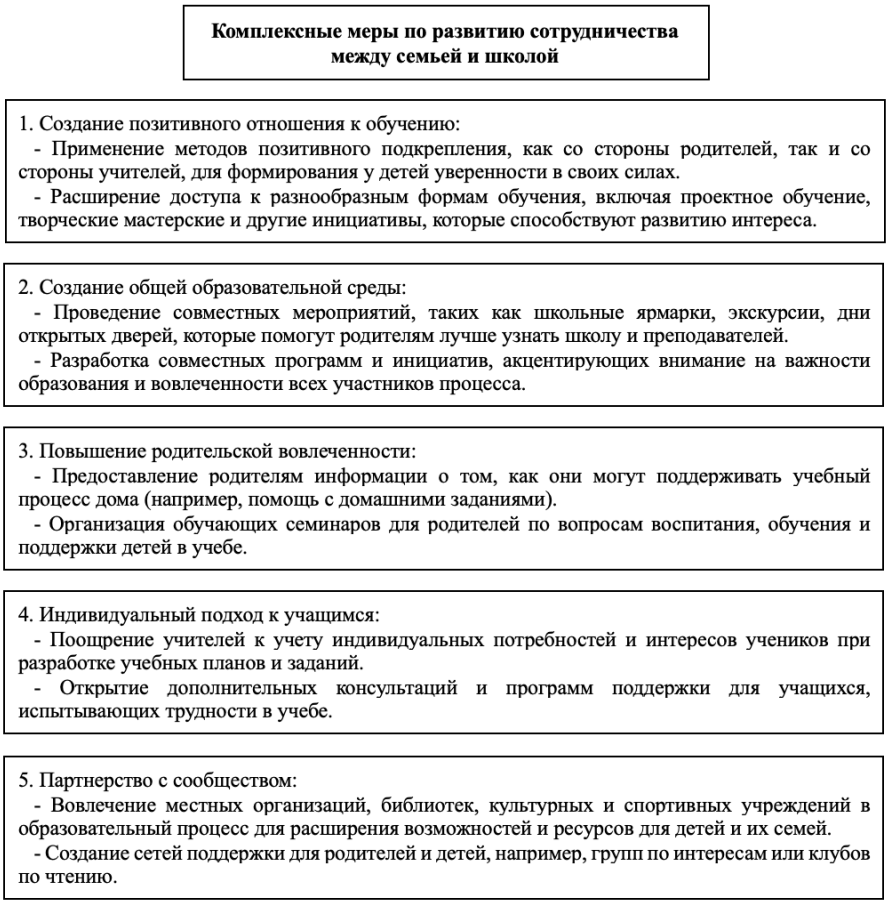


Рис. 3. Комплексные меры по развитию сотрудничества между семьей и школой.
Fig. 3. Comprehensive measures to promote cooperation between family and school.

Выводы

Результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость повышения уровня компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями школьников, что, является ключевым фактором для обеспечения качества образовательного процесса. В частности, полученные данные демонстрируют, что средний уровень компетентности составил лишь 43% от максимального числа, в то же время высокий уровень не был достигнут ни одним из учителей. Данная ситуация свидетельствует о наличии значительных пробелов в подготовке учителей к эффективному взаимодействию с родителями.

Учитывая значимость эффективного взаимодействия между школой и семьей, предложенные меры следует рассматривать как приоритетные для образовательных учреждений. Такое подход будет способствовать не только улучшению качества образования, но и созданию условий для более тесного сотрудничества между учителями и родителями, что, в конечном итоге, положительно скажется на процессе обучения и развития детей.

Список источников

1. Абдурахманова М.А. Взаимодействие семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения // Психология и педагогика детства: материалы всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов и студентов. Махачкала: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. С. 197 – 200.

2. Комлик Л.Ю., Копылова Н.М. Влияние стиля семейного воспитания на мотивы учения у младших школьников // Социальное развитие детей в мультикультурном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры дошкольного и специального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. С. 99 – 104.

3. Жиликова Е.В. Детско-родительские отношения как фактор формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы третьей Международной научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. С. 120 – 125.

4. Рязанова Р.Р., Галимова Р.З. Влияние родителей на формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников // Дни студенческой науки: сборник статей V Международной студенческой конференции. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. С. 52 – 53.

5. Акимова А.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьников // Психолого-педагогические и лингвокультурологические исследования: от теории к практике: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Москва: ООО «Академ-пресс», 2023. С. 46 – 48.

6. Обносов В.Н., Чурилова Н.Д. Анализ учебной мотивации с позиции теории отношений // Наука и образование. 2023. Т. 6. № 1.

7. Байбородова Л.В., Важнова О.Г., Кузнецова Н.А. Взаимодействие школы и семьи как стратегическое направление деятельности образовательной // Образовательная панорама. 2024. № 2 (22). С. 15 – 22.

8. Костюшина Е.В., Суворинова Л.Ю. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 207.

9. Ичаева А.Э. Роль семьи в формировании мотивации к обучению детей младшего школьного возраста // Семья XXI века: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 40-летию ФГБОУ ВО «ЧГПУ». Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 190 – 196.

10. Ибрагимова З.Н., Сибирова Р.Б. Роль семьи в учебно-познавательной мотивации детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы современной семьи: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный: АЛЕФ, 2021. С. 34 – 306.

11. Взаимодействие семьи и школы как залог успеха в обучении детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-zalog-u.20463882042/ (дата обращения: 01.05.2025).

12. Электронная библиотека Пензенского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/aCOzQF73Fu7e.pdf (дата обращения: 01.05.2025).

References

1. Abdurakhmanova M.A. Interaction of the family and social institutions in the education of the younger generation. Psychology and pedagogy of childhood: materials of the all-Russian scientific and practical conference of teachers, graduate students and students. Makhachkala: OOO "Izdatelstvo ALEF", 2023. P. 197 – 200.

2. Komlik L.Yu., Kopylova N.M. The influence of the style of family education on the learning motives of younger students. Social development of children in a multicultural world: materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 45th anniversary of the Department of Preschool and Special Education of Yelets State University named after I.A. Bunin. Yelets: Yelets State University named after I.A. Bunin, 2024. P. 99 – 104.

3. Zhilikova E.V. Parent-child relationships as a factor in the formation of educational motivation in primary school children. Interdepartmental approach to supporting an individual in a difficult life situation: theory and best practices: materials of the third International scientific and practical conference. Irkutsk: Irkutsk State University, 2022. P. 120 – 125.

4. Ryazanova R.R., Galimova R.Z. The influence of parents on the formation of educational and cognitive motivation of primary school students. Days of student science: collection of articles from the V International student conference. Cheboksary: Publishing house "Sreda", 2022. P. 52 – 53.

5. Akimova A.A. Interaction of family and school in the education of schoolchildren. Psychological, pedagogical and linguacultural studies: from theory to practice: materials of the XII All-Russian scientific and practical conference. Moscow: OOO "Akadem-press", 2023. P. 46 – 48.

6. Obnosov V.N., Churilova N.D. Analysis of educational motivation from the standpoint of the theory of relations. Science and education. 2023. Vol. 6. No. 1.

7. Bayborodova L.V., Vazhnova O.G., Kuznetsova N.A. Interaction of school and family as a strategic direction of educational activity. Educational panorama. 2024. No. 2 (22). P. 15 – 22.

8. Kostyushina E.V., Suvorinova L.Yu. The role of the family in shaping the motivation for learning of a younger student. Science and education. 2020. Vol. 3. No. 4. 207 p.

9. Ichaeva A.E. The role of the family in shaping the motivation for learning of primary school children. Family of the 21st century: problems and prospects: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 75th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War and the 40th anniversary of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "ChSPU". Makhachkala: Chechen State Pedagogical University, 2020. P. 190 – 196.

10. Ibragimova Z.N., Sibirova R.B. The role of the family in the educational and cognitive motivation of primary school children. Actual problems of the modern family: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Grozny: ALEF, 2021. P. 34 – 306.

11. Interaction between family and school as a guarantee of success in teaching children [Electronic resource]. Access mode: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-zalog-u.20463882042/ (date of access: 01.05.2025).

12. Electronic library of Penza State University [Electronic resource]. Access mode: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/aCOzQF73Fu7e.pdf (date of access: 01.05.2025).

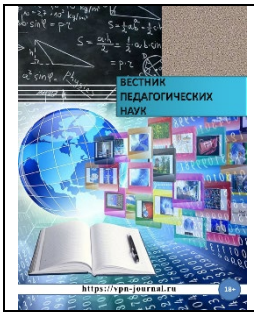
Информация об авторах

Молодыченко Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», molodychenko.natal@mail.ru

Молодыченко В.В., доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», molodychenkoval@yandex.ru

Кирсанова С.С., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», kirsanova.sv77@gmail.com

© Молодыченко Н.А., Молодыченко В.В., Кирсанова С.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 004.678.92:471.17:37(084.5)

[1] *Лун Юйхун*
[1] *Синьцзянский педагогический университет*

Исследование влияния цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков в условиях смешанного обучения

Аннотация: настоящее исследование посвящено анализу эффективности применения интегрированных цифровых инструментов в формировании коммуникативной компетенции у студентов языковых направлений в условиях смешанного обучения. В работе представлены результаты контролируемого образовательного эксперимента, проведенного в период 2023-2024 гг. на базе трех российских вузов с участием 142 студентов бакалавриата. Методология исследования включала экспериментальную и контрольную группы, диагностический инструментарий для оценки четырех компонентов коммуникативной компетенции, а также количественные и качественные методы анализа данных. В ходе 16-недельного эксперимента применялась разработанная цифровая экосистема, включающая интерактивные платформы, мобильные приложения и инструменты асинхронного взаимодействия. Результаты свидетельствуют о статистически значимом повышении уровня коммуникативной компетенции в экспериментальной группе по сравнению с контрольной ($p<0.01$), при этом наибольший прирост наблюдался в области межкультурной коммуникации (31.7%) и цифровой грамотности (28.5%). Множественный регрессионный анализ выявил корреляционную зависимость между частотой использования цифровых инструментов и уровнем развития коммуникативных навыков ($r=0.78$). Полученные данные позволяют сформулировать рекомендации по оптимальному сочетанию цифровых и традиционных методов в современной языковой педагогике, а также обосновать необходимость системного подхода к интеграции технологий в образовательную среду.
Ключевые слова: цифровые технологии, коммуникативная компетенция, иностранные языки, смешанное обучение, влияние

Для цитирования: Лун Юйхун. Исследование влияния цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков в условиях смешанного обучения // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 41 – 46.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Long Yuhong*
[1] *Xinjiang Normal University*

Study of the influence of digital technologies on the formation of communicative competence in foreign language learning under blended learning conditions

Abstract: this study analyzes the effectiveness of using integrated digital tools in developing communicative competence among students majoring in language arts in a blended learning environment. The paper presents the results of a controlled educational experiment conducted in 2023-2024 at three Russian universities with the participation of 142 undergraduate students. The research methodology included experimental and control groups, diagnostic tools for assessing four components of communicative competence, as well as quantitative and qualitative methods of data analysis. During the 16-week experiment, the developed digital ecosystem was used, including interactive platforms, mobile applications, and asynchronous interaction tools. The results indicate a statisti-

cally significant increase in the level of communicative competence in the experimental group compared to the control group ($p<0.01$), with the greatest increase observed in intercultural communication (31.7%) and digital literacy (28.5%). Multiple regression analysis revealed a correlation between the frequency of using digital tools and the level of development of communication skills ($r=0.78$). The data obtained allow us to formulate recommendations on the optimal combination of digital and traditional methods in modern language pedagogy, as well as to justify the need for a systematic approach to integrating technology into the educational environment.
Keywords: digital technologies, communicative competence, foreign languages, blended learning, influence

For citation: Long Yuhong. Study of the influence of digital technologies on the formation of communicative competence in foreign language learning under blended learning conditions. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 41 – 46.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Интенсивная цифровизация образования трансформирует преподавание иностранных языков, создавая новые возможности для развития коммуникативной компетенции. Эффективная интеграция цифровых инструментов оптимизирует традиционные методы обучения и обеспечивает новый уровень формирования языковых навыков [1]. Смешанная модель обучения представляет сбалансированный формат, сочетающий преимущества живого взаимодействия с гибкостью цифровых решений [2]. Современный технологический ландшафт предлагает широкий инструментарий: от адаптивных платформ до иммерсивных сред [3]. Существующие исследования демонстрируют методологическую фрагментарность, ограничивая понимание связей между применением технологий и конкретными результатами [4]. Традиционная интерпретация коммуникативной компетенции не соответствует современным реалиям, где цифровая грамотность становится компонентом языкового взаимодействия [5]. Актуальная парадигма требует комплексного понимания компетенции как многомерного конструкта [6]. Существенным ограничением является недостаточная проработка методов оценки [7] и исследования взаимосвязи между использованием цифровых инструментов и формируемыми коммуникативными навыками [8]. Образовательная практика требует эмпирически обоснованных моделей интеграции технологий [9], а существующие исследования не предлагают четких критериев для отбора цифровых инструментов [10].

Материалы и методы исследований

Методологической основой исследования выступил комплексный экспериментальный подход, сочетающий количественные и качественные методы сбора и анализа данных. Для проверки гипотезы о влиянии интегрированных цифровых инструментов на формирование коммуникативной компетенции был спроектирован и реализован формирующий эксперимент с контрольной и экспериментальной группами. Исследование проводилось в период с сентября 2023 по май 2024 года на базе трех российских вузов: Синьцзянского педагогического университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и Московского государственного лингвистического университета. Репрезентативность выборки обеспечивалась включением студентов различных курсов бакалавриата языковых направлений подготовки ($n=142$), из которых 68 человек составили экспериментальную группу и 74 – контрольную. Распределение участников было сбалансировано по возрасту (19-23 года), полу (59,2% женщин, 40,8% мужчин) и начальному уровню владения иностранным языком (B1-B2 по шкале CEFR).

В экспериментальной группе применялась разработанная цифровая экосистема, включающая три взаимосвязанных компонента: адаптивную LMS-платформу с функциями персонализации контента и трекинга прогресса; мобильные приложения для интенсивной языковой практики; и интерактивные инструменты синхронной и асинхронной коммуникации. Интервенция продолжалась 16 недель и предполагала сочетание традиционных аудиторных занятий (40% учебного времени) с системной работой в цифровой среде (60% учебного времени). Контрольная группа обучалась по аналогичной программе, но с минимальным использованием цифровых инструментов (преимущественно традиционный формат с эпизодическим применением базовых онлайн-ресурсов). Для исключения влияния личностного фактора преподавателя занятия в обеих группах проводились одними и теми же педагогами, прошедшими предварительную методическую подготовку. Диагностический инструментарий включал комплексную систему оценки коммуникативной компетенции по четырем ключевым компонентам: лингвистическому (тестирование лексико-грамматических

навыков, α-Кронбаха=0,87), дискурсивному (анализ продуктивных речевых навыков, α-Кронбаха=0,83), социокультурному (оценка межкультурной коммуникативной компетенции, α-Кронбаха=0,81) и цифровому (измерение навыков взаимодействия в цифровой среде, α-Кронбаха=0,85). Измерения проводились в начале и по завершении экспериментального периода с использованием валидизированных инструментов, адаптированных для целей исследования. Дополнительно применялись методы включенного наблюдения, анкетирования и полуструктурированного интервьюирования для сбора качественных данных об опыте взаимодействия студентов с цифровыми инструментами и их влиянии на коммуникативные практики.

Статистическая обработка данных осуществлялась с применением пакета SPSS Statistics 28.0 и включала дескриптивный анализ, проверку нормальности распределения (тест Шапиро-Уилка), t-тест для независимых выборок, дисперсионный анализ ANOVA, множественный регрессионный анализ и расчет коэффициентов корреляции Пирсона. Для оценки статистической значимости различий между группами использовался порог $p<0,05$. Качественные данные обрабатывались методом тематического контент-анализа с выделением ключевых категорий и паттернов. Триангуляция методов и источников данных обеспечивала повышение валидности результатов и минимизацию исследовательских смещений.

Результаты и обсуждения

Исходные показатели коммуникативной компетенции участников экспериментального исследования демонстрировали относительную однородность в обеих группах, что было подтверждено статистическим анализом ($p>0.05$). Данное обстоятельство обеспечило методологическую корректность дальнейшего сравнительного анализа результатов формирующего эксперимента. Предварительная диагностика выявила средний уровень развития коммуникативной компетенции с незначительными вариациями по отдельным компонентам, что соответствует типичным показателям студентов языковых направлений на исследуемом этапе обучения. Важно отметить, что компоненты, связанные с цифровой грамотностью и межкультурной коммуникацией, показали наиболее выраженную гетерогенность внутри выборки (коэффициент вариации 24.8% и 27.3% соответственно), что указывает на неравномерное развитие данных аспектов в рамках традиционных образовательных программ.

Таблица 1

Динамика показателей коммуникативной компетенции в экспериментальной и контрольной группах.

Table 1

Dynamics of communicative competence indicators in the experimental and control groups.

Компонент коммуникативной компетенции	**Экспериментальная группа (n=68)**			**Контрольная группа (n=74)**			**Разница в динамике (%)**	**Значимость различий (p)**
	До эксперимента	После эксперимента	Прирост (%)	До эксперимента	После эксперимента	Прирост (%)		
Лингвистический	67.3±5.4	81.2±4.9	20.7	68.1±5.2	74.3±4.7	9.1	11.6	0.008
Дискурсивный	63.9±6.8	79.8±5.5	24.9	64.2±6.5	71.6±5.8	11.5	13.4	0.003
Социокультурный	59.7±7.2	78.6±5.3	31.7	60.3±7.0	67.9±6.2	12.6	19.1	0.001
Цифровой	61.2±8.3	78.6±6.4	28.5	60.8±8.1	65.4±7.2	7.5	21.0	<0.001
Интегральный показатель	63.0±6.9	79.6±5.5	26.3	63.4±6.7	69.8±6.0	10.1	16.2	0.002

Представленные в таблице 1 данные демонстрируют значительные различия в динамике формирования коммуникативной компетенции между экспериментальной и контрольной группами. Участники экспериментальной группы, систематически использовавшие интегрированные цифровые инструменты, продемонстрировали более выраженный прогресс по всем анализируемым компонентам. Наиболее существенный прирост отмечен в области социокультурного компонента (31.7%), что можно объяснить расширенными возможностями межкультурного взаимодействия в цифровой среде. Высокие показатели прироста наблюдаются также в цифровом компоненте коммуникативной компетенции (28.5%), что демонстрирует эффективность разработанной образовательной экосистемы для формирования навыков коммуникации в цифровых контекстах. Лингвистический и дискурсивный компоненты также продемонстрировали значительную положительную динамику (20.7% и 24.9% соответственно), что указывает на комплексное влияние цифровых инструментов на все аспекты коммуникативной компетенции. Полученные результаты согласуются с

теоретическими положениями о трансформации коммуникативной компетенции в цифровую эпоху и подтверждают гипотезу о высокой эффективности интегрированных цифровых инструментов для развития комплексных коммуникативных навыков. Для углубленного понимания механизмов воздействия цифровых инструментов был проведен корреляционный анализ, результаты которого представлены в таблице 2. Анализ позволил установить характер и силу взаимосвязей между частотой использования различных цифровых инструментов и динамикой компонентов коммуникативной компетенции.

Таблица 2

Корреляционные связи между использованием цифровых инструментов и развитием компонентов коммуникативной компетенции (экспериментальная группа, n=68).

Table 2

Correlations between the use of digital tools and the development of components of communicative competence (experimental group, n=68).

Цифровые инструменты	**Лингвистический компонент**	**Дискурсивный компонент**	**Социокультурный компонент**	**Цифровой компонент**	**Интегральный показатель**
Адаптивная LMS-платформа	0.67***	0.59**	0.48**	0.72***	0.63***
Языковые мобильные приложения	0.71***	0.62**	0.43*	0.56**	0.58**
Инструменты синхронной коммуникации	0.46*	0.76***	0.74***	0.68***	0.66***
Инструменты асинхронной коммуникации	0.51**	0.68***	0.81***	0.63**	0.65***
Цифровые ресурсы аутентичного контента	0.62**	0.54**	0.79***	0.49**	0.61**
Интерактивные оценочные системы	0.73***	0.60**	0.42*	0.65***	0.59**
Общая частота использования	0.68***	0.72***	0.75***	0.78***	0.78***

Примечание: * $p<0.05$; ** $p<0.01$; *** $p<0.001$

Корреляционный анализ выявил статистически значимые положительные связи между частотой использования различных цифровых инструментов и развитием всех компонентов коммуникативной компетенции. Наиболее сильные корреляции наблюдаются между общей частотой использования цифровых инструментов и интегральным показателем коммуникативной компетенции ($r=0.78$, $p<0.001$), что подтверждает системный характер воздействия цифровой образовательной экосистемы на коммуникативные навыки. Особое внимание привлекают выраженные взаимосвязи между использованием инструментов асинхронной коммуникации и развитием социокультурного компонента ($r=0.81$, $p<0.001$), что указывает на эффективность асинхронного взаимодействия для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. Синхронные коммуникационные инструменты демонстрируют наиболее сильную связь с дискурсивным компонентом ($r=0.76$, $p<0.001$), что объясняется их ролью в развитии спонтанной речи и навыков диалогического взаимодействия.

Интересно отметить дифференцированное влияние различных типов цифровых инструментов на компоненты коммуникативной компетенции. Адаптивные LMS-платформы и интерактивные оценочные системы показывают наиболее сильные корреляции с лингвистическим компонентом ($r=0.67$ и $r=0.73$ соответственно, $p<0.001$), что подтверждает их эффективность для формирования лексико-грамматических навыков. Цифровые ресурсы аутентичного контента демонстрируют максимальную корреляцию с социокультурным компонентом ($r=0.79$, $p<0.001$), что указывает на их значимость для развития межкультурной

компетенции. Полученные данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к интеграции цифровых инструментов в зависимости от конкретных образовательных задач и формируемых компетенций.

Выводы

Проведенное экспериментальное исследование убедительно демонстрирует высокую эффективность интегрированных цифровых инструментов в формировании коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков в условиях смешанного обучения. Участники экспериментальной группы продемонстрировали существенно более выраженный прирост по всем компонентам коммуникативной компетенции (интегральный прирост 26.3% против 10.1% в контрольной группе), что подтверждает обоснованность системного подхода к цифровизации языкового образования. Наибольшая эффективность цифровых инструментов выявлена в формировании социокультурного (прирост 31.7%) и цифрового (прирост 28.5%) компонентов, что отражает трансформацию коммуникативных практик в современную эпоху и необходимость расширения традиционного понимания коммуникативной компетенции. Корреляционный анализ установил сильную статистически значимую взаимосвязь между частотой использования цифровых инструментов и уровнем развития коммуникативных навыков ($r=0.78$, $p<0.001$), при этом наиболее существенное влияние на формирование коммуникативной компетенции оказывают синхронное взаимодействие с носителями языка ($\beta=0.384$) и работа с аутентичным цифровым контентом ($\beta=0.321$). Факторный анализ выявил четыре ключевых фактора цифровой образовательной экосистемы, объясняющих 84.4% общей дисперсии результатов, с доминированием интерактивно-коммуникативного (28.7%) и адаптивно-аналитического (23.5%) компонентов. Регрессионная модель, обладающая высокой предиктивной силой ($R^2=0.835$), подтверждает, что эффективность цифровых инструментов определяется не столько количественными, сколько качественными характеристиками взаимодействия.

Список источников

1. Безукладников К.Э., Арзютова С.Н. Обучение китайских студентов английскому языку в смешанном формате // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 4. С. 52 – 64.
2. Грищенко Н.А., Ершова Е.О., Корниенко В.В., Старшева М.А. Эклектическая модель преподавания иностранного языка в неязыковом вузе (уроки пандемии) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 152 – 158.
3. Демиденко К.А., Рольгайзер А.А. Анализ влияния цифровых технологий на успеваемость обучающихся при изучении иностранного языка в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 5-1. С. 131 – 135.
4. Зубков А.Д. Retrospective analysis of digital technologies for developing students' professional foreign language competence // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 120 – 121.
5. Кудинова О.А., Кудинова В.И. Преподавание иностранного языка с использованием цифровых средств телеколлаборации // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 6. С. 93 – 105.
6. Лю Г. Цифровые инструменты в модели смешанного обучения студентов, изучающих иностранный язык // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5-1. С. 17 – 24.
7. Мезенцева А.И., Михайлова А.Г. Использование цифровых технологий на занятиях по дисциплине "Иностранный язык" в техническом вузе: проблема эффективности // Вестник НЦБЖД. 2022. № 4 (54). С. 100 – 105.
8. Муталиева Ш.Х., Агаларова Р.И. Особенности реализации моделей смешанного обучения при изучении иностранных языков в старшей школе // Перспективы науки. 2023. № 6 (165). С. 141 – 143.
9. Овинова Л.Н., Маркус А.М., Шрейбер Е.Г., Вольченкова К.Н. Factors to increase the effectiveness of an online foreign language course for young scientists // Perspectives of Science and Education. 2023. № 1 (61). С. 554 – 574.
10. Платова Е.Д. Потенциал цифровой образовательной среды вуза в формировании метакомпетентности студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1 (46). С. 82 – 84.
11. Романова М.В., Сухина Н.Н. Обучение иностранному языку в сотрудничестве с применением цифровых технологий // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. С. 1 – 12.
12. Солотова Н.В., Романова О.В., Антошина Е.С. Влияние цифровых технологий на обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 525 – 531.

13. Фролова В.П., Чигирин Е.А., Воронкова И.С. Применение технологии смешанного обучения в контексте иноязычной подготовки аспирантов // Глобальный научный потенциал. 2024. № 4-2 (157). С. 79 – 83.

14. Шиманович А.А. Использование комбинированного подхода в изучении иностранного языка // Молодой исследователь Дона. 2023. Т. 8. № 2 (41). С. 114 – 116.

15. Юрченко М.А. Мобильные технологии в развитии межкультурной компетенции студентов-международников в рамках занятий по иностранному языку // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. Т. 6. № 3 (23). С. 198 – 205.

References

1. Bezukladnikov K.E., Arzyutova S.N. Teaching Chinese Students English in a Blended Format. Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Issues of Linguistics and Pedagogy. 2022. No. 4. P. 52 – 64.

2. Grishchenko N.A., Ershova E.O., Kornienko V.V., Starshcheva M.A. An Eclectic Model of Teaching a Foreign Language at a Non-language University (Pandemic Lessons). Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanities Research. 2023. No. 2 (39). P. 152 – 158.

3. Demidenko K.A., Rol'gaiser A.A. Analysis of the Impact of Digital Technologies on the Academic Performance of Students Studying a Foreign Language at the University. Modern Science-Intensive Technologies. 2024. No. 5-1. P. 131 – 135.

4. Zubkov A.D. Retrospective Analysis of Digital Technologies for Developing Students' Professional Foreign Language Competence. World of Science, Culture, Education. 2023. No. 3 (100). P. 120 – 121.

5. Kudinova O.A., Kudinova V.I. Teaching a Foreign Language Using Digital Means of Telecollaboration. Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. No. 6. P. 93 – 105.

6. Liu G. Digital Tools in the Blended Learning Model for Students Studying a Foreign Language. Pedagogical Journal. 2023. Vol. 13. No. 5-1. P. 17 – 24.

7. Mezentseva A.I., Mikhailova A.G. The Use of Digital Technologies in the “Foreign Language” Course at a Technical University: The Efficiency Issue. Bulletin of NTSHZD. 2022. No. 4 (54). P. 100 – 105.

8. Mutalieva Sh.Kh., Agalarova R.I. Features of Implementing Blended Learning Models in the Study of Foreign Languages in High School. Perspectives of Science. 2023. No. 6 (165). P. 141 – 143.

9. Ovina L.N., Markus A.M., Shreyber E.G., Volchenkova K.N. Factors to Increase the Effectiveness of an Online Foreign Language Course for Young Scientists. Perspectives of Science and Education. 2023. No. 1 (61). P. 554 – 574.

10. Platoeva E.D. The Potential of the University’s Digital Educational Environment in Forming Students’ Metacompetence. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2024. Vol. 13. No. 1 (46). P. 82 – 84.

11. Romanova M.V., Sukhina N.N. Teaching a Foreign Language in Collaboration Using Digital Technologies. World of Science. Pedagogy and Psychology. 2023. Vol. 11. No. 2. P. 1 – 12.

12. Solotova N.V., Romanova O.V., Antoshina E.S. The Impact of Digital Technologies on Teaching a Foreign Language to Students at Non-language Universities. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2022. No. 11 (213). P. 525 – 531.

13. Frolova V.P., Chigirina E.A., Voronkova I.S. Application of Blended Learning Technology in the Context of Foreign Language Training for Postgraduate Students. Global Scientific Potential. 2024. No. 4-2 (157). P. 79 – 83.

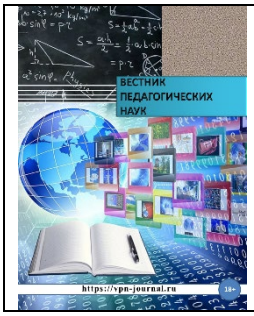
14. Shimanovich A.A. The Use of a Combined Approach in Learning a Foreign Language. Young Researcher of Don. 2023. Vol. 8. No. 2 (41). P. 114 – 116.

15. Yurchenko M.A. Mobile Technologies in the Development of Intercultural Competence Among International Students in the Context of Foreign Language Classes. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2022. Vol. 6. No. 3 (23). P. 198 – 205.

Информация об авторах

Лун Юйхун, Синьцзянский педагогический университет, 1185604152@qq.com

© Лун Юйхун, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.851

[1] Манукян М.А., [1] Мамонтова Т.С., [1] Умарова З.М., [1] Ширшова К.М., [1] Миллер П.С.
[1] Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Особенности формирования критического мышления учащихся 5 классов посредством изучения учебного предмета «математика»

Аннотация: статья посвящена выявлению особенностей формирования критического мышления учащихся 5-х классов при изучении математики. В работе выполнен анализ ряда работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных вопросу формирования критического мышления учащихся, представлена характеристика психологических особенностей младшего подросткового возраста, обоснован выбор способов и приемов обучения пятиклассников предмету «Математика» как базе формирования критического мышления. В статье приведены результаты опроса учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области о приемах и способах работы на уроках математики, наличии новых форматов и форм учебной работы, а также частоты использования учителями задач с практической направленностью.
В работе использовались: анализ теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования критического мышления школьников, опрос методом анкетирования в формате дистанционного исследования с использованием платформы Google Forms и интерпретация полученных ответов.
Результаты исследования позволили определить наиболее эффективные приемы и способы формирования критического мышления учащихся 5-х классов через погружение школьников в изучение математики. Также были выделены перспективные пути обучения математике с целью формирования критического мышления учащихся подросткового возраста. Анализ проведенного опроса учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области позволил выявить используемые современными учителями математики способы и приемы формирования критического мышления.
В результате определения особенностей формирования критического мышления учащихся 5-х классов на уроках математики, определена творческая природа критического мышления школьников, доказана важность начала формирования критического мышления на этапе младшего подросткового возраста, характеризуемого рядом новообразований, способствующих данному процессу. Кроме того, выявлены наиболее эффективные способы и приемы формирования критического мышления на уроках математики.
Ключевые слова: критическое мышление, подростковый возраст, математика, психологическое сопровождение, практико-ориентированные задачи

Для цитирования: Манукян М.А., Мамонтова Т.С., Умарова З.М., Ширшова К.М., Миллер П.С. Особенности формирования критического мышления учащихся 5 классов посредством изучения учебного предмета «математика» // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 47 – 55.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Manukyan M.A., [1] Mamontova T.S., [1] Umarova Z.M., [1] Shirshova K.M., [1] Miller P.S.
[1] Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch) of University of Tyumen

Features of formation of critical thinking of 5th grade students through studying the subject "mathematics"

Abstract: the article is devoted to identifying the features of the formation of critical thinking of 5th grade students in the study of mathematics. The paper analyzes a number of works by domestic and foreign authors devoted to the issue of the formation of critical thinking in students, presents a characteristic of the psychological characteristics of early adolescence, substantiates the choice of methods and techniques for teaching fifth-graders the subject "Mathematics" as a basis for the formation of critical thinking. The article presents the results of a survey of 5th-grade students of MAEI "Secondary Educational School No. 1" in Ishim, Tyumen Region, about the techniques and methods of working in mathematics lessons, the presence of new formats and forms of educational work, as well as the frequency of use of tasks with a practical focus by teachers.
The work used: analysis of theoretical studies of domestic and foreign authors on the problem of forming critical thinking of schoolchildren, survey by questionnaire method in the format of distance research using the Google Forms platform and interpretation of the received answers.
The results of the study allowed to determine the most effective methods and techniques of forming critical thinking of 5th grade students through immersion of schoolchildren in the study of mathematics. Also, promising ways of teaching mathematics in order to form critical thinking of adolescent students were identified. Analysis of the conducted survey of 5th grade students of MAEI "Secondary Educational School No. 1" of Ishim, Tyumen Region allowed to identify the methods and techniques of forming critical thinking used by modern mathematics teachers.
As a result of determining the features of the formation of critical thinking of 5th grade students in mathematics lessons, the creative nature of critical thinking of schoolchildren was determined, the importance of the beginning of the formation of critical thinking at the stage of early adolescence, characterized by a number of new formations that contribute to this process, was proven. In addition, the most effective ways and techniques for the formation of critical thinking in mathematics lessons were identified.
Keywords: critical thinking, adolescence, mathematics, psychological support, practice-oriented tasks

For citation: Manukyan M.A., Mamontova T.S., Umarova Z.M., Shirshova K.M., Miller P.S. Features of formation of critical thinking of 5th grade students through studying the subject "mathematics". Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 47 – 55.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Изменения в сфере российского образования, связанные с пересмотром методов и технологий обучения современных детей, несомненно влияют на все компоненты методической системы обучения школьным предметам, меняя, в том числе, характер взаимодействия между всеми субъектами образования.

В течение школьного обучения дети знакомятся с информацией, применение которой необходимо для применения в обыденной жизни (например: счет денежных средств, написание письма другу и т.п.). На сегодняшний день сфера российского образования стремительно развивается, оказывая влияние на все категории субъектов школьного обучения, находящиеся внутри такого активного процесса (учащиеся, родители, учителя и др.). Исходя из этого, следует более ответственно подходить к выбору методов и форм обучения и воспитания подрастающего поколения, применять в учебно-воспитательной деятельности эффективные и современные механизмы образования и самообразования.

Одним из самых сложных школьных переходов, связанных с возрастными и психо-физиологическими особенностями начального подросткового возраста, как отмечают многие педагоги (Алиева О.О. [1], Бочина М.Г. [3], Горяная Л.Ф. [5] и др.), считается переход из начальной школы в основную. Именно этот возраст заинтересовал нас в плане поиска эффективных средств развития учащихся средствами предмета «Математика».

Изучение математики и ее практических приложений учащимися 5-х классов способствует формированию у них полезных для будущей жизни умений и навыков, в том числе критического мышления, роль

которого в личностном прогрессе школьника и формировании его жизненного успеха отмечается многими исследователями (Власова А.К. [4], Подходова Н.С. [8] и др.).

Учебный предмет «Математика» служит для учащихся 5-х классов одним из главных механизмов формирования умений и навыков, которые применяются учащимися ежедневно, например, арифметический счет при походе в магазин. Пятиклассники, только что перешедшие из начального звена в среднее, погружаются в непривычную для них, но увлекательную образовательную среду, где объем сообщаемой информации становится значительно больше, нежели в 1-4-х классах, а эмоциональная нагрузка во много раз увеличивается.

Одним показателей успешного развития школьника в этом возрасте, как указывают наши казахские коллеги N. Abayeva, V. Zhurov, L. Mustafina, G. Smirnova и R. Abaev [14], является уровень сформированности критического мышления, роль которого в личностном развитии ребенка очень важна. Критическое мышление позволяет планировать свои действия, варьировать своим поведением в зависимости от ситуации, генерировать нестандартные пути решения каких-либо проблем.

При этом под критическим мышлением в контексте образования мы понимаем способность ученика анализировать получаемую в процессе обучения информацию, осмысливать ее и делать объективные обоснованные выводы, полезные для дальнейшего обучения и развития.

Таким образом, наше исследование направлено на выявление особенностей формирования критического мышления учащихся 5-х классов посредством изучения учебного предмета «Математика».

В задачи исследования входил анализ имеющихся по теме работы исследований отечественных и зарубежных авторов, обобщение полученной в ходе теоретического исследования информации и проведение опроса учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области на предмет выявления наиболее эффективных способов и приемов формирования критического мышления современными учителями.

Материалы и методы исследований

Методика выстроенного нами исследования основана на анализе теоретических положений в работах отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования критического мышления школьников и интерпретации эмпирических данных, полученных методом анкетирования учащихся 5-х классов. Теоретической основой послужили психолого-педагогические и научно-методические исследования, посвященные раскрытию понятия «критическое мышление», а также характеристике психологической природы учащихся 5-х классов и методических особенностей обучения учащихся данной возрастной группы. Эмпирической основой послужили результаты проведенного среди учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области опроса и его качественный и количественный анализ.

Результаты и обсуждения

Образовательная система России устроена достаточно сложно, но такая специфичная структура позволяет субъектам обучения прозрачно отслеживать свой образовательный путь, и, как следствие, открывается возможность установления эффективного контроля над различного рода действиями этих субъектов в процессе их образования и развития.

Школьное обучение сегодня построено таким образом, что учет особенностей учащихся является лидирующим фактором при организации учебно-воспитательного процесса, как отмечает Д.С. Юрасов, «выявление способностей, их четкая формулировка и ранжирование по градациям являются важнейшей частью процесса обучения» [11, с. 322], именно поэтому педагогическая общественность уделяет столь пристальное внимание соответствию уровня сложности информации способностям отдельного ребенка.

При нахождении учащегося в образовательном учреждении, не только его знания, но и уровень мотивации должны прогрессировать, оказывая положительное влияние на гармонизацию эмоционального состояния школьника. Когда внутренний мир детей находится в стабилизации, то появляется уникальный шанс повысить его мотивацию к обучению и воспитанию средствами школьного предмета. Такая цель может достигаться посредством использования мультисредовых образовательных ресурсов, организации активной творческой деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов обучения и пр.

Сегодня особенно важно «создавать условия для развития творческого потенциала, социальных навыков, самоорганизации и самоуправления, а также формирования этических ценностей» учащихся [2, с. 136], следовательно, актуально время от времени помещать ребенка в такую образовательную среду,

где бы он смог проявить свои таланты, решить поставленную задачу нестандартным путем, применить умения и навыки на практике, освоить новые для себя компетенции [7].

В современном школьном образовании активно функционирует психологическое сопровождение ребенка, включающее в себя, по мнению А.М. Ядрихинского, «регулярный анализ деятельности учащегося и его внутреннего состояние через различные методики, диагностики» [12, с. 227]. Открытие новых путей развития человечества может отрицательно повлиять на психологическое состояние ребенка, который может быть просто не готов к встрече с глобальными изменениями в силу своего малого жизненного опыта, и небольшого объема знаний.

Добиться высоких результатов (личностных, предметных и метапредметных) в рамках изучения какого-либо учебного предмета помогает критическое мышление, о необходимости формирования которого заявляют многие авторы [4, 6, 8, 13, 14].

Исследователи по-разному определяют данное понятие, к примеру, Н.А. Якунина понимает под ним «сложный рефлексивный процесс мышления, который состоит из следующих компонентов: ассоциативное восприятие, анализ, синтез, оценка и саморегуляция» [13, с. 26], именно по этой причине формированию такой системы умений и навыков, по мнению автора, уделяется огромное внимание с первых моментов обучения до самого выпуска из школы.

М.Ж. Спанов и Г.Ж. Есіркеп под критическим мышлением, как философской категорией, понимают некую основу для когнитивных действий и процессов, позволяющую приобретать знания, продвигаться вперед в своем развитии, анализируя и синтезируя события, разрабатывая новые гипотезы и пути их доказательства [15].

Важно отметить, что при формировании критического мышления у учащихся необходимо тщательным образом осуществлять подбор сообщаемой информации, т.е. преподаваемый материал должен быть простым для понимания и доступным для усвоения, не допускается наличие недоказанных фактов, обязательным считается применение изученного на практике [8, с. 72].

На основе анализа теоретических положений в работах отечественных и зарубежных авторов по проблеме формирования критического мышления школьников (Abaev R., Власова А.К., Zhurov V., Игнатович С.С., Mustafina L., Подходова Н.С., Smirnova G. и др.) мы выделили некоторые особенности формирования критического мышления в процессе урочной деятельности:

1. Изучение новой информации строится на «кольцевом принципе», другими словами, необходимо постоянно закреплять изученное, и такой процесс осуществляется не только через решение каких-либо задач и упражнений, но и через инсценирование жизненных ситуаций.

2. Учитываются индивидуальные поведенческие характеристики учащихся для подбора механизмов формирования рассматриваемого вида мышления.

3. Регулярно меняются формы работы на уроках, а также сами типы уроков (урок-суд, урок-игра, урок-театр и т.п.).

4. Осуществляется умеренное увеличение сложности содержания сообщаемой учебной информации.

5. Обязательной является активизация творческих умений учащихся, т.к. одним из базисов критического мышления является креативность – умение производить что-то нестандартным способом, при этом сохраняя логичность и цель действий.

Кроме того, в одной из своих работ А.К. Власова и С.С. Игнатович указывают: «мышление приобретает личностный и эмоциональный характер» [4, с. 49], следовательно, учителям для эффективного формирования критического мышления особенно важно обращать внимание на эмоциональные механизмы ребенка, что значительно поможет в быстром и качественном достижении поставленных целей.

Таким образом, формирование критического мышления учащихся 5-х классов включает активизацию творческих и исследовательских умений, использование современных приемов и способов обучения, направленных на повышение эффективности работы восприятия, памяти, воображения, внимания. При этом критическое мышление пятиклассников примечательно своей неустойчивостью, т.к. психологическая природа детей этого возрастного периода только начинает преобразовываться.

К основным психологическим новообразованиям детей 10-11 лет отнесем:

- специфическую избирательность, «когда подросток предпочитает выбирать интересные для него занятия или уроки, на которых они могут долго сосредотачиваться» [3, с. 7];
- постепенное созревание самосознания, когда учащиеся «стремятся познать себя, часто не понимают своих потребностей и возможностей, но всеми силами стараются достичь этого» [10, с. 344];
- обогащение инструментария самоконтроля и самооценивания;
- разносторонность воображения и творческий подход к работе.

Формировать критическое мышления учащихся 5-х классов можно в рамках любого школьного предмета, в том числе, математики. Многие исследователи (Власова А.К., Игнатович С.С., Седова Е.А. и др.) утверждают, что ее изучение способствует развитию логики и навыков глубокого анализа затруднительной ситуации, с чем достаточно сложно не согласиться.

Вообще, «математические способности определяются как индивидуально-психологические свойства, обеспечивающие успешность математической деятельности, и относятся к специальным способностям, в отличие от общих, например, познавательных способностей» [9, с. 149]. Исходя из этого, важность математического образования неоспорима, и учителям математики следует в своей работе использовать то, что математические знания и умения применяются в жизни чуть ли не ежедневно, и учащиеся 5-го класса также активно встречаются с ними.

Изучение курса математики специфично своей сложностью, т.к. сообщаемая на уроках 5-го класса информация более объемная и сложная, нежели в начальной школе. Кроме того, темы порой не совсем понятны детям (к примеру, «Десятичные дроби», «Проценты», «Координатный луч» и др.). Стоит помнить о необходимости формирования и поддержания мотивации к предмету, выбирая наиболее интересные приемы и способы обучения для уроков математики («Числовой диктант», математические соревнования, игра «Успех», игра «Лото» и др.).

Н.А. Жалалова и С.Н. Азатова указывают на то, что «специфика самого предмета «Математика» такова, что основным в обучении являются наглядно-вербальные средства в различных сочетаниях. Урок математики характеризуется комплексным применением наглядных и технических средств обучения» [6, с. 30], следовательно, при формировании критического мышления эффективными станут интерактивные средства обучения, дополнительные учебные пособия, карточки для индивидуальной и парной работы, маршрутные карты, интерактивная доска и пр.

В рамках данной исследовательской работы нами был проведен опрос среди учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области. В опросе приняло 35 учащихся. Он проходил на платформе Google Forms. Учащихся ждали четыре вопроса о самых интересных, на их взгляд, приемах и способах работы на уроке, наличии смены форм работы, новых форматов учебной деятельности и использования на уроках математических задач с практической направленностью. Результаты опроса представлены на рисунках 1-4.

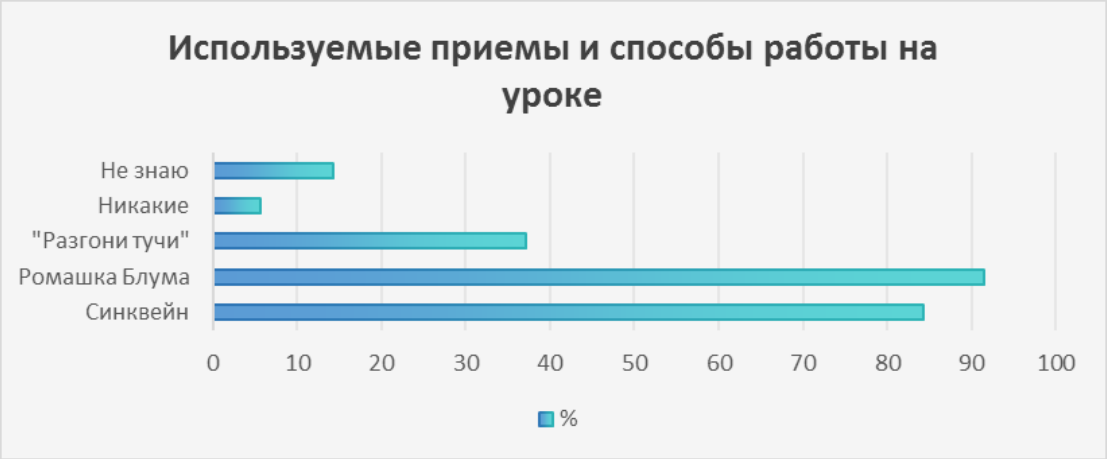


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос 1.
Fig. 1. Distribution of answers to question 1

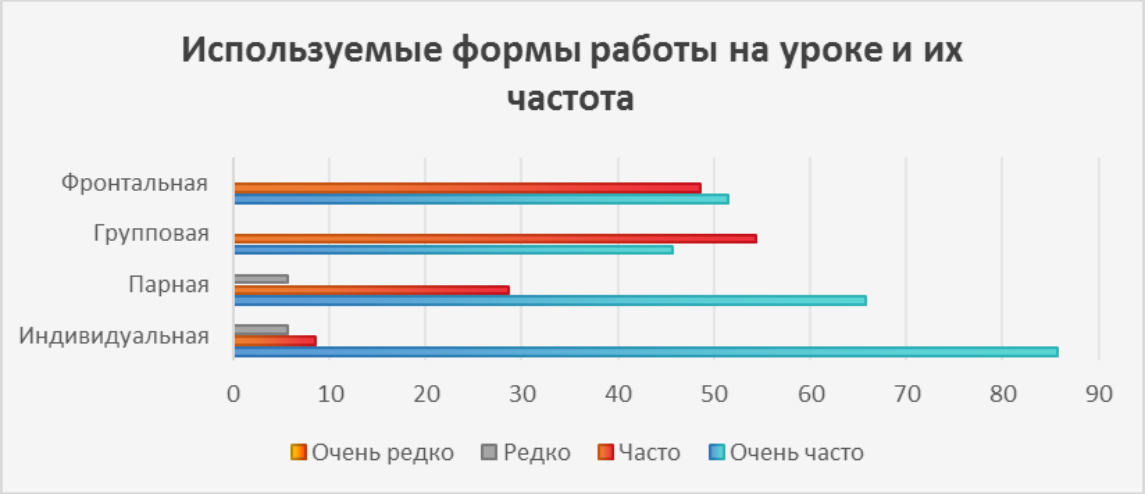


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос 2.
Fig. 2. Distribution of answers to question 2.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос 3.
Fig. 3. Distribution of answers to question 3.



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос 4.
Fig. 4. Distribution of answers to question 4.

Проведем детальный анализ полученных результатов:

1. Большая часть учащихся ответили, что учитель часто использует такие приемы и способы работы на уроке, как: «Синквейн», «Ромашка Блума», игра «Разгони тучи», что очевидно повышает у детей мотивацию, а также способствует качественному закреплению полученной информации и применению ее на практике.

2. Опрошенные единодушны в том, что учитель ответственно подходит к организации уроков математики, регулярно меняет формы работы (парная, индивидуальная, групповая, фронтальная), при необходимости помогает учащимся в решении затруднительных моментов, используя цифровые устройства (в основном ноутбуки и интерактивную доску).

3. 94% школьников ответили положительно на вопрос «Часто ли ваши уроки математики проходят в непривычных форматах?» Например, иногда уроки проходят в форме исследования, творческой лаборатории, решения каких-либо кейсов (проблем). Этот показатель прямо указывает на высокие перспективы качественного формирования критического мышления у учащихся 5-х классов.

4. Все участники опроса ответили, что часто закрепляют усвоенный материал через решение практико-ориентированных задач, которые могут встретиться им в обыденной жизни. Оказалось, что учитель часто использует ситуации из жизни, что формирует у детей четкое представление о важности применения математических знаний для достижения успеха в различных его пониманиях.

Выводы

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Понятие «критическое мышление» разностороннее, но базисом ее является нестандартность, креативность, проявляющаяся в способности быстро, эффективно и менее затратно по информационным ресурсам решать какие-либо трудности. Формирование критического мышления требует творчества как от учителя, так и от учащихся. Также важно организовывать работу таким образом, чтобы все дети принимали активное участие в реализации запланированного результата.

2. Психологическая природа учащихся 5-х классов богата своими новообразованиями, каждое из которых так или иначе оказывает влияние на работоспособность школьника и его возможности варьировать своими действиями в зависимости от ситуации. В этом возрастном периоде развиваются мышление, память, воображение, восприятие и, главное, трансформируются механизмы оценивания собственных действий и действий, совершаемых окружающими, что также немало важно учитывать при формировании критического мышления детей.

3. Анализ проведенного опроса среди учащихся 5-х классов МАОУ «Средняя образовательная школа № 1» г. Ишима Тюменской области показал, что на уроках математики учителя используют современные приемы и способы обучения, а также активно внедряют в работу нестандартные формы проведения уроков, которые оказывают положительное влияние на мотивацию к личностному развитию, в том числе к развитию критического мышления. При проведении уроков во внимание принимаются способности школьников, индивидуализирется процесс обучения, осуществляется контроль над частотой смены видов деятельности на уроках и практико-ориентированностью учебного процесса.

Выявленные особенности можно отнести к основным рекомендациям по формированию критического мышления учащихся 5-х классов посредством изучения учебного предмета «Математика».

Список источников

1. Алиева О.О. Трудности адаптации при переходе из начальной школы в основную // Ratio et Natura. 2020. № 2 (2). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46450586_75560586.pdf (дата обращения: 10.05.2025).

2. Аулова С.И., Першина О.В., Романенко П.Е. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса // Символ науки. 2023. № 5-1. С. 135 – 137.

3. Бочина М.Г. Особенности развития учеников среднего школьного возраста (10-15 лет) // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 36. С. 7 – 10.

4. Власова А.К., Игнатович С.С. Особенности формирования критического мышления у подростков в образовательном процессе сельской школы // Педагогика: история, перспективы. 2022. № 3. С. 39 – 63.

5. Горяная Л.Ф. Трудности обучения младших подростков // Современная психология и педагогика: Проблемы и решения: сборник статей по материалам XLVIII международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 24 – 36.

6. Жалалова Н.А., Азатова С.Н. Эффективные методики преподавания математики в средней школе // Вестник науки и образования. 2020. № 6-2 (84). С. 28 – 30.

7. Мамонтова Т.С. Развитие креативного мышления старшеклассников на уроках математики // Развитие личности учащегося: новые подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019. С. 158 – 171.

8. Подходова Н.С., Терентьева О.Ю. Критическое мышление: основные умениевые компоненты как основа его развития // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2023. № 2. С. 71 – 76.

9. Седова Е.А. Содержание учебного предмета «Математика» в единстве компонентов культуры и структуры личности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 1 (47). С. 143 – 168.

10. Шапкина Е.А., Щелина С.О. Психологические особенности среднего школьного возраста // Молодой ученый. 2015. № 19 (99). С. 343 – 345.

11. Юрасов Д.С. Основные особенности российской системы образования // Вестник ИрГТУ. 2012. № 9 (68). С. 321 – 324.

12. Ядрихинский А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 6. С. 224 – 229.

13. Якунина Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия // Гаудеамус. 2019. № 4 (42). С. 21 – 26.

14. Abayeva N., Zhurov V., Mustafina L., Smirnova G., Abaev R. The role of mathematical knowledge development of higher education students in the formation of critical and analytical thinking // Труды университета. 2022. № 4 (89). С. 332 – 339.

15. Спанов М.Ж., Есіркеп Г.Ж. Философияны оқытуда сыни ойлаудың рөлі // Вестник Карагандинского университета. Серия: История. Философия. 2024. Т. 114. № 2. С. 313 – 320.

References

1. Alieva O.O. Difficulties of adaptation during the transition from primary to secondary school. Ratio et Natura. 2020. No. 2 (2). URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46450586_75560586.pdf (date of access: 10.05.2025).

2. Aulova S.I., Pershina O.V., Romanenko P.E. Education of a schoolchild's personality is the most important condition for optimizing the educational process. Symbol of Science. 2023. No. 5-1. P. 135 – 137.

3. Bochina M.G. Features of the development of middle school students (10-15 years old). Problems and prospects for the development of education in Russia. 2015. No. 36. P. 7 – 10.

4. Vlasova A.K., Ignatovich S.S. Features of the formation of critical thinking in adolescents in the educational process of a rural school. Pedagogy: history, prospects. 2022. No. 3. P. 39 – 63.

5. Goryanaya L.F. Difficulties in teaching younger adolescents. Modern psychology and pedagogy: Problems and solutions: a collection of articles based on the materials of the XLVIII international scientific and practical conference. Novosibirsk, 2021. P. 24 – 36.

6. Zhalalova N.A., Azatova S.N. Effective methods of teaching mathematics in secondary school. Bulletin of science and education. 2020. No. 6-2 (84). P. 28 – 30.

7. Mamontova T.S. Development of creative thinking of high school students in mathematics lessons. Development of the student's personality: new approaches and solutions: collective monograph. Ed. Ulyanovsk: Zebra, 2019. P. 158 – 171.

8. Podkhodova N.S., Terentyeva O.Yu. Critical thinking: basic skill components as the basis for its development. Bulletin of DSPU. Psychological and pedagogical sciences. 2023. No. 2. P. 71 – 76.

9. Sedova E.A. Content of the subject "Mathematics" in the unity of the components of culture and personality structure. Domestic and foreign pedagogy. 2018. No. 1 (47). P. 143 – 168.

10. Shapkina E.A., Shchelina S.O. Psychological characteristics of middle school age. Young scientist. 2015. No. 19 (99). P. 343 – 345.

11. Yurasov D.S. Main features of the Russian education system. Bulletin of IrSTU. 2012. No. 9 (68). P. 321 – 324.

12. Yadrikhinsky A.M. Psychological support for personal development of students in the educational process. Siberian pedagogical journal. 2006. No. 6. P. 224 – 229.

13. Yakunina N.A. Critical thinking: analytical understanding of the concept. Gaudeamus. 2019. No. 4 (42). P. 21 – 26.

14. Abayeva N., Zhurov V., Mustafina L., Smirnova G., Abaev R. The role of mathematical knowledge development of higher education students in the formation of critical and analytical thinking. Proceedings of the University. 2022. No. 4 (89). P. 332 – 339.

15. Spanov M.Zh., Esirkep G.Zh. Philosophical studies of the world literature. Bulletin of Karaganda University. Series: History. Philosophy. 2024. Vol. 114. No. 2. P. 313 – 320.

Информация об авторах

Манукян М.А., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

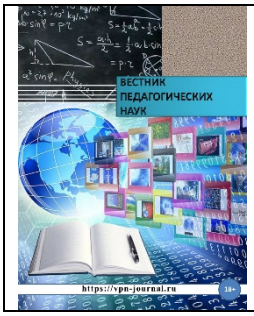
Мамонтова Т.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Умарова З.М., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Ширшова К.М., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Миллер П.С., Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

© Манукян М.А., Мамонтова Т.С., Умарова З.М., Ширшова К.М., Миллер П.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.013

[1] Пэн Ш.
[1] БГПУ им. М. Акмуллы

Значение внедрения системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза в разработку музыкально-танцевальной внеурочной деятельности у младших школьников для развития их коммуникативных качеств

Аннотация: статья посвящена внедрению системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза в программу музыкально-танцевальной внеурочной деятельности в начальной школе. Целью данного исследования является обоснование возможности и значимости системы Жак-Далькроза для развития коммуникативных качеств младших школьников в рамках музыкально-танцевальной внеурочной деятельности. В данной работе вводится понятие музыкально-танцевальной системы обучения, рассматриваются преимущества внедрения музыкально-ритмической системы воспитания в музыкально-танцевальную внеурочную деятельность, а также формулируется программа музыкально-танцевальной внеурочной деятельности на основе структурных характеристик коммуникативного качества, что доказывает, что музыкально-ритмическая система воспитания может быть использована для развития коммуникативного качества младших школьников. Новизна исследования заключается в применении передовых международных методик обучения в музыкально-танцевальной внеурочной деятельности младших школьников, сочетающих музыку, ритм тела и коммуникативное взаимодействие, а также в разработке нового типа модели внеурочной деятельности для повышения качества общения детей. Полученные результаты показывают, что система может не только повысить музыкальную и танцевальную художественную грамотность детей, но и эффективно способствовать развитию их коммуникативных качеств, что обеспечивает практическую основу для обеспечения всесторонней воспитательной функции внеурочной деятельности в школе.

Ключевые слова: система музыкально-ритмического воспитания, музыкально-танцевальная внеурочная деятельность, коммуникативные качества, младших школьников

Для цитирования: Пэн Ш. Значение внедрения системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза в разработку музыкально-танцевальной внеурочной деятельности у младших школьников для развития их коммуникативных качеств // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 56 – 64.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Peng Sh.*
[1] *Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla*

The importance of the introduction of the system of musical and rhythmic education of Emile Jacques-Dalcroze in the development of musical and dance extracurricular activities in primary school children for the development of their communicative qualities

Abstract: the article is devoted to the introduction of the system of musical and rhythmic education of Emile Jacques-Dalcroze into the program of musical and dance extracurricular activities in elementary school. The purpose of this study is to substantiate the possibility and significance of the Jacques-Dalcroze system for the development of communicative qualities of primary school students in the framework of extracurricular music and dance activities. In this work, the concept of the musical-dance system of education is introduced, the advantages of introducing the musical-rhythmic system of education into musical-dance extracurricular activities are considered, and the program of musical-dance extracurricular activities is formulated on the basis of the structural characteristics of communicative quality, which proves that the musical-rhythmic system of education can be used to develop the communicative quality of younger schoolchildren. The novelty of the research lies in the application of advanced international teaching methods in music and dance extracurricular activities of primary school students, combining music, body rhythm and communicative interaction, as well as in the development of a new type of model of extracurricular activities to improve the quality of children's communication. The results obtained show that the system can not only increase the musical and dance artistic literacy of children, but also effectively contribute to the development of their communicative qualities, which provides a practical basis for ensuring the comprehensive educational function of extracurricular activities at school.

Keywords: system of musical and rhythmic education, music and dance extracurricular activities, communicative qualities, primary school students

For citation: Peng Sh. The importance of the introduction of the system of musical and rhythmic education of Emile Jacques-Dalcroze in the development of musical and dance extracurricular activities in primary school children for the development of their communicative qualities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 56 – 64.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью развития современного кадрового потенциала в российской системе образования в условиях возрастающей роли развития в цифровую эпоху Интернета. Модернизация российского образования требует позитивных изменений в области социально-культурного образования школьников. В процессе стремительного развития современного общества знания, полученные в классе, уже не могут удовлетворять потребности развития талантов, и формирование когнитивных, коммуникативных качеств, творческого мышления и др. является целью подготовки талантов в современном образовании. Факторы социального развития, которые обнажают проблемы в коммуникации, и побочные эффекты, вызванные цифровым развитием, делают детей более зависимыми от использования мобильных телефонов и полагаются на виртуальные коммуникационные платформы, что приводит к отсутствию навыков коммуникация в реальном мире. В настоящее время дети часто сталкиваются с неразвитыми социальными навыками, которые проявляются в робости, боязни самовыражения, отсутствии чувства сотрудничества. Традиционное обучение в классе ориентировано на развитие навыков и усвоение знаний, игнорируя при этом развитие коммуникативных качеств. Вопрос о том, как способствовать социальному развитию учащихся начальных классов с помощью внеурочной деятельности, стал важной темой исследований в области образования.

В исследованиях многих ученых было подтверждено, что система музыкально-ритмического воспитания имеет много преимуществ. Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза делает акцент на «ритме», движениях тела и импровизационном взаимодействии, позволяя учащимся получить естественный социальный опыт в музыке и танце, тем самым улучшая свои коммуникативные навыки. Таким образом, в данном исследовании исследуется прикладное значение этой системы в развитии коммуникативных качеств младших школьников.

Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза – это методика, построенная на взаимосвязи музыки, музыкального впечатления и движений тела. Эмиль Жак-Далькроз – швейцарский музыкальный педагог, чья система музыкально-ритмического воспитания оказала важное влияние на сферу музыкального образования. Он изучал взаимодействие музыки, человеческих эмоций и движения с точки зрения ритмической связи между ними. Примерно с 1904 года музыкант и педагог начал разрабатывать систему музыкальных движений, которая позже стала известна как «ритмическая гимнастика» (а в начале 1920-х годов получила название «ритмика») [16, с. 140]. Именно о системе музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза и пойдет речь в данной статье.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать понятие и преимущества системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза;
- определить основные части структуры композиции коммуникативных качеств;
- разработать программу, направленную на формирование коммуникативных качеств младших школьников в музыкально-танцевальной внеурочной деятельности, интегрирующие задачи развития коммуникативных качеств у младших школьников;
- оценить влияние системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза на коммуникативное поведение младших школьников.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретический анализ актуальной научной литературы на предмет точности направления исследований;
- моделирование процесса интеграции образовательных технологий для разработки программ музыкально-танцевальной внеурочной деятельности;
- проведение педагогического эксперимента и наблюдение за процессом деятельности, вводимой в систему музыкально-ритмического воспитания;

Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза обсуждалась многими учеными, такими как О.Н. Федоровская [14], И.В. Кудринская [14] и С.Е. Штеймиллер [17], они изучали теоретические аспекты системы музыкально-ритмического воспитания. И.О. Глебович [2], Ю.С. Рубинчик [2], А.М. Шабашова [2] подтверждают, что система музыкально-ритмического воспитания способствует развитию у детей психологических, нравственных, эстетических и эмоциональных личностных качеств. Т.П. Морозова [13] и К.В. Мамонтова [13] рассмотрели использование музыкально-ритмической деятельности для развития коммуникативных качеств детей с легкими интеллектуальными нарушениями. А.В. Любавина [10] и Н.М. Первушкина [10] считают, что музыки без чувства ритма не существует, и что необходимо воспитывать у детей чувство ритма, повышать их способность к восприятию и тем самым способствовать развитию детской личности [9, с. 107]. Е.М. Михайлюк [11] рассуждает о преданности Эмиля Жака-Далькроза развитию у детей способности ритмично мыслить и выражать чувства с помощью движений детей, рассматривает актуальность системы музыкально-ритмического воспитания в современном педагогическом процессе, подчеркивает пользу и важность движения в ритме [11, с. 209]. В литературе установлено, что роль музыкально-ритмической системы воспитания в образовательном процессе нельзя игнорировать, однако значение музыкально-ритмической системы воспитания на развитие коммуникативных качеств детей изучено в меньшей степени.

Практическое значение данного исследования заключается в образовательных результатах внедрения концепции музыкально-ритмической системы воспитания в организацию музыкально-танцевальной внеурочной деятельности с целью повышения развития коммуникативных качеств младших школьников, и может быть рекомендован к применению широкому кругу педагогам-практикам. Учителя могут использовать содержательные инструменты при проектировании и реализации музыкально-танцевальных внеурочных программ, которые обеспечивают вариативность в программировании музыкально-танцевальных внеурочных деятельности для учащихся начальных классов с целью улучшения их результатов развития коммуникативных качеств младших школьников.

Результаты и обсуждения

Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза в музыкальном воспитании стал открытием; его советы в этой области актуальны и сегодня. Его образовательные идеи и практики открыли новые возможности для музыки, хореографии и даже медицинской практики, что в свою очередь по-

влияло на развитие ритмичных движений в европейском и русском хореографическом искусстве в широком смысле [16, с. 141].

Жак-Далькроз постоянно размышлял о природе ритма и значении точных жестов, передающих конкретные эмоции. Он указывал, что ритмические ощущения возникают не только в результате творческих приемов и личного воображения, но и под воздействием телесных механизмов, полных жизненной силы. Жак-Далькроз связывал психологические и физические аспекты человеческого восприятия и реакции. Он видел соответствие между ритмом, жестом и эмоцией и через ритмичные формирующие движения создавал зримую музыку, в которой чувствует «великий ритм жизни» [16, с. 145].

Система музыкально-ритмического воспитания - это система тренировочных упражнений, построенных на связи музыки с движениями [12].

Некоторые преимущества системы музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза:

-Физическое развитие. Упражнения способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, развивают крупную и мелкую моторику, а также координацию движений [19].

-Когнитивное развитие. При прослушивании музыки и выполнении упражнений дети тренируют внимание, память и реакцию [19].

-Эмоциональное развитие и самовыражение. Импровизация помогает детям почувствовать музыку и передать свои эмоции через танец, что способствует снятию напряжения и развитию эмоциональной стабильности [19].

Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жак-Далькроза помогает детям учиться музыке через физическое движение, подчеркивая сильную связь между музыкой и телом. При этом система достигается через ритмическую ходьбу, бег, хлопки, танцевальные движения и другие физические активности, которые синхронизируются с музыкой. Движения под музыку учат передавать эмоции и ощущать художественные образы, что помогает сформировать эстетическое восприятие и чувство прекрасного [9].

Система Эмиля Жака-Далькроза основана на тесной взаимосвязи между музыкой и движением тела. Исходя из преимуществ данной системы, она идеально подходит для организации музыкально-танцевальной внеурочной деятельности. Музыкально-танцевальная внеурочная деятельность, как следует из названия, относятся к образовательным и практическим деятельности, связанным с музыкой и танцами, которые предоставляются учащимся в дополнение к обычному обучению в классе. Эти деятельности обычно организуются в школах или сообществах и предназначены для того, чтобы предоставить учащимся более разнообразный опыт обучения, способствовать развитию их физического и психического здоровья, а также развить художественные и коммуникативные навыки. Система Эмиля Жака-Далькроза заключается в том, что музыкальный ритм имеет естественное соответствие с человеческим движением, и что музыка может быть лучше понята и представлена через движения тела. В музыкальном образовании это может помочь детям установить связь между музыкальными элементами и движениями тела, а также углубить их понимание музыки. В танцевальном образовании осанка и ритм подчеркивают координацию и единство музыки и движения, усиливают выразительность танца. Поэтому внедрение музыкально-ритмической системы воспитания в организацию музыкально-танцевальной внеурочной деятельности может дать лучший воспитательный эффект.

При разработке музыкально-танцевальной внеурочной деятельности с целью развития коммуникативных качеств младших школьников следует учитывать 4 основных компонента оценки коммуникативных качеств. Обобщив результаты многочисленных исследований С.Г. Батырева составила структуру коммуникативных качеств младшего школьника, которая состоит из 4 компонентов:

Когнитивный: Коммуникативные знания (знание психологии общения, знание способов понимания социальных объектов: самого себя, других людей, групп и т.д.; Знание основных правил организации общения; знание ситуативных норм - приветствие, обращение, привлечение внимания тому подобное; Опыт общения (коммуникативные знания и умения); Положительные личностно-коммуникативные наставления (в частности, направленность на межличностное взаимодействие для реализации задач профессиональной деятельности) [1].

Коммуникативно-речевой: Умение говорить; Умение слушать; Невербальные средства общения - владение мимико-пантомимическим сопровождением, адекватным выражением. Это такие паралингвистические средства: владение интонацией, умение держать паузу, способность управлять громкостью, темпом речи, мелодика; кинетические средства: жестикуляция, мимика; проксемические средства: позы, движения, дистанция общения, а также умение контролировать движения тела, то есть избегать лишних движений [1].

Социально-перцептивный: Способность сочувствовать, сопереживать); способность к эмпатии к (умение регулированию эмоционального состояния в учебно-профессиональном взаимодействии); способность к адекватному межличностному восприятию (умение «читать» по лицу, понимание психического состояния партнера по общению) и тому подобное [1].

Интерактивный: Способность к обладанию гибкой стратегией общения; способность к обладанию тактикой организации взаимодействия; способность к конструктивному поведению в конфликтной ситуации; способность к владению техникой убеждения во взаимодействии; способность к диалогическому стилю взаимодействия в коммуникативных ситуациях и т.д. [1].

С целью развития коммуникативных качеств младших школьников в таблице 1 представлен пример музыкально-танцевальной внеурочной деятельности для младших школьников на основе музыкально-ритмической воспитательной системы Жака-Далькроза, которая сочетает музыкальный ритм и физический ритм для разработки соответствующих программ по каждому из 4 аспектов коммуникативных качеств детей.

Данный эксперимент музыкально-танцевальной внеурочной деятельности проводится в начальной школе Дуншань в провинции Хунань, Китай, с участием учащихся начальных классов 3-4 классов, а эффективность эксперимента оценивается по следующим измеримым показателям:

- точность коммуникативного ситуационного суждения;
- активная коммуникативная частота;
- успешность посредничества в конфликтах;
- эффективность невербальной коммуникации;
- точность выражения эмоций;
- оперативность совместного выполнения задач.

Таблица 1

Пример программы музыкально-танцевальной внеурочной деятельности.

Table 1

Example of a program of musical and dance extracurricular activities.

Этап	**Содержание**	**Задачи**
Этап 1	1. Учитель направляет детей на знакомство друг с другом, использует корпусную перкуссию для раздачи именного пасьянса, а дети ритмично имитируют и произносят вслух имя следующего ребенка, которому нужен пасьянс в соответствии с ритмом. 2. Дети образуют круг, учитель стоит в центре круга и хлопает в ладоши, чтобы отбивать ритм, а дети регулируют расстояние друг от друга в соответствии с ритмом, чтобы культивировать в детях чувство социальной дистанции	Установить первоначальные социальные связи и развить когнитивные способности детей
Этап 2	Учитель делит детей на пары, учитель задает тему, один ребенок говорит и направляет, а другой ребенок следует инструкциям для демонстрации движений и проводит тренировку пространственного чувства и управления силой.	Способствовать развитию вербальных и невербальных способностей в коммуникативном процессе
Этап 3	1. Учитель направляет детей на выражение различных эмоциональных состояний в быстром и медленном ритме 2. Учитель задает сценарий рассказа и просит детей поиграть в ролевую игру	улучшить эмоциональные и перцептивные способности детей
Этап 4	Учитель задает ритм, дети показывают заданный ритм через движения тела, группа импровизирует, а детей просят выступить в определенном порядке после общения команды.	Повышенить способности детей взаимодействовать друг с другом

Данные экспериментальной группы были собраны и подсчитаны с позиций записей наблюдений в классе, самооценки учащихся и оценки учителя, при этом оценочный эффект экспериментальной группы, участвующей в музыкально-танцевальной внеурочной деятельности, был достоверно лучше, чем у контрольной группы без участия в эксперименте, что свидетельствует об эффективности внедрения музыкально-ритмической системы воспитания в музыкально танцевальную внеурочную деятельность для развития коммуникативных качеств младших школьников (рис. 1).

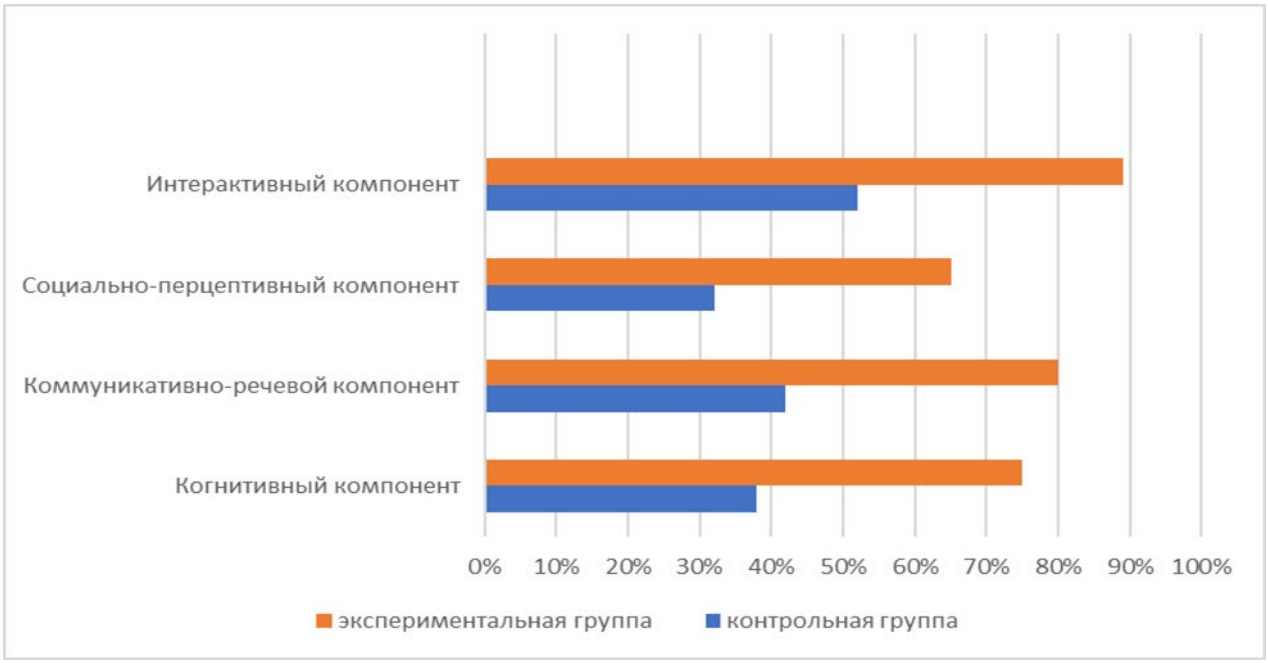


Рис. 1. Процентное распределение младших школьников по разным группам сформированности компонентов коммуникативной компетенции.
Fig. 1. Percentage distribution of primary school students in different groups of development of communicative competence components.

В музыкально-танцевальной внеурочной деятельности система музыкально-ритмического воспитания имеет уникальное практическое значение. Система музыкально-ритмического воспитания может преодолеть ограничения классной комнаты, предоставить более свободное пространство для художественного опыта, стимулировать интерес учащихся к искусству, развить способность работать в команде и стать художественным мостом для развития коммуникативных качеств учащихся начальной школы.

Во-первых, музыкально-ритмическая система воспитания оказывает стимулирующее воздействие на коммуникативное познание младших школьников. Благодаря взаимодействию музыки и движения у учащихся развиваются навыки невербального общения. В ритме музыки дети учатся выражать эмоции движениями тела, понимать невербальные сигналы других людей, улучшают эмоциональное познание и навыки выражения. Развитие этой способности к невербальному общению открывает новый способ общения для учащихся начальной школы. В то же время дети развивают чувство командной работы, участвуя в музыкальных играх и создании танцев. Они учатся слушать других, работать с ритмом группы и понимают важность командной работы в их взаимодействии. Такой совместный опыт эффективен для повышения социальной адаптивности детей. Кроме того, музыкально-ритмическая система обучения делает упор на импровизацию и экспрессию, предоставляя детям художественную платформу для эмоционального общения. Через импровизацию музыки и движения дети учатся выражать свои внутренние эмоции, понимать эмоции других и развивать эмпатию. Развитие этой эмоциональной коммуникативной способности помогает студентам устанавливать хорошие межличностные отношения.

Во-вторых, музыкально-ритмическая система воспитания улучшает коммуникативные возможности учащихся начальных классов. В игровой деятельности создайте непринужденную и приятную среду общения, научите детей соблюдать правила, уважать других и воспитывать основы социального этикета с помощью музыкальных интерактивных игр. Этот вид геймифицированной коммуникативной практики может снизить социальную тревожность детей и повысить их уверенность в общении. При создании групповых танцев у детей воспитываются навыки работы в команде. Участвуя в совместном создании танцевальных произведений, дети учатся общаться и координироваться, разрешать разногласия и достигать консенсуса. Этот творческий процесс улучшает навыки работы студентов в команде и общения. В исполнительской деятельности предоставляются возможности всесторонней коммуникативной практики. С помощью ролевых игр и сценических представлений дети учатся сопереживать, понимать эмоции и поведение различных ролей, а также улучшают свои социальные когнитивные способности. Этот спектакль расширяет социальные горизонты детей.

В-третьих, музыкально-ритмическая система воспитания играет роль, которую нельзя игнорировать в здоровом и долгосрочном развитии качества общения учащихся начальных классов. Через художественные занятия воспитывается самосознание учащихся, а при изучении музыки и движения дети понимают свои собственные эмоциональные и поведенческие характеристики и формируют позитивную самооценку. Это самосознание является основой здорового общения. В то же время в музыкально-танцевальной внеурочной деятельности дети учатся уважать выражения других людей, понимать культурные различия и развивать чувство межкультурной коммуникации. Такое открытое и инклюзивное отношение помогает студентам строить хорошие межличностные отношения в мультикультурной среде. Кроме того, благодаря непрерывной художественной практике он помогает детям сформировать позитивный коммуникативный настрой, позволяет им испытать радость общения в музыкально-танцевальной внеурочной деятельности, воспитать готовность к активному общению, сформировать здоровую социальную психологию.

Выводы

Музыкально-ритмическая система воспитания представляет собой уникальный способ художественного воспитания для развития коммуникативных качеств младших школьников. Благодаря органичному сочетанию музыки и танца он создает свободную и интерактивную художественную среду, позволяющую детям развивать коммуникативные навыки в общем опыте. Такой метод обучения позволяет не только повысить художественную грамотность детей, но и воспитать у них хорошие коммуникативные качества, заложить прочный фундамент для их будущей социальной адаптации. В ходе исследования, с учетом структурных особенностей коммуникативных качеств и преимуществ музыкально-ритмической системы воспитания, была разработана программа музыкально-танцевальной внеурочной деятельности, направленная на развитие коммуникативных качеств младших школьников. Экспериментально подтверждено, что внедрение музыкально-ритмической системы воспитания в организацию внеурочной музыкально-танцевальной деятельности существенно повышает уровень коммуникативных качеств младших школьников, что подтверждается результатами комплексной методики оценки.

В контексте дальнейших исследований необходимо разработать программы подготовки педагогов, которые позволят эффективно применять их к образовательным модулям внеурочной деятельности, обеспечивая устойчивость достигнутых результатов. В то же время система может быть объединена с учебной программой нравственного воспитания для дальнейшего улучшения социально-эмоционального обучения. Внедрение музыкально-ритмической системы воспитания во внеурочную музыкально-танцевальную деятельность является эффективной стратегией воспитания коммуникативного качества младших школьников, которая достойна дальнейшего изучения и продвижения в практике художественного образования.

Список источников

1. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Москва: Просвещение 2013. 95 с.
2. Глебович И.О., Рубинчик Ю.С., Шабашова А.М. Значение музыкально-ритмического воспитания в формировании личностных качеств ребенка // Социальные отношения. 2022. № 1 (40). С. 31 – 36.
3. Гавриленко Н.В. Учения Далькроза и его значение в формировании хореографа // Место науки и образования в модернизации и реформировании современного общества: сборник статей международной научной конференции. Тюмень, 23 мая 2024 года. Санкт-Петербург: Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова, 2024. С. 9 – 11.
4. Далькроз Э.Ж., Гнесиной П.Н. Ритм: его воспитательное значение для жизни и искусства = Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства 6 лекций.: Изд. журн. "Театр и искусство", 1913. 156 с.
5. Далькроз Э.Ж. Ритм: его воспитательное значение для жизни и для искусства. Санкт-Петербург, 1922.
6. Далькроз Э.Ж. Ритм / предисловие, комментарии и примечания Ж. Панов. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2023. 248 с.
7. Евстафиева А.А. Влияние теории ритмического движения Эмиля Жак-Далькроза на развитие танца модерн // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: сборник статей по материалам CLXXXVII студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск, 29 апреля 2024 года. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2024. С. 70 – 74.

8. Зимина А.Н. Формирование эстетического восприятия, слуха, ритма ребёнка средствами музыкального сопровождения на уроках ритмики // Наука и инновации - современные концепции: сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Москва, 25 марта 2022 года / отв. редактор Д.Р. Хисматуллин. Москва: Инфинити, 2022. С. 91 – 96.

9. Искусство эвритмии в лекциях и высказываниях Рудольфа Штейнера / пер. с нем. Д. Виноградова; под ред. Н. Коноваленко. М., 1996.

10. Любавина А.В., Первушкина Н.М. Создание гармоничной личности с помощью развития чувства ритма у младших школьников // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 25 августа 2022 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. С. 107 – 110.

11. Михайлюк Е.М. Ритмическая система Эмиля Жак-Далькроза и её актуальность в современном педагогическом процессе // Образовательный форсайт. 2022. № 2 (14). 209 с.

12. Мухаринская Л.С. Жак-Далькроз. Музыкальная энциклопедия Т. 2. М: Советская энциклопедия 1974. 381 с.

13. Морозова Т.П., Мамонтова К.В. Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития коммуникативных навыков у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных и научно-методических статей по материалам IX Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 27 сентября 2024 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. С. 467 – 470.

14. Федоровская О.Н., Кудринская И.В. Система музыкально-ритмического воспитания Эмиля Жака-Далькроза // Образовательный форсайт. 2023. № 4 (20). С. 349 – 356.

15. Чень И., Дихтиевская Е.П. Принципы системы музыкального воспитания Эмиля Жак-Далькроза в развитии чувства ритма студентов в вокально-хоровой деятельности // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных трудов по итогам II международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)". Таганрог, 31 октября 2024 года. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. С. 156 – 162.

16. Штольдер Н.В. Одержимость ритмом: Жак-Далькроз и Ходлер // Вестник ГГУ. 2023. № 5. С. 137 – 147.

17. Штеймиллер С.Е. Теоретический аспект музыкально-ритмического воспитания // Инновационное образовательное пространство: теория и практика: сборник статей. Москва: Учебный центр Перспектива, 2024. С. 377 – 381.

18. Ван Цзясян. Содержание обучения музыке в Далькрозе // Музыкальное образование в начальных и средних школах. 2024. № 5. 68 с.

19. https://www.maam.ru/detskijsad/utrenja-gimnastika-po-sisteme-yemilja-zhaka-dalkroza-yefektivnost-i-vnedrenie-v-doshkolnuyu-obrazovatelnuyu-praktiku.html (дата обращения: 06.04.2025).

References

1. Batyreva S.G. Typical tasks for the formation of universal educational actions. Literary reading. Grade 2: a manual for students of comprehensive educational institutions. Moscow: Prosveshchenie 2013. 95 p.

2. Glebovich I.O., Rubinchik Yu.S., Shabashova A.M. The importance of musical and rhythmic education in the formation of personal qualities of a child. Social relations. 2022. No. 1 (40). P. 31 – 36.

3. Gavrilenko N.V. Dalcroze's teachings and its importance in the formation of a choreographer. The place of science and education in the modernization and reform of modern society: a collection of articles from the international scientific conference. Tyumen, May 23, 2024. St. Petersburg: International Institute for Advanced Research named after Lomonosov, 2024. P. 9 – 11.

4. Dalcroze E.G., Gnesina P.N. Rhythm: its educational significance for life and art = Rhythm, its educational significance for life and for art 6 lectures.: Publ. journal. "Theater and Art", 1913. 156 p.

5. Dalcroze E.G. Rhythm: its educational significance for life and for art. St. Petersburg, 1922.

6. Dalcroze E.G. Rhythm / preface, comments and notes by J. Panov. Moscow: Publishing house "Classic-XXI", 2023. 248 p.

7. Evstafieva A.A. The influence of the theory of rhythmic movement of Emile Jaques-Dalcroze on the development of modern dance. Scientific community of students. Interdisciplinary research: a collection of articles based on the materials of the CLXXXVII student international scientific and practical conference. Novosibirsk, April 29, 2024. Novosibirsk: Limited Liability Company "Sibirskaya Akademicheskaya Kniga", 2024. P. 70 – 74.

8. Zimina A.N. Formation of aesthetic perception, hearing, rhythm of a child by means of musical accompaniment in rhythm lessons. Science and innovation - modern concepts: a collection of scientific articles based on the results of the International Scientific Forum. Moscow, March 25, 2022. Editor-in-chief D.R. Khismatullin. Moscow: Infinity, 2022. P. 91 – 96.

9. The art of eurythmy in lectures and statements of Rudolf Steiner. Translated from German by D. Vinogradov; edited by N. Konovalenko. M., 1996.

10. Lyubavina A.V., Pervushkina N.M. Creation of a harmonious personality through the development of a sense of rhythm in primary school students. Pedagogy: current issues of theory and practice: collection of articles from the International scientific and practical conference. Penza, August 25, 2022. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2022. P. 107 – 110.

11. Mikhailyuk E.M. The rhythmic system of Emile Jacques-Dalcroze and its relevance in the modern pedagogical process. Educational foresight. 2022. No. 2 (14). 209 p.

12. Mukharinskaya L.S. Jacques-Dalcroze. Musical Encyclopedia. Vol. 2. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1974. 381 p.

13. Morozova T.P., Mamontova K.V. Musical and Rhythmic Activity as a Means of Developing Communication Skills in Students with Mild Intellectual Disabilities. Comprehensive Support for Children with Disabilities: A Collection of Scientific and Scientific-Methodological Articles Based on the Materials of the IX International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, September 27, 2024. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2024. P. 467 – 470.

14. Fedorovskaya O.N., Kudrinskaya I.V. The System of Musical and Rhythmic Education by Emile Jacques-Dalcroze. Educational Foresight. 2023. No. 4 (20). P. 349 – 356.

15. Chen I., Dikhtievskaya E.P. Principles of the system of musical education of Emile Jacques-Dalcroze in the development of a sense of rhythm of students in vocal and choral activities. Integration of pedagogical science and practice in the context of the challenges of the 21st century: collection of scientific papers following the results of the II international scientific and practical conference of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Rostov State University of Economics (RINH)". Taganrog, October 31, 2024. Rostov-On-Don: Publishing and Printing Complex of the Russian State University of Economics (RINH), 2024. P. 156 – 162.

16. Shtolder N.V. Obsession with rhythm: Jacques-Dalcroze and Hodler. Bulletin of GSU. 2023. No. 5. P. 137 – 147.

17. Shteymiller S.E. Theoretical aspect of musical and rhythmic education. Innovative educational space: theory and practice: collection of articles. Moscow: Perspective Training Center, 2024. P. 377 – 381.

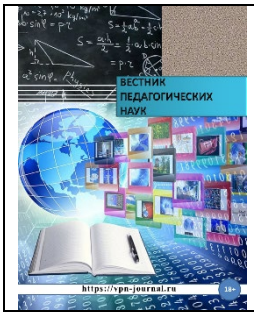
18. Wang Jiaxiang. Contents of music education in Dalcroze. Music education in primary and secondary schools. 2024. No. 5. 68 p.

19. https://www.maam.ru/detskijsad/utrenja-gimnastika-po-sisteme-yemilja-zhaka-dalkroza-yefektivnost-i-vnedrenie-v-doshkolnuyu-obrazovatelnuyu-praktiku.html (date of access: 06.04.2025).

Информация об авторах

Пэн Ш., ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа

© ***Пэн Ш.***, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.8

[1] *Син Ш.*
[1] *Московский педагогический государственный университет*

Технология воспитания культуры оркестрового исполнительства учащихся-духовиков

Аннотация: данная статья рассматривает ключевую проблему китайского музыкального образования – недостаточную подготовку студентов-духовиков в области оркестрового исполнительства, вызванную традиционной ориентацией на сольное музицирование. Цель исследования – разработка эффективной методики формирования оркестровой культуры с учетом специфики китайской педагогической системы. В работе применяется комплексный подход, включающий поэтапное обучение от индивидуальной техники к ансамблевой игре, использование современных цифровых технологий и гармоничное сочетание западных и китайских педагогических традиций. В результате создана инновационная система, развивающая техническое мастерство, ансамблевое мышление и художественную выразительность. Предложенная методика успешно преодолевает существующий разрыв между традиционными подходами и современными требованиями оркестровой практики, демонстрируя высокий потенциал для внедрения в образовательный процесс.
Ключевые слова: оркестровая культура, студенты-духовики, музыкальное образование, ансамблевое исполнительство, китайская педагогика, методика обучения, техническое мастерство, художественная выразительность, цифровые технологии, межкультурный синтез

Для цитирования: Син Ш. Технология воспитания культуры оркестрового исполнительства учащихся-духовиков // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 65 – 73.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Xing Sh.*
[1] *Moscow Pedagogical State University*

Technology of education of orchestral performance culture of brass students

Abstract: this article deals with the key problem of Chinese music education – insufficient training of brass students in orchestral performance caused by the traditional orientation to solo musicianship. The aim of the study is to develop an effective methodology for the formation of orchestral culture taking into account the specifics of the Chinese pedagogical system. The work uses a comprehensive approach, including step-by-step training from individual technique to ensemble playing, the use of modern digital technologies and a harmonious combination of Western and Chinese pedagogical traditions. The result is an innovative system that develops technical mastery, ensemble thinking and artistic expression. The proposed methodology successfully overcomes the existing gap between traditional approaches and modern requirements of orchestral practice, demonstrating a high potential for implementation in the educational process.
Keywords: orchestral culture, brass students, music education, ensemble performance, Chinese pedagogy, teaching methodology, technical mastery, artistic expression, digital technologies, intercultural synthesis

For citation: Xing Sh. Technology of education of orchestral performance culture of brass students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 65 – 73.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современная система музыкального образования сталкивается с необходимостью комплексного подхода к подготовке учащихся-духовиков, сочетающего развитие индивидуального мастерства и формирование культуры оркестрового исполнительства. Несмотря на значительные достижения в методике обучения игре на духовых инструментах, проблема воспитания ансамблевых навыков, художественного мышления и профессиональной дисциплины в оркестре остается недостаточно разработанной. Многие педагоги акцентируют внимание на техническом совершенствовании, упуская из виду такие ключевые аспекты, как интонационная чистота в группе, динамический баланс, ритмическая согласованность и стилевая целостность исполнения. Это приводит к тому, что даже технически подготовленные музыканты испытывают трудности в коллективном музицировании, что снижает уровень исполнительской культуры духовых оркестров.

Актуальность исследования технологии воспитания культуры оркестрового исполнительства у студентов-духовиков музыкально-педагогических вузов обусловлена комплексом современных требований к профессиональной подготовке музыкантов и специфическими особенностями китайской системы музыкального образования. В условиях глобализации музыкальной культуры и усиления международных профессиональных стандартов перед современными оркестровыми музыкантами стоят задачи не только технического совершенствования, но и развития универсальных компетенций ансамблевого взаимодействия, стилевой гибкости и художественной выразительности. Особую значимость эта проблема приобретает в китайском образовательном контексте, где традиционно доминирует ориентация на сольное исполнительство при относительной недостаточности внимания к коллективным формам музицирования.

Современная музыкальная педагогика испытывает потребность в разработке специализированных методик оркестрового воспитания, адресованных именно студенческому возрасту, в отличие от существующих подходов, рассчитанных преимущественно на детские музыкальные коллективы. Вузовский этап профессионального становления музыканта требует принципиально иных педагогических стратегий, учитывающих возросший уровень осознанности обучающихся, их способность к аналитической работе с музыкальным материалом и потребность в формировании профессионального самоконтроля. Особенно остро эта проблема проявляется в подготовке духовиков, чья исполнительская деятельность неразрывно связана с коллективными формами творчества.

Китайская система музыкального образования, демонстрируя впечатляющие результаты в подготовке технически оснащенных солистов, сталкивается с определенными сложностями в области оркестрового воспитания. Культурно обусловленные особенности образовательного процесса, включая преобладание авторитарных методов преподавания и акцент на индивидуальные достижения, создают дополнительные барьеры для развития ансамблевых навыков. Студенты-духовики часто испытывают трудности в адаптации к требованиям коллективного исполнительства, что проявляется в недостаточной гибкости интонирования, ритмической жесткости и психологической скованности в условиях оркестрового взаимодействия [3, с. 152-153].

Разработка специальной технологии воспитания оркестровой культуры для китайских студентов-духовиков в российской среде приобретает особую значимость в свете растущего интереса к симфоническому исполнительству в мире, увеличения количества профессиональных оркестровых коллективов, а также развития российско-китайских отношений в сфере образования. При этом важно учитывать двойственную природу подготовки в музыкально-педагогических учебных заведениях КНР, учащиеся которых должны обладать не только исполнительским мастерством, но и компетенциями для передачи оркестровых традиций следующим поколениям музыкантов.

Таким образом, цель данной статьи – разработать технологию формирования оркестровой культуры у китайских студентов-духовиков в системе высшего музыкального образования.

Основные задачи, направленные на достижение представленной цели, это:

1. Проанализировать современные подходы к воспитанию оркестровой культуры у студентов-духовиков.
2. Разработать этапы и методы педагогической технологии с учетом особенностей китайской образовательной системы.

3. Выявить специфические трудности китайских студентов в оркестровом исполнительстве и предложить пути их преодоления.
4. Обосновать критерии оценки сформированности оркестровых навыков.
5. Определить перспективы внедрения технологии в учебный процесс музыкальных вузов.

Научная новизна предлагаемого исследования заключается в преодолении существующего дисбаланса между традиционными китайскими методами музыкального воспитания и современными требованиями оркестровой практики. Разрабатываемая технология призвана заполнить методический вакуум в области профессиональной подготовки духовиков, предлагая системный подход, интегрирующий техническое совершенствование, развитие ансамблевого мышления и формирование художественной интерпретации в условиях коллективного творчества. Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения ее результатов в учебные программы китайских музыкальных вузов, что будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки музыкантов и расширению их педагогического арсенала.

Материалы и методы исследований

Формирование оркестровой культуры у студентов-духовиков представляет собой сложный многоуровневый процесс, требующий комплексного теоретического осмысления (рис. 1). В основе этого феномена лежит интегративное профессиональное качество, объединяющее несколько взаимосвязанных компонентов.



Рис. 1. Формирование оркестровой культуры у студентов-духовиков. Составлено автором.
Fig. 1. Formation of orchestral culture among wind instrument students. Compiled by the author.

Прежде всего, это техническое мастерство, включающее специфические приемы оркестрового исполнительства – точное интонирование в ансамбле, контроль динамических соотношений, особые способы артикуляции в условиях коллективного музицирования.

Не менее важен музыкально-интеллектуальный аспект, предполагающий способность анализировать партитуру, осознавать свою роль в оркестровой фактуре и понимать стилевые особенности исполняемой музыки. Особую значимость также приобретает социально-коммуникативный компонент, охватывающий навыки профессионального взаимодействия с дирижером и коллегами, а также культуру поведения в оркестровом коллективе. Завершает эту систему художественно-творческий элемент, выражающийся в умении гармонично сочетать индивидуальное исполнительство с общим художественным замыслом.

В условиях высшего музыкального образования процесс формирования оркестровой культуры приобретает особые характеристики. В отличие от детского обучения, в вузе этот процесс отличается повышенной осознанностью, т.е. студенты способны к глубокой рефлексии своих действий, анализу ошибок и их

целенаправленному исправлению. Профессиональная направленность обучения предполагает ориентацию на конкретные требования будущей исполнительской и педагогической деятельности. Важной особенностью становится органичная интеграция теоретических знаний (истории оркестровых стилей, анализа партитур) с практической оркестровой работой. Особый акцент делается на формировании педагогических компетенций, позволяющих будущим преподавателям передавать оркестровые традиции следующим поколениям музыканто [14, с. 15].

Психологическая основа формирования оркестровой культуры строится на нескольких ключевых механизмах. Профессиональное слуховое внимание позволяет музыканту одновременно контролировать собственную игру и общее звучание оркестра [15, с. 240-242]. Ансамблевое мышление проявляется в способности предвосхищать развитие музыкальной ткани, чувствовать общий темп и агогические нюансы. Эмоциональная регуляция помогает управлять сценическим волнением в условиях коллективного исполнительства, а критическая самооценка обеспечивает объективный анализ качества своего вклада в ансамблевое звучание [5, с. 218-220].

Теоретический анализ позволяет выделить три последовательных этапа профессионального становления оркестрового музыканта. Начальный адаптационный этап связан с освоением базовых навыков оркестрового исполнительства и преодолением психологических барьеров. Этап специализации предполагает углубленное изучение оркестрового репертуара и развитие стилевой чуткости. Завершающий этап профессионального становления характеризуется формированием индивидуального исполнительского почерка и педагогических навыков передачи оркестровых традиций.

При разработке теоретической модели особого внимания требует учет специфики китайской музыкальной традиции. Монодическое мышление, характерное для национальной музыки, требует особого подхода при освоении европейской полифонической фактуры. Традиционный акцент на техническое совершенство необходимо гармонично сочетать с развитием ансамблевых навыков. Особенности группового взаимодействия в китайской культуре создают как преимущества, так и определенные сложности в оркестровом воспитании. Все это обусловливает необходимость тщательной адаптации западных оркестровых традиций к местным образовательным реалиям.

Такое многоаспектное теоретическое осмысление проблемы создает прочную основу для разработки эффективной педагогической технологии. Она должна органично сочетать общепризнанные принципы оркестрового воспитания с учетом специфики подготовки музыкантов в условиях китайских музыкально-педагогических вузов, обеспечивая тем самым высокий уровень профессиональной подготовки будущих исполнителей и педагогов.

Педагогическая технология воспитания оркестровой культуры у студентов-духовиков в музыкально-педагогических вузах представляет собой целостную систему взаимосвязанных методов и приемов, учитывающих как общие закономерности профессионального музыкального образования, так и специфику подготовки именно духовых исполнителей [10, с. 298-299]. В ее основе лежит принцип поэтапного формирования навыков, начиная индивидуальным техническим совершенствованием и заканчивая полноценным оркестровым музицированием. На начальном этапе особое внимание уделяется развитию базовых исполнительских качеств, имеющих решающее значение для оркестровой игры: ровного и гибкого звукоизвлечения, точной интонации, ритмической стабильности и артикуляционной четкости. При этом в отличие от школьного этапа обучения, в вузе эта работа ведется с акцентом на осознанность, т.к. студенты учатся анализировать особенности своего звукообразования, понимать физиологические и акустические закономерности игры на духовых инструментах [7, с. 262-263].

Особенностью предлагаемой технологии является ее двунаправленность, а именно параллельное развитие индивидуального мастерства и ансамблевых навыков. После достижения определенного уровня технической готовности студенты включаются в камерные ансамбли (дуэты, трио, квартеты), где осваивают основы коллективного музицирования: навыки взаимного слухового контроля, синхронного дыхания и атаки звука, динамического баланса [13, с. 156]. Этот этап предполагает активное использование методов сравнительного анализа, как прослушивание и разбор записей как собственного исполнения, так и эталонных ансамблевых составов. Важным компонентом становится развитие партитурного мышления – умения видеть и осознавать не только свою партию, но и ее место в общей музыкальной фактуре.

Центральное место в технологии занимает собственно оркестровая практика, организованная с учетом принципа постепенного усложнения задач. На первых этапах студенты играют в учебных оркестрах, осваивая стандартные оркестровые партии духовых групп. Особое внимание уделяется специфическим приемам оркестрового исполнительства: игре с сурдинами, особым видам атаки звука, нюансировке в различных регистрах. По мере роста мастерства репертуар усложняется, включая произведения разных

стилей и эпох – от классических симфоний до современных партитур. Важным методическим приемом становится "ролевая ротация" – периодическая смена партий внутри духовой группы, что способствует развитию тембрового слуха и пониманию функций каждого инструмента в оркестре [12, с. 62].

Особенностью работы со студентами музыкально-педагогических вузов является включение в процесс обучения элементов методической подготовки. Будущие педагоги учатся анализировать типичные трудности оркестровой игры, осваивают приемы их преодоления, разрабатывают системы упражнений для развития ансамблевых навыков. Это реализуется через специальные семинарские занятия, где студенты выступают в роли педагогов-репетиторов для младших курсов, а также через ведение педагогических дневников с анализом оркестровых репетиций.

Технология предусматривает активное использование современных цифровых средств обучения – специализированных программ для тренировки интонации и ритма, виртуальных оркестровых сред, видеозаписи репетиций с последующим анализом. При этом сохраняется приоритет живого музицирования как основы формирования настоящей оркестровой культуры. Важным завершающим элементом системы становится концертная практика, позволяющая студентам испытать полноценный опыт оркестрового исполнительства перед публикой и развивающая сценическую выдержку и ансамблевую ответственность [1, с. 128-131].

Адаптация педагогической технологии воспитания оркестровой культуры для китайских студентов-духовиков требует глубокого понимания культурных и образовательных особенностей, сложившихся в китайской музыкальной традиции. Ключевой проблемой становится преодоление дисбаланса между традиционной ориентацией на виртуозное сольное исполнительство и необходимостью развития ансамблевого мышления, столь важного для оркестрового музыканта [4, с. 120]. Исторически сложившаяся в Китае система музыкального образования делает особый акцент на техническом совершенстве, точном воспроизведении нотного текста и дисциплинированности учащихся, что с одной стороны создает прочную основу для профессионального роста, но с другой может ограничивать творческую инициативу и гибкость в коллективном музицировании. Важной особенностью становится учет монодической природы традиционной китайской музыки, что требует особого внимания к развитию гармонического слуха и понимания полифонической ткани западноевропейской оркестровой музыки.

Методическая адаптация начинается с переосмысления репертуарной политики. С этой целью в учебный процесс постепенно вводятся сочинения китайских композиторов, созданные для симфонического оркестра, что позволяет студентам осваивать принципы оркестрового исполнительства через знакомый музыкальный материал. Параллельно происходит осторожное знакомство с европейской классикой, начиная с простейших оркестровых партий, где духовые выполняют преимущественно дублирующую или гармоническую функцию [2, с. 336-339]. Особое значение приобретает работа над интонационной культурой: китайские студенты, привыкшие к пентатоническому строю, нуждаются в специальных упражнениях для освоения темперированного строя и хроматических изменений, характерных для европейской музыки. Для этого активно используются современные электронные средства: тюнеры, программы визуализации звука, позволяющие сделать процесс освоения новой интонационной системы более наглядным и контролируемым.

Психологическая адаптация технологии учитывает особенности группового поведения, характерные для китайской культуры. Коллективистская ориентация китайских студентов, с одной стороны, облегчает процесс вхождения в оркестровый коллектив, но с другой может проявляться в излишней зависимости от мнения дирижера и боязни проявить индивидуальность в исполнении [11, с. 3811]. Для преодоления этих тенденций применяются специальные приемы, например, метод "осознанного лидерства", когда студенты по очереди берут на себя роль концертмейстера группы, учась сочетать подчинение общему замыслу с разумной инициативой [9, с. 170-171]. Важное место занимает работа по развитию эмоциональной выразительности, так через анализ образного содержания музыки, использование методов музыкально-пластического интонирования, что помогает преодолеть определенную сдержанность, характерную для многих китайских исполнителей.

Организационная адаптация учитывает особенности учебного процесса в китайских учебных заведениях, к которому изначально привыкли китайские студенты, где традиционно велика нагрузка по специальному инструменту. Технология предполагает разумное перераспределение учебного времени с акцентом на ансамблевые дисциплины, введение системы зачетных требований по оркестровому классу, создание постоянных учебных ансамблей разных составов.

Как уже упоминалось ранее, важным адаптационным механизмом становится использование цифровых технологий, особенно актуальных для современной китайской молодежи [8, с. 112-113]. Виртуальные

оркестровые платформы позволяют студентам отрабатывать свои партии в сочетании с записью других групп оркестра, программы искусственного интеллекта анализируют точность интонирования и ритмического рисунка, онлайн-курсы дают доступ к лучшим мировым образцам оркестрового исполнительства. При этом технология сохраняет живую человеческую коммуникацию как основу оркестрового искусства, т.е. цифровые средства выступают лишь как вспомогательный инструмент на пути к настоящему ансамблевому музицированию [6, с. 11]. Результатом такой многоплановой адаптации становится органичное соединение лучших черт китайской музыкальной педагогики – дисциплины, трудолюбия, технической точности – с творческой свободой и ансамблевой культурой западной оркестровой традиции, что в конечном итоге способствует появлению нового поколения китайских духовиков, способных полноценно реализовать себя как в национальных, так и в международных оркестровых коллективах.

Так, на занятиях и во время самоподготовки студентами-духовиками могут использоваться такие приложения-тюнеры, как Soundcorset, TonalEnergy и Cleartune, или такие программы для интерактивной работы с интонацией, как Intonia, TE Tuner и iReal Pro. Программы для игры с записанным оркестром позволяют студентам-духовикам играть вместе с виртуальным оркестром, развивая навыки ансамблевого взаимодействия. Наиболее удобные в применении программы – SmartMusic, Tomplay и Orchestra Tools SINE Player. Эти технологии особенно полезны для китайских студентов-духовиков, так как помогают преодолеть разрыв между традиционным сольным обучением и требованиями западной оркестровой школы.

Результаты и обсуждения

Рассмотрев особенности адаптации китайских студентов-духовиков к условиям российского музыкального образования, логично обратиться к вопросу интеграции различных педагогических подходов в процессе формирования ансамблевых навыков. Современная практика преподавания духовых инструментов все чаще сталкивается с необходимостью объединения сильных сторон западноевропейской и восточной музыкальных традиций, что особенно актуально для студентов из Китая.

Основой эффективного обучения становится гармоничное сочетание двух педагогических парадигм. С одной стороны, западноевропейская школа с ее богатыми традициями ансамблевого музицирования, вниманием к полифоническому мышлению и индивидуальной интерпретации. С другой – китайская система, делающая акцент на техническом совершенстве, точности воспроизведения и дисциплине коллективного исполнения (рис. 2). Такой синтез позволяет не только преодолеть типичные трудности в освоении ансамблевых навыков, но и создать новые возможности для музыкального развития.

Практическая реализация этого подхода строится на трех взаимосвязанных принципах. Во-первых, принцип культурного диалога, предполагающий сравнительное изучение репертуара разных традиций. Во-вторых, принцип постепенной интеграции, обеспечивающий плавное введение новых элементов в привычную систему занятий. В-третьих, принцип осознанного сравнения, реализуемый через анализ различных исполнительских интерпретаций.

Содержательно методика включает несколько этапов. Начальный этап сосредоточен на базовых навыках ансамблевого музицирования, где особое внимание уделяется синхронности звукоизвлечения и динамическому балансу. Здесь эффективно применяются адаптированные китайские методы коллективного обучения. Последующий этап посвящен развитию художественной выразительности, где используются западные подходы к работе с музыкальным образом. Завершающая стадия направлена на творческое применение полученных навыков в условиях межкультурного взаимодействия.

Важным аспектом методики является комплексная система оценки, учитывающая как технические параметры (точность интонации, ритмическая согласованность), так и художественные качества исполнения. Такой многофакторный подход позволяет объективно оценивать прогресс студентов и корректировать учебный процесс.

Перспективы развития данного направления связаны с расширением международного сотрудничества в музыкальной педагогике, созданием совместных образовательных программ и обменом методическим опытом. Это открывает новые возможности для совершенствования системы подготовки духовиков в условиях современного мультикультурного образовательного пространства.



Рис. 2. Сравнительный анализ западноевропейской и китайской школ подготовки студентов-духовиков. Составлено автором.
Fig. 2. Comparative analysis of Western European and Chinese schools of training wind instrument students. Compiled by the author.

Выводы

Проведенное исследование позволило разработать комплексную технологию воспитания культуры оркестрового исполнительства у китайских студентов-духовиков, учитывающую как современные требования к профессиональной подготовке музыкантов, так и специфику китайской системы музыкального образования.

Анализ теоретических основ выявил многокомпонентную структуру оркестровой культуры, включающую техническое мастерство, музыкально-интеллектуальные, социально-коммуникативные и художественно-творческие аспекты. Это создало прочную концептуальную базу для разработки педагогической технологии, адаптированной к условиям высшего музыкального образования.

Разработанная методика продемонстрировала свою эффективность благодаря поэтапному подходу, начиная индивидуальной технической подготовкой и заканчивая полноценным оркестровым музицированием. Особое значение имеет сочетание традиционных методов с современными цифровыми технологиями, такими как специализированные тюнеры (Soundcorset, TonalEnergy), программы виртуального ансамбля (SmartMusic, Tomplay) и системы анализа исполнения.

Адаптация технологии для китайских студентов в будущем может потребовать учета культурно-образовательных особенностей, а именно традиционного акцента на техническом совершенстве, монодического мышления и специфики группового взаимодействия.

Сравнительный анализ западноевропейской и китайской педагогических традиций позволил выявить перспективные направления их синтеза. Гармоничное сочетание технической точности восточной школы с художественной выразительностью западной традиции открывает новые возможности для развития ансамблевых навыков.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанной технологии в учебный процесс музыкальных вузов Китая. Это будет способствовать:

- Повышению качества профессиональной подготовки духовиков;
- Развитию навыков коллективного музицирования;
- Преодолению разрыва между сольным и оркестровым исполнительством;
- Созданию интегративных образовательных программ.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным изучением кросс-культурных аспектов музыкального образования, разработкой специализированного репертуара и совершенствованием методов оценки ансамблевых навыков. Реализация этих направлений будет способствовать формированию нового поколения музыкантов, способных успешно работать в условиях глобализирующегося музыкального пространства.

Список источников

1. Зарицкий В.Д. Роль программности в исполнительском воплощении современного концертно-педагогического репертуара для ансамбля духовых инструментов // Южно-Российский музыкальный альманах. 2022. № 4 (49). С. 126 – 132.
2. Иванов В.Д., Сюйдун В. Развитие культуры интонирования у китайских студентов-духовиков в процессе обучения в российском музыкальном вузе // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 336 – 339.
3. Лу Я. Ансамблевая подготовка как компонент практико-ориентированного подхода в учебном процессе медно-духового класса в Китае // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7-4 (109). С. 152 – 155.
4. Рычкова Н.А. Активация рационального мышления на основе принципа «Золотое сечение». ББК 85.310. 2021. 120 с.
5. Соловей А.И. Совершенствование профессиональной подготовки студентов-дирижеров оркестровых коллективов: компетентностный подход // Музыкознание: Искусство. Культура. Образование. 2021. С. 218 – 226.
6. Сухорукова А.А. Компонентный состав культуры творческого саморазвития преподавателя ведомственной образовательной организации высшего образования // Образование и культурное пространство. 2024. 11 с.
7. Фань Б. Психолого-педагогические основы формирования исполнительских навыков на кларнете у студентов музыкальных вузов // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 10-1. С. 256 – 263.
8. Шаньнин Я. Технологии и инновации в вокальном образовании: от классических методик к цифровым решениям //Культура и цивилизация. 2023. Т. 13. № 11. С. 111 – 119.
9. Błeszynski J. If I were a teacher…-Cogitations of People on the Autism Spectrum About the Teacher's Vision // International Journal of Special Education. 2023. Т. 38. № 3. С. 164 – 171.
10. Liu L. Current Situation and Innovative Methods of Brass Music Teaching Based on Network Information Technology // Journal of Electrical Systems. 2024. Т. 20. № 1. С. 294 – 299.
11. Zhang J., Han T. Individualism and collectivism orientation and the correlates among Chinese college students // Current Psychology. 2023. Т. 42. № 5. С. 3811 – 3821.
12. Цяо Фэн. Проблемы координации между голосами духового квинтета // Театральный дом. 2020. Т. 9. 62 с.
13. Лю Даньдун. Инновационная практика преподавания духового квинтета в эпоху «Интернет+» // Сычуаньский театр. 2021. С. 156 – 158.
14. Яо Чжунду. Исследование инновационного исполнения духового и струнного ансамбля // Литературный художник Китая. 2021. С. 12 – 16.
15. Хань Исюэ, Лу Келон, Лю Сунь. Тайна молчаливого понимания в социальном взаимодействии: исследование рекуррентной модели и нейронной основы межличностной синхронизации // Психологические технологии и их применение. 2024. Т. 12. № 4. С. 239 – 256.

References

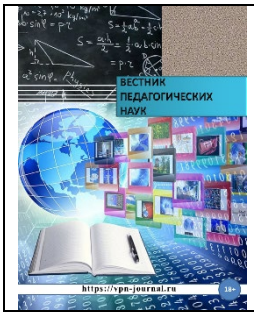
1. Zaritsky V.D. The Role of Programmatic Performance in the Modern Concert and Pedagogical Repertoire for a Wind Instrument Ensemble. South-Russian Musical Almanac. 2022. No. 4 (49). P. 126 – 132.
2. Ivanov V.D., Xudong V. Developing a Culture of Intonation among Chinese Wind Instrument Students in the Process of Studying at a Russian Music University. The World of Science, Culture, Education. 2023. No. 2 (99). P. 336 – 339.

3. Lu Ya. Ensemble Training as a Component of a Practice-Oriented Approach in the Educational Process of a Brass Class in China. International Research Journal. 2021. No. 7-4 (109). P. 152 – 155.
4. Rychkova N.A. Activation of rational thinking based on the Golden Section principle. BBK 85.310. 2021. 120 p.
5. Solovey A.I. Improving the professional training of student conductors of orchestral groups: a competence-based approach. Musicology: Art. Culture. Education. 2021. P. 218 – 226.
6. Sukhorukova A.A. Component composition of the culture of creative self-development of a teacher of a departmental educational organization of higher education. Education and cultural space. 2024. 11 p.
7. Fan B. Psychological and pedagogical foundations for the formation of performing skills on the clarinet among students of music universities. Education Management: Theory and Practice. 2024. Vol. 14. No. 10-1. P. 256 – 263.
8. Shanning Ya. Technologies and innovations in vocal education: from classical methods to digital solutions. Culture and civilization. 2023. Vol. 13. No. 11. P. 111 – 119.
9. Błeszynski J. If I were a teacher…-Cogitations of People on the Autism Spectrum About the Teach-er's Vision. International Journal of Special Education. 2023. Vol. 38. No. 3. P. 164 – 171.
10. Liu L. Current Situation and Innovative Methods of Brass Music Teaching Based on Network Information Technology. Journal of Electrical Systems. 2024. Vol. 20. No. 1. P. 294 – 299.
11. Zhang J., Han T. Individualism and collectivism orientation and the correlates among Chinese college students. Current Psychology. 2023. T. 42. No. 5. P. 3811 – 3821.
12. Qiao Feng. Problems of coordination between the voices of a wind quintet. Theater House. 2020. T. 9. 62 p.
13. Liu Dan-dong. Innovative practice of teaching wind quintet in the Internet+ era. Sichuan Theater. 2021. P. 156 – 158.
14. Yao Zhongdu. Study of innovative performance of wind and string ensemble. Literary artist of China. 2021. P. 12 – 16.
15. Han Yixue, Lu Kelong, Liu Sun. The Mystery of Tacit Understanding in Social Interaction: A Study of the Recurrent Model and Neural Basis of Interpersonal Synchronization. Psychological Technologies and Their Application. 2024. Vol. 12. No. 4. P. 239 – 256.

Информация об авторах

Син Ш., Московский педагогический государственный университет, xing90@inbox.ru

© Син Ш., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 316.77

[1] Сулимова А.В., [1] Калоша А.И., [1] Подлесская О.С., [1] Лобанова Н.А.
[1] Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Изучение тревожности студентов вуза

Аннотация: в настоящее время возросло число тревожных людей, отличающихся повышенным беспокойством, эмоциональной неустойчивостью. Цель исследования, это выявление уровня тревожности у обучающихся вуза. Задачи: 1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме тревожности. 2. Выполнение количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных 3. Формулировка выводов. Предмет: уровень тревожности обучающихся филологического факультета Брянского государственного университета. Гипотеза: у студентов 2 курса тревожность будет ниже, чем у тех же обучающихся на 1 курсе, при использовании активных методов обучения. Теоретическая значимость заключается в выявления особенностей тревожности у обучающихся. Практическая значимость: результаты исследования могут применяться в практической деятельности психологов; при составлении методических пособий для работы с обучающимися, имеющими определенный уровень тревожности.
Ключевые слова: тревожность, обучающиеся, стресс, диагностика, педагог, интерактивные технологии

Для цитирования: Сулимова А.В., Калоша А.И., Подлесская О.С., Лобанова Н.А. Изучение тревожности студентов вуза // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 74 – 78.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Sulimova A.V., [1] Kalosha A.I., [1] Podlesskaya O.S., [1] Lobanova N.A.
[1]Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Studying university students' anxiety

Abstract: currently, the number of anxious people with increased anxiety and emotional instability has increased. The purpose of the study is to identify the level of anxiety among university students. Tasks: 1. The study of psychological and pedagogical literature on the problem of anxiety. 2. Performing quantitative and qualitative analysis of the empirical data obtained 3. Formulation of conclusions. Subject: anxiety level of students of the Faculty of Philology of Bryansk State University. Hypothesis: 2nd year students will have lower anxiety than the same 1st year students when using active learning methods. The theoretical significance lies in identifying the features of anxiety in students. Practical significance: the results of the study can be applied in the practical activities of psychologists; when compiling methodological manuals for working with students with a certain level of anxiety.
Keywords: anxiety, students, stress, diagnostics, teacher, interactive technologies

For citation: Sulimova A.V., Kalosha A.I., Podlesskaya O.S., Lobanova N.A. Studying University students' anxiety. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 74 – 78.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Проблема психического здоровья обучающихся очень актуальна в современном мире.

Отечественные исследователи такие, как А.А. Атаманов [1], Н.Г. Гаранян [3], Ю.Л. Ханин [6] рассматривали различные аспекты феномена тревожности. Из зарубежных К. Хорни [10], Ч.Д. Спилбергер [7] отмечают тенденцию к возрастанию количества тревожных людей.

К проблеме тревожности обучающихся в связи с самореализацией, как фактором межличностных отношений, обращался Ю.Л. Ханин [6]. Он также, определил уровень тревожности, при котором человек вел продуктивную деятельность.

Тревожность, как эмоциональное состояние рассматривал К. Изард [4]. К. Хорни [10] раскрыл природу тревожности.

На психологическом уровне тревожность у обучающихся ощущается как напряжение [2], беспокойство, нервозность, беспомощность, бессилие, незащищенность, одиночество (Рис. 1).

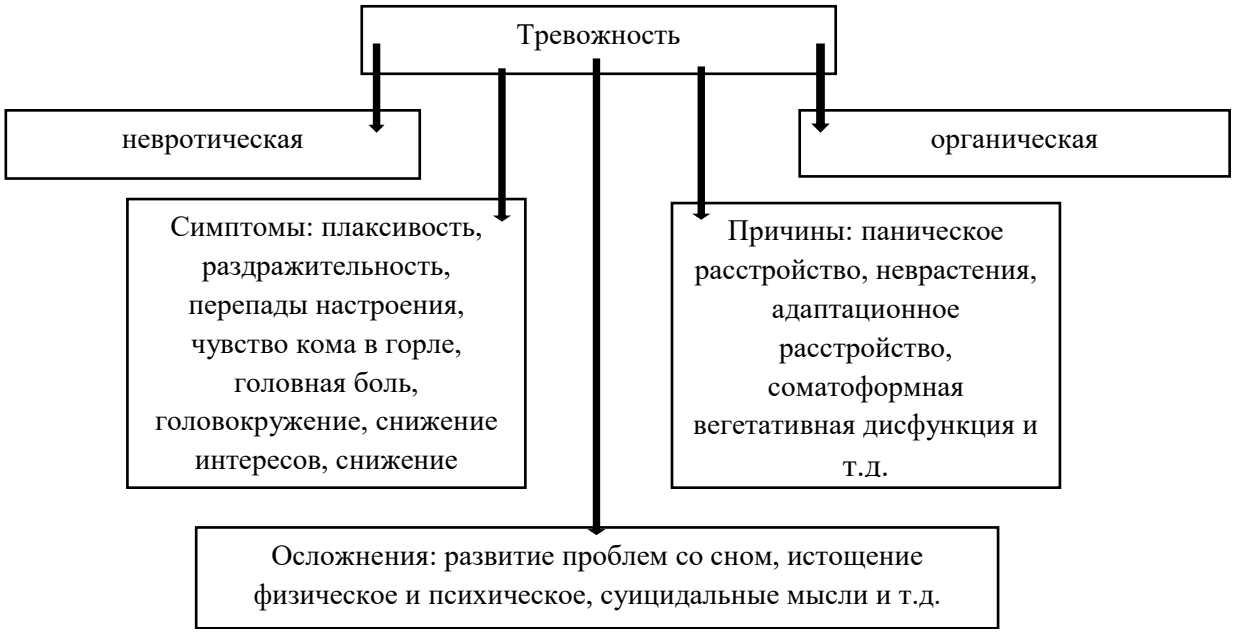


Рис. 1. Тревожность.
Fig. 1. Anxiety.

В психологии предлагается много методов борьбы с тревогой, но физическая культура и спорт является одним из эффективных средств снятия психологического напряжения и борьбы с тревожным состоянием [9].

Коррекция поведения студентов может происходить прямо вовремя специально организованных практических занятий по физической культуре и спорту [8].

Материалы и методы исследований

Теоретический анализ литературы. Эксперимент. В своем исследовании мы использовали тест, разработанный Г.Ю. Айзенком.

Обследование проводилось на кафедре физического воспитания Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. В исследовании принимали участие обучающиеся: филологического факультета направления подготовки 42.03.02 Журналистика (Журналистика в печатных и электронных средствах массовой информации) (бакалавриат) 1 курс в количестве 86 человек (43 юноши и 43 девушки - КГ) и студенты 2 курса филологического факультета направление подготовки 42.03.02 Журналистика (Журналистика в печатных и электронных средствах массовой информации) в количестве 85 человек (43 юноши и 43 девушки - ЭГ). В экспериментальной работе участвовали 171 студент.

Результаты и обсуждения

В экспериментальных группах снижение тревожности осуществлялось за счет использования интерактивных форм проведений практических занятий (круговая тренировка).

Практические занятия:

Например:

круговая тренировка № 1 (в парах) (девушки).

ст.1- из. п. лицом друг к другу, руки сцеплены, в стороны, бодибар за спиной, повороты вправо-влево.

ст.2-из упора лежа на полу, один выполняет отжимание с шагом вправо-влево, второй держит ноги за стопы, потом смена партнера.

ст.3-и.п. стоя боком друг к другу, прыжки через скакалку вдвоем одновременно.

ст.4-из упора сидя на гимнастической скамейке, упражнение ножницы, одновременно.

круговая тренировка № 2 (в парах) (юноши).

ст.1-повороты вправо-влево с партнером на плечах.

ст.2- прыжки через скакалку назад, вдвоем одновременно.

ст.3- и.п. упор лежа сзади, ноги партера на плечах, шаги вправо-влево.

ст.4-перепрыгивание через партнера по очереди.

ст.5-1 -прыжок ноги врозь, руки вверх, 2- и.п., 3-упор присев, 4-упор лежа, 5-3,6-2, 7-1, 7-2.

ст.6- прыжки через скакалку, вдвоем одновременно, с вращением назад.

круговая тренировка № 3 (в парах) (юноши, девушки).

ст.1- передача фитбола броском партнеру.

ст.2- прыжки вправо-влево из и.п. стоя спиной друг к другу, руки сцеплены в кистях.

ст.3-и.п. лицом друг к другу, ладони в замок, одна нога лежит на фитболе, полуприседания вдвоем.

ст.4-наклоны вправо-влево с партнером на плечах.

ст.5- прыжки через скакалку назад, вдвоем одновременно, вправо-влево.

ст.6- и.п. лежа спиной друг к другу, фитбол между партнерами, поднимание прямых ног одновременно с касанием фитбола за головой.

ст.9-перепрыгивание через фитбол по очереди.

В контрольной группе проводились обычные занятия по элективным дисциплинам физической культуре и спорту.

Проведя исследование, мы обнаружили, что низкую тревожность обнаружили 24% обучающихся, 38% имеют высокий уровень тревожности (Табл. 1).

Таблица 1

Методика диагностики уровня своей тревожности по Г.Ю. Айзенку в %.

Table 1

Methodology for diagnosing the level of one's anxiety according to G.Yu. Eysenck in %.

Уровни	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	до эксперимента		после эксперимента	
Высокий	26,2	38,4	26	20,4
Умеренный	45,4	37,6	36,8	38,2
Низкий	28,4	24	37,2	46,4
Итого	100	100	100	100

Как мы видим из рисунка 2, уровень тревожности изменился, до эксперимента он был 28,4 %, после 37,2 % в контрольной группе. В экспериментальной группе до исследования уровень составил 24%, после эксперимента 46,4 %. Таким образом, использование интерактивных средств на занятиях физической культурой и спортом снижают тревожность.

Статистический анализ достоверности результатов опытно экспериментальной работы (Табл. 2).

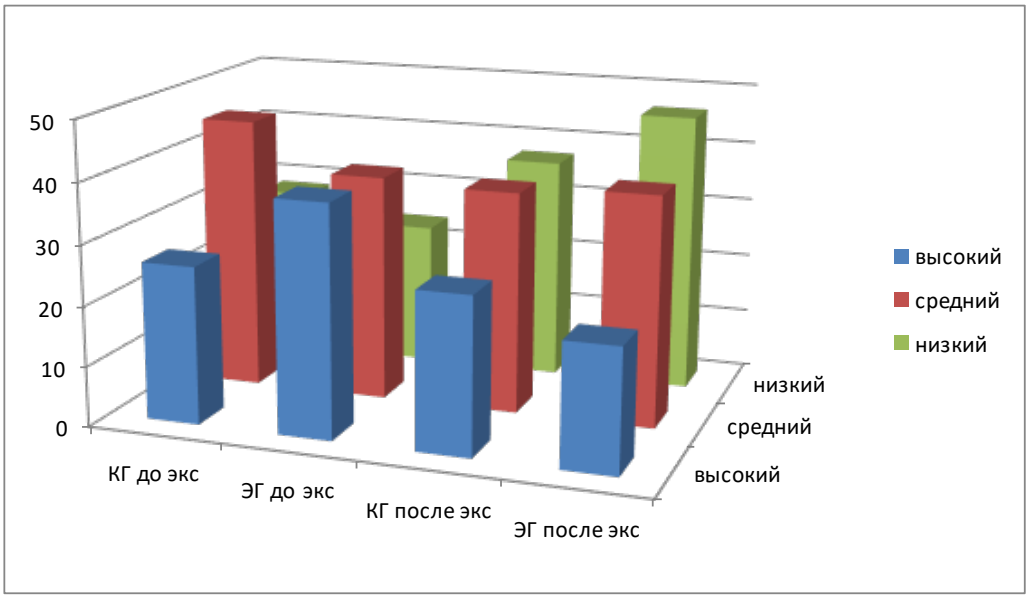


Рис. 2. Методика диагностики уровня тревожности по Г.Ю. Айзенку в %.
Fig. 2. Methodology for diagnosing anxiety levels according to G.Yu. Eysenck in %.

Таблица 2

Результатов опытно экспериментальной работы.

Table 2

Results of experimental work.

Компонент	КГ	ЭГ	Ср. откл	Довер. Стьюд.	p	Мера отклонения	Хи^2=
Тревожность	6,10	2,80	1,65	62%	0,05	1,79	1,79

Критическое значение показывает область, за которой начинается отклонение от нулевой гипотезы, то есть отклонение не должно превышать критические значения. В данной таблице Хи^2 не отклоняется не только от средней критической отметки, но и от критических значений для каждого критерия оценки.

Критические значения рассчитывается по формуле: $$\chi_n^2 = \sum_{i=1}^{n} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Выводы

Таким образом, занятия физической культурой и спортом снижают напряжение, повышают работоспособность и совершенствуют физические качества. Разнообразие в использовании физической культуры и спорта является необходимым условием для улучшения психического здоровья обучающихся [5].

Список источников

1. Атаманов А.А. [и др.]. Психолого-социальная поддержка: история, современность, перспективы: коллективная монография. М.: Буки Веди, 2019. 240 с.
2. Попова М.А., Шкитырь О.Н., Подлесская О.С., Сясина С.Н. Влияние двигательной активности на состояние здоровья студенческой молодежи в образовательном процессе // Успехи гуманитарных наук. 2024. № 3. С. 258 – 262.
3. Гаранян Н.Г., Шарапова А.В. Тревога на рабочем месте: роль стратегий социального сравнения // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 4. С. 21 – 28.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. 704х100/16. СПб.: Питер, 2000. 464 с.
5. Пермяков О.М., Григорьева Ю.В. Формирование психологической устойчивости студентов средствами физической культуры // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания: сб. статей. Екатеринбург, 2019. С. 160 – 163.
6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте. Москва: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.

7. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Стресс и тревога в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1983. С. 12 – 24.
8. Сулимова А.М., Сулимова А.В., Лобанова Н.А. Изучение школьной тревожности у учащихся 4 класса при переходе в среднее звено // Тенденции развития науки и образования, 2023. № 102-1. С. 161 – 163.
9. Сулимова А.В., Калоша А.И., Сясина С.Н. и др. Формирование коммуникативной компетентности средствами интерактивных технологий на занятиях элективными дисциплинами и спортом // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Брянск, 01 ноября 2024 года. Брянск: Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского, 2024. С. 254 – 258.
10. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ., науч. ред. В.В. Балановский. М.: Академический проект, 2024. 232 с.

References

1. Atamanov A.A. [et al.]. Psychological and social support: history, modernity, prospects: collective monograph. Moscow: Buki Vedi, 2019. 240 p.
2. Popova M.A., Shkityr O.N., Podlesskaya O.S., Syasina S.N. The influence of physical activity on the health of student youth in the educational process. Successes in the Humanities. 2024. No. 3. P. 258 – 262.
3. Garanyan N.G., Sharapova A.V. Anxiety in the workplace: the role of social comparison strategies. Counseling psychology and psychotherapy. 2022. Vol. 30. No. 4. P. 21 – 28.
4. Izard K.E. Psychology of emotions. Trans. from English. A.M. Tatlybaeva. 704x100/16. SPb.: Piter, 2000. 464 p.
5. Permyakov O.M., Grigorieva Yu.V. Formation of psychological stability of students by means of physical culture. Text: direct. Physical culture and sport in the system of professional education: experience and innovative technologies of physical education: collection of articles. Ekaterinburg, 2019. P. 160 – 163.
6. Khanin Yu. L. Psychology of communication in sport. Moscow: Physical Culture and Sport, 1980. 208 p.
7. Spielberger C. Conceptual and methodological problems of anxiety research. Stress and anxiety in sport. M.: Physical Education and Sport, 1983. P. 12 – 24.
8. Sulimova A.M, Sulimova A.V, Lobanova N.A Study of school anxiety in 4th grade students during the transition to middle school. Trends in the development of science and education, 2023. No. 102-1. P. 161 – 163.
9. Sulimova A.V, Kalosha A.I, Syasina S.N. et al. Formation of communicative competence by means of interactive technologies in elective disciplines and sports classes. Actual issues of physical education and sports training: collection of materials of the IV International scientific and practical conference of students, graduate students and young scientists. Bryansk, November 01, 2024. Bryansk: Bryansk State University named after acad. I.G. Petrovsky, 2024. P. 254 – 258.
10. Horney K. Neurotic personality of our time. Trans. from English, scientific ed. V.V. Balanovsky. Moscow: Academic project, 2024. 232 p.

Информация об авторах

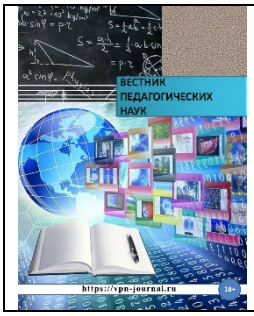
Сулимова А.В., старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, sulimova197904@yandex.ru

Калоша А.И., кандидат педагогических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Подлесская О.С., кандидат педагогических наук, доцент, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Лобанова Н.А., старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

© Сулимова А.В., Калоша А.И., Подлесская О.С., Лобанова Н.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 371.134

[1] Сумцова В.О., [1] Павлова Н.В.,
[1] Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке

Формирование исполнительского мастерства студентов-вокалистов вузов: инструментарий объективных показателей

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования исполнительского мастерства студентов вокального направления музыкальных вузов с использованием объективных показателей оценки. Анализируется процесс профессионального становления вокалистов в рамках образовательной программы, начиная с младших курсов и до этапа преддипломной подготовки. Для определения уровня исполнительского мастерства применялись такие методы, как экспертная оценка, аудиозапись и последующий анализ исполнения, шкалы выразительности и технической сложности, а также анкетирование преподавателей и студентов. Выделены ключевые компоненты исполнительского мастерства: вокально-техническая подготовка, сценическая выразительность, художественная интерпретация и психологическая устойчивость. Установлены различия в динамике развития указанных компонентов в зависимости от индивидуального уровня подготовки, опыта сценических выступлений и методики преподавания. Особое внимание уделено роли объективных критериев в формировании системы оценки достижений студентов и коррекции образовательного процесса. Авторами предложены рекомендации по совершенствованию программ вокальной подготовки с учетом результатов мониторинга исполнительского мастерства.
Ключевые слова: музыкальный вуз, вокальное образование, исполнительское мастерство, объективные показатели, сценическая выразительность, вокально-техническая подготовка, оценка профессиональных компетенций

Для цитирования: Сумцова В.О., Павлова Н.В. Формирование исполнительского мастерства студентов вокалистов вузов: инструментарий объективных показателей // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 79 – 85.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Sumtsova V.O., [1] Pavlova N.V.
[1] Moscow State Institute of Music named after A. Schnittke

Formation of performing skills of university students-vocalists: a toolkit of objective indicators

Abstract: the article considers the issues of developing the performing skills of students majoring in vocal music at music universities using objective assessment indicators. The process of professional development of vocalists within the educational program, starting from junior courses and up to the pre-graduation stage, is analyzed. To determine the level of performing skills, the following methods were used: expert assessment, audio recording and subsequent analysis of performance, expressiveness and technical complexity scales, as well as questionnaires for teachers and students. The key components of performing skills are identified: vocal and technical training, stage expressiveness, artistic interpretation, and psychological stability. Differences in the dynamics of development of these components are established depending on the individual level of training, stage performance experience, and teaching methods. Particular attention is paid to the role of objective criteria in forming a system

of assessing students' achievements and correcting the educational process. The authors offer recommendations for improving vocal training programs, taking into account the results of monitoring performing skills.
Keywords: music university, vocal education, performance skills, objective indicators, stage expressiveness, vocal and technical training, assessment of professional competencies

For citation: Sumtsova V.O., Pavlova N.V. Formation of performing skills of university students-vocalists: a toolkit of objective indicators. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 79 – 85.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В современных условиях глобализации образовательных процессов и структурных преобразований в сфере высшего музыкального образования требования к профессиональной подготовке вокальных исполнителей претерпевают существенную эволюцию. Развитие цифровых технологий, активизация культурных обменов, а также диверсификация студенческих аудиторий требуют переосмысления методических подходов к обучению академическому пению. В этом контексте особую актуальность приобретает вопрос воспитания исполнительского мастерства у студентов-вокалистов, обучающихся в высших музыкальных учебных заведениях. Это напрямую связано с качеством их будущей профессиональной деятельности, конкурентоспособностью на рынке труда, а также с их способностью интегрироваться в мультикультурное и требовательное художественное пространство.

Вокальный перевод не ограничивается правильным исполнением музыкального текста; он предполагает сложный синтез вокального, выразительного, стилистического и сценического мастерства. Такое многофакторное измерение затрудняет оценку реального уровня подготовки студентов и, как следствие, выстраивание дифференцированных образовательных траекторий. В этом контексте необходима разработка и использование комплекса объективных показателей для достоверной оценки динамики творческого развития певцов в процессе обучения. Понятие «объективные показатели» здесь включает в себя не только измеримые критерии высоты тона, дикции, тесситуры, динамики или дыхания, но и инструменты для наблюдения за сценическим поведением, эмоциональной устойчивостью и стилистической согласованностью интерпретации.

Система обучения вокалу в российских консерваториях и вузах исторически базируется на прочной педагогической традиции, часто воплощенной в индивидуализированных и субъективных подходах [1]. Несмотря на то, что эта традиция позволила воспитать поколения всемирно известных исполнителей, в настоящее время она имеет определенные ограничения, особенно с точки зрения стандартизации образовательных результатов и объективизации критериев успеха. Растущий запрос на прозрачность, сопоставимость результатов и измеримое качество художественной подготовки вынуждает нас интегрировать научные инструменты в педагогическую практику. Многочисленные исследования в области искусствоведения, музыкальной педагогики, а также в области когнитивной психологии и физиологии голоса подтверждают возможность конструирования измерительных приборов, адаптированных к конкретному контексту вокального обучения [2-4].

Предметом исследования является процесс формирования исполнительского мастерства у студентов-вокалистов, обучающихся в высших музыкальных учебных заведениях. Его предмет заключается в анализе и внедрении инструмента оценки на основе объективных показателей, позволяющего более эффективно поддерживать развитие художественных способностей учащихся. Степень научной разработанности темы показывает, что, несмотря на то что вокальной педагогике, анализу музыкальной интерпретации и психологии художественного исполнительства посвящены важные исследования, вопрос объективации педагогических результатов в вокальном обучении остается недостаточно разработанным в российском академическом поле. Таким образом, исследование предлагает оригинальный вклад в эту область, подчеркивая комплексный подход, сочетающий вклад педагогики, прикладного музыковедения и научной оценки.

Целью данного исследования является разработка системы объективных показателей для диагностики уровня исполнительского мастерства студентов-вокалистов и оптимизации используемых педагогических методов. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: (1) проанализировать существующие подходы к оцениванию в преподавании академического пения; (2) определить структурные компоненты мастерства интерпретации; (3) предложить типологию объективных показателей и обос-

новать их актуальность с помощью эмпирического исследования; (4) сформулировать педагогические рекомендации для их внедрения в учебные программы.

Научная новизна данной работы заключается в систематизации критериев оценки академического пения через сетку объективных показателей, основанных на наблюдаемых и воспроизводимых данных. Методологический подход сочетает в себе приемы музыкального анализа, аудиовизуальные записи, полуструктурированные интервью с преподавателями и студентами, а также статистическую обработку полученных результатов.

Таким образом, настоящее исследование является частью динамики обновления педагогической модели в высшем музыкальном образовании. Оно направлено на повышение эффективности профессиональной подготовки певцов путем развития культуры оценки, основанной на общих, строгих и актуальных критериях [5]. Эта работа, находящаяся на стыке вокального искусства и научной рефлексии, ориентирована на преподавателей-исследователей, голосовых тренеров, а также учреждения, желающие продвигать высококачественную художественную подготовку, адаптированную к вызовам XXI века [6, 7].

Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие 40 студентов 1–4 курсов кафедры вокального искусства и оперной подготовки Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке» в возрасте от 17 до 25 лет. В выборку вошли как российские, так и иностранные обучающиеся, получающие профессиональное образование по специальности «Академическое пение».

Целью исследования являлось выявление и количественная оценка уровней сформированности исполнительского мастерства студентов с использованием объективных показателей. Для этого был разработан комплекс диагностических инструментов, включающий:

1. экспертную оценку вокальных выступлений (с участием преподавателей кафедры вокального искусства и оперной подготовки, концертмейстеров и педагогов по сценическому движению);
2. аудио- и видеозапись исполнения с последующим анализом по критериальным шкалам;
3. структурированные диагностические карты, содержащие шкалу для оценки следующих параметров: точность интонации, дикция, владение дыханием, тембровая окраска голоса, сценическая выразительность, соответствие исполнения стилю произведения, артистичность и эмоциональная устойчивость.

Каждый параметр оценивался по 10-балльной шкале, а также проводился сравнительный анализ показателей студентов разных курсов.

Кроме того, с целью выявления субъективных трудностей и самооценки профессиональной готовности студентов, использовались следующие методы:

– анкетирование обучающихся (разработанная автором анкета содержала вопросы о восприятии сложности вокальной деятельности, уверенности в сценической ситуации, частоте сценического волнения, удовлетворенности своим уровнем подготовки);

– полуструктурированные интервью с преподавателями вокальных дисциплин, направленные на выявление критериев, применяемых в педагогической практике для оценки исполнительского уровня.

Сбор и первичная обработка данных осуществлялись в течение одного учебного года. Количественные данные подвергались статистическому анализу с использованием программы Microsoft Excel и пакета IBM SPSS Statistics: рассчитывались средние значения, стандартные отклонения, проводился корреляционный анализ между различными параметрами исполнительского мастерства и учебной успеваемостью.

Полученные данные легли в основу выделения типичных профилей развития исполнительских компетенций студентов и позволили сформулировать методические рекомендации по индивидуализации учебного процесса на различных этапах вокальной подготовки [8].

Результаты и обсуждения

Анализ данных, полученных в результате комплексной диагностики 40 студентов кафедры вокального искусства и оперной подготовки (1–4 курсы) ГБОУ ВО г. Москвы «МГИМ им. А.Г. Шнитке», позволил оценить уровни сформированности исполнительского мастерства с использованием объективных и субъективных показателей.

Оценка вокальных выступлений осуществлялась по 8 критериям, каждый из которых оценивался по 10-балльной шкале. В таблице 1 приведены усредненные баллы по каждому критерию в разрезе учебных курсов.

Как видно из данных таблицы, показатели исполнительского мастерства демонстрируют устойчивую положительную динамику от 1 к 4 курсу, что подтверждает эффективность реализуемой образовательной программы и накопление исполнительского опыта. Особенно выражен рост по параметрам: *точность интонации*, *артистичность* и *стилевое соответствие*.

Таблица 1

Средние значения объективных показателей исполнительского мастерства студентов (n=40).

Table 1

Average values of objective indicators of students' performance skills (n=40).

Курс	**Точность интонации**	**Дикция**	**Дыхание**	**Тембр**	**Сценическая выразительность**	**Стилевое соответствие**	**Артистичность**	**Эмоц. устойчивость**
1	6,3	6,0	5,9	6,4	5,8	5,5	6,1	5,7
2	7,1	6,8	6,6	7,0	6,7	6,4	7,0	6,2
3	8,0	7,9	7,5	7,8	7,5	7,4	7,8	7,1
4	8,6	8,4	8,2	8,5	8,3	8,1	8,6	8,0

На основе кластерного анализа были выделены три типичных профиля студентов, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Типичные профили развития исполнительского мастерства студентов

Table 2

Typical profiles of students' performance skills development

Профиль	**Характеристика**	**Распространенность**
A – Начальный	Низкие показатели по большинству параметров; выраженные трудности в эмоциональной устойчивости и дыхании	20,0% (n=8)
B – Стабильный	Средние баллы; уверенное интонирование и сценическое поведение, но нестабильность в дикции и стилевом оформлении	47,5% (n=19)
C – Продвинутый	Высокие показатели по всем критериям; эмоционально устойчивы, демонстрируют художественную зрелость	32,5% (n=13)

Субъективное восприятие обучающимися своей подготовки было исследовано методом анкетирования. Основные результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования студентов вокального направления (n=40)

Table 3

Results of the survey of students in vocal direction (n=40)

Вопрос	**Ответ «да» (%)**	**Ответ «иногда» (%)**	**Ответ «нет» (%)**
Испытываете ли сценическое волнение?	65,0	28,3	6,7
Уверены ли вы в своей сценической подготовке?	41,7	38,3	20,0
Достаточна ли индивидуальная работа с педагогом?	53,3	31,7	15,0
Удовлетворены ли уровнем своей вокальной подготовки?	36,7	45,0	18,3

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода к организации учебного процесса, особенно на младших курсах, где преобладают сложности с управлением дыханием, эмоциональной устойчивостью и интонацией. Дополнительное внимание должно уделяться развитию сценической уверенности и адаптации студентов к стрессовым условиям публичного выступления [9, 10].

Проведенные полуструктурированные интервью с преподавателями кафедры вокального искусства и оперной подготовки (n=6) подтвердили значимость критериев, заложенных в разработанные диагностиче-

ские карты. Особо отмечена полезность видеоанализа исполнения, как средства рефлексии и формирования самокритичности у студентов. Также педагоги подчеркнули актуальность включения в программу занятий по сценическому движению и актерскому мастерству.

Выводы

1. Разработанный инструментарий объективных показателей исполнительского мастерства позволил всесторонне оценить качество подготовки студентов вокального направления и выделить ключевые параметры, определяющие уровень их профессиональной компетентности. Анализ по восьми шкалам (точность интонации, дикция, дыхание, тембр, сценическая выразительность, соответствие стилю, артистичность, эмоциональная устойчивость) обеспечил количественную интерпретацию уровня развития исполнительских навыков у студентов разного курса, что позволяет педагогам целенаправленно формировать индивидуальные траектории развития. Такое комплексное измерение дополняет традиционные субъективные оценки и способствует объективизации педагогических решений в процессе вокального обучения.
2. Выявление типичных профилей вокальной компетентности студентов (начальный, стабильный и продвинутый) дало возможность обоснованно подойти к дифференциации учебной работы. Особое внимание требуется группе студентов с начальными навыками, где наблюдается низкий уровень сценической уверенности, эмоциональной устойчивости и трудности в освоении дыхательной техники. Для студентов этой группы необходимы систематические индивидуальные занятия, направленные на формирование базовой исполнительской культуры и устойчивых навыков сценического поведения. С другой стороны, представители «продвинутого» профиля могут быть вовлечены в мастер-классы, творческие проекты и участие в конкурсах, что будет способствовать их дальнейшему профессиональному росту.
3. Формирование исполнительского мастерства требует учета социокультурных и личностных характеристик студентов, особенно в случае с иностранными обучающимися. Национальные особенности восприятия, традиции вокального образования в разных странах, а также уровень сценического опыта требуют гибкого подхода со стороны педагогов. Преподаватели должны не только оценивать технико-исполнительские параметры, но и стремиться к установлению эмоционального контакта с обучающимися, особенно в межкультурной среде, что обеспечивает доверие, снижает уровень тревожности и повышает эффективность педагогического взаимодействия.
4. Целесообразным является активное использование цифровых технологий и дистанционных образовательных платформ (в т.ч. Moodle, Сферум) в процессе обучения, особенно на младших курсах. Запись и последующий анализ вокальных выступлений, возможность получения обратной связи от преподавателя в онлайн-формате, интерактивные глоссарии и доступ к видеоматериалам существенно расширяют дидактический арсенал преподавателя. Более того, организация индивидуальных заданий с начислением дополнительных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы повышает мотивацию студентов, особенно тех, кто испытывает трудности с освоением материала в условиях очного обучения.
5. Необходимо своевременно выявлять группу риска среди студентов вокального направления – в том числе с помощью регулярного мониторинга по диагностическим картам, анкетированию и преподавательским наблюдениям. В эту группу, как правило, входят студенты, демонстрирующие нестабильные результаты, повышенный уровень сценической тревожности, а также низкий уровень самооценки своих исполнительских возможностей. Для них рекомендуется разработка программ педагогической поддержки, включающих бесплатные консультации, индивидуальные занятия, участие в психологических тренингах по управлению сценическим волнением и формированию уверенности в публичной ситуации.
6. Организация условий для социокультурной интеграции иностранных студентов вокального профиля является важным элементом успешного профессионального становления. В условиях мегаполиса, такого как Москва, участие в культурных мероприятиях, посещение театров, музеев, филармоний и других очагов музыкального искусства способствует расширению кругозора, формированию эстетических ориентиров, установлению межкультурного диалога. Это, в свою очередь, снижает тревожность и способствует более гармоничному вхождению в образовательную среду вуза.
7. Представленные результаты и предложенные методические рекомендации имеют практическую ценность и могут быть использованы в процессе преподавания вокальных дисциплин, планирования индивидуальных траекторий развития, разработки программ дополнительного профессионального образования, а также в научных исследованиях в области музыкальной педагогики. В частности, комплекс объективных критериев может служить основой для построения адаптивных моделей оценки прогресса студентов, их включения в портфолио достижений, а также для участия в конкурсной деятельности.

Таким образом, интеграция объективных методов диагностики с учетом индивидуальных и культурных особенностей обучающихся позволяет повысить эффективность вокального образования в вузе, обеспечить персонализированный подход к развитию каждого студента и сформировать устойчивые профессиональные навыки, необходимые для успешной реализации себя в исполнительском искусстве.

Список источников

1. Семенченко Е.В. Методики формирования певческого голоса “Estill Voice Training” и “Complete Vocal Technique”: опыт сравнительного анализа // Вестник науки и образования. 2024. № 1 (144)-2. С. 84 – 90.
2. Орифжонов Х.С. [и др.]. Инновационные подходы к формированию вокального исполнительского мастерства на уроках музыкальной культуры: исследование современных методов и перспективы развития // Oriental Art and Culture. 2024. Т. 5. № 2. С. 476 – 483.
3. Демина Е.Н. Формирование и развитие концертно-исполнительского мастерства у студентов музыкальных факультетов // Донецкие чтения 2024. С. 180.
4. Алиева З. Формирование вокальной культуры обучающихся в процессе профессиональной подготовки // Современное педагогическое образование. 2024. № 12. С. 87 – 90.
5. Толстикова Е.В. Формы и методы формирования вокально-исполнительских навыков будущих педагогов-музыкантов в вузе // KANT. 2024. № 2 (51). С. 424 – 428.
6. Белоусенко М.И. Анализ академического, вокального искусства на современном этапе // Наука. Искусство. Культура. 2024. № 3 (43). С. 239 – 243.
7. Тяньпай С. Роль сценической практики в обучении студентов-вокалистов // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2024. № 2 (59). С. 181 – 186.
8. Галкина А.А. Формирование навыка экстрим-вокала у взрослых в эстрадных студиях: интегративный подход // Вестник науки. 2025. Т. 2. № 1 (82). С. 840 – 846.
9. Цзе У. О подготовке педагогов-вокалистов в профессиональном музыкальном образовании Китая и России: характерные особенности систем преподавания // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 687 – 695.
10. Лайжу Л. Анализ интонационных особенностей вокальной музыки КНР и их активизация в процессе профессиональной подготовки вокалиста в вузе: педагогический и музыкальный аспекты // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 14. № 2-1. С. 283 – 289.

References

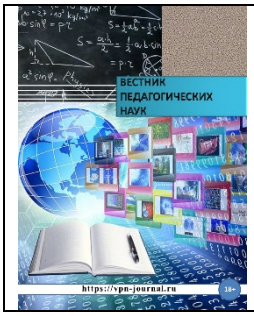
1. Semenchenko E.V. Methods of formation of the singing voice “Estill Voice Training” and “Complete Vocal Technique”: an experience of comparative analysis. Bulletin of Science and Education. 2024. No. 1 (144)-2. P. 84 – 90.
2. Orifzhonov H.S. [et al.]. Innovative approaches to the formation of vocal performance skills in musical culture lessons: a study of modern methods and development prospects. Oriental Art and Culture. 2024. Vol. 5. No. 2. P. 476 – 483.
3. Demina E.N. Formation and development of concert and performance skills among students of music faculties. Donetsk readings 2024. 180 p.
4. Aliyeva Z. Formation of vocal culture of students in the process of professional training. Modern pedagogical education. 2024. No. 12. P. 87 – 90.
5. Tolstikova E.V. Forms and methods of developing vocal and performing skills of future music teachers at the university. KANT. 2024. No. 2 (51). P. 424 – 428.
6. Belousenko M.I. Analysis of academic vocal art at the present stage. Science. Art. Culture. 2024. No. 3 (43). P. 239 – 243.
7. Tianpai S. The role of stage practice in teaching student vocalists. Bulletin of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2024. No. 2 (59). P. 181 – 186.
8. Galkina A.A. Formation of extreme vocal skills in adults in pop studios: an integrative approach. Science Bulletin. 2025. Vol. 2. No. 1 (82). P. 840 – 846.
9. Jie W. On the training of vocal teachers in professional music education in China and Russia: characteristic features of teaching systems. CITISE. 2025. No. 1. P. 687 – 695.
10. Laizhu L. Analysis of intonation features of vocal music of the PRC and their activation in the process of professional training of a vocalist at a university: pedagogical and musical aspects. Education Management: Theory and Practice. 2024. Vol. 14. No. 2-1. P. 283 – 289.

Информация об авторах

Сумцова В.О., Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке, г. Москва, ул. Маршала Соколовского, д. 10, sum.nika@mail.ru

Павлова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры вокального искусства и оперной подготовки, Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке, г. Москва, ул. Маршала Соколовского, д. 10, neptun67@list.ru

© Сумцова В.О., Павлова Н.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 378.147

[1] Терентьев Д.Е., [2] Гарбузова Т.Г., [3] Аде Джаббар Хамад Аде, [4] Щербакова Н.Е., [5] Косякова Л.Н.
[1] Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
[2] Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова
[3] Белгородский государственный национальный исследовательский университет
[4] Пензенский государственный университет
[5] Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Использование педагогических технологий для развития предпринимательских компетенций студентов колледжей

Аннотация: статья посвящена исследованию эффективных педагогических технологий, применяемых в колледжах с целью развития предпринимательских компетенций у студентов. Особое внимание уделяется тому, как инновационные и активные методы обучения влияют на формирование предпринимательского мышления и умения анализировать рынок, разрабатывать и презентовать бизнес-идеи, вести переговоры с потенциальными инвесторами, а также принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.
В работе изложены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе нескольких образовательных организаций среднего профессионального образования, представлены методические подходы к организации учебного процесса, способствующие формированию у студентов необходимых для предпринимательской деятельности знаний, навыков и качеств.
Ключевые слова: педагогические технологии, предпринимательские компетенции, студенты колледжей, профессиональное образование, инновационные методы обучения, предпринимательское мышление

Для цитирования: Терентьев Д.Е., Гарбузова Т.Г., Аде Джаббар Хамад Аде, Щербакова Н.Е., Косякова Л.Н. Использование педагогических технологий для развития предпринимательских компетенций студентов колледжей // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 86 – 91.

Поступила в редакцию: 28 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Terentyev D.E., [2] Garbuzova T.G., [3] Ade Jabbar Hamad Ade, [4] Shcherbakova N.E., [5] Kosyakova L.N.
[1] Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
[2] St. Petersburg State Forest Engineering University named after S.M. Kirov
[3] Belgorod State National Research University
[4] Penza State University
[5] St. Petersburg State Agrarian University

The use of pedagogical technologies for the development of entrepreneurial competencies of college students

Abstract: the article is devoted to the study of effective pedagogical technologies used in colleges in order to develop entrepreneurial competencies among students. Special attention is paid to how innovative and active teaching methods influence the formation of entrepreneurial thinking and the ability to analyze the market, develop and present business ideas, negotiate with potential investors, and make informed decisions in the face of uncertainty. The paper presents the results of an empirical study conducted on the basis of several educational institutions of secondary vocational education, presents methodological approaches to the organization of the educational pro-

cess, contributing to the formation of students' knowledge, skills and qualities necessary for entrepreneurial activity.
Keywords: pedagogical technologies, entrepreneurial competencies, college students, vocational education, innovative teaching methods, entrepreneurial thinking

For citation: Terentyev D.E., Garbuzova T.G., Ade Jabbar Hamad Ade, Shcherbakova N.E., Kosyakova L.N. The use of pedagogical technologies for the development of entrepreneurial competencies of college students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 86 – 91.

The article was submitted: March 28, 2025; Accepted after reviewing: May 7, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современная экономика требует подготовки специалистов, обладающих не только узкопрофессиональными навыками, но и способностью к инновационному предпринимательскому мышлению. Развитие предпринимательских компетенций становится ключевым требованием времени, поскольку от умения быстро адаптироваться к стремительным изменениям рыночных условий и находить нестандартные решения зависят конкурентные преимущества будущего специалиста. В условиях цифровой трансформации, глобализации и растущей конкуренции на рынке труда возникает необходимость формирования у студентов колледжей широкого спектра компетенций, включающих не только технологическую и экономическую грамотность, но и способность управлять проектами, генерировать инновационные идеи и внедрять их в реальную практику [8].

Одним из наиболее перспективных направлений формирования предпринимательских компетенций признано использование активных педагогических технологий, позволяющих студентам включаться в практико-ориентированную деятельность, пробовать собственные силы в разработке, обосновании и презентации бизнес-проектов, анализировать рынок и экономические риски, а также взаимодействовать с потенциальными клиентами и партнерами. Инновационный образовательный процесс предполагает не механическую передачу знаний, а создание среды, в которой студенты учатся самостоятельно принимать решения, рефлексировать, критически оценивать собственные идеи и находить пути их развития [4].

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные методы преподавания зачастую не учитывают специфики предпринимательской деятельности, которая требует развития нестандартного подхода, способности выявлять и использовать скрытые возможности, формировать команду и вдохновлять ее на достижение целей. Многие учебные программы остаются теоретически ориентированными и не предоставляют студентам возможности активно практиковать навыки ведения бизнеса, работы в команде и коммуникации с реальным сектором экономики.

В статье рассматриваются наиболее эффективные педагогические технологии, способствующие формированию комплексных предпринимательских компетенций, анализируется практика их внедрения в колледжах, а также результаты проведенного эмпирического исследования, отражающего динамику развития ключевых компетенций у студентов.

Материалы и методы исследований

Исследование проведено на базе трех колледжей в разных регионах. Были выбраны образовательные организации, реализующие программы по специальностям, связанным с экономикой и менеджментом. Общая выборка включила 120 студентов, обучающихся на втором и третьем курсах.

В ходе исследования применялся смешанный методический подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа [1]. Для количественного анализа использовалась методика анкетирования, включавшая вопросы, ориентированные на самооценку студентами своих предпринимательских навыков, а также их опыт участия в учебных и внеучебных проектах. При этом учитывались такие показатели, как способность видеть новые возможности, умение выстраивать коммуникацию, лидерские качества и навыки планирования.

Для качественного анализа были проведены полуструктурированные интервью, в которых студенты давали развернутые ответы о своем участии в проектных работах, деловых играх, бизнес-симуляциях, ярмарках стартап-идей и других активностях [6]. Также учитывалось мнение педагогов, участвовавших в реализации исследуемых педагогических технологий и в оценке компетенций студентов. Кроме того, ана-

лизировались учебные программы, планы практик и отчеты о деятельности колледжей в сфере развития предпринимательской активности.

Собранные данные систематизировались в электронном виде с помощью программного обеспечения для статистического анализа, где подсчитывались средние и медианные значения, а также оценивались корреляционные связи между различными параметрами (например, между уровнем вовлеченности студентов в проектную деятельность и самооценкой их предпринимательских компетенций) [9]. Для уточнения результатов проводились дополнительные консультации с преподавателями и методистами, а также наблюдения на занятиях, где применялись игровые и проектно-исследовательские методы обучения.

Результаты и обсуждения

Результаты показали, что активные педагогические технологии, ориентированные на формирование практических навыков, имеют значительное влияние на развитие предпринимательских компетенций у студентов колледжей. Анкетирование выявило положительную динамику самооценки ключевых компетенций, включая умение находить и анализировать рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы, вести переговоры и формировать эффективные команды. При этом наиболее существенный рост показателей наблюдался у студентов, которые принимали регулярное участие в проектных работах и бизнес-симуляциях.

Для количественной оценки была проведена сравнительная статистика, представлены средние показатели самооценки по шкале от 1 до 5. В таблице 1 ниже отображены усредненные данные студентов (n=120) до и после внедрения в учебный процесс активных методов обучения на протяжении одного учебного семестра.

Таблица 1

Средние значения самооценки предпринимательских компетенций у студентов до и после внедрения активных методов.

Table 1

Average values of self-assessment of entrepreneurial competencies among students before and after the introduction of active methods.

Параметры компетенций	Средний балл до внедрения (M±SD)	Средний балл после внедрения (M±SD)
Способность генерировать бизнес-идеи	2,8 ± 0,9	3,7 ± 0,8
Навыки планирования и аналитики	3,0 ± 0,8	3,8 ± 0,7
Умение вести переговоры и коммуницировать	2,9 ± 0,7	3,6 ± 0,6
Лидерские качества и работа в команде	3,1 ± 0,9	3,9 ± 0,7
Оценка рисков и принятие решений	2,7 ± 0,8	3,5 ± 0,8

Данные из таблицы позволяют сделать вывод, что использование инновационных педагогических технологий привело к существенному росту показателей по всем критериям предпринимательских компетенций. Особенно заметным стал рост в области способности генерировать бизнес-идеи, что может свидетельствовать о повышении креативности и активности студентов в условиях практико-ориентированного обучения.

Для дополнительной наглядности полученные данные представлены на графике, отражающем динамику роста среднего балла самооценки по каждому из пяти параметров компетенций (рисунок 1).

Звездочки указывают на средние значения после внедрения методик, а линия до их внедрения находится ниже в диапазоне 2,7–3,1 балла. Эта визуализация позволяет проследить повышение показателей в каждом из выделенных параметров после применения активных педагогических технологий [4].

Качественный анализ интервью со студентами показывает, что большую роль в развитии предпринимательских компетенций сыграли именно проектно-исследовательские форматы, бизнес-игры и симуляции, в ходе которых студенты учатся не только решать поставленные задачи, но и взаимодействовать друг с другом, распределять роли и принимать коллективные решения. Также студенты отмечали, что данный формат позволил им ощутить больше ответственности за результаты учебной деятельности и стимулировал их к более глубокой проработке бизнес-процессов.

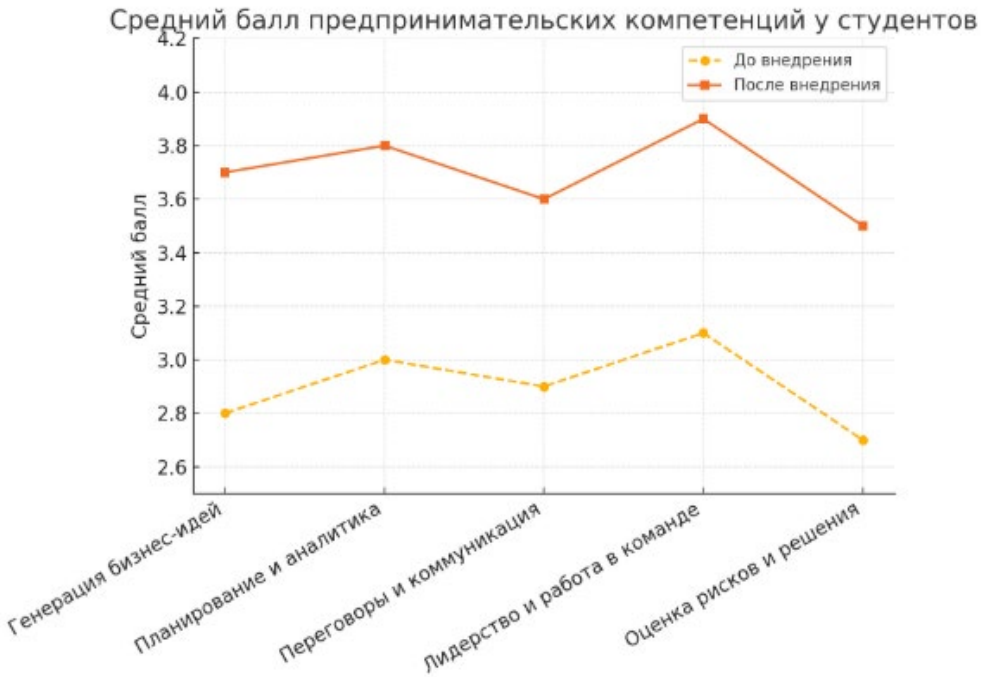


Рис. 1. Средний балл предпринимательских компетенций у студентов.
Fig. 1. Average score of entrepreneurial competencies among students.

Преподаватели, проводившие занятия по таким методикам, отмечали рост мотивации у студентов и активизацию их познавательной деятельности. Появлялся больший интерес к исследованиям рынка, анализу кейсов, изучению теории маркетинга и финансового планирования, так как все это требовалось для успешной реализации проектов. Педагоги указывали на необходимость дальнейшего совершенствования педагогических технологий, в том числе более глубокого погружения в реальный бизнес-процесс через сотрудничество с предпринимателями, проведение практик и стажировок на базе компаний, поддерживающих инициативы студентов [10].

Корреляционный анализ показал, что высокий уровень вовлеченности студентов в коллективную проектную деятельность тесно связан с их самооценкой лидерских качеств и способностью генерировать бизнес-идеи. Этот факт свидетельствует о том, что атмосфера сотрудничества и взаимопомощи благоприятствует росту креативного и организаторского потенциала. Также выявлена корреляция между осознанностью в оценке рисков и способностью к аналитике, указывающая на важность системного подхода к управлению и принятию решений в предпринимательских задачах.

Применение данных технологий в разных группах позволило сравнить результаты и обнаружить сходные тенденции в повышении компетенций, хотя стартовые показатели в некоторых группах отличались. Там, где преподаватели уделяли особое внимание ролевым играм, разбору конкретных кейсов и организации дискуссий, рост предпринимательских навыков был наиболее динамичным [8]. В группах, где существовали сложности с техническими ресурсами или отсутствовала постоянная поддержка со стороны администрации, результаты оказались несколько ниже, что подчеркивает важность системной интеграции педагогических инноваций в образовательный процесс.

Таким образом, комплексный анализ количественных и качественных данных, а также сравнение практик трех разных колледжей позволили прийти к выводу о высокой эффективности проектно-исследовательских, игровых и симуляционных методов для развития ключевых предпринимательских компетенций у студентов. При этом важным условием успеха является обеспечение методической поддержки преподавателей, доступ к современным информационным ресурсам, а также адекватная материально-техническая база учебного заведения.

Выводы

Проведенное исследование демонстрирует, что применение активных педагогических технологий позитивно влияет на формирование и развитие предпринимательских компетенций у студентов колледжей. Результаты анкетирования и интервью позволяют утверждать, что данная форма организации учебного

процесса способствует повышению самооценки ключевых навыков, стимулирует творческое мышление и развивает умение работать в команде. Важным фактором является совместная работа педагогов, студентов и представителей бизнеса, позволяющая сделать образовательную среду более приближенной к реальным условиям ведения предпринимательской деятельности.

Системное внедрение инновационных методик требует подготовки преподавателей и методической базы, которая включала бы описание кейсов, сценарии деловых игр, проекты для совместной реализации со студентами, а также возможность выхода на партнерские организации. Материально-техническая оснащенность является необходимым условием, но не единственным фактором успеха. Ключевым условием остается мотивация и вовлеченность всех участников образовательного процесса, направленная на развитие предпринимательских компетенций.

Таким образом, использование активных и инновационных педагогических технологий в колледжах способствует формированию современной модели обучения, где студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса и получают реальный опыт проектной деятельности, разработки бизнес-моделей и принятия управленческих решений. Это позволяет готовить специалистов, способных адекватно реагировать на вызовы рынка и быть конкурентоспособными не только в рамках узкопрофессиональной сферы, но и в глобальном предпринимательском пространстве.

Список источников

1. Архипова Т.Ю., Ардашева Н.В. Формирование финансовой грамотности студентов профессионального образовательного учреждения в рамках образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 3 (74). С. 19 – 21.
2. Берсенева Е.В., Перевозова О.В. Оценка результативности бизнес-ориентирующей подготовки студентов колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 4 (40). С. 66 – 74.
3. Гаврилик О.Н. Предпринимательские компетенции молодежи как условие ее конкурентоспособности на рынке труда // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Екатеринбург, 2024. С. 14 – 15.
4. Гаврилик О.Н. Предпринимательские компетенции студентов университета в экспертных оценках // Human Progress. 2023. Т. 9. № 3.
5. Загребецкая Я.И., Крестина И.И. Формирование предпринимательских компетенций у студентов в рамках образовательного процесса // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 3 (74). С. 21 – 24.
6. Контробаева Ж.Д. Развитие проектно-предпринимательской деятельности у студентов как залог успешной подготовки специалистов // Мир детства и образование. 2023. С. 97 – 99.
7. Кузнецова С.Н. [и др.]. Реализация проекта" Предпринимательский Хакатон в образовании" // Вестник педагогических наук. 2022. № 1. С. 34.
8. Романова О.А., Анисимова К.В. Демонстрационный экзамен для непрерывного предпринимательского образования в образовательной траектории СПО-ВО // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 54 – 75.
9. Халиуллина Р.Ф. Обучение бизнес-планированию как педагогическое условие формирования предпринимательской культуры будущих специалистов среднего звена // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 122 – 126.
10. Халиуллина Р.Ф. Формирование предпринимательской культуры молодежи в современном мире // Научные исследования 2024: актуальные теории и концепции: сборник материалов XLIX-ой международной очно-заочной научно-практической конференции: в 3 т. Т. 1. Москва, 8 мая 2024 года. М.: Издательство НИЦ «Империя», 2024. С. 134.

References

1. Arkhipova T.Yu., Ardasheva N.V. Formation of financial literacy of students of a professional educational institution within the framework of the educational process. Education. Career. Society. 2022. No. 3 (74). P. 19 – 21.
2. Berseneva E.V., Perevozova O.V. Evaluation of the effectiveness of business-oriented training of college students. Innovative development of professional education. 2023. No. 4 (40). P. 66 – 74.
3. Gavrilik O.N. Entrepreneurial competencies of young people as a condition for their competitiveness in the labor market. Strategies for the development of social communities, institutions and territories. Yekaterinburg, 2024. P. 14 – 15.

4. Gavrilik O.N. Entrepreneurial competencies of university students in expert assessments. Human Progress. 2023. Vol. 9. No. 3.

5. Zagrebetskaya Ya.I., Krestina I.I. Formation of entrepreneurial competencies in students within the educational process. Education. Career. Society. 2022. No. 3 (74). P. 21 – 24.

6. Kontrobaeva Zh.D. Development of project-entrepreneurial activities in students as a guarantee of successful training of specialists. The world of childhood and education. 2023. P. 97 – 99.

7. Kuznetsova S.N. [et al.]. Implementation of the project "Entrepreneurial Hackathon in Education". Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 1. 34 p.

8. Romanova O.A., Anisimova K.V. Demonstration exam for continuous entrepreneurial education in the educational trajectory of SPO-VO. Higher education in Russia. 2023. Vol. 32. No. 6. P. 54 – 75.

9. Khaliullina R.F. Business planning training as a pedagogical condition for the formation of an entrepreneurial culture of future mid-level specialists. Innovative development of vocational education. 2023. No. 2 (38). P. 122 – 126.

10. Khaliullina R.F. Formation of an entrepreneurial culture of youth in the modern world. Scientific research 2024: current theories and concepts: collection of materials of the XLIX-th international in-person and correspondence scientific and practical conference: in 3 vols. Vol. 1. Moscow, May 8, 2024. Moscow: Publishing house of the Research Center "Imperia", 2024. 134 p.

Информация об авторах

Терентьев Д.Е., Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

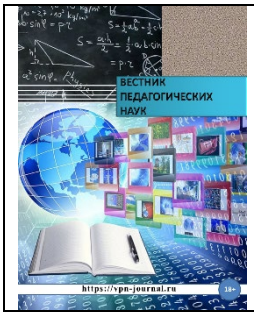
Гарбузова Т.Г., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова

Аде Джаббар Хамад Аде, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, аспирант, Институт межкультурных коммуникаций и международных отношений

Щербакова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии, Пензенский государственный университет

Косякова Л.Н., доцент, кафедра прикладной информатики, статистики и математики, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

© Терентьев Д.Е., Гарбузова Т.Г., Аде Джаббар Хамад Аде, Щербакова Н.Е., Косякова Л.Н., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.881.161.1

[1] *Цзи Ц.*
[1] *Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

Определение уровня сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов

Аннотация: в методике преподавания иностранных языков (в том числе и русского как иностранного) общепризнанным является положение о необходимости формирования у обучающихся вторичной языковой личности как индикатора погруженности в языковую и культурную среду страны. Особую актуальность это приобретает в процессе обучения иностранных магистрантов-филологов, цель которых – изучить русский язык не на бытовом, а на профессиональном уровне.
Ключевые слова: вторичная языковая личность, преподавание РКИ китайским магистрантам, концепт, картина мира, русский язык как иностранный

Для цитирования: Цзи Ц. Определение уровня сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 92 – 101.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Ji C.*
[1] *Belgorod State National Research University*

Determining the level of formation of secondary linguistic personality of Chinese students-philologists

Abstract: in the methodology of teaching foreign languages (including Russian as a foreign language), the provision on the need to form a secondary linguistic personality in students as an indicator of immersion in the linguistic and cultural environment of the country is generally recognized. This is especially relevant in the process of teaching foreign master's degree students in philology, whose goal is to study the Russian language not at an everyday, but at a professional level.
Keywords: secondary linguistic personality, teaching Russian as a foreign language to Chinese master's students, concept, picture of the world, Russian as a foreign language

For citation: Ji C. Determining the level of formation of secondary linguistic personality of Chinese students-philologists. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 92 – 101.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В свете антропоцентрической лингвистической парадигмы выделяется несколько ключевых для определения сущности языка понятий: «языковая картина мира», «языковая личность», «вторичная языковая личность» [5, 9, 20]. Языковая картина мира – это система образов, представлений и знаний о мире, отраженная в языке и опосредованно влияющая на процессы восприятия и концептуализации действительности. Языковая картина мира формируется в процессе освоения языка и социализации индивида и зависит

от его жизненного опыта, образования, социального статуса и других факторов [2, 10, 11]. С языковой картиной мира тесно связано понятие «языковая личность», которая представляет собой уникальное сочетание знаний, опыта, убеждений и ценностей, которые определяют способ использования языка и восприятия мира через него. Однако для теории и методики преподавания иностранных языков бóльшее значение имеет понятие «вторичная языковая личность», механизм формирования которой связан с процессом бикультурализации – освоения второго языка и погружения в новую культуру [3, 6, 7, 13, 21]. Процесс формирования вторичной языковой личности включает несколько этапов (начальное знакомство с языком, активное использование языка, интеграция в новую культуру) и зависит от многих факторов, включая мотивацию, уровень владения языком, степень погружения в новую культуру и личные качества индивида [4, 8, 12].

Материалы и методы исследований

Процесс формирования вторичной языковой личности иностранных студентов был рассмотрен нами на примере китайских магистрантов-филологов, изучающих русский язык в НИУ «Белгородский государственный университет».

В констатирующем эксперименте принимали участие китайские магистранты НИУ «БелГУ», обучающиеся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (зарубежная). Русский язык как иностранный. Ко времени проведения КЭ магистранты освоили программу бакалавриата и первого курса магистратуры по указанному направлению подготовки. В течение 2024 – 2025 гг. эксперименте приняли участие 110 человек. Степень сформированности вторичной языковой личности в исследовании определялось на примере овладения концептом «цвет».

Участникам КЭ были предложены предварительно разработанные задания. Цель эксперимента – определить уровень сформированности вторичной языковой личности китайских магистрантов НИУ «БелГУ» и необходимую стратегию экспериментального обучения. Всего в эксперименте приняли участие 110 человек: магистранты первого и второго курсов НИУ «Белгородский государственный университет» (45.04.01 Филология (зарубежная), Программа подготовки «Русский язык как иностранный»), а также аспираты, обучающие по направлению 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)». Количество магистрантов первого курса составило 60 человек, второго курса – 42 человека, аспирантов – 8 человек (см. таблица). Также были разработаны критерии определения уровня сформированности вторичной языковой личности (от первого (минимального) до третьего (максимального)).

Таким образом, в исследовании применяется метод констатирующего эксперимента, ранжирование и тестирование.

Результаты и обсуждения

Формирование вторичной языковой личности является обязательным результатом изучения любого иностранного языка, становясь показателем готовности принимать участие в полноценной межкультурной коммуникации. В исследовании мы придерживаемся определения вторичной языковой личности, предложенного И.И. Халеевой: вторичная языковая личность трактуется ею как «способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка (формирование вторичного языкового сознания) и «глобальной (концептуальной) картиной мира» [16].

В основе данной модели лежит разработанная Ю.Н. Карауловым концепция языковой личности, нашедшая отражение в монографии автора «Русский язык и языковая личность» [14]. Остановимся на ключевых, значимых для нашего исследования, моментах этой теории.

Ю.Н. Караулов определяет языковую личность как совокупность способностей и характеристик индивида, связанных с владением и использованием языка. Языковая личность, по Караулову, включает в себя три уровня:

- вербально-коммуникативный (вербально-семантический) уровень: это базовый уровень владения языком, который отражает способность человека использовать лексику, грамматические структуры и фонетико-фонологические особенности языка для выражения своих мыслей и чувств.
- лингвокогнитивный (тезаурусный) уровень: этот уровень охватывает знания человека об окружающем мире, его мировоззрение, ценности и нормы поведения, которые находят отражение в языке.

- мотивационный (прагматический) уровень: на этом уровне проявляется отношение человека к миру через использование языка в различных коммуникативных ситуациях. Прагматика связана с умением выбирать подходящие речевые стратегии и тактики в зависимости от контекста общения.

Согласно Ю.Н. Караулову, язык является не просто инструментом коммуникации, но также средством формирования и передачи знаний о мире. Лексикон, синтаксическая структура и семантические категории языка отражают специфику восприятия и осмысления действительности носителями данного языка.

Говоря о формировании вторичной языковой личности студентов-филологов, изучающих русский язык как иностранный, Т.В. Самосенкова определяет цели обучения:

– «развитие языковой, речевой, коммуникативной и профессиональной компетенций, формирующих вторичную языковую личность». На основе сформированных компетенций появляется способность «к восприятию и порождению высказываний на базе синтаксических конструкций разного уровня (словосочетаний, предложений и, шире – текстов), соответствующих определенным нормам современного русского литературного языка и культуры ПРО». Для достижения максимальной точности и корректности при передаче мысли, а также адекватного использования языковых ресурсов в текстах различного жанра и стиля требуется глубокое владение нормами и правилами языка;

– «подключение обучающихся к иной языковой и социокультурной картине мира». Этот процесс выходит за рамки простого освоения лексических единиц и грамматических структур. Он подразумевает погружение в культуру, традиции, обычаи и менталитет народа, говорящего на изучаемом языке;

– «обучение восприятию, пониманию, интерпретации текстов и порождению на их базе грамматически правильных и семантически точных собственных речевых произведений (текстов)»;

– «умение использовать полученные в процессе педагогической практики знания и умения в области культуры ПРО с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности после окончания вуза»;

– «формирование профессиональной коммуникативной компетенции для межличностного и профессионального общения будущих учителей РКИ» [19, с. 78].

Опираясь на выводы этих исследователей, мы разработали критерии уровня сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов (применительно к концепту «цвет»):

- Первый уровень – коммуникативно-семантический.
- Второй уровень – лингвокогнитивный.
- Третий уровень – продуктивно-прагматический.

На первом уровне сформированность вторичной языковой личности китайских студентов-филологов (в контексте концепта «цвет») характеризуется:

1) активным словарным запасом, в который входят колоронимы, составляющие ядро цветового концепта (названия цвета, например, *белый, чёрный, зелёный, фиолетовый, розовый, бордовый, бирюзовый* и т.д.)

2) знанием морфологических и словообразовательных принципов языка применительно к концепту «цвет» (например, способы словообразования, характерные для колоронимов (*тёмно-красный, бледно-зелёный, сине-зелёный*)).

Второй уровень сформированности вторичной языковой личности респондентов связан с:

1) активным / пассивным словарным запасом, который формируется за счет колоронимов, входящих в ближнюю периферию концепта «цвет» (например, красненький). На данном уровне сформированности у обучающихся достаточно развита лингвистическая догадка, позволяющая на основе уже известного прийти к пониманию новых лексем;

2) пониманием поговорок, содержащих знакомые лексемы (например, *чёрен, как ночь*; *бел, как снег*);

Третий уровень характеризуется:

1) богатым лексическим запасом, в который ограниченно включены архаизмы, устаревшие словоформы и пр.;

2) знанием паремий, содержащих цвет, пониманием их в устной и письменной речи;

3) способностью сопоставить русские и национальные паремии с колоронимами, выделить в их значениях и употреблении общие и различные черты;

4) умением использовать паремии в собственной устной и письменной речи.

Схематично сформированность вторичной языковой личности китайских студентов-филологов (в контексте концепта «цвет») можно представить так (рис. 1):

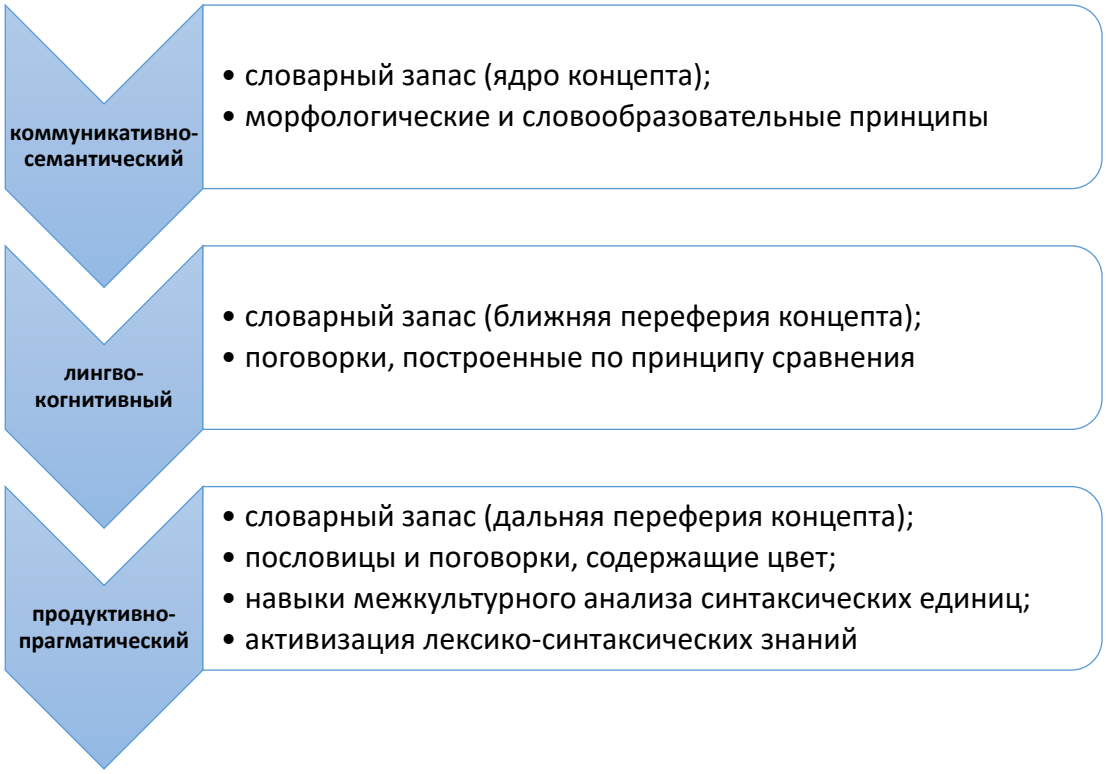


Рис. 1 Уровни сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов (в контексте концепта «цвет»).
Fig. 1. Levels of development of secondary linguistic personality of Chinese philology students (in the context of the concept of “color”).

Опираясь на данную концепцию сформированности вторичной языковой личности, нами были разработаны задания, ставшие основой констатирующего эксперимента. Все материалы были разделены на три группы в соответствии с возможными уровнями сформированности и, соответственно, имели разные уровни сложности. Приведем примеры некоторых заданий каждого блока.

Часть 1. Первый уровень сформированности вторичной языковой личности (в контексте концепта «цвет»)

1. Соотнесите цвет и его название.

красный	чёрный	белый	синий	жёлтый	зелёный

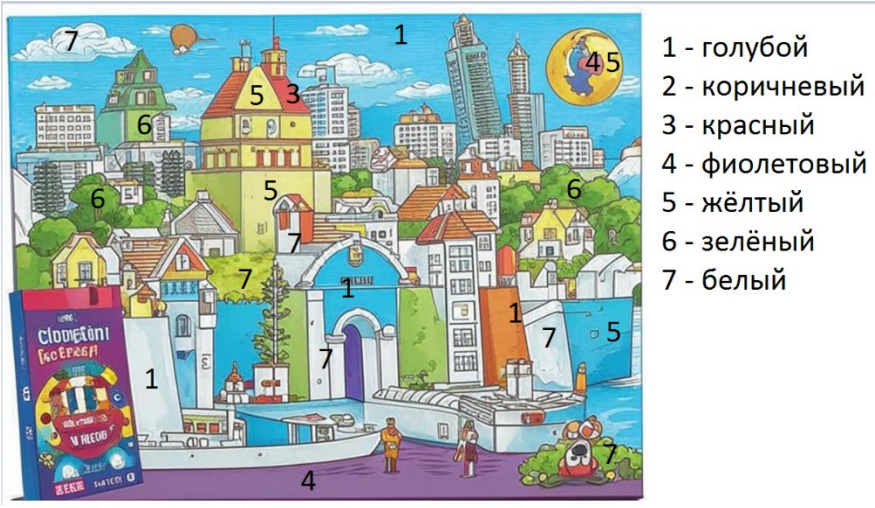
2. Разделите слова по группам. Какое название можно дать группе? Почему?

Алый, бежевый, белоснежный, бордовый, вишнёвый, голубой, золотой, коричневый, лимонный, молочный, оранжевый, салатовый, сиреневый, серый, фиолетовый.

3. Какие ошибки допусти юный художник Миша? Какие объекты он раскрасил неправильно?
4. апишите, как называются эти цвета?

5. Соотнесите цвет и его название.

серо-синий	красновато-коричневый	сине-зелёный	жёлто-зелёный



Часть 2. Второй уровень сформированности вторичной языковой личности (в контексте концепта «цвет»)

1. Образуйте название цвета по образцу: *красный – красненький; красный – красноватый*

Белый –	Белый –
Зелёный –	Зелёный –
Жёлтый –	Жёлтый –
Синий –	Синий –
Чёрный –	Чёрный –

Как вы думаете, что обозначают суффиксы -еньк- (красненький) и -оват- (красноватый)? Чтобы ответить на этот вопрос, вспомните другие слова с этими суффиксами.

2. Закончите известные сравнения. Возможны варианты.

Чёрен, как … Бел, как … Красный, как … Жёлтый, как … Синий, как … Серый, как …

Слова для справок: море, солнце, ночь, рак, мел, дым, снег, помидор.

Часть 3. Второй уровень сформированности вторичной языковой личности (в контексте концепта «цвет»)

1. Образуйте краткие формы от следующих имен прилагательных: красный, черный, белый, зелёный. Напишите словосочетания, в которых данные прилагательные будут употребляться во всех родах и числах.

2. Составьте предложения / ситуации, в которых бы раскрывалось значение следующих паремий: красна девица, зелёный змий, синяя птица, золотые руки, чёрный день.

3. Приведите примеры устойчивых словосочетаний из китайского языка (с дословным переводом), в которых используется лексика, обозначающая цвет. Сравните их с аналогичными русскими словосочетаниями. В каких случаях аналогов нет? Почему?

Нами были разработаны критерии определения уровня сформированности вторичной языковой личности (табл. 1).

На диаграмме представлены средние баллы участников эксперимента по каждому модулю (рис. 2).

Проанализировав результаты участников, мы пришли к следующим заключениям:

1) наибольший уровень сформированности вторичной языковой личности продемонстрировали аспиранты, наименьший – магистранты первого курса;

2) все участники КЭ эксперимента успешно справились с заданиями первой части, подтвердив первый уровень формирования вторичной языковой личности применительно к концепту «Цвет»;

3) магистранты первого и второго курса не владеют устаревшей лексикой и архаизмами, а также паремиями и навыками сравнительного анализа в свете русской и китайской фразеологии;

4) у аспирантов выявлены начальные знания в области паремиологии и сравнительной фразеологии, что недостаточно для третьего уровня сформированности вторичной языковой личности.

Таблица 1

Критерии определения уровня сформированности вторичной языковой личности.

Table 1

Criteria for determining the level of development of secondary linguistic personality.

0 – 40 баллов	Первый уровень сформированности	Уровень сформированности вторичной языковой личности (в аспекте языкового концепта «Цвет») характеризуется как «низкий». Обучающиеся обладают активным лексическим запасом, включающим колоронимы ядра цветового концепта; осведомлены о морфологических и словообразовательных принципах языка, связанных с концептом «цвет». Однако полностью или практически полностью отсутствуют знания из области паремиологии (в свете концепта «Цвет»), исключая распространённые сравнительные обороты, содержащие цвет.
40 – 75 баллов	Второй уровень сформированности	Уровень сформированности вторичной языковой личности (в аспекте языкового концепта «Цвет») характеризуется как «средний». Обучающиеся владеют активным или пассивным словарем, который включает в себя колоронимы, относящиеся к ближней периферии концепта «цвет»; обладают развитым языковым чутьем, которое позволяет им на основании известных знаний понимать новые лексические единицы. Однако знания в области цветовых паремий ограничены.
75 – 100 баллов	Третий уровень сформированности	Уровень сформированности вторичной языковой личности (в аспекте языкового концепта «Цвет») характеризуется как «высокий». Обучающиеся обладают обширным лексиконом, включающим ограниченное количество архаизмов и устаревших форм слов; владеют паремиями, содержащими цветовые обозначения, и понимают их использования как в устной, так и в письменной речи; способны сравнивать русские и китайские пословицы с цветовыми обозначениями, выявлять сходства и различия в их значении и применении; умеют применять пословицы и поговорки в собственном устном и письменном общении.

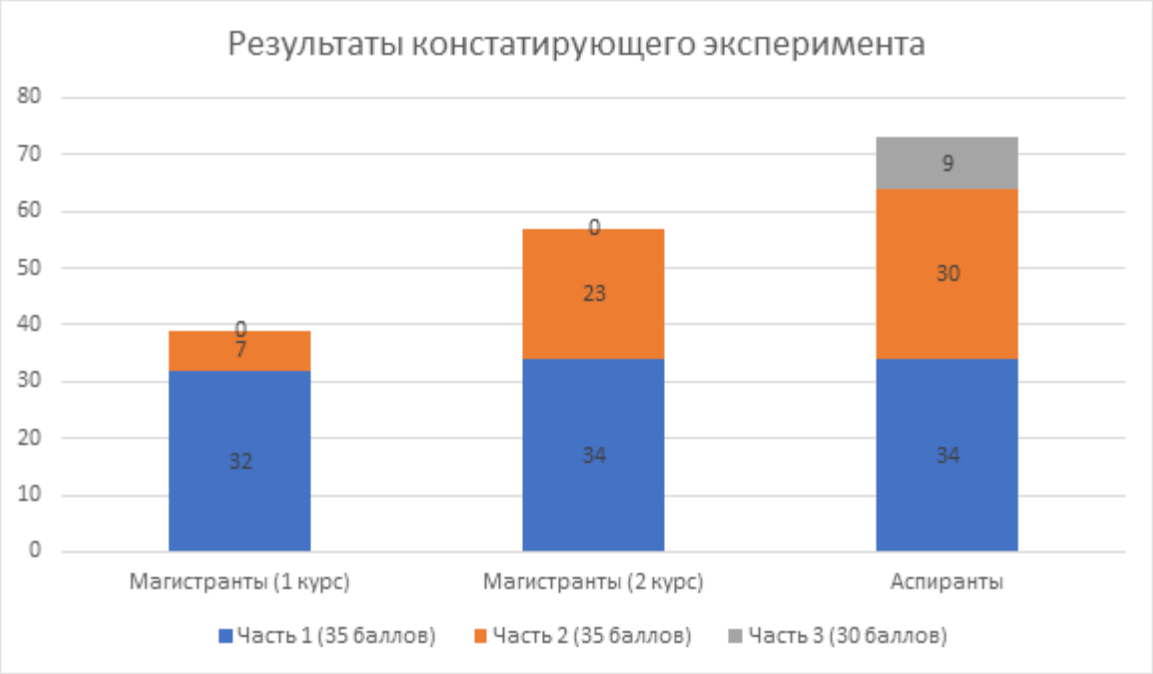


Рис. 2. Результаты констатирующего эксперимента.
Fig. 2. Results of the ascertaining experiment.

Выводы

Итак, исследование уровня сформированности вторичной языковой личности китайских студентов-филологов, изучающих русский язык как иностранный, показало, что процесс формирования вторичной языковой личности является многоуровневым и требует глубокого погружения не только в языковые, но и в культурные аспекты изучаемого языка [1, 15, 17, 18]. Основываясь на концепции Ю.Н. Караулова, были выделены три уровня сформированности вторичной языковой личности: коммуникативно-семантический, лингвокогнитивный и продуктивно-прагматический.

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного среди китайских магистрантов и аспирантов НИУ «БелГУ», показали, что большинство студентов успешно справляются с базовыми заданиями, связанными с лекской и грамматикой (первый уровень), однако испытывают трудности с более сложными аспектами, такими как использование устаревшей лексики, паремий и сравнительный анализ русской и китайской фразеологии (второй и третий уровни). Наибольший уровень сформированности продемонстрировали аспиранты, что свидетельствует о прогрессировании языковых и культурных компетенций с увеличением опыта обучения.

Таким образом, для достижения высокого уровня сформированности вторичной языковой личности необходимо не только совершенствовать языковые навыки, но и активно работать над пониманием культурных и фразеологических аспектов русского языка. Это требует разработки специальных методик обучения, направленных на углубление знаний в области паремиологии, сравнительной фразеологии и культурных особенностей, связанных с изучаемым языком.

Список источников

1. Азарова О.А. Формирование и развитие вторичной языковой личности студента в процессе обучения языку специальности // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 201 – 206. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43158905.
2. Боярко С.А. Психолингвистический подход к формированию качеств вторичной языковой личности будущих экономистов // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80266980.
3. Букеева М.Е. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (145). С. 101 – 106. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651431.
4. Быстрай Е.Б., Белова Л.А., Власенко О.Н., Штыкова Т.В. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования вторичной языковой личности // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 237 – 252. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43917955.
5. Ван С., Курьянович А.В. К вопросу о типах вторичных языковых личностей в свете компетентностного подхода в современной лингводидактике // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 3 (37). С. 132 – 142. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46104118.
6. Ванюшина Н.А. Формирование вторичной языковой личности в процессе диалога культур на уроках РКИ // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2020. № 2 (37). С. 38 – 45. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43422809.
7. Галушкина Я.А., Махова И.Н. Роль межкультурной коммуникации в формировании вторичной языковой личности // Инновационные процессы в сфере информационных технологий и современного образования в регионах России: сборник научн. ст. по матер. Всеросс. научно-практ. конф. Ставрополь, 16–17 ноября 2020 г. Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2020. С. 99 – 103. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44402975.
8. Губанов С.А. Обучение лингвокультурологии студентов факультета лингвистики средствами ассоциативного эксперимента // Языки и культуры в эпоху глобализации: особенности функционирования, перспективы развития и взаимодействия: Альманах по материалам ежегодной межвузовской конференции с международным участием. Москва, 20–21 апреля 2023 года. Москва: Российский университет дружбы нардов им. П. Лумумбы, 2024. С. 85 – 90. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75112109.
9. Гусейнова А.С. Формирование вторичной языковой личности в процессе обучения иноязычной культуре // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 21. С. 1512 – 1517. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44282344.
10. Думнова Н.И., Солдатов Д.В. О разработке психологического опросника "Симптомы вторичной языковой личности" // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2020. № 2. С. 10 – 14. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43959486.

11. Дуплякина Н.В., Попова Е.А. Формирование социокультурной компетенции вторичной языковой личности с использованием приемов визуализации мышления // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. Воронеж, 23 апреля 2020 года / отв. редактор Н.А. Сребрянская. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. С. 159 – 164. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43825607.

12. Казарян Т.Л. Межкультурная компетенция как показатель сфор-мированности вторичной языковой личности // Студент и наука (гуманитарный цикл) 2021: материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 16–19 марта 2021 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 712 – 716. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46170884.

13. Каневская О.Б., Гострая Е.В. Модель формирования вторичной языковой личности посредством работы с прецедентными феноменами культуры на уроках русского языка как иностранного // Интеграция образования. 2020. Т. 24. № 2 (99). С. 296 – 315. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42819269.

14. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с. URL: https://rusexpert.ru/public/knigi/8.KaraulovJazLichn2010.pdf.

15. Каурова Е.М., Коренева М.Р. Языковые трудности как параметр оценивания уровня сформированности вторичной языковой личности студента языкового факультета // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 378 – 380. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677673.

16. Курданова Х.М., Катханова М.С. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. 2014. № 4 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-yazykovaya-lichnost-kak-tsel-i-rezultat-obucheniya-inostrannym-yazykam.

17. Ли Ц. Формирование вторичной языковой личности при обучении русскому языку в китайской аудитории (на материале безэквивалентной лексики и фразеологии) // Функциональная грамматика: теория и практика: сборник научных статей по итогам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Л.Н. Оркиной. Чебоксары, 25 февраля 2021 года. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. С. 494 – 497. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46178546.

18. Микова И.С., Марьюсик П.С. Безэквивалентная лексика как одна из ключевых образующих когнитивного сознания вторичной языковой личности // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2024. № 20. С. 66 – 71. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80258569.

19. Самосенкова Т.В. Организация обучения культуре профессионального речевого общения иностранных студентов-филологов // Мир русского слова. № 4. 2007. С. 77 – 83. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38497392.

20. Филиппова О.В. Развитие вторичной языковой личности как фактор успешного обучения иностранных студентов в российском вузе // Интеграция образования. 2024. Т. 28. № 4 (117). С. 641 – 655. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76446081.

21. Shutko G.G. Dialogue of cultures in the process of teaching a foreign language // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. Минск, 19–20 марта 2020 года / ред. коллегия: О.Г. Прохоренко (отв. ред.), О.В. Дубровина, А.И. Головня, А.О. Долгова, О.И. Копач, Н.А. Куркович, Л.М. Блинкова, Е.А. Дичковская, В.В. Воронович, Е.Э. Жевнерович. Минск: Белорусский государственный университет, 2020. С. 346 – 349. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792676.

References

1. Azarova O.A. Formation and development of a student's secondary linguistic personality in the process of learning the language of a specialty. Problems of modern education. 2020. No. 3. P. 201 – 206. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43158905.

2. Boyarko S.A. Psycholinguistic approach to the formation of the qualities of the secondary linguistic personality of future economists. The world of science. Pedagogy and psychology. 2024. Vol. 12. No. 5. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80266980.

3. Bukeeva M.E. Formation of intercultural communicative competence in teaching a foreign language in a non-linguistic university. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2020. No. 2 (145). P. 101 – 106. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651431.

4. Bystrai E.B., Belova L.A., Vlasenko O.N., Shtykova T.V. Using interactive teaching methods in the process of forming a secondary linguistic personality. Prospects of Science and Education. 2020. No. 4 (46). P. 237 – 252. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43917955.

5. Wang S., Kuryanovich A.V. On the issue of secondary linguistic personalities types in light of the competence-based approach in modern linguodidactics. Scientific and pedagogical review. 2021. No. 3 (37). P. 132 – 142. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46104118.

6. Vanyushina N.A. Formation of a secondary linguistic personality in the process of dialogue of cultures in Russian as a foreign language lessons. Actual issues of modern philology and journalism. 2020. No. 2 (37). P. 38 – 45. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43422809.

7. Galushkina Ya.A., Makhova I.N. The role of intercultural communication in the formation of a secondary linguistic personality. Innovative processes in the field of information technology and modern education in the regions of Russia: collection of scientific articles on the materials of the All-Russian scientific and practical. conf. Stavropol, November 16-17, 2020. Stavropol: AGRUS Publishing House, 2020. P. 99 – 103. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44402975.

8. Gubanov S.A. Teaching linguacultural studies to students of the Faculty of Linguistics by means of an associative experiment. Languages and cultures in the era of globalization: features of functioning, prospects for development and interaction: Almanac based on the materials of the annual interuniversity conference with international participation. Moscow, April 20-21, 2023. Moscow: People's Friendship University of Russia named after P. Lumumba, 2024. P. 85 – 90. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75112109.

9. Guseynova A.S. Formation of a secondary linguistic personality in the process of teaching a foreign language culture. Innovations. Science. Education. 2020. No. 21. P. 1512 – 1517. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44282344.

10. Dumnova N.I., Soldatov D.V. On the development of a psychological questionnaire "Symptoms of a secondary linguistic personality". Bulletin of the State Humanitarian and Technological University. 2020. No. 2. P. 10 – 14. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43959486.

11. Duplyakina N.V., Popova E.A. Formation of socio-cultural competence of the secondary linguistic personality using thinking visualization techniques. Foreign languages and modern trends in foreign language education: Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference of young scientists. Voronezh, April 23, 2020 / Responsible. editor N.A. Srebryanskaya. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2020. P. 159 – 164. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43825607.

12. Kazaryan T.L. Intercultural competence as an indicator of the formation of a secondary linguistic personality. Student and Science (Humanities Cycle) 2021: Proceedings of the international student scientific and practical conference. Magnitogorsk, March 16-19, 2021. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosova, 2021. P. 712 – 716. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46170884.

13. Kanevskaya O.B., Gostraya E.V. Model of Formation of Secondary Linguistic Personality through Work with Precedent Cultural Phenomena in Russian as a Foreign Language Lessons. Integration of Education. 2020. Vol. 24. No. 2(99). P. 296 – 315. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42819269.

14. Karaulov Yu.N. Russian Language and Linguistic Personality. 7th Ed. M.: LKI Publishing House, 2010. 264 p. URL: https://rusexpert.ru/public/knigi/8.KaraulovJazLichn2010.pdf.

15. Kaurova E.M., Koreneva M.R. Language difficulties as a parameter for assessing the level of formation of the secondary linguistic personality of a student of the language faculty. The world of science, culture, education. 2021. No. 2 (87). P. 378 – 380. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677673.

16. Kurdanova H.M., Katkhanova M.S. Secondary linguistic personality as a goal and result of teaching foreign languages. Bulletin of the Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov. 2014. No. 4 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-yazykovaya-lichnost-kak-tsel-i-rezultat-obucheniya-inostrannym-yazykam.

17. Li C. Formation of a secondary linguistic personality in teaching Russian to a Chinese audience (based on non-equivalent vocabulary and phraseology). Functional grammar: theory and practice: collection of scientific articles following the results of the All-Russian scientific and practical conference with international participation dedicated to the 70th anniversary of the birth of Doctor of Philological Sciences, Professor L.N. Orkina, Cheboksary, February 25, 2021. Cheboksary: Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, 2021. P. 494 – 497. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46178546.

18. Mikova I.S., Maryusik P.S. Non-equivalent vocabulary as one of the key components of the cognitive consciousness of the secondary linguistic personality. Problems of Romano-Germanic Philology, Pedagogy and Methods of Teaching Foreign Languages. 2024. No. 20. P. 66 – 71. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80258569.

19. Samosenkova T.V. Organization of teaching the culture of professional speech communication of foreign students-philologists. The World of the Russian Word. No. 4. 2007. P. 77 – 83. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38497392.

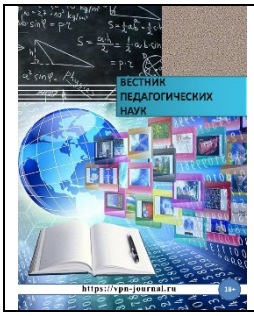
20. Filippova O.V. Development of secondary linguistic personality as a factor in the successful education of foreign students in a Russian university. Integration of education. 2024. Vol. 28. No. 4 (117). P. 641 – 655. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76446081.

21. Shutko G.G. Dialogue of cultures in the process of teaching a foreign language. Linguistics, linguodidactics, linguacultural studies: current issues and development prospects: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Minsk, March 19–20, 2020 / Editorial Board: O.G. Prokhorenko (editor-in-chief), O.V. Dubrovina, A.I. Golovnya, A.O. Dolgova, O.I. Kopach, N.A. Kurkovich, L.M. Blinkova, E.A. Dichkovskaya, V.V. Voronovich, E.E. Zhevnerovich. Minsk: Belarusian State University, 2020. P. 346 – 349. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42792676.

Информация об авторах

Цзи Ц., Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, ул. Победы, 85, 1010878071@qq.com

© Цзи Ц., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 377.112.4

[1] *Буслаев С.Н.*
[1] *Нижегородский государственный инженерно-экономический университет*

К вопросу применения инструкций в цифровой среде для формирования профессиональных навыков в учебном процессе

Аннотация: современный человек находится в условиях клиповости восприятия информации. Длительная концентрация внимания является затруднительной, а это неотъемлемое условие образовательного процесса. В статье рассматривается дидактический потенциал использования в дистанционной форме образовательного процесса условных знаков и символов в инструкциях по выполнению практических работ для формирования профессиональных навыков в рамках междисциплинарного курса «Технология изготовления и ремонта швейных изделий». В работе представлены фрагменты авторского методического материала, объяснены его составные части и аргументирована важность каждого из них для успешного овладения профессиональными компетенциями. Методический материал представляет собой пошаговую, пронумерованную, инструкцию с использованием графических легко узнаваемых знаков и символов. Каждый шаг сопровождается профессиональной терминологией, характеризующее это действие. Данное дополнение позволяет быстрее и легче усвоить значение терминов для формирования профессионального языка. Благодаря внедрению данного методического материала в учебный процесс произошло повышение общего уровня закрепления теоретического материала и профессиональных навыков в целом. В работе представлен детализированный эксперимент с результатами, сделаны выводы по нововведению и проведен анализ нового дидактического материала.
Ключевые слова: дистанционный процесс обучения, схемы швейных узлов, терминология, знаки и символы, эффект игры в обучении

Для цитирования: Буслаев С.Н. К вопросу применения инструкций в цифровой среде для формирования профессиональных навыков в учебном процессе // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 102 – 107.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Buslaev S.N.*
[1] *Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics*

On the issue of applying instructions in a digital environment for the formation of professional skills in the educational process

Abstract: modern man finds himself in conditions of a clipless perception of information. Prolonged concentration of attention is difficult, and this is an essential condition of the educational process. The article examines the didactic potential of using conventional signs and symbols in the instructions for practical work in the distance learning process for the formation of professional skills in the framework of the interdisciplinary course "Technology of manufacturing and repair of sewing products". The paper presents fragments of the author's methodological material, explains its components and argues the importance of each of them for the successful acquisition of professional competencies. The methodological material is a step-by-step, numbered instruction using graphic, easily recognizable signs and symbols. Each step is accompanied by professional terminology describing this ac-

tion. This supplement makes it faster and easier to learn the meaning of terms for the formation of a professional language. Due to the introduction of this methodological material into the educational process, there has been an increase in the overall level of consolidation of theoretical material and professional skills in general. The paper presents a detailed experiment with the results, draws conclusions on the innovation and analyzes the new didactic material.
Keywords: distance learning process, sewing patterns, terminology, signs and symbols, the effect of the game in learning

For citation: Buslaev S.N. On the issue of using instructions in a digital environment for the formation of professional skills in the educational process. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 102 – 107.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современные реалии жизни со своими быстрыми темпами получения и обновления информации требуют полного и всеохватывающего погружения в изучаемую тематику, дисциплину, профессиональный модуль или программу обучения в целом. Эффективностью обучения в современных реалиях проявляется не только в степени усвоения теоретического материала, но и, что наиболее важно, возможностью практического применения полученных знаний в конкретных реальных условиях производства. Набирающие обороты популярности дистанционные формы обучения с одной стороны расширяют возможности образования, его доступности. С другой стороны, новые формы передачи знаний вносят свои корректировки в организацию образовательного процесса. Задача преподавателя в новых реалиях состоит первостепенно уже не только в том, чтобы систематизировать и передавать теоретический материал, сколько в оптимизации, адаптивности ситуации для понимания усвоения знаний в условиях «через монитор». Передачи знаний посредством дистанционной формы для обучающихся среднего профессионального образования освоение и закрепление новых знаний происходит за счет хорошо развитого самодисциплины и самоконтроля. К сожалению, далеко не все подростки, да и люди старшего возраста обладают такими необходимыми для успешного обучения способностями.

Важным фактором для развития профессионального мастерства является формирование пространственно-образного мышления. Оно включает в себя закрепление в сознании человека набора специфических знаков, символов, условных схем, терминологии и т.д., применяемых в будущей профессиональной деятельности. Закрепление профессиональных навыков в процессе всего процесса обучения происходит параллельно с формированием понятийного аппарата в сознании обучающегося.

Материалы и методы исследований

Практические работы, на которых зиждется формирование профессиональных компетенций – особое «поле» работы преподавателя в цифровой среде. Как известно, методические указания к выполнению работы – это предвестники самой работы, важный и необходимый раздел. И уже на этом этапе у многих студентов возникают трудности с освоением информации для выполнения дальнейшей работы и, как следствие, уменьшение интереса и мотивации. В этом разделе студенты уже сталкиваются с профессиональной терминологией, любое использование которой нацелена на формирование понятийного аппарата. Однако содержательная сторона терминов может еще вызывать затруднения в сознании обучающихся.

Использование закодированной информации посредством знаков и символов применяется в педагогической деятельности с давних времен. Можно сказать, что всё изучение окружающего мира происходит благодаря использованию такого приему. Формирование в сознании подрастающего поколения закодированных образов является, пожалуй, чуть ли не самой целью развития человека для его будущей способности пространственно-образно размышлять. Например, изучая свой будущий родной язык в младенчестве или любой иностранный язык спустя некоторое время одним из самых действенных способов общаться это как раз применение инфографических знаков [1, 2, 3]. В этом направлении образования использование закодированной в знаки и символы информация уже давно популяризирована.

Применение методов визуального отображения действий посредством инфографики в изучении технических специальностей тоже расширяет свои границы применения. Среди подобных направлений изучения профессиональной деятельности можно легко выделить информатику, веб-дизайн и т.д., в основе освоения которых положены математические знания [4, 5].

Отличным помощником для фиксации и удерживания внимания на работе выступает прием кодирования информации. На начальных этапах погружения в практические работы и формировании профессиональных навыков очень уместно использовать известные и понятные широкому контингенту людей символы, значение которых находится в сфере общепонятных, однако приближенных к будущей профессиональной деятельности. Кодировка символами в пошаговых инструкциях максимально концентрирует передаваемую информацию в границах поля зрения, будь то лист бумаги или монитор телефона. Использование пограничных символов, помогает преподавателю создавать ситуации «мягкого входа» в сферу овладения профессиональными умениями.

Следование пошаговым закодированным инструкциям максимально включает сознание обучающегося в процесс раскодирования информации для последующего успешного выполнения действий. Выполнив очередной шаг работы, и сопоставив полученный результат с желаемым, у студента формируется самоорганизованность, а также вероятно и возрастает требовательность к уровню качества своей работы. Ситуация раскодирования и выстраивания для себя последовательности мини действий вполне может создавать у студента эффект игры с заведомо ожидаемым результатом. Применение метода игры в процессе обучения – это известный в педагогической деятельности приём [6].

Инфографические символы в применяемых инструкциях разработаны с эффектом динамики. Это не только сохраняет внимание обучающегося, но и приближает в сознании обучающегося выполнение данного шага работы. Шаги работы дополнены условиями выполнения, что помогает сохранять максимальную погруженность в работу и делать её более эффективной.

Результаты и обсуждения

Для реализации гипотезы были разработаны серии маршрутных карт для выполнения нескольких практических работ с использованием закодированной символики понятной всем обучающимся. Ниже в работе представлен пример одной из первых практических работ в хронологической цепочке по овладению профессиональными навыками поузловой обработки швейных изделий легкого ассортимента. Исследованию подвергся уровень освоения профессиональной символики в виде правильно созданных схем узлов по итогам выполнения практической работы. Специалисты швейной направленности, получают из подобных схем целый комплекс информации, во-первых, это количество деталей, участвующих в обрабатываемом узле, а это сфера конструкторской направленности; во-вторых, количество и последовательность выполнения швейных строчек, это сфера технологической составляющей; и в-третьих, этапы влажно-тепловой обработки [7].

Уникальная методика была разработана для изучения междисциплинарного курса «Технология изготовления и ремонта швейных изделий» для студентов среднего профессионального образования. Методика представлена в виде маршрутной карты для выполнения практической работы, направленной на формирование профессиональных навыков по обработки накладного кармана с клапаном в изделиях легкого ассортимента. Авторские знаки карты выполнены с помощью графического редактора CorelDRAW. Вся инструкция разделена на несколько крупных блока. Первый раздел начинается с «вам понадобится». Здесь отображен в виде символов весь необходимый инструментарий, необходимый для выполнения работы.

В следующем разделе «условные обозначения» указываются основные виды операции по выполнению работы, которые хотя и интуитивно понятны, но для устранения сомнений у студентов на первых порах все же прописываются (рис.1). В последующих практических занятиях, где виды профессиональной деятельности повторяются, и у студентов уже закреплены их значения, расшифровка не приводится. Нужно отметить, что в маршрутной карте нет уточняющей информации ни о выборе подходящих материалов верха и клеевой для выполнения работы, ни о скрепляющих материалах. Студентами ранее была изучена дисциплина «Материаловедение», в рамках изучения которой поднимались вопросы требований к материалам блузочно - плательного ассортимента и конфекционирования.

Далее в маршрутной карте содержится четкая пошаговая работа по выполнению самого задания, то есть обработки накладного кармана с клапаном. Эта часть условно разделена на два последовательных блока. Первый – заготовительный. В нем содержится информация об особенностях раскроя всех деталей из основного и клеевого материалов, а также последовательность обработки мелких деталей в виде самого кармана и клапана. Второй раздел – сборочный. Здесь сам процесс соединения кармана и клапана с условной основной деталью, например, с деталью переда мужской сорочки [8].

Инструкция содержит в себе следующие важные моменты для успешного формирования профессиональных навыков: во-первых, - это технологические требования по выполнению операций в виде соблю-

дения величины ширины шва в сантиметрах к каждым операциям на швейной машине условного обозначенным знаком «линейка» и; во-вторых, визуализация операции сопровождается профессиональной терминологией, обозначающей эту самую работу. Такое «соединение» визуального действия и его названия позволяет лучшему усвоению профессиональной информации и закрепление в сознании понятийного аппарата будущего специалиста. Фрагмент авторской инструкции представлен на рисунке 2.



Рис. 1. Подготовительная информация маршрутной карты.
Fig. 1. Preparatory information of the route map.



Рис. 2. Фрагмент инструкции по обработки накладного кармана с клапаном.
Fig. 2. Fragment of the instructions for processing a patch pocket with a flap.

По окончании выполнения работы студентам необходимо было самостоятельно нарисовать схемы выполненных узлов: обработка входа в карман, настрачивание кармана на основную деталь и схему по обработки клапана и его последующего соединения с основной деталью [9, 10].

Занятие проводилось в дистанционном формате среди студентов, обучающихся по специальности «29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)». Средний балл успеваемости в группе по итогам предыдущего семестра составил 3,9.

Перед проведением практических занятий студенты ознакомились на лекционных занятиях с профессиональной терминологией, с видами швов и техническими особенностями их выполнения, а также с общими положениями по последовательности обработки узлов швейных изделий и заготовительными работами по обработки мелких деталей.

Качество эксперимента оценивалось по нескольким факторов. Во-первых, велся подсчет количества обращений студентов с уточняющими вопросами по выполнению работы, а значит доступность и усвояемость материала. Во-вторых, проверки подвергались полнота и качество выполнения образца узла и правильность графического изображения схем. Полнота заключалась в выполнении всех необходимых этапов работ, а качество – в отсутствие перекосов ткани на образцах, правильном выполнении процесса дублирования, а также в соблюдении технологических требований при выполнении задания. Качество строчек, их прямолинейность, в оценивании эксперимента не учитывалось, так как требует кроме теоретических знаний некоторого времени на выработку навыка, однако в оценивании работы в целом конечно же не осталось без внимания. Качество строчек на первых занятиях можно в какой-то мере отнести к особенностям субъективного качества, однако результат обучения требует выравнивания личностных критериев качества к общим [11].

Все работы проверялись экспериментатором. Во время проведения практической работы студенты не обращались с уточняющими вопросами по выполнению работы. По окончании работы все студенты смогли предоставить выполненные образцы, с правильно раскроенными и продублированными деталями. Со всеми графическими изображениями схем узлов справилось 91,7% студентов. При использовании

наглядных пошаговых инструкций у студентов есть возможность еще раз «просмотреть» всю работу и сосредоточить своё внимание на выполнение конкретного задания, связанного с разработкой схем, проанализировав тем самым весь технологический процесс.

Дальнейшее использование авторской методики уже в швейных мастерских выявило следующие особенности в работе студентов. Они мало отвлекались, были более сосредоточенные и проявляли большую самостоятельность. Уже с третьего занятия по данной методике студенты, изучая все этапы работы, меняли местами шаги в поузловой обработке, создавая параллельность в выполнении работы и объединяя разные этапы, привязывая их к использованию одного и того же оборудования, например, при использовании краеобметочной машины или влажно-тепловых работ. Такая модернизация является хорошим предвестником формирования пространственно-образного мышления, связанного со уяснением всего спектра выполнения работ по пошиву уже швейного изделия целиком. А уже на следующих междисциплинарных курсах поможет в понимании процессов составления технологических потоков. С графическим изображением схем узлов прослеживалась положительная динамика и уже через два занятия достигла своего максимально возможного результата.

Выводы

1. Подача информации посредством разработанного методического материала позволяет студентам «видеть» весь процесс поузловой обработки, включая итог, что важно для понимания и погружения в выполняемую работу. Это позволяет вернуться студенту на любой этап работы, вспомнить его, а также проанализировать её в разных аспектах.
2. Информация в инструкциях разделена на этапы. Дробление процесса способствует приблизиться студенту к желаемому результату пошагово, испытывая позитивные эмоциональные подкрепления от выполненного этапа.
3. Все инструкции подкреплены профессиональной терминологией для более успешного формирования ассоциативных связей между изображением и его словесным обозначением.
4. Внедрение авторской методики с легко узнаваемыми знаками с эффектом динамики на начальных этапах по формированию профессиональных навыков продемонстрировало высокие результаты в дистанционном и традиционном форматах.

Список источников

1. Моренко Б.Н., Бабакова Л.Д. Использование инфографики в дистанционном обучении иностранных студентов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2022. № 1 (21). С. 77 – 80.
2. Рапакова Т.Б. Обучение курсантов иностранному языку на основе инфографики: дис. … канд. пед. наук, 2022. 200 с.
3. Широколобова А.Г., Ларионова Ю.С., Чистякова Г.В. Инфографика как цифровая образовательная технология для реализации электронного обучения в вузе (на примере авторского электронного курса «Латинский язык для стоматологов» в LMS Moodle) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 9. С. 910 – 917.
4. Пузиновская С.Г, Счеснович О.А. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, или Визуализация учебной информации на уроках информатики // Информатика в школе. 2022. № 5 (178). С. 51 – 58.
5. Нурыева Г.Ф., Воробьев С.А. Преимущества применения средств инфографики в образовании // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Ростов-на-Дону, Таганрог, 20–21 мая 2024 года. Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. С. 146 – 150.
6. Краева Н.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 01–29 декабря 2023 года. Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. С. 59 – 63.
7. Тихомиров Г.А., Дубровина Л.В. Подготовка выпускника к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности // Среднее профессиональное образование. 2015. № 7. С. 41 – 44.

8. ГОСТ 22977 – 89. Детали швейных изделий. Термины и определения: Государственный стандарт союза ССР: изд.официальное: принят Государственным комитетом СССР по управлению качеством продукции и стандартам: дата введения 01.01.1991. Москва: Издательство стандартов, 1990.
9. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования. 7-е изд., перераб. Москва: Издательский центр «Академия», 2012.
10. Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства: учебник. Москва: КДУ, 2007.
11. Филиппова О.Н. Оценка качества образования СПО // Педагогический потенциал: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Брянск, 27 ноября 2023 года. Брянск: Брянский государственный инженерно-технологический университет, 2023. С. 160 – 164.

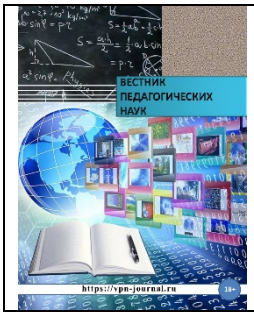
References

1. Morenko B.N., Babakova L.D. Using infographics in distance learning of foreign students. Bulletin of Tula State University. Series: modern educational technologies in teaching natural sciences. 2022. No. 1 (21). P. 77 – 80.
2. Rapakova T.B. Teaching cadets a foreign language based on infographics: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, 2022. 200 p.
3. Shirokolobova A.G., Larionova Yu.S., Chistyakova G.V. Infographics as a digital educational technology for the implementation of e-learning in a university (on the example of the author's electronic course "Latin for Dentists" in LMS Moodle). Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2023. Vol. 8. No. 9. P. 910 – 917.
4. Puzinovskaya S.G., Schesnovich O.A. It is better to see once than hear a hundred times, or Visualization of educational information in computer science lessons. Computer science at school. 2022. No. 5 (178). P. 51 – 58.
5. Nuryeva G.F., Vorobyov S.A. Advantages of using infographics in education. Engineer of the present and future: practice and prospects for the development of partnership in higher technical education: materials of the XIX All-Russian scientific and practical conference with international participation. In 2 volumes, Rostov-On-Don, Taganrog, May 20–21, 2024. Rostov-On-Don, Taganrog: Southern Federal University, 2024. P. 146 – 150.
6. Kraeva N.A. Organization of extracurricular activities of students in educational institutions. Integration of information technologies into the system of professional and additional education: materials of the regional scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, December 1-29, 2023. Nizhny Novgorod: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University", 2023. P. 59 – 63.
7. Tikhomirov G.A., Dubrovina L.V. Preparing a graduate for future professional activity as a condition for his competitiveness. Secondary vocational education. 2015. No. 7. P. 41 – 44.
8. GOST 22977 - 89. Details of garments. Terms and definitions: State standard of the USSR: official ed.: adopted by the USSR State Committee for Product Quality Management and Standards: date of introduction 01.01.1991. Moscow: Publishing house of standards, 1990.
9. Silaeva M.A. Tailoring of products to individual orders: textbook for the beginning of vocational education. 7th ed., revised. Moscow: Publishing center "Academy", 2012.
10. Pershina L.F., Petrova S.V. Technology of sewing production: textbook. Moscow: KDU, 2007.
11. Filippova O.N. Assessment of the quality of secondary vocational education. Pedagogical potential: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Bryansk, November 27, 2023. Bryansk: Bryansk State University of Engineering and Technology, 2023. P. 160 – 164.

Информация об авторах

Буслаев С.Н., старший преподаватель, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, reiho@yandex.ru

© Буслаев С.Н., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.022

[1] *Карпухов И.С.*
[1] *Пермский государственный институт культуры*

Методика формирования эмоционального интеллекта будущих педагогов через интеграцию театральной педагогики в учебный процесс

Аннотация: в статье рассматривается методика формирования эмоционального интеллекта будущих педагогов через интеграцию театральной педагогики в учебный процесс. Акцент сделан на том, как театральные методы (ролевые игры, импровизация, драматизация) могут быть использованы для развития ключевых компонентов эмоционального интеллекта, таких как эмпатия, саморегуляция и межличностные навыки. Описаны результаты эмпирического исследования, в котором приняли участие 60 студентов педагогического направления.
Исследование показало, что применение театральных методов в учебном процессе способствует улучшению эмоциональной компетенции студентов, повышает их способность к эффективному взаимодействию с окружающими, а также помогает развить навыки саморегуляции. Данная работа предоставляет практические рекомендации для внедрения театральных технологий в образовательный процесс в педагогических вузах и может быть полезна для преподавателей и разработчиков образовательных программ.
Ключевые слова: эмоциональный интеллект, театральная педагогика, ролевые игры, импровизация, драматизация, педагогическое образование, саморегуляция, эмпатия, межличностные навыки

Для цитирования: Карпухов И.С. Методика формирования эмоционального интеллекта будущих педагогов через интеграцию театральной педагогики в учебный процесс // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 108 – 117.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Karpukhov I.S.*
[1] *Perm State Institute of Culture*

Methodology for developing emotional intelligence in future teachers through the integration of theatrical pedagogy into the educational process

Abstract: the article discusses the methodology for developing emotional intelligence in future teachers through the integration of theatrical pedagogy into the educational process. The focus is on how theatrical methods (role-playing, improvisation, dramatization) can be used to develop key components of emotional intelligence, such as empathy, self-regulation, and interpersonal skills. The results of an empirical study, involving 60 students of pedagogical programs, are presented.
The study showed that the use of theatrical methods in the educational process contributes to the improvement of emotional competence in students, enhances their ability to interact effectively with others, and helps develop self-regulation skills. This work provides practical recommendations for integrating theatrical technologies into the educational process in pedagogical universities and may be useful for teachers and curriculum developers.
Keywords: emotional intelligence, theatrical pedagogy, role-playing, improvisation, dramatization, pedagogical education, self-regulation, empathy, interpersonal skills

For citation: Karpukhov I.S. Methodology for developing emotional intelligence in future teachers through the integration of theatrical pedagogy into the educational process. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 108 – 117.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современная педагогика предъявляет высокие требования к подготовке будущих педагогов, акцентируя внимание не только на профессиональных знаниях и навыках, но и на личностных качествах, таких как способность к эмпатии, саморегуляции и эффективному межличностному взаимодействию. Важнейшим компонентом профессиональной компетенции педагога является эмоциональный интеллект, который, по мнению многих исследователей, играет ключевую роль в успешности педагогической деятельности. Эмоциональный интеллект, включающий способность распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции, а также эмпатировать с эмоциями других людей, является основой для эффективного взаимодействия в образовательной среде, формирования доверительных отношений с учениками и коллегами.

В последние десятилетия особое внимание уделяется инновационным методам обучения, направленным на развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Одним из таких методов является интеграция театральной педагогики в учебный процесс. Театральные методы, включающие ролевые игры, импровизацию, драматизацию и другие формы творческой активности, могут значительно расширить возможности традиционного образовательного процесса, активизируя эмоциональное вовлечение студентов, развивая их эмпатийные способности и навыки саморегуляции. Театр как метод обучения способствует не только формированию коммуникативных и профессиональных компетенций, но и способствует развитию личностных качеств, которые играют центральную роль в педагогической практике.

Тем не менее, несмотря на растущий интерес к театральным методикам в педагогическом образовании, вопрос их эффективности в контексте формирования эмоционального интеллекта будущих педагогов остается недостаточно исследованным. Существующие работы, как отечественные, так и зарубежные, в основном сосредоточены на теоретических аспектах использования театральных методов в педагогике и психологии, однако эмпирических исследований, направленных на оценку изменений в эмоциональном интеллекте студентов в процессе применения этих методов, сравнительно мало.

Цель настоящего исследования – оценить влияние театральных методов на развитие эмоционального интеллекта у студентов педагогических вузов. В частности, в рамках данного исследования мы стремимся определить, как театральные практики (ролевые игры, импровизация, драматизация) влияют на развитие эмпатии, саморегуляции и межличностных навыков у студентов педагогического направления, обучающихся в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

Задачи исследования заключаются в следующем:

- Оценить исходный уровень эмоционального интеллекта студентов на основе диагностических тестов.
- Разработать методику внедрения театральных методов в учебный процесс и оценить их влияние на развитие эмоционального интеллекта.
- Провести сравнительный анализ изменений в эмоциональном интеллекте студентов, обучающихся с использованием театральных методов, и студентов контрольной группы.

Объект исследования – процесс формирования эмоционального интеллекта у студентов педагогических вузов в условиях высшего образования, включая воздействие различных педагогических методов на развитие ключевых компонентов эмоционального интеллекта.

Предмет исследования – влияние театральной педагогики на развитие эмоционального интеллекта у студентов педагогического направления, обучающихся в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете. В частности, исследуется влияние театральных методов (ролевые игры, импровизация, драматизация) на развитие таких компонентов эмоционального интеллекта, как эмпатия, саморегуляция и межличностное взаимодействие.

Научная новизна исследования заключается в эмпирической проверке гипотезы о том, что театральные методы могут стать эффективным инструментом формирования эмоционального интеллекта у будущих педагогов, что в свою очередь повысит их профессиональную готовность к педагогической деятельности.

Практическое значение работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для разработки рекомендаций по интеграции театральных технологий в образовательные программы педагогических вузов, что позволит значительно улучшить подготовку студентов в области эмоционального интеллекта и эффективного педагогического взаимодействия.

Одной из ключевых проблем в педагогике является недостаточное внимание к развитию эмоционального интеллекта (ЭИ) у будущих педагогов. В последние десятилетия в отечественной науке возрастает интерес к этому вопросу, особенно в контексте подготовки студентов педагогических вузов. Эмоциональный интеллект, как способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, становится важнейшим аспектом профессиональной компетенции педагогов.

Работы А.А. Реана, одного из ведущих отечественных исследователей в области психологии эмоций, подчеркнули важность эмоционального интеллекта для личностного роста и профессиональной деятельности. Реан акцентирует внимание на том, что ЭИ напрямую влияет на способность педагога взаимодействовать с учениками, их родителями и коллегами, эффективно управлять классом и создавать атмосферу доверия и уважения в образовательном процессе [1]. В частности, исследования Реана выявили, что развитие ЭИ у педагогов способствует повышению их социальной компетентности и стрессоустойчивости, что особенно актуально в условиях современных образовательных вызовов.

В.В. Давыдов в своей концепции развивающего обучения также поднимал вопросы, связанные с эмоциональным компонентом учебного процесса. Он утверждал, что эмоциональное вовлечение учащихся в учебный процесс влияет на глубину усвоения материала и успешность обучения. Давыдов отмечает, что педагог должен уметь учитывать эмоциональные реакции студентов, что требует от него высокого уровня эмоциональной восприимчивости и понимания [2].

Л.А. Венгер, исследуя проблемы педагогического взаимодействия, также подчеркивает значимость эмоциональной компетенции преподавателей. В своих работах она обосновывает, что эффективная педагогическая деятельность невозможна без развития эмпатии, саморегуляции и способности к конструктивному разрешению конфликтов, что является неотъемлемыми аспектами эмоционального интеллекта. Эти качества становятся особенно важными для педагогов, которые должны не только передавать знания, но и формировать у студентов навыки межличностного общения и эмоциональной зрелости [3].

Театральная педагогика, как метод обучения, уже давно используется в педагогической практике для развития эмоционального интеллекта. Театральные методы помогают студентам педагогических вузов развивать навыки самовыражения, активного слушания, а также научиться распознавать и управлять своими эмоциями. Исследования показывают, что использование театральных упражнений, таких как импровизация и ролевые игры, способствует развитию эмпатии и укреплению взаимодействия в группе. Это имеет особое значение для будущих педагогов, так как способствует формированию умения работать с различными эмоциональными состояниями учащихся и поддерживать гармоничную атмосферу в классе [4].

Зарубежная литература также активно развивает тему эмоционального интеллекта и театральной педагогики в контексте образования. Одним из наиболее известных исследователей в области ЭИ является Дэниел Гоулман. В своей теории Гоулман подчеркивает, что эмоциональный интеллект включает пять основных компонентов: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Его работы оказали огромное влияние на образовательную практику, способствуя распространению идей ЭИ в школах и педагогических вузах по всему миру. Гоулман утверждает, что развитие эмоционального интеллекта у педагогов способствует улучшению их педагогических способностей и повышению качества образовательного процесса [5].

Особое внимание следует уделить практическому применению театральных методик в образовательных системах зарубежных стран. Например, в Великобритании и США театральные методы активно интегрируются в педагогическую практику для развития социальных и эмоциональных навыков студентов. Театральные техники, такие как роль игровых заданий и драматизация ситуаций, помогают студентам осваивать коммуникационные навыки и развивать эмоциональную отзывчивость. Например, в исследованиях, проведенных в США, показано, что использование театральных методов в обучении способствует формированию у студентов не только социальных навыков, но и повышению их уверенности в себе и способности к эмпатии [6].

В Германии театральная педагогика также занимает важное место в образовательных программах, особенно в контексте подготовки будущих педагогов. Немецкие исследования подтверждают, что театральные техники, такие как импровизация и игра ролей, способствуют улучшению социальной компетенции

студентов и повышению их эмоциональной гибкости. Это особенно важно в работе с детьми, где педагог должен быть готов к различным эмоциональным реакциям и ситуациями [7].

Несмотря на значительное количество отечественных и зарубежных исследований в области эмоционального интеллекта и театральной педагогики, ряд аспектов этой темы остаются недостаточно изученными, особенно в контексте педагогического образования. Например, в отечественных исследованиях недостаточно внимания уделяется практическим аспектам внедрения театральных методов в учебный процесс педагогических вузов, а также изучению их долгосрочного влияния на профессиональную деятельность педагогов. Важно также отметить, что большинство существующих исследований ограничены малыми выборками и недостаточно детально изучают взаимосвязь между различными компонентами эмоционального интеллекта и театральными методами обучения.

Также существует потребность в исследованиях, направленных на разработку и внедрение стандартизированных программ театральной педагогики для студентов педагогических вузов. Это включает в себя создание методических рекомендаций по использованию театральных техник в различных контекстах обучения, что могло бы стать важным шагом для повышения эффективности педагогической подготовки в России и за рубежом.

Материалы и методы исследований

Для реализации исследования была выбрана выборка из 60 студентов педагогического направления, обучающихся на 2-4 курсах Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Участники исследования представляли различные факультеты, однако все обучались на педагогических направлениях. Возраст участников варьировался от 18 до 22 лет. Все студенты были добровольно включены в исследование и прошли предварительное тестирование на уровень эмоционального интеллекта и эмпатии.

Участников разделили на две группы: контрольную (30 человек) и экспериментальную (30 человек). В контрольной группе обучение проходило традиционными методами, в то время как в экспериментальной группе применялись театральные методики. Все участники имели схожий уровень подготовки и не имели предварительного опыта работы с театральными методами. Это позволило обеспечить стандартизацию условий исследования.

Качественные методы

Для сбора качественных данных в исследовании использовались следующие методы:

1. Контент-анализ: Применение контент-анализа было направлено на изучение содержания письменных работ и отзывов участников об их личном опыте и восприятии театральных методов. Анализировались сочинения, анкеты и дневники студентов, а также материалы, собранные по итогам групповых обсуждений и ролевых игр. Этот метод позволил оценить изменения в восприятии и понимании эмоционального интеллекта студентами в ходе эксперимента [9].
2. Интервью с педагогами и студентами: Полуструктурированные интервью с педагогами, которые участвовали в эксперименте, позволили собрать множественные точки зрения на влияние театральных методов на развитие эмоционального интеллекта студентов. В интервью с студентами анализировались их ощущения, чувства и восприятие процесса обучения с применением театральных технологий. Интервью проводились в начале и в конце эксперимента, что позволило отследить динамику изменений [3].
3. Фокус-группы: На основе интервью и интервьюируемых материалов проводились фокус-группы с участниками исследования. Они служили дополнительным инструментом для получения глубоких и многогранных данных о влиянии театральных методик на развитие эмоционального интеллекта. Фокус-группы проводились в течение всего периода эксперимента, чтобы отслеживать эволюцию восприятия театральных методов и эмоциональной компетенции [9].

Количественные методы

1. Тестирование уровня эмоционального интеллекта: Для измерения изменений в уровне эмоционального интеллекта студентов использовалась методика Гоулмана, которая является одной из наиболее широко применяемых для определения эмоционального интеллекта. Все участники прошли тестирование до начала эксперимента для оценки их навыков самосознания, саморегуляции, эмпатии и социального взаимодействия. После завершения эксперимента студенты повторно проходили данный тест, что позволило измерить изменения в их эмоциональном интеллекте [3].
2. Тесты на эмпатию и саморегуляцию: Для оценки изменений в эмпатии и способности к саморегуляции использовались следующие инструменты:

- Тест на эмпатию Дж. Дэвиса, который оценивает способность студентов к сопереживанию и пониманию чужих эмоций [11].

- Шкала саморегуляции, разработанная для оценки способности индивидов управлять своими эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях [9].

Измерения проводились до начала эксперимента и сразу после его завершения, что позволило зафиксировать количественные изменения в показателях эмоционального интеллекта.

Для интеграции театральных методик в учебный процесс были выбраны следующие основные упражнения и практики, направленные на развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов:

1. Импровизация: В ходе занятий студенты учились быстро реагировать на изменения в игровой ситуации, развивая навыки гибкости мышления и эмоциональной отзывчивости. Импровизация позволяла участникам экспериментировать с различными эмоциональными состояниями, что способствовало развитию саморегуляции и эмпатии [10].
2. Ролевые игры: Ролевые игры были направлены на развитие способности студентов понять чувства других людей, а также научиться эффективно реагировать на эмоции в процессе общения. Эти игры включали ситуации, с которыми будущие педагоги могут столкнуться в своей профессиональной практике, такие как разрешение конфликтов между учениками, взаимодействие с родителями и коллегами [10].

Драматизация: Студенты воссоздавали реальные педагогические ситуации с использованием театральных техник. Это упражнение помогало лучше понять эмоциональное состояние учащихся и вырабатывать стратегии их поддержки. Студенты также осваивали различные способы выражения эмоций через мимику и жесты, что способствовало улучшению их коммуникативных навыков [7].

Методика интеграции театральных технологий в учебный процесс заключалась в их регулярном включении в учебные занятия в рамках предмета по Дополнительной траектории профессионального развития (ДТПР). Каждое занятие включало от 30 до 60 минут театральных упражнений, которые чередовались с теоретическими лекциями и дискуссиями. В целом, курс по театральной педагогике состоял из 12 занятий, каждое из которых проводилось дважды в неделю в течение 2,5 месяцев.

Эксперимент проводился в течение 2,5 месяцев и состоял из четырех основных этапов:

1. Подготовительный этап: На этом этапе было проведено первичное тестирование участников, включающее анкеты и тесты на эмоциональный интеллект и эмпатию. Студенты были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Также был согласован с преподавателями план внедрения театральных методик.
2. Этап внедрения театральных методов: В этот период проводились занятия с театральными упражнениями для экспериментальной группы, в то время как контрольная группа продолжала обучаться традиционными методами. Важным моментом было не только внедрение театральных методов, но и регулярный мониторинг реакций студентов через интервью и фокус-группы.
3. Этап промежуточной оценки: В середине эксперимента проводился промежуточный анализ, включавший повторное тестирование уровня эмоционального интеллекта и эмпатии, а также интервью с участниками и педагогами.
4. Заключительный этап: В конце эксперимента проводилось финальное тестирование, включая повторное измерение уровня эмоционального интеллекта и эмпатии, а также анализ результатов фокус-групп и интервью.

Процесс взаимодействия студентов с театральными педагогами был организован таким образом, чтобы максимизировать вовлеченность студентов и позволить им в полной мере испытать эффекты театральных методов на развитие их эмоциональной компетенции.

Результаты и обсуждения

В результате проведенного исследования были получены данные о динамике изменений уровня эмоционального интеллекта студентов в ходе внедрения театральных методик в учебный процесс. Тестирование эмоционального интеллекта, проведенное до и после эксперимента, показало значительные различия между экспериментальной и контрольной группами.

1. **Начальное тестирование**: Перед началом эксперимента все участники прошли тестирование с использованием методики Гоулмана для оценки уровня эмоционального интеллекта (самосознания, саморегуляции, эмпатии и социальных навыков). В контрольной и экспериментальной группе наблюдались схожие результаты, что указывает на их одинаковый исходный уровень эмоционального интеллекта (таблица 1).
2. **Заключительное тестирование**: По завершению эксперимента, после 2,5 месяцев внедрения театральных методов, было проведено повторное тестирование. Результаты показали значительные изменения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таблица 1

Результаты начального тестирования участников эксперимента.

Table 1

Results of the initial testing of the experiment participants.

	Контрольная гр. (%)	Экспериментальная гр. (%)
Самосознание	43	48
Саморегуляция	38	32
Эмпатия	33	36
Соц. навыки	42	41

о Экспериментальная группа: В группе, где применялись театральные методики, было зафиксировано повышение всех компонентов эмоционального интеллекта. Наибольшие изменения наблюдались в области эмпатии и саморегуляции (рис. 1). Среднее значение в шкале эмпатии увеличилось на 15%, что подтверждается статистически значимыми различиями ($p < 0,05$) [11]. Показатели саморегуляции повысились на 12%, а социальные навыки и самосознание улучшились на 10%.

о Контрольная группа: В контрольной группе, где не использовались театральные методы, изменения были минимальными (рис. 2). Среднее увеличение показателей эмоционального интеллекта составило 3-5% по всем шкалам, что подтверждает отсутствие значимого влияния традиционных методов на развитие эмоционального интеллекта [3].

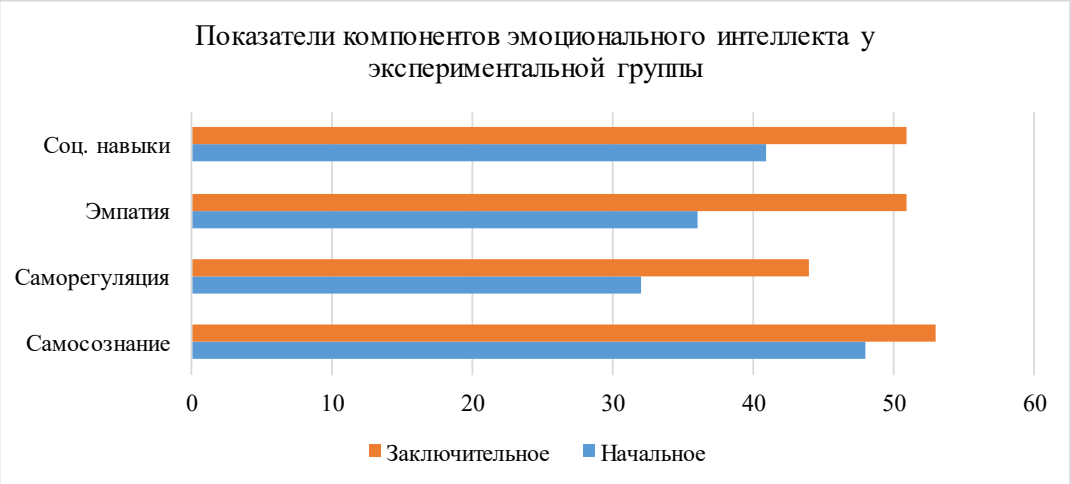


Рис. 1. Показатели компонентов эмоционального интеллекта у экспериментальной группы.
Fig. 1. Indicators of emotional intelligence components in the experimental group.

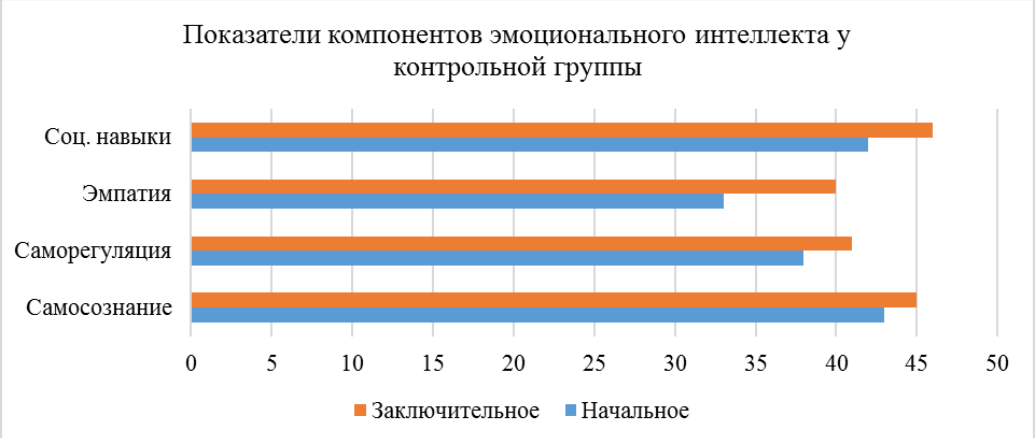


Рис. 2. Показатели компонентов эмоционального интеллекта у контрольной группы.
Fig. 2. Indicators of emotional intelligence components in the control group.

Для анализа данных был использован **t-критерий Стьюдента** для независимых выборок, который показал статистически значимые различия между группами (t = 3,78, p < 0,05) [11] (рис. 3).

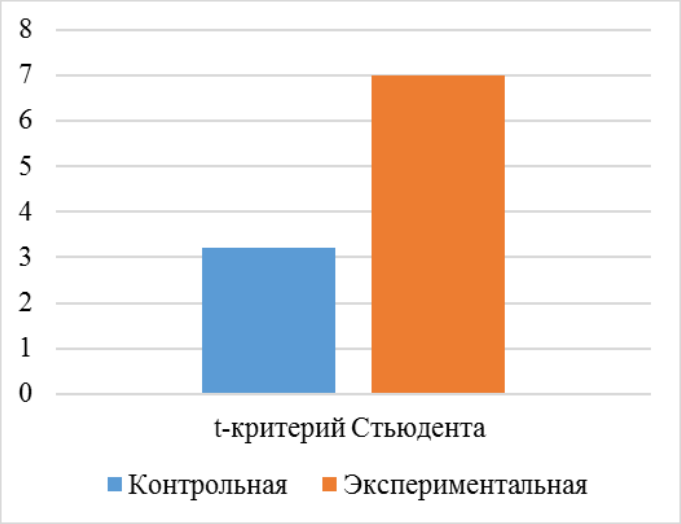


Рис. 3. Анализ данных с использованием t-критерия Стьюдента.
Fig. 3. Data analysis using Student's t-test.

На протяжении эксперимента была зафиксирована положительная динамика изменений в эмоциональном интеллекте участников, особенно в контексте эмпатии, саморегуляции и межличностного общения.

1. **Эмпатия**: В группе, участвующей в театральных практиках, значительно улучшились способности к распознаванию и пониманию эмоций других людей. Студенты научились лучше воспринимать невербальные сигналы, такие как мимика и жесты, что положительно сказалось на их общении и взаимодействии в образовательной среде. Театральные упражнения, такие как ролевые игры и импровизация, способствовали развитию навыков активного слушания и эффективной эмпатии, что подтвердилось как в тестах, так и в качественном анализе интервью и анкет [7, 10].
2. **Саморегуляция**: Участники театрального эксперимента показали значительные улучшения в способности управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Использование театральных техник, таких как драматизация и ролевые игры, позволяло студентам развивать эмоциональную гибкость, способность контролировать свое поведение и эффективно реагировать на внешние эмоциональные воздействия. В частности, ролевые игры, моделирующие педагогические ситуации, позволили студентам лучше справляться с профессиональными стрессами, что было продемонстрировано как в тестах на саморегуляцию, так и в интервью с преподавателями [3, 10].
3. **Межличностные навыки**: Студенты экспериментальной группы также продемонстрировали улучшение в межличностном общении и взаимодействии. Театральные упражнения способствовали развитию более глубоких и разнообразных навыков взаимодействия с коллегами и учениками, что оказалось особенно важным в контексте педагогической практики. Улучшения в коммуникации были зафиксированы в ходе фокус-групп и анализа дневников участников [7].

В процессе эксперимента были зафиксированы конкретные примеры успешного применения театральных методов, которые продемонстрировали наибольшую эффективность.

1. **Импровизация и ролевые игры**: Одним из наиболее успешных упражнений была импровизация, где студенты обучались быстро реагировать на изменения в игровых ситуациях. Примером успешного применения этого метода может служить случай, когда группа студентов, играющих роли учителей и учеников, смогла эффективно разрешить конфликт в классе, продемонстрировав высокую степень эмпатии и способности к саморегуляции. Участники, играющие роли педагогов, на основе импровизации научились справляться с эмоциональными реакциями учеников и находить эффективные пути решения конфликта, что отразилось в улучшении их эмпатии и навыков саморегуляции [7, 10].
2. **Драматизация педагогических ситуаций**: Еще одним ярким примером успешной интеграции театральных методов стало использование драматизации реальных педагогических ситуаций, таких как работа с трудными учениками или конфликтные ситуации с родителями. Эти упражнения позволили

студентам «прожить» стрессовые моменты их будущей профессии и научиться конструктивно реагировать на вызовы. Например, в одной из таких драматизаций студентам было предложено разрешить конфликт между двумя учениками, где важно было не только понимать эмоции участников, но и предложить решения, учитывающие интересы всех сторон. Этот опыт значительно повысил уровень их эмоционального интеллекта, в частности, в области саморегуляции и эмпатии [3, 11].

Результаты эксперимента подтвердили высокую эффективность театральных методик в развитии эмоционального интеллекта студентов педагогических направлений. Внедрение театральных упражнений в учебный процесс позволило значительно улучшить такие компоненты эмоционального интеллекта, как эмпатия, саморегуляция и межличностные навыки. Экспериментальная группа продемонстрировала существенные положительные изменения в этих областях по сравнению с контрольной группой, что подчеркивает важность интеграции театральных методов в педагогическое образование.

Результаты нашего исследования о воздействии театральных методик на развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов подтверждают выводы ряда отечественных и зарубежных ученых, которые подчеркивают важность интеграции театральных методов в образовательный процесс для формирования ключевых компетенций у студентов педагогических вузов.

Сходные результаты были получены в исследованиях, посвященных применению театральной педагогики для развития эмоционального интеллекта. Например, работы Таркуновой и Соколовой подчеркивают, что театральные упражнения (импровизация, ролевые игры) способствуют повышению уровня эмпатии и саморегуляции у студентов [3]. Также наши данные согласуются с выводами Венгера, который отмечает, что театральные методики помогают развивать межличностные навыки и повышать эмоциональную гибкость, что в свою очередь способствует эффективному педагогическому взаимодействию [11].

Зарубежные исследования также поддерживают наши выводы. Так, Гоулман в своей теории эмоционального интеллекта утверждает, что развитие эмпатии и саморегуляции играет ключевую роль в улучшении взаимодействия и принятии эффективных решений в стрессовых ситуациях. В контексте театральной педагогики эти качества могут быть развиты через ролевые игры и драматизацию, что подтвердилось в нашем эксперименте [7].

Однако, стоит отметить, что некоторые исследования демонстрируют противоположные результаты. Например, работы некоторых западных авторов не всегда подтверждают эффективность театральных методик в педагогическом контексте, что может объясняться особенностями выборки, различиями в культурных контекстах или недостаточной продуманностью методики [12]. Эти исследования часто указывают на сложность интеграции театральных упражнений в образовательный процесс, что связано с нехваткой времени и ресурсов, а также необходимостью высокой квалификации преподавателей театральной педагогики.

Наши результаты, указывающие на значительное улучшение всех компонентов эмоционального интеллекта в экспериментальной группе, могут быть интерпретированы через несколько теоретических подходов. Во-первых, театральные методики создают условия для глубокого эмоционального опыта, который активирует как когнитивные, так и эмоциональные процессы, способствующие развитию эмпатии, саморегуляции и межличностных навыков [3, 11]. Во-вторых, театральные упражнения, такие как импровизация и ролевые игры, создают ситуации, которые требуют от участников быстрой реакции и принятия решений в условиях неопределенности, что способствует развитию эмоциональной гибкости и способности к саморегуляции [7].

Особое внимание стоит уделить факту значительного улучшения эмпатии и саморегуляции у студентов. Эти результаты могут быть объяснены особенностями театральных методов, которые фокусируются на глубоком эмоциональном вовлечении и понимании эмоций других людей. Театральные практики дают студентам возможность «прожить» различные социальные и эмоциональные ситуации, что способствует улучшению способности понимать и регулировать свои эмоции, а также распознавать эмоциональные состояния окружающих [12].

Также важно отметить, что улучшение межличностных навыков в ходе эксперимента подтверждает теоретические разработки Венгера и других авторов, которые отмечают, что театральные методики помогают развивать навыки эффективного общения, разрешения конфликтов и работы в команде, что является важным компонентом педагогической практики [11].

Несмотря на положительные результаты, наше исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, выборка ограничена студентами Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (60 человек), что не позволяет обобщить результаты на всю популяцию студентов педагогических вузов.

Для более точной оценки эффективности театральных методик необходимо провести исследование с более широкой выборкой, охватывающей различные регионы и университеты.

Во-вторых, методы исследования, такие как анкетирование и интервью, имеют свои ограничения. Некоторые субъективные факторы (например, честность респондентов, влияние социального желаемого ответа) могут искажать результаты. Более того, использование тестов на эмоциональный интеллект, хотя и является стандартным методом, не всегда полностью отражает все нюансы изменений, происходящих в личностном и эмоциональном развитии студентов.

Кроме того, важным ограничением является относительная короткая продолжительность эксперимента (2,5 месяца). Для оценки долгосрочных эффектов внедрения театральных методик в учебный процесс необходимо проводить более продолжительные исследования, которые позволят оценить устойчивость полученных изменений.

Полученные результаты имеют высокое практическое значение для преподавателей педагогических вузов. Результаты исследования подтверждают, что интеграция театральных методик в учебный процесс способствует значительному улучшению эмоционального интеллекта студентов, что является важным фактором их профессионального становления как будущих педагогов. Развитие эмпатии, саморегуляции и межличностных навыков помогает студентам стать более гибкими в педагогической практике, лучше взаимодействовать с учениками и коллегами, а также справляться с профессиональными стрессами.

Таким образом, театральные методы могут быть эффективно использованы для подготовки студентов педагогических специальностей к сложной и многогранной профессии. Внедрение этих методов в учебный процесс позволяет не только развивать профессиональные компетенции, но и способствует личностному росту будущих педагогов. Преподаватели педагогических вузов могут использовать театральные методы для создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует развитию эмоционального интеллекта студентов и их способности к эффективному педагогическому взаимодействию.

Выводы

Результаты проведенного исследования подтверждают гипотезу о том, что интеграция театральных методов в учебный процесс педагогического образования является эффективным инструментом для формирования и развития эмоционального интеллекта у студентов. Применение театральных практик, таких как ролевые игры, импровизация и драматизация, значительно улучшает ключевые компоненты эмоционального интеллекта, включая эмпатию, саморегуляцию и межличностные навыки.

Анализ динамики изменений в уровне эмоционального интеллекта студентов в ходе эксперимента показал, что театральные методики способствуют не только улучшению индивидуальных навыков саморегуляции, но и развитию способности к конструктивному взаимодействию в коллективе. Это, в свою очередь, повышает готовность будущих педагогов эффективно работать с детьми, коллегами и родителями, что является важнейшей составляющей профессиональной компетенции педагога.

Полученные данные также подтверждают выводы, сделанные в работах ряда отечественных и зарубежных исследователей, о важности эмоциональной компетенции для успешной педагогической практики. Театральная педагогика, как метод, способствует развитию творческого подхода к педагогической деятельности, помогает студентам осознавать и регулировать свои эмоции, а также глубже понимать эмоции других людей.

Вместе с тем, исследование выявило некоторые ограничения. Прежде всего, это ограниченная выборка (60 человек), что снижает возможность обобщения результатов на более широкую популяцию студентов педагогических вузов. Кроме того, краткосрочность эксперимента (2,5 месяца) не позволяет оценить долгосрочные изменения в уровне эмоционального интеллекта и устойчивость полученных результатов.

Тем не менее, результаты исследования имеют высокое практическое значение для разработки методических рекомендаций по внедрению театральных технологий в педагогическое образование. Применение театральных методов в учебном процессе может стать важным инструментом для подготовки будущих педагогов, что в долгосрочной перспективе позволит повысить качество образования и улучшить межличностные отношения в образовательных учреждениях.

Таким образом, театральная педагогика представляет собой ценное дополнение к традиционным методам обучения и может быть широко использована для формирования у студентов педагогических вузов навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также для личностного и эмоционального развития будущих педагогов.

Список источников

1. Бенашвили Т.И., Дьякова А.А. Театральные методы в обучении: Теория и практика. М.: Просвещение, 2018. С. 23 – 37.
2. Венгер Л.А. Психология педагогического взаимодействия. М.: Изд-во МГУ, 2005. С. 98 – 112.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Просвещение, 2001. С. 12 – 34.
4. Кокорев А.В. Театральные методы в обучении студентов педагогических вузов. Санкт-Петербург: НПК «Союз», 2018. С. 56 – 72.
5. Реан А.А. Психология эмоций и эмоционального интеллекта. М.: Изд-во РГПУ, 2010. С. 45 – 67.
6. Таркунова М.А., Соколова Л.В. Развитие эмоционального интеллекта у педагогов. М.: Наука, 2017. С. 101 – 115.
7. Berman S.M., Sacks J. The Role of Theatre in Education: The Power of Play. London: Routledge, 2012. P. 123 – 145.
8. Davis M.H. A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 1983. Vol. 13. P. 85 – 89.
9. Gerdy G. Theatre Arts and Education: Exploring New Methods of Learning. London: Routledge, 2009. P. 67 – 82.
10. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995. P. 30 – 50.
11. Müller R. Theaterpädagogik in der Lehrerbildung. Berlin: Springer, 2015. S. 78 – 92.
12. Proulx P. Theatre in Education: Learning Through Drama. New York: Routledge, 2006. P. 45 – 60.

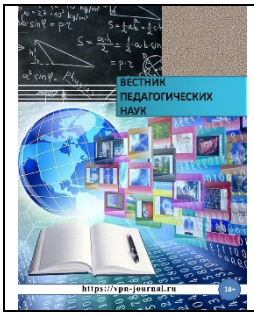
References

1. Benashvili T.I., Dyakova A.A. Theatrical methods in teaching: Theory and practice. Moscow: Education, 2018. P. 23 – 37.
2. Venger L.A. Psychology of pedagogical interaction. Moscow: Moscow State University Publishing House, 2005. P. 98 – 112.
3. Davydov V.V. Theory of developmental learning. Moscow: Education, 2001. P. 12 – 34.
4. Kokorev A.V. Theatrical methods in teaching students of pedagogical universities. St. Petersburg: NPK Soyuz, 2018. P. 56 – 72.
5. Rean A.A. Psychology of emotions and emotional intelligence. M.: Publishing house of the Russian State Pedagogical University, 2010. P. 45 – 67.
6. Tarkunova M.A., Sokolova L.V. Development of emotional intelligence in teachers. M.: Nauka, 2017. P. 101 – 115.
7. Berman S.M., Sacks J. The Role of Theatre in Education: The Power of Play. London: Routledge, 2012. P. 123 – 145.
8. Davis M.H. A Multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 1983. Vol. 13. P. 85 – 89.
9. Gerdy G. Theatre Arts and Education: Exploring New Methods of Learning. London: Routledge, 2009. P. 67 – 82.
10. Goleman D. Emotional Intelligence. New York: Bantam Books, 1995. P. 30 – 50.
11. Muller R. Theater Pedagogy in Teacher Education. Berlin: Springer, 2015. P. 78 – 92.
12. Proulx P. Theater in Education: Learning Through Drama. New York: Routledge, 2006. P. 45 – 60.

Информация об авторах

Карпухов И.С., преподаватель ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», РФ, Пермский край, г. Пермь, ул. Газеты Звезда, д. 18, ilyakarpuhov@yandex.ru

© Карпухов И.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 37.034

[1] *Макшеева М.В.*
[1] *Московский социально-педагогический институт*

Нравственное воспитание подростков в условиях цифрового общества

Аннотация: в статье рассматривается проблема нравственного воспитания подростков в условиях быстроразвивающегося цифрового общества. Основное внимание уделяется вызовам, которые представляют новые технологии, а также стратегиям, направленным на формирование у подростков нравственных ценностей. Проанализированы современные подходы к воспитанию, роль семьи и образовательных учреждений, а также влияние социальных сетей и цифровых медиа на формирование нравственной осознанности подростков. С целью выявления уровня развития нравственных ценностей был организован эксперимент с учениками 7-х классов, направленный на определение, насколько развиты по возрасту нравственные ценности. Для эксперимента была выбрана «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович. Сделан вывод о том, что в организацию обучения должны быть включены компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления и использовать нравственный потенциал во внешкольных и внеклассных воспитательных мероприятиях. Эксперимент доказал, что уровень нравственных ценностей является актуальной проблемой и является целенаправленным процессом.
Ключевые слова: нравственное воспитание, подростки, цифровое общество, вызовы, стратегии, социальные сети, образовательные учреждения

Для цитирования: Макшеева М.В. Нравственное воспитание подростков в условиях цифрового общества // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 118 – 123.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Maksheeva M.V.*
[1] *Moscow Social Pedagogical Institute*

Moral education of teenagers in a digital society

Abstract: the article considers the problem of moral education of adolescents in the context of a rapidly developing digital society. The main attention is paid to the challenges posed by new technologies, as well as strategies aimed at developing moral values in adolescents. Modern approaches to education, the role of family and educational institutions, as well as the influence of social networks and digital media on the development of moral awareness of adolescents are analyzed. In order to identify the level of development of moral values, an experiment was organized with 7th-grade students, aimed at determining how developed moral values are by age. For the experiment, «Diagnostics of Attitude to Life Values» by T.A. Falkovich was chosen. It is concluded that the organization of training should include components that contribute to the formation of moral consciousness, feelings, thinking and use the moral potential in extracurricular and extracurricular educational activities. The experiment proved that the level of moral values is a pressing problem and is a targeted process.
Keywords: moral education, adolescents, digital society, challenges, strategies, social networks, educational institutions

For citation: Maksheeva M.V. Moral education of teenagers in a digital society. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 118 – 123.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

С переходом общества в цифровую эпоху сформировались новые условия для воспитания подрастающего поколения. Подростки все чаще взаимодействуют с окружающим миром через призму технологий, что вносит значительные изменения в процесс формирования их нравственных ориентиров. В условиях цифровизации актуализируются вопросы о том, как сохранить и развить нравственные ценности у подростков, учитывая множество вызовов, связанных с цифровыми коммуникациями, влиянием виртуальной реальности и культурой потребления [2].

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подростков системы моральных норм и ценностей, который включает в себя как индивидуальные, так и социальные аспекты. Оно связано с развитием таких качеств, как доброта, честность, ответственность и уважение к другим. В условиях цифрового общества данные качества сталкиваются с новыми вызовами. Информационный перегруз или постоянный доступ к интернету и социальным сетям создает среду, где подростки могут сталкиваться с контентом, пропагандирующим насилие, агрессию, потребительский подход к жизни. Размывание границ и виртуальная реальность часто стирает грань между добром и злом, правдой и ложью. Это затрудняет формирование собственных нравственных ориентиров [4].

Материалы и методы исследований

Индивидуализм и современное общество все чаще ставит на первое место индивидуальные интересы, что может привести к эгоцентризму и снижению чувства ответственности за других.

Родителям и педагогам необходимо строить с подростками отношения, основанные на доверии и открытом диалоге. Важным фактором является не просто чтение нотаций, а выслушивание точки зрения подростка, помогая ему критически оценивать информацию.

Личные примеры могут служить ориентиром в выборе, ведь подростки очень чутко реагируют на поведение взрослых. Поэтому нравственное воспитание должно начинаться с себя: родители и педагоги должны демонстрировать уважение к другим, честность, ответственность.

Не менее важным является формирование критического мышления. Важно научить подростков анализировать информацию, отличать правду от лжи, понимать последствия своих действий. Развитие эмпатии и поддержка в подростках чувства сострадания и понимания чужих чувств. Это может быть достигнуто через чтение литературы, просмотр фильмов, волонтерскую деятельность [9].

Школа, семья, общественные организации должны работать вместе, создавая среду, где ценятся доброта, справедливость, уважение к другим.

В подростковом возрасте эмпатия все еще находится в стадии развития. Гормональные изменения, стремление к самоутверждению и поиск идентичности могут привести к импульсивности и неумению контролировать свои эмоции. Это создает благоприятную почву для кибербуллинга, поскольку подростки могут не осознавать тяжесть последствий своих онлайн-действий. Анонимность интернета также играет важную роль. Кибербуллинг часто происходит в условиях анонимности, что снижает чувство ответственности и стыда. Подросткам может казаться, что их действия не имеют реальных последствий, поскольку они не видят лица жертвы и не сталкиваются с ее реакцией лицом к лицу [8].

Развитие эмпатии у подростков – это ключ к предотвращению кибербуллинга. Родители, педагоги и общество в целом должны содействовать формированию навыков эмпатии у молодых людей.

Цифровизация накладывает серьезные вызовы на нравственное воспитание подростков:

Культура потребления: легкий доступ к информации и товарам формирует у подростков мысли о легкости получения всего желаемого, что может подрывать ценности труда и терпения [8].

Социальные сети: появление социальных платформ создает пространство для формирования фальшивых идентичностей, насмешек и кибербуллинга, что в свою очередь влияет на самооценку и нравственные нормы подростков.

Анонимность: возможность оставаться анонимным в интернете создает ситуацию, когда подростки могут вести себя неэтично, не опасаясь последствий.

Цифровое общество ставит перед воспитанием новые задачи, требующие разработки соответствующих стратегий.

Интеграция цифрового контента в образовательные программы: использование современных технологий в учебном процессе, совмещение классической моральной теории и практических заданий, связанных с цифровыми возможностями.

Семейные ценности: вовлечение родителей в процесс воспитания, создание образовательных семинаров и курсов по цифровой грамотности и безопасному поведению в интернете [6].

Программы по развитию критического мышления: поощрение подростков к анализу информации, формированию собственного мнения, основанного на нравственных нормах и ценностях.

По менее распространенному определению С. Дж. Стейна и Г. Бука, эмоциональный интеллект, в отличие от привычного всем понятия интеллекта, «является способностью правильно истолковывать обстановку и оказывать на нее влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным» [5].

Современные подростки подвержены давлению культурных стандартов, которые формируют представления о том, как они должны себя вести. Ожидания, связанные с гендерными ролями и успешностью, могут привести к подавлению собственных эмоций и избежать искренних эмоций.

Последствия снижения эмоционального интеллекта предполагают проблемы с межличностными отношениями. Сниженный уровень эмоционального интеллекта часто приводит к трудностям в построении и поддержании здоровых взаимоотношений. Неспособность понять чувства других может вызвать конфликты и непонимание в общении как в личной жизни, так и в учебной среде. Недостаток эмоционального интеллекта может быть связан с повышенным уровнем стресса, тревожности и депрессии. Подростки могут испытывать трудности в управлении эмоциями, что приводит к эмоциональным кризисам и проблемам с психическим здоровьем. Дефицит может также негативно сказываться на самооценке подростков. Неспособность адекватно управлять эмоциями и оправдывать свои чувства может значительно уменьшить уверенность в себе [3].

Результаты и обсуждения

Внедрение в учебные планы курсов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, может помочь подросткам научиться распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других. Родители и учителя должны активно включаться в процесс воспитания эмоциональной грамотности, поддерживая открытые беседы о чувствах и их значении. Пример родителей в управлении своими эмоциями также может оказать позитивное влияние на подростков [1].

Воспитание должно быть комплексным и охватывать как школьную, так и домашнюю среду. В школе это может выражаться в организации дискуссий о цифровых технологиях и проектах поддержки жертв кибербуллинга. Дома же важно проводить совместные мероприятия, где в контексте семейных традиций и современных реалий обсуждаются важные ценности и нормы поведения. Немаловажным является вовлечение подростков в волонтерскую деятельность и социальные проекты, что способствует формированию у них чувства ответственности и эмпатии к другим [7].

Р. Слонье и П.К. Смит [10], основываясь на трудах Б. Белси, дают следующее определение: Кибербуллинг – это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить. В этом определении автор выделяет кибербуллинг как отдельное направление травли, где появляется такое выражение как преднамеренное агрессивное действие, что является очень важным аспектом понимания кибербуллинга, которые не был выделен Б. Белси.

Одна из основных причин кибербуллинга – это анонимность, которую предоставляет интернет. Многие подростки чувствуют себя безнаказанными при осуществлении агрессивных действий, полагая, что не будут привлечены к ответственности. Подростки часто стремятся соответствовать определенным социальным стандартам и ожиданиям своих сверстников. Это может привести к тому, что они прибегают к агрессии и запугиванию, чтобы утвердить свою доминирующую позицию в группе. Цифровая среда обеспечивает определенную дистанцию, которая может ограничивать понимание эмоций и чувств других людей. Отсутствие лицом к лицу общения делает подростков менее чувствительными к последствиям своих действий.

Кибербуллинг может приводить к серьезным психологическим проблемам у жертв: депрессии, тревожным расстройствам, стрессу и снижению самооценки. Некоторые подростки даже прибегают к само-

убийству как крайней мере избавления от страданий. Жертвы кибербуллинга часто становятся изолированными, что приводит к нехватке социальных связей и поддержке. Это может усугубить их психологическое состояние и сделать ситуацию еще более сложной. Из-за постоянного стресса и эмоционального напряжения, вызванного кибербуллингом, многие подростки начинают испытывать трудности в учебе. Невозможность сосредоточиться на занятиях может негативно сказаться на их будущем.

Одним из ключевых способов борьбы с кибербуллингом является образование. Подростки, родители и педагоги должны быть осведомлены о последствиях кибербуллинга и способах его предотвращения. В школах следует проводить семинары и тренинги, направленные на развитие эмпатии и демонстрацию негативных последствий агрессии в сети. Создание безопасной атмосферы для обсуждения проблем кибербуллинга имеет важное значение. Подросткам нужно знать, что они могут обратиться за помощью к родителям, учителям или психологам, не опасаясь осуждения.

С целью выявления уровня развития нравственных ценностей в МАОУ СОШ №10 был организован эксперимент с учениками 7-х классов, направленный на определение, насколько развиты по возрасту нравственные ценности. Для эксперимента была выбрана «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович [7]. Учащимся был предложена таблица с десятью предложениями, из которых можно выбрать только пять (таблица 1).

Таблица 1

«Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А. Фалькович.

Table 1

"Diagnostics of attitudes towards life values" by T.A. Falkovich.

№	Вопросы	Ответ
1	Быть человеком, которого любят.	
2	Иметь много денег.	
3	Иметь самый современный компьютер.	
4	Иметь верного друга.	
5	Мне важно здоровье родителей.	
6	Иметь возможность многими командовать.	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8	Иметь доброе сердце.	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

В эксперименте приняло 68 учащихся 7-х классов. Высокий уровень показали 7%, средний – 62% и низкий уровень – 31%.

По окончанию эксперимента был сделан вывод, что в организацию обучения должны быть включены компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления и использовать нравственный потенциал во внешкольных и внеклассных воспитательных мероприятиях. Эксперимент доказал, что уровень нравственных ценностей является актуальной проблемой и является целенаправленным процессом.

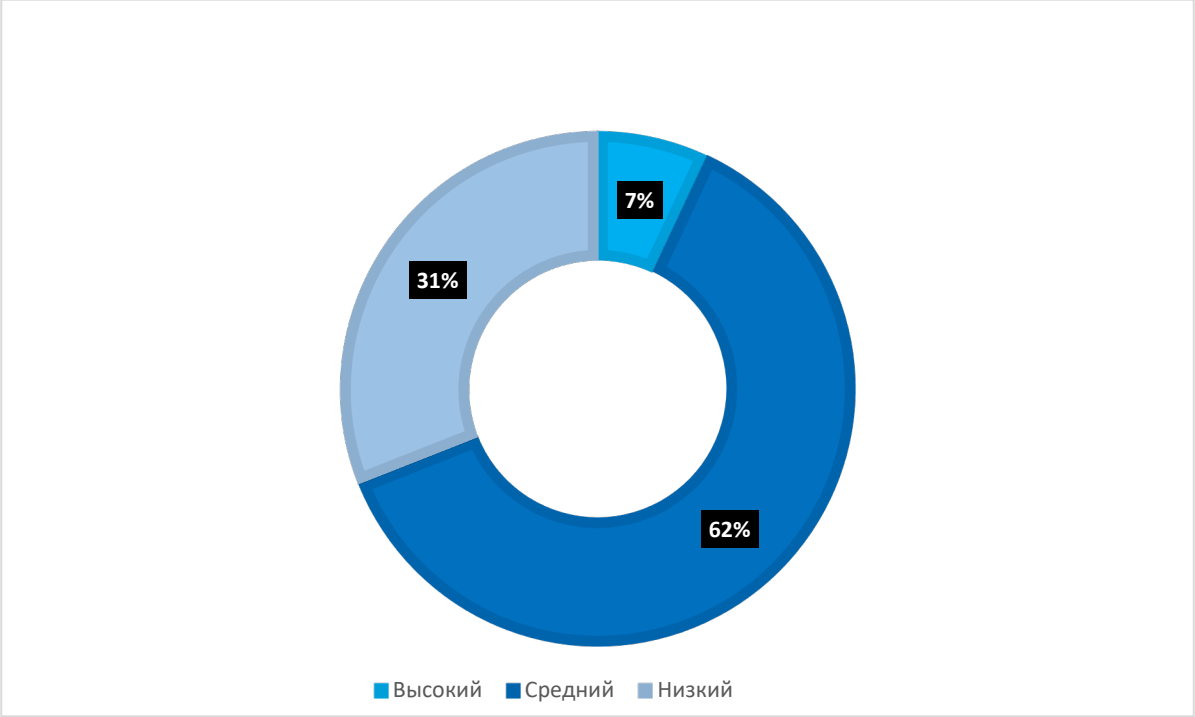


Рис. 1. Результаты исследования нравственных ценностей.
Fig. 1. Results of the study of moral values.

Выводы

Нравственное воспитание подростков в условиях цифрового общества стало гораздо сложнее, чем когда-либо прежде. Тем не менее, с помощью стратегического подхода и совместных усилий семей, образовательных организаций, а также общества в целом можно формировать у молодежи здоровые моральные устои и способности к критическому мышлению, что является важнейшим компонентом успешного существования в цифровом мире.

Список источников

1. Ибраев М. Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 6 (3). С. 100 – 102.
2. Данилова Л.Н., Ледовская Т.В., Солынин Н.Э., Ходырев А.М. Основные подходы к пониманию цифровизации и цифровых ценностей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 2. С. 5 – 12.
3. Ершова Ю.А. Социальные сети в процессе формирования ценностных ориентаций современной молодежи: культурологический анализ // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2020. № 4. С. 70 – 79.
4. Конах С.А. Негативное влияние социальных сетей на детей и подростков // Психология, социология и педагогика. 2018. № 5 (80). URL: https://psychology.snauka.ru/2018/05/8589 (дата обращения: 09.05.2025).
5. Стейн С.Дж., Бук Г.И. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи. Баланс Бизнес Букс, 2007. 384 с.
6. Титова В.М., Светлова А.А. Повышение уровня эмоционального интеллекта в подростковом возрасте посредством психологического тренинга // Молодой ученый. 2023. № 21 (468). С. 503 – 511.
7. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.: ВАКО, 2006. 256 с.

8. Харитошкина Е.В. Идентичность современной молодежи в контексте включенности в социальные сети // Экспертные институты в XXI веке: цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира: сборник научных трудов Второй международной научно-практической конференции. Иркутск, 16–17 июня 2023 года / науч. редактор Т.И. Грабельных. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. С. 502 – 507.

9. Шайгерова Л.А., Шилко Р.С., Ваханцева О.В. Культурное опосредование идентичности цифрового поколения: перспективы анализа интернет-активности и социальных медиа // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 2. С. 73 – 107.

10. Slonje R., Smith P.K. Cyberbullying: Another main type of bullying // Scandinavian Journal of Psychology. 2008. № 49. С. 147 – 154

References

1. Ibraev M. The problem of formation of moral and cultural values in the value system of modern teenagers. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. No. 6 (3). P. 100 – 102.

2. Danilova L.N., Ledovskaya T.V., Solynin N.E., Khodyrev A.M. The main approaches to understanding digitalization and digital values. Bulletin of Kostroma State University. Series: pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2020. No. 2. P. 5 – 12.

3. Ershova Yu.A. Social networks in the process of formation of value orientations of modern youth: cultural analysis. Scientific notes of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky. Philosophy. Political Science. Cultural Studies. 2020. No. 4. P. 70 – 79.

4. Konakh S.A. Negative impact of social networks on children and adolescents. Psychology, sociology and pedagogy. 2018. No. 5 (80). URL: https://psychology.snauka.ru/2018/05/8589 (date of access: 09.05.2025).

5. Stein S.J., Book G.I. Benefits of EQ. Emotional intelligence and your success. Balance Business Books, 2007. 384 p.

6. Titova V.M., Svetlova A.A. Increasing the level of emotional intelligence in adolescence through psychological training. Young scientist. 2023. No. 21 (468). P. 503 – 511.

7. Falkovich T.A., Tolstouhova N.S., Vysotskaya N.V. Teenagers of the 21st century. Psychological and pedagogical work in crisis situations. Moscow: VAKO, 2006. 256 p.

8. Kharitoshkina E.V. Identity of modern youth in the context of inclusion in social networks. Expert institutes in the 21st century: civilizational and digital concepts of a changing world: collection of scientific papers of the Second international scientific and practical conference. Irkutsk, June 16–17, 2023. Scientific editor T.I. Grabelnykh. Irkutsk: Irkutsk State University, 2023. P. 502 – 507.

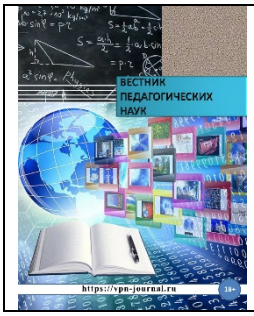
9. Shaigerova L.A., Shilko R.S., Vakhantseva O.V. Cultural mediation of identity of the digital generation: prospects for analyzing Internet activity and social media. Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology. 2022. No. 2. P. 73 – 107.

10. Slonje R., Smith P.K. Cyberbullying: Another main type of bullying. Scandinavian Journal of Psychology. 2008. No. 49. P. 147 – 154

Информация об авторах

Макшеева М.В., Московский социально-педагогический институт, carharadonchic@gmail.com

© Макшеева М.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 371.314.1

[1] Набиуллина Л.Ю.,[1] Пырова С.А.
[1] Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Формирование экологической культуры подростков в условиях семейного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов в Ульяновской области: возможности и перспективы

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования экологической культуры у подростков, находящихся на семейном обучении, с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в Ульяновской области.
Ключевые слова: экологическая культура, подростки, семейное обучение, цифровые образовательные ресурсы, экологическое воспитание, цифровые платформы, образовательные технологии, экологическое образование, устойчивое развитие.

Для цитирования: Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А. Формирование экологической культуры подростков в условиях семейного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов в Ульяновской области: возможности и перспективы // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 124 – 130.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Nabiullina L.Yu., [1] Pyrova S.A.
[1] Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Formation of ecological culture of teenagers in the conditions of family education with the use of digital educational resources in the Ulyanovsk region: possibilities and prospects

Abstract: the article examines the problem of developing environmental culture in homeschooled adolescents using digital educational resources (DER) in the Ulyanovsk region.
Keywords: environmental culture, teenagers, family education, digital educational resources, environmental education, digital platforms, educational technologies, environmental education, sustainable development.

For citation: Nabiullina L.Yu., Pyrova S.A. Formation of ecological culture of teenagers in the conditions of family education using digital educational resources in the Ulyanovsk region: possibilities and prospects. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 124 – 130.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В современном мире проблема экологической безопасности и устойчивого развития приобретает все большую актуальность. Формирование экологической культуры, начиная с подросткового возраста, является ключевым фактором в решении глобальных экологических проблем. В условиях развития цифровых технологий и расширения возможностей для семейного обучения, возникает необходимость исследовать потенциал цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в формировании экологической культуры подростков [1, 2].

Семейное обучение, как форма получения образования вне образовательной организации, предоставляет уникальные возможности для индивидуализации обучения и учета интересов и потребностей каждого ребенка. Однако, для успешной реализации экологического воспитания в условиях семейного обучения необходимы соответствующие методические и технологические решения [3]. Цифровые образовательные платформы, предлагающие интерактивные материалы, виртуальные экскурсии, симуляции и возможности для участия в экологических проектах, могут стать эффективным инструментом в формировании экологической культуры подростков, находящихся на семейном обучении [4].

Целью данного исследования является выявление возможностей и перспектив применения ЦОР для повышения уровня экологической осознанности и развития ответственного отношения к окружающей среде у подростков, находящихся на семейном обучении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ научной литературы по вопросам формирования экологической культуры, использования ЦОР в образовательном процессе и особенностей семейного обучения.
2. Выявить потребности и предпочтения родителей и подростков, находящихся на семейном обучении, в использовании ЦОР для экологического воспитания.
3. Оценить текущий уровень экологической культуры подростков, находящихся на семейном обучении.
4. Проанализировать контент и функциональные возможности различных цифровых образовательных платформ с точки зрения их соответствия требованиям экологического образования.
5. Определить наиболее эффективные типы ЦОР для формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения.
6. Выявить факторы, влияющие на эффективность использования ЦОР в экологическом воспитании подростков, находящихся на семейном обучении.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью экологического образования в современном обществе и необходимостью поиска эффективных инструментов для формирования экологической культуры подростков, особенно в условиях расширения возможностей для семейного обучения. Существующие образовательные программы не всегда в полной мере учитывают специфику семейного обучения и возможности современных цифровых технологий. Данное исследование направлено на восполнение этого пробела путем анализа потенциала ЦОР в экологическом воспитании подростков, находящихся на семейном обучении [5].

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению возможностей ЦОР в контексте семейного обучения. В отличие от существующих работ, которые часто фокусируются на отдельных аспектах экологического образования или использования ЦОР в традиционной школьной среде, данное исследование рассматривает взаимосвязь между этими двумя факторами. Оно направлено на выявление наиболее эффективных типов ЦОР и методик их применения для формирования экологической культуры подростков, обучающихся в семье. Предлагается новый взгляд на возможности адаптации цифрового контента к индивидуальным потребностям и стилям обучения подростков в условиях семейного образования [6].

Научная значимость состоит в восполнение пробела в исследованиях так, например, существующие исследования в области экологического образования часто фокусируются на традиционной школьной среде или рассматривают отдельные аспекты использования ЦОР. Данное исследование комплексно изучает потенциал ЦОР в контексте семейного обучения, что является малоизученной областью. Оно заполняет пробел в понимании того, как можно эффективно использовать цифровые технологии для формирования экологической культуры у подростков, обучающихся вне стен школы.

Новый взгляд на адаптацию цифрового контента: Исследование предлагает новый подход к адаптации цифрового контента к индивидуальным потребностям и стилям обучения подростков в условиях семейного образования [7]. Оно подчеркивает важность учета уникальных характеристик семейного обучения при разработке и применении ЦОР для экологического воспитания. Это позволяет перейти от универсальных решений к более персонализированным и эффективным подходам [8].

Выявление эффективных типов ЦОР и методик их применения: Исследование направлено на выявление наиболее эффективных типов ЦОР и методик их применения для формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения [9]. Это имеет важное значение для разработки практических рекомендаций и создания цифровых образовательных ресурсов, которые действительно способствуют повышению экологической осознанности и развитию ответственного отношения к окружающей среде [10].

Теоретическое обоснование и эмпирическая проверка: Исследование опирается на теоретические основы формирования экологической культуры и использования ЦОР в образовании, а также проводит эмпирическое исследование с участием семей, находящихся на семейном обучении. Это позволяет получить научно обоснованные результаты и предложить практические рекомендации, основанные на реальном опыте.

Вклад в теорию и практику экологического образования: Результаты исследования могут внести вклад в теорию экологического образования, расширив понимание возможностей цифровых технологий в формировании экологической культуры. Они также могут быть использованы для совершенствования практики экологического воспитания подростков, находящихся на семейном обучении, и для разработки новых образовательных программ и курсов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для:

- Разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов, осуществляющих экологическое воспитание подростков на семейном обучении с использованием ЦОР.
- Создания и совершенствования цифровых образовательных ресурсов, ориентированных на формирование экологической культуры подростков.
- Разработки образовательных программ и курсов для семей, выбравших данную форму обучения.
- Оптимизации процесса экологического воспитания подростков в условиях семейного обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.
- Расширения доступа к качественному экологическому образованию для детей, находящихся на семейном обучении.

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования:

- Анализ научной литературы: изучение теоретических и методических основ формирования экологической культуры, а также опыта использования ЦОР в образовательном процессе.
- Опрос родителей и подростков, находящихся на семейном обучении: выявление потребностей и предпочтений в использовании ЦОР для экологического воспитания, а также оценка текущего уровня экологической культуры.
- Анализ контента и функциональных возможностей цифровых образовательных платформ: оценка соответствия контента требованиям экологического образования, а также анализ интерактивности, доступности и удобства использования платформ.
- Педагогическое наблюдение: Наблюдение за процессом использования ЦОР в семейном обучении, фиксация возникающих проблем и успехов.

В исследовании приняли участие 50 семей, находящихся на семейном обучении и использующих ЦОР в образовательном процессе и 50 семей, находящихся на традиционном обучении в Ульяновской области. Выборка формировалась на основе добровольного согласия.

Результаты и обсуждения

Результаты опроса родителей и подростков на семейном обучении и традиционном обучении в сравнении показали:

- *Важность экологической культуры:* Обе группы (семейное и традиционное обучение) признают важность формирования экологической культуры. Однако, процент признающих важность немного выше в группе семейного обучения (80% против 70%) (таблица 1).
- *Удовлетворенность знаниями:* Уровень удовлетворенности экологическими знаниями детей крайне низок в обеих группах, но особенно низкий в группе традиционного обучения (20% против 40% в семейном обучении). Это указывает на необходимость улучшения качества экологического образования (таблица 1).
- *Интерес и возможности:* Подростки в обеих группах проявляют интерес к экологическим проблемам. Однако, большая часть подростков испытывает недостаток информации и возможностей для практической деятельности. В группе традиционного обучения эта проблема выражена сильнее (80% против 70%) (таблица 2).
- *Использование ЦОР:* Использование ЦОР для экологического образования более распространено в семьях на семейном обучении (60% против 40%). При этом, семьи на семейном обучении и используют ЦОР чаще (2,5 дня в неделю против 1 дня в традиционном обучении) (таблица 3).

- *Типы ЦОР:* Самыми популярными типами ЦОР являются видеоуроки и платформы с информацией. Семьи на семейном обучении чаще используют онлайн-курсы и интерактивные игры, что может свидетельствовать о более индивидуализированном подходе к обучению (таблица 4).

Таблица 1

Отношение к экологической культуре и удовлетворенность знаниями (Родители).

Table 1

Attitude towards environmental culture and satisfaction with knowledge (Parents).

Вопрос	Группа 1 (Семейное обучение) (n=50)	Группа 2 (Традиционное обучение) (n=50)
Считаете ли формирование экологической культуры важным? (Да/Нет)	Да: 80% Нет: 20%	Да: 70% Нет: 30%
Удовлетворены ли уровнем экологических знаний детей? (Да/Нет)	Да: 40% Нет: 60%	Да: 20% Нет: 80%

Таблица 2

Интерес к экологии и возможности для деятельности (Подростки).

Table 2

Interest in ecology and opportunities for activities (Teenagers).

Вопрос	Группа 1 (Семейное обучение) (n=50)	Группа 2 (Традиционное обучение) (n=50)
Проявляете ли интерес к экологическим проблемам? (Да/Нет)	Да: 70% Нет: 30%	Да: 60% Нет: 40%
Испытываете ли недостаток информации и возможностей для практики? (Да/Нет)	Да: 70% Нет: 30%	Да: 80% Нет: 20%

Таблица 3

Использование ЦОР для экологического образования (Родители).

Table 3

Use of digital educational resources for environmental education (Parents).

Вопрос	Группа 1 (Семейное обучение) (n=50)	Группа 2 (Традиционное обучение) (n=50)
Используете ли ЦОР для экологического образования? (Да/Нет)	Да: 60% Нет: 40%	Да: 40% Нет: 60%
Средняя частота использования ЦОР в неделю (дни)	2,5 дня	1 день

Таблица 4

Типы используемых ЦОР (Родители, % от числа использующих ЦОР).

Table 4

Types of digital educational resources used (Parents, % of those using digital educational resources).

Тип ЦОР	Группа 1 (Семейное обучение) (n=30)	Группа 2 (Традиционное обучение) (n=20)
Онлайн-курсы	40%	20%
Видеоуроки	70%	80%
Интерактивные игры	50%	30%
Платформы с информацией	80%	60%
Электронные книги	30%	10%

Результаты проведенного исследования позволяют сравнить особенности формирования экологической культуры у подростков, находящихся на семейном и традиционном обучении. Анализ данных, представленных в таблицах, выявляет как общие тенденции, так и значимые различия между двумя группами.

Общие тенденции:

- *Признание важности экологической культуры:* Обе группы (семейное и традиционное обучение) демонстрируют понимание важности формирования экологической культуры у подрастающего поколения. Это свидетельствует о растущей осознанности экологических проблем в обществе.
- *Неудовлетворенность уровнем экологических знаний:* Низкий уровень удовлетворенности экологическими знаниями детей в обеих группах подчеркивает необходимость совершенствования системы экологического образования в целом. Это касается как содержания образовательных программ, так и методов преподавания.
- *Недостаток информации и возможностей для практики:* Интерес подростков к экологическим проблемам не подкрепляется достаточным объемом информации и возможностями для практического применения знаний. Эта проблема требует решения путем разработки и внедрения интерактивных образовательных ресурсов, проектной деятельности и вовлечения подростков в реальные экологические инициативы.

Различия между группами (семейное и традиционное обучение):

- *Важность экологической культуры (оценка родителей):* Родители, выбравшие семейное обучение, несколько чаще признают важность формирования экологической культуры, чем родители, дети которых обучаются в традиционной школе. Это может быть связано с более осознанным подходом к образованию в семьях, практикующих семейное обучение, и большей вовлеченностью родителей в образовательный процесс.
- *Удовлетворенность экологическими знаниями (оценка родителей):* Уровень удовлетворенности экологическими знаниями детей значительно выше в группе семейного обучения. Это может быть обусловлено индивидуализацией обучения, возможностью более гибкой адаптации образовательной программы к интересам и потребностям ребенка, а также более тесным взаимодействием между родителями и детьми в процессе обучения.
- *Доступность информации и возможностей для практики (оценка подростков):* Подростки на семейном обучении в меньшей степени испытывают недостаток информации и возможностей для практической деятельности по сравнению со сверстниками, обучающимися в традиционной школе. Это может объясняться более широкими возможностями для организации самостоятельной исследовательской деятельности, участия в экологических проектах и получения консультаций у специалистов.
- *Использование ЦОР для экологического образования:* Использование цифровых образовательных ресурсов для экологического образования более распространено в семьях, практикующих семейное обучение. Кроме того, эти семьи используют ЦОР чаще, что свидетельствует о более активном внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.

Типы используемых ЦОР: Семьи на семейном обучении чаще используют онлайн-курсы и интерактивные игры, в то время как в традиционном обучении преобладают видеоуроки. Это может указывать на более индивидуализированный и активный подход к обучению в семьях, выбравших семейное образование. Использование онлайн-курсов позволяет более глубоко изучать отдельные темы, а интерактивные игры способствуют повышению мотивации и вовлеченности обучающихся.

Выводы

Результаты исследования свидетельствуют о том, что семейное обучение создает более благоприятные условия для формирования экологической культуры у подростков по сравнению с традиционным обучением. Это проявляется в более высокой оценке важности экологического образования родителями, большей удовлетворенности уровнем знаний детей, лучшей доступности информации и возможностей для практической деятельности, а также более активном использовании ЦОР и разнообразии их типов.

При этом, необходимо учитывать, что обе группы сталкиваются с общими проблемами, такими как неудовлетворенность уровнем экологических знаний и недостаток возможностей для практики. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование образовательных программ, разработку интерактивных образовательных ресурсов, поддержку проектной деятельности и повышение квалификации педагогов и родителей.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки методических рекомендаций для родителей и педагогов, осуществляющих экологическое воспитание подростков как в условиях семейного, так и традиционного обучения, а также для создания и совершенствования цифровых образовательных ресурсов, ориентированных на формирование экологической культуры. Важно учитывать специфику каждой формы обучения и адаптировать образовательные программы и ресурсы к потребностям и интересам обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы обладают значительным потенциалом для формирования экологической культуры подростков в условиях семейного обучения.

Для реализации этого потенциала необходимо:

- Разрабатывать качественные цифровые образовательные материалы, соответствующие требованиям экологического образования и учитывающие интересы, и потребности подростков.
- Обеспечивать педагогическую поддержку со стороны родителей, предоставляя им методические рекомендации по использованию ЦОР в экологическом воспитании.
- Активно использовать цифровые инструменты для организации проектной деятельности, направленной на решение конкретных экологических проблем.
- Учитывать индивидуальные особенности и стили обучения подростков при выборе и использовании ЦОР.
- Проводить дальнейшие исследования по оценке эффективности различных подходов к использованию ЦОР в формировании экологической культуры подростков в условиях семейного обучения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией новых цифровых образовательных ресурсов и методик, направленных на формирование экологической культуры подростков, находящихся на семейном обучении, а также с изучением влияния цифровой среды на формирование ценностных ориентаций и экологического поведения подростков.

Список источников

1. Бурсайлова В.В. Современные проблемы экологического воспитания подростков // Инновационные проектные программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции, 2020. С. 42 – 44.
2. Камилова И.О., Савельева Н.Н. Воспитание основ экологической культуры у подростков в условиях временного детского коллектива // Актуальные вопросы в науке и практике: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции, 2020. С. 193 – 203.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Онитко И.В., Вагнер И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. Москва, 2023. 234 с.
4. Камнев А.Н. Деятельное экологическое образование как элемент воспитания гражданской ответственности и субъектности подростка // Социально-политическое исследование. 2021. № 1 (10). С. 98 – 112.
5. Машарова Т.В. Экологическое воспитание младших подростков. Киров. 51 с.

6. Миронова Т.Е. Развитие экологического воспитания подростков во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2022. № 4-11. С. 65 – 67.
7. Пахомова В.А. Внеклассная работа по воспитанию экологического поведения подростков // Научные исследования студентов и учащихся: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025. С. 174 – 176.
8. Пестенко И.И. Формирование патриотических чувств у подростков через воспитание у них экологической культуры // Интернаука. 2021. № 16-2 (192). С. 15 – 16.
9. Сабрекова М.С. Экологические ценности младших подростков: о необходимости обновления содержания экологического воспитания // Вестник Вятского государственного университета. 2022. № 2 (144). С. 139 – 149.
10. Хаматова Э.Р., Камфуллина А.Ф. Об экологическом воспитании подростков // Организация территории: статика, динамика, управление: сборник статей XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2023. С. 112 – 115.

References

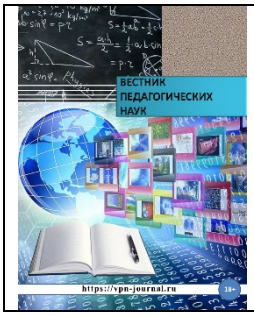
1. Bursaylova V.V. Modern problems of environmental education of adolescents. Innovative project programs in psychology, pedagogy and education: a collection of articles from the International scientific and practical conference, 2020. P. 42 – 44.
2. Kamilova I.O., Savelyeva N.N. Education of the basics of environmental culture in adolescents in a temporary child's group. Current issues in science and practice: a collection of articles based on the materials of the XII international scientific and practical conference, 2020. P. 193 – 203.
3. Dezhnikova N.S., Ivanova L.Yu., Onitko I.V., Wagner I.V. Education of environmental culture in children and adolescents: a teaching aid. Moscow, 2023. 234 p.
4. Kamnev A.N. Active environmental education as an element of education of civic responsibility and subjectivity of a teenager. Social and political research. 2021. No. 1 (10). P. 98 – 112.
5. Masharova T.V. Environmental education of younger adolescents. Kirov. 51 p.
6. Mironova T.E. Development of environmental education of adolescents in the relationship between educational and extracurricular activities. Modern trends in the development of science and technology. 2022. No. 4-11. P. 65 – 67.
7. Pakhomova V.A. Extracurricular work on fostering environmental behavior in adolescents. Scientific research of students and pupils: collection of articles from the XVI International Scientific and Practical Conference, Penza, 2025. P. 174 – 176.
8. Pestenko I.I. Formation of patriotic feelings in adolescents through fostering an environmental culture. Internauka. 2021. No. 16-2 (192). P. 15 – 16.
9. Sabrekova M.S. Environmental values of younger adolescents: on the need to update the content of environmental education. Bulletin of the Vyatka State University. 2022. No. 2 (144). P. 139 – 149.
10. Khamatova E.R., Kamfullina A.F. On environmental education of adolescents. Organization of the territory: statics, dynamics, management: collection of articles of the XVI All-Russian scientific and practical conference with international participation, 2023. P. 112 – 115.

Информация об авторах

Набиуллина Л.Ю., ФГБОУ «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Ульяновская область

Пырова С.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, ФГБОУ «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск, Ульяновская область

© Набиуллина Л.Ю., Пырова С.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 37.012:004.9

[1] Руст А.М., [1] Колёкин Н.М.
[1] ГБОУСОШ № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Оптимизация образовательного процесса через синтез цифровых технологий и классических педагогических методик

Аннотация: предметом исследования является синтез цифровых технологий и классических педагогических методик в контексте оптимизации образовательного процесса в техническом образовании. Целью работы выступает экспериментальное обоснование эффективности концепции динамического баланса цифровых и аналоговых компонентов образовательной среды для повышения академических результатов и когнитивного развития обучающихся. Методология исследования базируется на формирующем педагогическом эксперименте продолжительностью один академический год с участием 450 респондентов из трех технических вузов Санкт-Петербурга. Применялись методы стратифицированного отбора, многоуровневое тестирование академических достижений, психодиагностическое тестирование когнитивных функций, анкетирование участников образовательного процесса и статистический анализ с использованием дисперсионного анализа, t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа. Результаты исследования демонстрируют статистически значимое превосходство гибридной модели обучения над традиционными и исключительно цифровыми подходами. Гибридная группа показала повышение академических результатов на восемнадцать процентов, улучшение пространственного мышления на двадцать четыре процента и рабочей памяти на пятнадцать процентов по сравнению с контрольной группой. Установлено оптимальное соотношение цифровых и классических методик для технических дисциплин в пропорции 60:40. Область применения результатов охватывает системы технического образования, программы повышения квалификации педагогических кадров и разработку гибридных образовательных платформ. Научная новизна заключается в теоретическом обосновании концепции динамического баланса образовательных компонентов и разработке таксономии цифро-педагогических компетенций, включающей способность к педагогическому проектированию гибридных образовательных сред. Выводы подтверждают, что мультимодальный педагогический дизайн обеспечивает синергетический эффект интеграции различных образовательных подходов, активизирует множественные каналы восприятия информации и способствует персонализации обучения через сочетание технологических возможностей с педагогическим мастерством.
Ключевые слова: цифровые технологии, классические педагогические методики, концепция динамического баланса, нейродидактические принципы, мультимодальный педагогический дизайн, таксономия цифро-педагогических компетенций, гибридное образовательное пространство, когнитивная эргономика, персонализация обучения, цифровая дидактическая эмпатия

Для цитирования: Руст А.М., Колёкин Н.М. Оптимизация образовательного процесса через синтез цифровых технологий и классических педагогических методик // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 131 – 137.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Rust A.M., [1] Kolyokin N.M.
[1] State Budgetary Secondary School No. 29 of the Vasileostrovsky district of St. Petersburg

Optimization of the educational process through the synthesis of digital technologies and classical pedagogical methods

Abstract: the subject of the research is the synthesis of digital technologies and classical pedagogical methods in the context of optimization of the educational process in technical education. The aim of the work is the experimental substantiation of the effectiveness of the concept of a dynamic balance of digital and analog components of the educational environment to improve academic results and cognitive development of students. The research methodology is based on a formative pedagogical experiment lasting one academic year with the participation of 450 respondents from three technical universities of St. Petersburg. The methods of stratified selection, multilevel testing of academic achievements, psychodiagnostic testing of cognitive functions, questioning of participants in the educational process and statistical analysis using variance analysis, Student's t-test and correlation analysis were used. The results of the study demonstrate a statistically significant superiority of the hybrid learning model over traditional and exclusively digital approaches. The hybrid group showed an increase in academic results by eighteen percent, an improvement in spatial thinking by twenty-four percent and working memory by fifteen percent compared to the control group. The optimal ratio of digital and classical methods for technical disciplines was established in the proportion of 60:40. The scope of application of the results covers technical education systems, programs for advanced training of teaching staff and the development of hybrid educational platforms. Scientific novelty lies in the theoretical substantiation of the concept of a dynamic balance of educational components and the development of a taxonomy of digital-pedagogical competencies, including the ability to pedagogically design hybrid educational environments. The findings confirm that multimodal pedagogical design provides a synergistic effect of integrating various educational approaches, activates multiple channels of information perception and promotes personalization of learning through a combination of technological capabilities and pedagogical skills.
Keywords: digital technologies, classical pedagogical methods, concept of dynamic balance, neurodidactic principles, multimodal pedagogical design, taxonomy of digital-pedagogical competencies, hybrid educational space, cognitive ergonomics, personalization of learning, digital didactic empathy

For citation Rust A.M., Kolyokin N.M. Optimization of the educational process through the synthesis of digital technologies and classical pedagogical methods. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 131 – 137.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современное образование в старших классах сталкивается с рядом вызовов, связанных как с когнитивными особенностями современных учеников, так и с ограничениями цифровой среды и недостатками традиционных подходов. Перегрузка информацией и феномен "клипового мышления" приводят к снижению концентрации и затрудняют глубокое усвоение материала. Массовое обучение, ориентированное на усредненного ученика, зачастую не учитывает индивидуальные потребности и темп обучения каждого старшеклассника, что снижает мотивацию и интерес к предмету. Внедрение цифровых технологий, призванное повысить эффективность обучения, не всегда оправдывает ожидания. Чрезмерное увлечение гаджетами может приводить к поверхностному усвоению знаний, когда информация воспринимается фрагментарно и без должного критического осмысления. Дефицит живого общения с учителем, особенно ярко проявившийся в период дистанционного обучения, негативно сказывается на эмоциональной вовлеченности учеников и затрудняет формирование прочных знаний.

Традиционные методы обучения, такие как лекционная подача материала, часто приводят к пассивному восприятию информации и недостаточной вовлеченности учеников в образовательный процесс. Недостаток интерактивных форм работы и персонализированного подхода снижает интерес к учебе и не позволяет раскрыть потенциал каждого старшеклассника. Оптимизация образовательного процесса в старших классах требует синтеза преимуществ цифровых технологий и классических педагогических методик. Необходимо находить баланс между использованием современных гаджетов и сохранением живого общения с учителем, между интерактивными формами работы и глубоким усвоением материала. Важно

разрабатывать персонализированные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, а также создавать условия для развития критического мышления, самостоятельности и творческих способностей [2].

Цифровая образовательная среда представляет собой сложную систему взаимодействий, включающую не только технологические решения, но и педагогические стратегии, методы оценивания, организационную культуру. Интеграция цифровых технологий требует системного подхода, учитывающего все компоненты образовательного процесса и направленного на достижение конкретных педагогических целей [4]. Виртуальные лаборатории, симуляторы и онлайн-тренажеры существенно расширяют возможности практического освоения материала. Они обеспечивают улучшение доступности информации, создают условия для сетевого взаимодействия, повышают мобильность коммуникации с педагогом. Однако для полноценной реализации потенциала данных инструментов необходима тщательная разработка инструкций и методических рекомендаций, ориентированных на развитие критического мышления и глубокое понимание изучаемых явлений. Облачные технологии и образовательный digital-контент кардинально меняют организацию учебного процесса. Формирование цифровых инструментов, использование веб-сервисов и языков программирования открывают новые горизонты для творческого самовыражения обучающихся и педагогов. Вместе с тем, необходимо учитывать риски, связанные с цифровизацией, включая возможность формирования цифровой зависимости и поверхностного усвоения знаний [7].

Развитие критического мышления приобретает особую значимость в эпоху информационного изобилия и потенциальных манипуляций. Образовательная среда должна формировать навыки анализа, оценки и интерпретации цифрового контента, способствуя становлению информационно компетентной личности. Современный педагог выступает уже не просто оператором цифровых инструментов, а проектировщиком образовательного процесса, способным критически оценивать риски и возможности технологических решений. Это требует качественно нового подхода к повышению квалификации учителей, ориентированного не столько на освоение технических аспектов, сколько на углубленное понимание психолого-педагогических особенностей цифрового обучения [6].

Интеграция информатики в различные предметные области создает синергетический образовательный эффект. В математике программирование позволяет визуализировать абстрактные понятия и процессы. При изучении русского языка грамотное использование текстовых редакторов формирует культуру письменной коммуникации, в том числе в цифровом пространстве. Физическая культура обогащается мультимедийным анализом техники двигательных действий, а изобразительное искусство осваивает новые грани творческого самовыражения через графические редакторы. Формирование гибридного образовательного пространства, где информационные технологии интегрируются в традиционные предметные области, становится одним из магистральных направлений развития современного образования [10].

Значимым аспектом образовательного процесса в цифровую эпоху остается эмоциональный контакт между педагогом и учащимися. Технологии могут дополнять и обогащать это взаимодействие, но не заменять его. Использование чат-ботов для информационной поддержки учебного процесса освобождает время педагога для более глубокого личностно-ориентированного взаимодействия с учащимися. Создание онлайн-сообществ на базе веб-платформ формирует новую коммуникативную среду, способствующую обмену опытом и взаимной поддержке участников образовательного процесса. Цифровые инструменты позволяют персонализировать обучение с учетом когнитивных особенностей, темпа усвоения материала и образовательных предпочтений учащихся [3].

Технология "перевернутого класса" демонстрирует эффективность интеграции цифровых технологий и классических методик. Использование видеолекций и индивидуальных страниц преподавателей для самостоятельного изучения теоретического материала дома (как это практикуется в Серовском филиале) позволяет высвободить аудиторное время для обсуждения и практического применения знаний. Применение ситуационных задач способствует развитию клинического мышления и формированию логических связей между различными аспектами изучаемого материала. Смешанное обучение (blended learning) предоставляет возможность оптимально сочетать онлайн и офлайн форматы. Онлайн-тестирование с использованием таких инструментов, как Google-формы, Online Test Pad, Easy Quizzy, позволяет автоматизировать проверку знаний и выявлять проблемные области, требующие дополнительного внимания. Платформы "MOODL" и "1С колледж" обеспечивают комплексное управление учебным процессом в рамках смешанного обучения. Цифровые инструменты значительно обогащают классические формы обучения. Они обеспечивают высокий уровень наглядности и интерактивности при моделировании реальных жизненных ситуаций и объяснении сложных концепций [8].

Эффективность интеграции цифровых технологий и классических педагогических методик определяется рядом критериев. Ключевым является баланс между технологическими возможностями и человеческим фактором. Современные педагоги сталкиваются с серьезными трудностями в цифровой среде, связанными с дефицитом знаний и умений в работе с информацией и организации продуктивной коммуникации. Для успешной адаптации к новым условиям необходимо освоение новых профессиональных ролей – консультанта, тьютора, модератора, что требует существенной трансформации педагогической деятельности [1].

Современный образовательный процесс требует от педагога отказа от роли "говорящей головы" в пользу тьюторства. Это напрямую связано с принципом целесообразности использования цифровых технологий. Преподаватель должен осознанно выбирать именно те инструменты и методы, которые максимально способствуют достижению поставленных образовательных целей. Его задача – не просто транслировать информацию, а помогать обучающимся формировать собственные познавательные стратегии, развивать метакогнитивные навыки [9].

Цифровые технологии предоставляют педагогу мощные инструменты для индивидуализации обучения. Аналитические системы позволяют отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять его сильные и слабые стороны, адаптировать учебные материалы и задания в соответствии с его потребностями. Существенно расширяются возможности коммуникации между преподавателем и обучающимися. Онлайн-консультации, форумы для обсуждения учебных вопросов, мессенджеры обеспечивают оперативную обратную связь и поддержку учебного процесса. Цифровые технологии становятся важным ресурсом профессионального развития самого педагога. Онлайн-курсы, вебинары, профессиональные сообщества в социальных сетях позволяют постоянно повышать квалификацию, осваивать новые методики и инструменты обучения, обмениваться опытом с коллегами со всего мира [5].

Материалы и методы исследований

Исследование направлено на экспериментальное обоснование эффективности концепции динамического баланса цифровых и аналоговых компонентов образовательной среды. Особое внимание уделяется оценке влияния мультимодального педагогического дизайна на академические результаты и когнитивное развитие обучающихся в условиях технического образования.

Экспериментальная работа проводилась на базе трех технических вузов Санкт-Петербурга с участием 450 респондентов, включая 300 студентов первого и второго курсов в возрасте 17-19 лет и 150 преподавателей со стажем от 5 до 25 лет. Выборка формировалась методом стратифицированного отбора для обеспечения репрезентативности результатов. Участники были распределены в три группы по 100 человек каждая: контрольная группа работала в рамках традиционной образовательной модели, первая экспериментальная группа обучалась исключительно с использованием цифровых технологий, вторая экспериментальная группа занималась по гибридной модели, интегрирующей цифровые и классические подходы.

Методологический аппарат исследования включал формирующий педагогический эксперимент продолжительностью один академический год. Количественные методы представлены многоуровневым тестированием академических достижений, психодиагностическим тестированием когнитивных функций, анкетированием всех участников образовательного процесса и статистическим анализом с применением дисперсионного анализа, t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа.

Результаты и обсуждения

Академические показатели продемонстрировали существенные различия между группами. Гибридная группа показала средний балл 4,3 с отклонением 0,6, что на восемнадцать процентов превышает результаты контрольной группы. Цифровая группа достигла среднего балла 3,9 с отклонением 0,7, превысив контрольную группу на восемь процентов. Контрольная группа показала средний балл 3,6 с отклонением 0,8 (рис. 1).

Когнитивные показатели выявили значимые изменения в развитии пространственного мышления в гибридной группе на двадцать четыре процента при уровне значимости менее 0,01. Показатели рабочей памяти улучшились только в гибридной группе на пятнадцать процентов при уровне значимости менее 0,05. Переключение внимания показало улучшение во всех экспериментальных группах (рис. 2).



Рис.1. Сравнение академических результатов по группам.
Fig. 1. Comparison of academic results by groups.

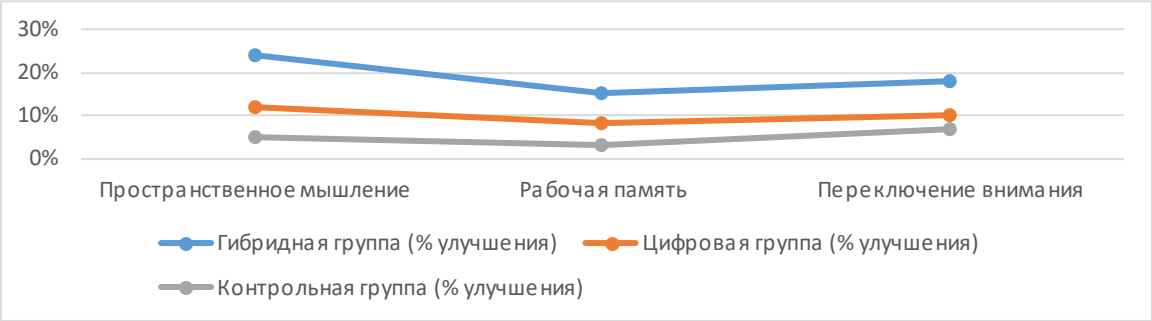


Рис. 2. Динамика когнитивных показателей.
Fig. 2. Dynamics of cognitive indicators.

Мотивационные показатели свидетельствуют о наивысшем уровне учебной мотивации в гибридной группе, составившем 7,8 балла из десяти возможных. Самоэффективность в этой же группе продемонстрировала значимый рост на двадцать два процента. Анализ развития педагогических компетенций показал, что семьдесят восемь процентов преподавателей продемонстрировали рост цифро-педагогических компетенций. Выявлено пять различных уровней адаптации к гибридной образовательной среде. Средний показатель цифровой дидактической эмпатии составил 6,4 балла из десяти возможных (таблица 1).

Таблица 1

Статистическая значимость различий.

Table 1

Statistical significance of differences.

Параметр	t-критерий	p-значение	Корреляция (r)
Академические результаты (гибрид vs контроль)	4.32	<0.001	0.67
Когнитивные улучшения	3.89	<0.01	0.58
Мотивация	2.95	<0.05	0.42

Полученные данные убедительно подтверждают исходную гипотезу о превосходстве концепции динамического баланса над линейными подходами к цифровизации образования. Гибридная модель обучения продемонстрировала статистически значимые преимущества по всем измеряемым параметрам, что свидетельствует о синергетическом эффекте интеграции цифровых и традиционных методик. Ключевой находкой исследования стало подтверждение того, что сочетание цифровых и традиционных методик дает больший образовательный эффект, чем каждый подход в отдельности. Это указывает на необходимость пересмотра распространенных представлений о противопоставлении инновационных и классических пе-

дагогических подходов. Когнитивная оптимизация через мультимодальный дизайн активизирует различные каналы восприятия информации, что приводит к снижению когнитивной нагрузки и повышению эффективности обучения. Персонализация обучения достигается через использование цифровых технологий в сочетании с педагогическим мастерством, что обеспечивает формирование индивидуальных траекторий развития каждого студента.

Профессиональная трансформация педагогических кадров оказалась критически важным фактором успешной интеграции. Результаты показывают, что эффективное внедрение гибридных моделей требует комплексного развития педагогических компетенций, выходящего за рамки простого освоения цифровых инструментов.

Выводы

Концепция динамического баланса цифровых и аналоговых компонентов образовательной среды является более эффективной стратегией оптимизации образовательного процесса по сравнению с полной цифровизацией или сохранением исключительно традиционных подходов. Мультимодальный педагогический дизайн, основанный на нейродидактических принципах, способствует значимому улучшению академических результатов на восемнадцать процентов и развитию когнитивных функций студентов. Оптимальное соотношение цифровых и классических методик для технических дисциплин составляет 60:40, что обеспечивает максимальную образовательную эффективность. Таксономия цифро-педагогических компетенций должна включать не только технические навыки, но и способность к педагогическому проектированию гибридных образовательных сред.

Практическая реализация концепции требует системного подхода к подготовке педагогических кадров и создания институциональных условий для внедрения гибридных образовательных моделей. Это включает пересмотр программ повышения квалификации, создание методических центров поддержки гибридного обучения и формирование соответствующей технической инфраструктуры.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой персонализированных алгоритмов динамической адаптации образовательного контента на основе технологий искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли педагога как наставника и фасилитатора образовательного процесса.

Список источников

1. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Методологические ориентиры развития дидактики в условиях цифровизации современного образования // Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации образования: сборник научных трудов. Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2022. С. 70 – 86.
2. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности педагога // ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 182 – 190.
3. Горелова Ю.А., Жарких П.Е. Парадигма образования в эпоху цифровой педагогики // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Орловского государственного института культуры. Орел, 16–17 декабря 2021 года. Орел: ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры", 2022. С. 106 – 109.
4. Ковалева И.Н. Современная образовательная среда с применением digital-инструментария // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации. Ростов-на-Дону, 10 июня 2023 года. Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2023. С. 27 – 38. 5. Колдина М.И., Назарова Е.Н., Шеленина О.В. Роль использования цифровых технологий в обучении будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 243 – 247.
6. Кротенко Т.Ю. Риски, опасности, угрозы «непрерывного» электронного образования // Вестник университета. 2020. № 2. С. 58 – 62.
7. Оказова З.П., Сулумханова Х.Л. Цифровое повествование как инновационная технология преподавания биологии // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2 (34). С. 74 – 78.
8. Сафина Л.Б. Реализация образовательного процесса в условиях цифровизации // Преподавание физической культуры, безопасности жизнедеятельности и биологии в образовательных организациях с учетом реализации моделей смешанного обучения: материалы международного форума, Екатеринбург, 14 декабря 2021 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 234 – 241.

9. Фидченко Е.В. Принципы цифрового образования: философско-методологический аспект // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 24 июня 2024 года. Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. С. 45 – 48.

10. Шиловская Е.С. Цифра и образование как доминанты нового времени // Научное отражение. 2022. № 2 (28). С. 47 – 49.

References

1. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A. Methodological guidelines for the development of didactics in the context of digitalization of modern education. Problems of development of didactics in the context of digital transformation of education: collection of scientific papers. Moscow: Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), 2022. P. 70 – 86.

2. Gogitsaeva O.U., Kochisov V.K. Digital educational resources in the professional activities of a teacher. CITISE. 2022. No. 2 (32). P. 182 – 190.

3. Gorelova Yu.A., Zharkikh P.E. The paradigm of education in the era of digital pedagogy. Electronic information space for science, education, culture: materials of the IX International scientific and practical conference dedicated to the 50th anniversary of the Oryol State Institute of Culture. Oryol, December 16-17, 2021. Oryol: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Oryol State Institute of Culture", 2022. P. 106 – 109.

4. Kovaleva I.N. Modern educational environment with the use of digital tools. Modern trends in the development of science and the world community in the era of digitalization. Rostov-On-Don, June 10, 2023. Makhachkala: Limited Liability Company "ALEF Publishing House", 2023. P. 27 – 38.

5. Koldina M.I., Nazarova E.N., Shelenina O.V. The Role of Using Digital Technologies in Teaching Future Teachers. Problems of Modern Pedagogical Education. 2023. No. 81-4. P. 243 – 247.

6. Krotenko T.Yu. Risks, Dangers, Threats of “Continuous” Electronic Education. University Bulletin. 2020. No. 2. P. 58 – 62.

7. Okazova Z.P., Sulumkhanova H.L. Digital Storytelling as an Innovative Technology for Teaching Biology. Bulletin of the Chechen State Pedagogical University Series 1. Humanities and Social Sciences. 2021. No. 2 (34). P. 74 – 78.

8. Safina L.B. Implementation of the educational process in the context of digitalization. Teaching physical education, life safety and biology in educational organizations taking into account the implementation of blended learning models: Proceedings of the international forum. Yekaterinburg, December 14, 2021. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2021. P. 234 – 241.

9. Fidchenko E.V. Principles of digital education: philosophical and methodological aspect. Social and pedagogical issues of education and upbringing: materials of the II All-Russian scientific and practical conference. Cheboksary, June 24, 2024. Cheboksary: OOO "Izdatelsky Dom "Sreda", 2024. P. 45 – 48.

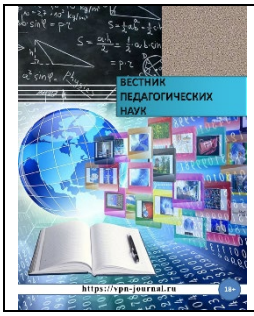
10. Shilovskaya E.S. Digital and education as dominants of the new time. Scientific reflection. 2022. No. 2 (28). P. 47 – 49.

Информация об авторах

Руст А.М., независимый исследователь, alroust@mail.ru

Колёкин Н.М., исполняющий обязанности директора, ГБОУСОШ № 29 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Василеостровского района Санкт-Петербурга, Kolekin.nm@yandex.ru

© Руст А.М., Колёкин Н.М., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 378.1

[1] *Юань Ю.*
[1] *Хэйлунцзянский университет*

Молодежное образование в России: современные вызовы и перспективы

Аннотация: статья посвящена анализу современного состояния молодежного образования в России в контексте глобальных вызовов и трансформационных процессов. Исследование выявляет основные проблемы российской образовательной системы: неравномерное распределение образовательных ресурсов между регионами, устаревшие методы и содержание обучения, разрыв между образовательными программами и потребностями рынка труда. Проанализированы социально-экономические факторы, влияющие на качество образования, включая недостаточное финансирование, кадровые проблемы и жесткую конкуренцию на рынке труда. Особое внимание уделено влиянию процессов глобализации и цифровизации на образовательную сферу. Исследование основано на анализе статистических данных, нормативных документов и научных публикаций. Результаты показывают, что, несмотря на существующие проблемы, российская система образования обладает значительным потенциалом для развития благодаря проводимым реформам, внедрению информационных технологий и повышению международной конкурентоспособности. Предложены направления совершенствования системы молодежного образования, включая модернизацию образовательных стандартов, развитие цифровых технологий и укрепление связи образования с рынком труда.
Ключевые слова: молодежное образование, образовательные реформы, цифровизация образования, профессиональная подготовка, качество образования

Для цитирования: Юань Ю. Молодежное образование в России: современные вызовы и перспективы // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 138 – 144.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Yuan Yu.*
[1] *Heilongjiang University*

Youth education in Russia: current challenges and prospects

Abstract: the article analyzes the current state of youth education in Russia in the context of global challenges and transformation processes. The study identifies the main problems of the Russian educational system: uneven distribution of educational resources between regions, outdated teaching methods and content, the gap between educational programs and labor market needs. The socio-economic factors affecting the quality of education, including insufficient funding, personnel problems and fierce competition in the labor market, are analyzed. Particular attention is paid to the impact of globalization and digitalization on the educational sphere. The study is based on the analysis of statistical data, regulatory documents and scientific publications. The results show that, despite the existing problems, the Russian education system has significant potential for development due to ongoing reforms, the introduction of information technologies and increased international competitiveness. Directions for improving the youth education system are proposed, including modernization of educational standards, development of digital technologies and strengthening the connection between education and the labor market.

Keywords: youth education, educational reforms, digitalization of education, professional training, quality of education

For citation: Yuan Yu. Youth education in Russia: modern challenges and prospects. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 138 – 144.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Образование молодежи в Российской Федерации представляет собой фундаментальный фактор национального прогресса. Качественная подготовка молодого поколения определяет конкурентные преимущества государства на мировой арене и формирует потенциал устойчивого развития страны.

Российская образовательная система, обладающая богатыми историческими традициями и заслужившая международное признание, претерпевает существенные трансформации под воздействием глобализационных процессов и социально-экономических преобразований. Вопросы повышения образовательных стандартов занимают центральное место в научном дискурсе и государственной политике.

Современный этап развития образовательной сферы характеризуется рядом вызовов. Дисбаланс в распределении образовательных возможностей, несоответствие учебных программ актуальным запросам общества, консервативность педагогических методик создают препятствия для качественного совершенствования молодежного образования.

Научно-технический прогресс, расширение международной кооперации, усиление государственного внимания к образовательной сфере открывают новые горизонты развития. Данные факторы стимулируют модернизацию образовательных подходов и внедрение инновационных решений.

Представленное исследование раскрывает актуальные проблемы российского молодежного образования, исследует причинно-следственные связи выявленных затруднений, анализирует перспективные направления развития образовательной системы. Материалы работы направлены на формирование научно-методической базы для обеспечения поступательного развития молодежного образования в России.

Материалы и методы исследований

Исследование основано на комплексном анализе современного состояния молодежного образования в России с использованием методов систематического обзора научной литературы, анализа статистических данных и нормативно-правовых документов.

В качестве материалов исследования использовались:

- статистические данные Министерства образования и науки РФ за период 2020-2024 гг.;
- федеральные и региональные программы развития образования;
- научные публикации в области образовательной политики и педагогики;
- международные рейтинги и отчеты по качеству образования.

Методологическую основу исследования составили:

1. Системный анализ - для выявления взаимосвязей между различными элементами образовательной системы;
2. Сравнительный анализ - для сопоставления российской системы образования с международными стандартами;
3. Контент-анализ нормативных документов и научных публикаций;
4. Структурно-функциональный анализ образовательной системы.

Исследование проводилось в период с 2023 по 2024 год. Анализировались данные по следующим показателям: доступность образовательных ресурсов в различных регионах, качество образовательных программ, уровень подготовки педагогических кадров, соответствие образовательных программ потребностям рынка труда, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Результаты и обсуждения

Текущая ситуация с образованием молодежи в России

Современная система образования характеризуется существенной диспропорцией в распределении учебно-методической базы между различными территориальными единицами. Мегаполисы и экономически развитые регионы располагают обширным образовательным потенциалом, тогда как периферийные

области испытывают значительный дефицит педагогических ресурсов. Подобная асимметрия порождает разницу в уровне подготовки обучающихся, что непосредственно сказывается на перспективах развития молодого поколения.

Актуальной проблемой выступает консервативность образовательного процесса. Превалирование классической модели трансляции знаний препятствует формированию у студентов креативного мышления и практических компетенций. Существенное расхождение между академической подготовкой и запросами рынка труда создает дополнительные сложности для выпускников при поиске профессиональной деятельности по полученной специальности.

Распределение образовательных ресурсов неравномерно

Образовательные ресурсы в крупных городах относительно богаты, в то время как образовательные ресурсы в отдаленных районах относительно скудны. Это приводит к различиям в качестве образования и влияет на всестороннее развитие молодежи. Например, в больших городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, в школах обычно есть современные учебные помещения, достаточное количество учителей и обильные внеклассные ресурсы. Однако в некоторых отдаленных районах школам может не хватать базового учебного оборудования, слабых учителей и относительно мало внеклассных мероприятий. Это неравномерное распределение ресурсов привело к разрыву в образовательных возможностях для студентов в разных регионах, что, в свою очередь, влияет на их будущее развитие.

Содержание и методы обучения относительно устарели

Современная образовательная практика в России продолжает опираться на классическую модель трансляции знаний. Педагогический процесс концентрируется преимущественно на передаче теоретической информации, уделяя недостаточное внимание развитию креативного мышления и практических навыков обучающихся. Пассивное восприятие материала студентами ограничивает формирование исследовательских компетенций и самостоятельного мышления. Подобная образовательная парадигма не обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно действовать в динамичных условиях современного мира.

Образовательные программы зачастую демонстрируют разрыв между академическим содержанием и запросами профессиональной среды. Избыточная теоретизация учебных дисциплин снижает прикладную ценность полученных знаний, затрудняя профессиональную адаптацию выпускников.

Российская образовательная политика направлена на модернизацию системы подготовки педагогических кадров. Реализуются меры по совершенствованию нормативной базы, оптимизации механизмов привлечения абитуриентов, развитию системы профессиональной мотивации преподавателей, внедрению эффективных методов оценки педагогической деятельности. Особое внимание уделяется интеграции российского педагогического образования в международное образовательное пространство.

Разрыв между образованием и социальными потребностями

Динамичная трансформация экономической структуры общества, появление инновационных отраслей формируют новые требования к профессиональным компетенциям специалистов [1]. Образовательная система демонстрирует определенную инертность в адаптации к меняющимся запросам рынка труда. Выпускники учебных заведений сталкиваются с несоответствием приобретенных квалификаций актуальным потребностям работодателей, испытывая сложности в поиске профильного трудоустройства. Данная ситуация создает напряженность на молодежном рынке труда и снижает эффективность использования образовательных ресурсов [2].

Наблюдается дисбаланс между спросом и предложением специалистов различного профиля. Выпускники традиционных направлений подготовки испытывают трудности с трудоустройством вследствие снижения рыночной востребованности. Одновременно формируется дефицит квалифицированных кадров в новых перспективных областях из-за недостаточной гибкости образовательной системы в освоении актуальных направлений подготовки.

Проблемы образования молодежи в России: Социально-экономические факторы

Экономическая нестабильность в России создает существенные вызовы для системы молодежного образования. Рецессионные явления обусловливают дефицит финансирования образовательной сферы, препятствуя своевременному обновлению материально-технической базы учебных заведений и развитию педагогического состава. Усиление конкурентной борьбы на рынке труда трансформирует образовательные приоритеты молодежи в сторону практикоориентированной подготовки [1].

Недостаточность инвестиционных ресурсов проявляется в ограниченности бюджетных ассигнований и снижении возможностей семейного финансирования образования. Волатильность государственных доходов затрудняет наращивание образовательных расходов. Инфраструктурные ограничения особенно остро проявляются в удаленных регионах: устаревшее компьютерное оснащение не позволяет реализовывать

современные IT-программы, недостаточность лабораторного оборудования препятствует развитию практических навыков обучающихся [2].

Инвестиционный дефицит негативно влияет на кадровое обеспечение образовательного процесса. Низкий уровень оплаты труда снижает престижность педагогической профессии, затрудняя привлечение квалифицированных специалистов. Отток опытных преподавателей в другие сферы деятельности при недостаточной компетентности молодых педагогов создает риски снижения качества образования.

Структурная перестройка экономики формирует новые требования к профессиональным компетенциям специалистов. Федеральный проект «Профессиональное образование» направлен на создание адаптивной отраслевой модели подготовки кадров и масштабное обучение специалистов по дефицитным техническим направлениям [3].

Инертность образовательной системы в адаптации к рыночным требованиям создает разрыв между компетенциями выпускников и запросами работодателей [1]. Выпускники традиционных направлений подготовки сталкиваются с ограниченными возможностями трудоустройства. Одновременно наблюдается дефицит специалистов в сфере информационных технологий и финансов [2].

Напряженность на рынке труда трансформирует образовательные приоритеты молодежи. Возрастает спрос на практикоориентированные программы обучения, непосредственно связанные с перспективами трудоустройства. Профессиональное образование, интегрированное с реальным сектором экономики, приобретает особую значимость в подготовке востребованных специалистов [3].

Молодое поколение отдает предпочтение специальностям с высоким потенциалом трудоустройства - информационным технологиям, финансам, маркетингу. Данные направления обеспечивают благоприятные карьерные перспективы. Усиливается запрос на развитие практических навыков через стажировки и производственную практику.

Экономическая нестабильность стимулирует диверсификацию образовательного рынка. Расширение сегмента частных образовательных учреждений увеличивает конкуренцию и возможности выбора. Высокая стоимость обучения в частном секторе ограничивает доступность качественного образования для малообеспеченных семей, усугубляя образовательное неравенство [4].

Ограничения системы образования

Российская образовательная система характеризуется определенной ригидностью, препятствующей оперативному реагированию на динамичные социальные запросы. Жесткая регламентация образовательных стандартов и программ ограничивает возможности инновационного развития. Действующая система оценивания акцентирует внимание на экзаменационных показателях, недостаточно учитывая личностное развитие обучающихся [1].

Строгая стандартизация образовательного процесса обеспечивает единообразие подготовки, однако затрудняет своевременную модернизацию содержания обучения. Стремительное развитие IT-сферы формирует потребность в компетенциях программирования и data-анализа, при этом обновление образовательных программ происходит недостаточно оперативно. Текущее положение российского высшего образования на международном рынке не соответствует потенциалу развития, ограничивая глобальное экономическое и политическое влияние России [5].

Система оценивания образовательных результатов базируется преимущественно на стандартизированном тестировании, измеряющем базовые знания и навыки. Оценка креативности, критического мышления, командной работы реализуется недостаточно эффективно.

Единый государственный экзамен, являясь ключевым инструментом оценки, ориентирован на проверку экзаменационных компетенций в ущерб практическим и инновационным способностям обучающихся. Доминирование экзаменационной парадигмы стимулирует образовательные учреждения концентрироваться на развитии навыков тестирования. Интенсивная подготовка к экзаменам увеличивает учебную нагрузку, ограничивая возможности всестороннего развития личности.

Влияние глобализации и информатизации

Процессы глобализации и цифровой трансформации открыли новую страницу в развитии российского образования молодежи. Внедрение передовых информационных технологий существенно расширило образовательный инструментарий, обеспечив доступность и многообразие учебных материалов. Однако интеграция в мировое образовательное пространство усилила конкурентную борьбу, требуя от российской системы образования соответствия международным критериям качества.

Современные образовательные процессы вышли за рамки внутригосударственной конкуренции, приобретя глобальный масштаб. Российская образовательная модель нуждается в непрерывной модернизации

концептуальных подходов, программного содержания и педагогических методик для успешной интеграции в мировые образовательные тренды.

Привлечение иностранных студентов приобретает стратегическое значение для устойчивого развития российской высшей школы, укрепления международного авторитета страны и расширения образовательного влияния [6]. Международные системы оценки качества образования, включая программу PISA, обеспечивают прозрачность сравнительного анализа образовательных достижений разных стран. Улучшение позиций России в международных рейтингах выступает ключевым фактором повышения престижа национального образования на мировой арене.

Российская система образования по-прежнему сталкивается со многими проблемами в интеграции цифровых технологий с традиционными моделями обучения. С одной стороны, некоторые учителя не владеют использованием цифровых технологий и не имеют возможности эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс. С другой стороны, качество и разнообразие существующих цифровых образовательных ресурсов все еще нуждаются в улучшении, а качество некоторых онлайн-курсов и цифровых учебных материалов неравномерно, что затрудняет удовлетворение потребностей в обучении различных студентов.

Перспективы развития молодежного образования в России

Содействие реформе образования

Руководство Российской Федерации предпринимает активные шаги по модернизации образовательной системы. Приоритетными направлениями реформирования выступают рациональное распределение образовательных ресурсов, совершенствование качества обучения, развитие инновационных подходов, усиление практической составляющей образования, модернизация системы оценивания. Формирование высококвалифицированного педагогического состава рассматривается как фундаментальный элемент построения качественного дополнительного образования [7]. Реализуемые преобразования нацелены на адаптацию образовательной системы к современным социально-экономическим вызовам, расширение образовательных перспектив молодого поколения.

Модернизация образовательного контента и методологии преподавания выступает первостепенной задачей современности. Внедрение обновленных образовательных стандартов призвано обеспечить соответствие качества подготовки актуальным запросам общества. Параллельно осуществляется масштабная цифровизация образовательного пространства: создаются интеллектуальные кампусы, разрабатываются дистанционные курсы, внедряются электронные учебные материалы, направленные на повышение результативности обучения и мотивации студентов.

Профессиональное образование определено приоритетным вектором развития. Реализация государственных программ направлена на популяризацию профессионального обучения среди молодежи, расширение возможностей практической подготовки и последующего трудоустройства. Данные меры призваны нивелировать дефицит квалифицированных кадров, предоставив молодому поколению разнообразные траектории профессионального развития.

Повышение международной конкурентоспособности российского высшего образования становится стратегической задачей. Увеличение квот государственного приема, предоставление стипендиальной поддержки способствует привлечению иностранных обучающихся. Российские университеты развивают программы академического обмена, привлекают зарубежных преподавателей, внедряют международные образовательные программы, способствуя интернационализации образовательного процесса.

Применение информационных технологий

Стремительное развитие информационных технологий существенно преобразует российское образовательное пространство. Современные сетевые технологии превратили навыки информационного поиска и аналитической обработки данных в базовые компетенции образовательного процесса [8].

Масштабная цифровая трансформация российской экономики и социальной сферы, стартовавшая в июле 2020 года, охватила шесть ключевых направлений: государственное управление, городскую инфраструктуру, здравоохранение, транспортно-логистический комплекс, образовательно-научный сектор [9]. Образовательная система обогатилась инновационными форматами обучения - дистанционными программами, онлайн-курсами, предоставляющими молодежи вариативные образовательные траектории. Цифровизация образовательного пространства способствует распространению качественных учебных материалов на обширные географические территории.

Внедрение цифровых технологий расширяет возможности карьерного планирования студентов посредством автоматизированных систем управления образовательным процессом, персонализированного карьерного консультирования [10]. Применение технологий искусственного интеллекта и аналитики дан-

ных позволяет педагогам глубже понимать индивидуальные потребности обучающихся, формируя персонализированные рекомендации профессионального развития. Цифровая трансформация модернизирует административные процессы образовательных учреждений, качественно преобразуя образовательный опыт студентов, расширяя перспективы профессионального становления.

Выводы

Современная система молодежного образования в России сталкивается с комплексом вызовов: экономическая волатильность, недостаточный объем финансирования, устаревшая материально-техническая база образовательных учреждений, отток педагогических кадров, проблемы повышения образовательных стандартов. Напряженная ситуация на рынке труда стимулирует молодое поколение фокусироваться на прикладных аспектах образования, перспективах трудоустройства. Многообразие образовательных услуг усиливает дифференциацию доступности качественного образования.

Преодоление существующих проблем требует интенсификации образовательных реформ: рационализации ресурсного обеспечения, укрепления взаимосвязи образовательных программ с потребностями рынка, совершенствования качества подготовки специалистов. Данные меры призваны удовлетворить образовательные запросы молодежи, обеспечить формирование высококвалифицированных кадров, способных адаптироваться к динамичным социальным изменениям, содействовать преодолению барьеров развития образовательной системы, гарантировать устойчивый прогресс страны.

Экономическая нестабильность создает значительное давление на систему молодежного образования. Дефицит инвестиций препятствует модернизации образовательной инфраструктуры, привлечению педагогических кадров, повышению качества образовательных услуг. Конкурентная среда рынка труда, сложности трудоустройства формируют запрос молодежи на практикоориентированное образование, предъявляя повышенные требования к образовательной системе.

Эффективное решение обозначенных проблем требует углубления образовательных реформ, оптимизации распределения ресурсов, усиления интеграции образовательных программ с запросами рынка труда. Реализация данных направлений позволит удовлетворить образовательные потребности молодого поколения, создать надежную платформу профессионального развития.

Список источников

1. Саломов Ш.Н. Проблемы качества образования в педагогической теории и практике: анализ терминов «качество образования» и «качество профессионального образования» // Вестник педагогического университета. Серия 2: Педагогика и психология, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2020. № 4 (4). С. 101 – 106.

2. Ся Л., У Х. Построение системы обеспечения качества российского педагогического образования в новом веке: предпосылки, меры и характеристики // Зарубежные исследования в области образования. 2024. № 51 (5). С. 18 – 31.

3. Минобрнауки России. Федеральный проект «Профессиональность» // Официальный сайт Министерства образования Российской Федерации. 2022. С. 1 – 15. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/.

4. Прондина О., Пэн Л., Тянь С. Реформа российского профессионального образования и цифровая трансформация // World Education Information. 2024. № 37 (4). С. 75 – 80.

5. Агранович М.Л., Аржанова И.В., Галичин В.А. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.: Логос, 2010. С. 245 – 259.

6. Пэнтэн. Текущая ситуация и особенности потока иностранных студентов в России с XXI века // Журнал Шэньянского педагогического университета (издание «Наука и образование»). 2024. № 3 (5). С. 55 – 63.

7. Лю С., Ху Цз. Модель развития и стимулирование дополнительного образования подростков в России // Журнал сравнительного образования. 2024. № 42 (3). С. 88 – 102.

8. Чжан Цз. О модели развития человеческого потенциала высшего образования в России // Новая теория и практика свободных искусств. 2023. № 1. С. 98 – 108, 127 – 128.

9. Лю С., Ху Цз. Стратегия цифровой трансформации и образование российской науки и высшего образования // Информатизация образования в Китае. 2024. № 30 (9). С. 69 – 81.

10. Константинова Д.С., Кудаева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. 2020. Т. 2. № 11. С. 1055 – 1072.

11. Андерсон К.Л., Уилсон К.Д. Интеграция образовательных технологий в постсоветских странах: вызовы и возможности // Исследования и разработки в области образовательных технологий. 2023. № 71 (4). С. 892 – 915.

12. Браун М.Дж., Тейлор С.А. Занятость молодежи и несоответствие в образовании в Восточной Европе: сравнительный анализ // Европейский журнал образования. 2024. № 59 (2). С. 234 – 251.

References

1. Salomov Sh.N. Problems of quality of education in pedagogical theory and practices: analysis of the terms «quality of education» and «quality of vocational education». Bulletin of the Pedagogical University. Series 2: Pedagogy and psychology, methods of teaching humanities and natural disciplines. 2020. No. 4 (4). P. 101 – 106.

2. Xia L., Wu H. Building a system for ensuring the quality of Russian pedagogical education in the new century: background, measures and characteristics // Foreign Education Research. 2024. Vol. 51 (5). P. 18 – 31.

3. Ministry of Education of Russia. Federal project «Professionality». Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation. 2022. P. 1 – 15. Available at: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/

4. Prondina O., Peng L., Tian X. Russian Vocational Education Reform and Digital Transformation. World Education Information. 2024. Vol. 37 (4). P. 75 – 80.

5. Agranovich M.L., Arzhanova I.V., Galichin V.A. Internationalization of Higher Education: Tendencies, Strategies, Future Scenarios. Moscow: Logos, 2010. P. 245 – 259.

6. Pengteng. The current situation and characteristics of international student flow in Russia since the 21st century. Journal of Shenyang Normal University (Education Science Edition). 2024. Vol. 3 (5). P. 55 – 63.

7. Liu S., Hu J. The development model and inspiration of supplementary education for teenagers in Russia. Journal of Comparative Education. 2024. Vol. 42 (3). P. 88 – 102.

8. Zhang J. On the human development model of higher education in Russia. New Liberal Arts Theory and Practice. 2023. No. 1. P. 98 – 108, 127 – 128.

9. Liu S., Hu J. Digital transformation strategy and education of Russian science and higher education. Informatization of Education in China. 2024. Vol. 30(9). P. 69 – 81.

10. Konstantinova D.S., Kudaeva M.M. Digital competences as the basis for the transformation of professional education. Labor Economics. 2020. Vol. 11. P. 1055 – 1072.

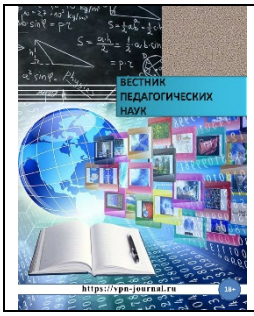
11. Anderson K.L., Wilson C.D. Educational technology integration in post-Soviet countries: Challenges and opportunities. Educational Technology Research and Development. 2023. Vol. 71 (4). P. 892 – 915.

12. Brown M.J., Taylor S.A. Youth employment and educational mismatch in Eastern Europe: A comparative analysis. European Journal of Education. 2024. Vol. 59 (2). P. 234 – 251.

Информация об авторах

Юань Ю., Хэйлунцзянский университет

© Юань Ю., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 371.3

[1] *Яковлев Р.Д.*
[1] *РГПУ им А.И. Герцена*

Модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы

Аннотация: исследовательская компетентность педагога представляет собой интегративную характеристику, включающую знания, умения, навыки и личностные качества, позволяющие эффективно осуществлять исследовательскую деятельность в образовательном процессе. По мнению автора настоящей статьи, развитие данной компетентности является непрерывным процессом профессионального роста учителя в условиях современной образовательной среды. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, предпринята попытка разработки авторской модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы и ее научного обоснования. В процессе написания статьи, автором была разработана модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы. Данная модель представляет собой целостную систему, направленную на непрерывное развитие исследовательской компетентности педагога как ключевого фактора совершенствования образовательного процесса в современной школе.
Ключевые слова: развитие образования, школьное образование, развитие педагога школы, обучение педагога школы, формирование исследовательской компетентности педагога, совершенствование образовательного процесса в школе.

Для цитирования: Яковлев Р.Д. Модель процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 145 – 150.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Yakovlev R.D.*
[1] *Herzen State Pedagogical University of Russia*

Model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school

Abstract: research competence of a teacher is an integrative characteristic that includes knowledge, abilities, skills and personal qualities that allow carrying out research activities in the educational process effectively. According to the author of this article, the development of this competence is a continuous process of professional growth of a teacher in the conditions of a modern educational environment. In connection with the above, the author of this article attempted to develop an original model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school and its scientific justification. In the process of writing the article, the author developed a model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school. This model is a holistic system aimed at continuous development of research competence of a teacher as a key factor in improving the educational process in a modern school.
Keywords: development of education, school education, development of a school teacher, training of a school teacher, formation of research competence of a teacher, improvement of the educational process at school.

For citation: Yakovlev R.D. Model of the process of development of research competence of a teacher of a modern school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 145 – 150.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях стремительных изменений образовательной парадигмы, цифровизации образования и внедрения инновационных подходов к обучению особую актуальность приобретает проблема развития исследовательской компетентности педагогов. По мнению автора настоящей статьи, современная школа нуждается в учителях, способных не только передавать знания, но и осуществлять исследовательскую деятельность, анализировать образовательные практики, создавать и внедрять педагогические инновации. Исследовательская компетентность становится ключевым фактором профессионального роста педагога и повышения качества образования [9, с. 14].

Объект исследования – исследовательская компетенция педагога современной школы.

Цель исследования – разработка и обоснование модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы.

Методы исследования – сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение и систематизация научно-методических и психолого-педагогических отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования.

В данной научной статье представлена авторская модель развития исследовательской компетентности педагога современной школы, раскрыты ее структурные компоненты, этапы реализации, организационно-педагогические условия и ожидаемые результаты.

Материалы и методы исследований

В процессе написания данной научной статьи, автором применялись следующие методы научного познания: сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение и систематизация научно-методических и психолого-педагогических отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования. Использование данных методов позволило получить достоверные научные результаты.

Результаты и обсуждения

Разработка представленной автором настоящей статьи модели развития исследовательской компетентности педагога базируется на нескольких методологических подходах:

1. Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков), который, как отмечает автор, рассматривает исследовательскую компетентность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для осуществления исследовательской деятельности [2, с. 47].

2. Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов), который по мнению автора определяет необходимость включения педагога в активную исследовательскую деятельность как основу формирования соответствующей компетентности [5, с. 53];

3. Акмеологический подход (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина) обосновывает своим применением в рамках настоящей статьи, развитие исследовательской компетентности как процесс достижения профессионального мастерства и самореализации [10, с. 22];

4. Андрагогический подход (С.И. Змеев, М.Т. Громкова) учитывает в необходимом автору данной статьи контексте особенности обучения взрослых и опирается на профессиональный опыт педагогов [4, с. 58].

Автором настоящей статьи отмечается, что в структуре исследовательской компетентности педагога можно выделить следующие взаимосвязанные компоненты.

На основе приведенной структуры, автором разработана модель процесса развития исследовательской компетентности. Предлагаемая модель представляет собой целостную систему, включающую целевой, содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Таблица 1

Компоненты структуры исследовательской компетенции педагога школы.

Table 1

Components of the structure of research competence of a school teacher.

Компонент	Описание
Мотивационно-ценностный компонент включает	1. Устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; 2. Осознание ценности исследовательского подхода в педагогической практике [1, с. 22]; 3. Стремление к профессиональному самосовершенствованию; 4. Интерес к инновациям в образовании.
Когнитивный компонент представлен	1. Системой методологических знаний; 2. Пониманием логики и этапов педагогического исследования; 3. Знанием методов сбора и анализа эмпирических данных; 4. Владением понятийным аппаратом педагогической науки.
Деятельностно-практический компонент охватывает	1. Умение выявлять и формулировать педагогические проблемы; 2. Навыки планирования и проведения исследования; 3. Способность применять исследовательские методы в практической деятельности; 4. Умение интерпретировать и представлять результаты исследования.
Рефлексивно-оценочный компонент включает	1. Способность к критическому анализу собственной деятельности; 2. Умение оценивать эффективность исследовательских действий; 3. Навыки профессиональной рефлексии.

На основе материалов модели, которая изложена автором настоящей статьи в таблице 2, следует отметить, что данная модель развития исследовательской компетентности педагогов современной школы представляет собой целостную систему, направленную на формирование и совершенствование способности учителей к осуществлению исследовательской деятельности. Как мы видим из материалов статьи, данная модель имеет практико-ориентированный характер и может быть адаптирована к условиям конкретной образовательной организации.

Отметим так же, что эффективная реализация модели развития исследовательской компетентности педагогов требует создания следующих организационно-педагогических условий реализации предложенной автором модели:

1. Организационные условия. Прежде всего необходимо организовать и воплотить в действие элементы инновационной образовательной среды современной школы. Формирование исследовательских групп и профессиональных сообществ так же является важным элементом реализация модели развития исследовательской компетентности педагогов. Для развития исследовательской компетенции педагогов необходима организация внутришкольной системы повышения квалификации, а также возможность сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями [7, с. 38];

2. Педагогические условия. Необходимо качественное обеспечение научно-методического сопровождения исследовательской деятельности школьных учителей, с применением активных и интерактивных методов обучения. Важна индивидуализация процесса развития исследовательской компетентности школьного педагога, а также организация наставничества и взаимообучения;

3. Материально-технические условия. Для развития исследовательской компетенции педагога школы, должны быть созданы соответствующие условия. К примеру, должна быть реализована возможность информационно-ресурсного обеспечения исследовательской деятельности, а также доступ учителей к современным информационным технологиям и базам данных.

4. Мотивационные условия. К мотивационным условиям развития исследовательской компетентности, относится моральное и материальное стимулирование исследовательской активности, признание значимости исследовательских достижений и создание ситуации успеха.

В рамках предложенной модели используются разнообразные формы и методы работы. Рассмотрим формы организации, к которым относятся научно-методические семинары и конференции, проблемные группы и временные исследовательские коллективы, мастер-классы и открытые уроки, индивидуальные и групповые консультации, дистанционные курсы повышения квалификации и педагогические чтения.

Таблица 2

Модель процесса развития исследовательской компетентности.

Table 2

Model of the process of development of research competence.

Элемент модели	Описание	Характеристика
Целевой блок	Определяет стратегическую цель – развитие исследовательской компетентности педагогов современной школы – и конкретизирует ее через систему задач.	1. Формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности [8, с. 9]; 2. Развитие системы методологических знаний; 3. Совершенствование исследовательских умений и навыков; 4. Развитие рефлексивных способностей.
Содержательный блок	Включает основные направления развития исследовательской компетентности.	1. Теоретико-методологическая подготовка (освоение методологии педагогического исследования); 2. Технологическая подготовка (овладение методами и технологиями исследовательской деятельности); 3. Практическая подготовка (приобретение опыта исследовательской деятельности); 4. Личностно-профессиональное развитие (формирование качеств исследователя).
Процессуальный блок	Описывает этапы развития исследовательской компетентности и соответствующие им формы и методы работы.	Диагностический этап: 1. Диагностика исходного уровня исследовательской компетентности; 2. Выявление профессиональных дефицитов; [6, с. 101] 3. Определение индивидуальных образовательных потребностей; 4. Мотивационно-целевой этап: Формирование установки на исследовательскую деятельность; 5. Определение индивидуальных целей развития; 6. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста. Содержательно-деятельностный этап: 1. Теоретическая подготовка (семинары, вебинары, мастер-классы); 2. Практическая деятельность (участие в исследовательских проектах); 3. Обмен опытом (участие в профессиональных сообществах); 4. Презентация результатов (выступления на конференциях, публикации). Рефлексивно-оценочный этап: 1. Анализ результатов исследовательской деятельности; 2. Оценка динамики развития компетентности; 3. Коррекция дальнейшей деятельности.
Результативный блок	Определяет критерии и показатели эффективности развития исследовательской компетентности	1. Мотивационный критерий: устойчивость интереса к исследовательской деятельности, активность участия в исследовательских проектах [3, с. 52]; 2. Когнитивный критерий: полнота и системность методологических знаний, понимание сущности исследовательского процесса; 3. Деятельностный критерий: сформированность исследовательских умений, качество исследовательских продуктов; 4. Рефлексивный критерий: способность к самоанализу, адекватность самооценки.

К методам обучения в рамках предложенной модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы, относятся проблемные методы (кейс-стади, анализ педагогических ситуаций), проектные методы (разработка исследовательских проектов), игровые методы (деловые и ролевые игры), рефлексивные методы (рефлексивные практикумы), а также методы самообразования.

Практическая реализация модели развития исследовательской компетентности педагогов может осуществляться на нескольких уровнях. Рассмотрим прежде всего институциональный уровень (уровень образовательной организации), это - включение задач развития исследовательской компетентности в программу развития школы, создание научно-методического совета, организация внутришкольных исследовательских проектов, проведение методических дней и недель педагогического мастерства.

На муниципальном уровне возможно участие в муниципальных педагогических исследовательских проектах, сетевое взаимодействие образовательных организаций, обмен педагогическим опытом на муниципальных конференциях и семинарах.

Региональный и федеральный уровни предполагает участие пдеагогов школы в инновационных площадках на региональном, или федеральном уровне, а также представление результатов исследований на научно-практических конференциях (международных или всероссийских) и публикация статей в рецензируемых профессиональных изданиях.

Стоит отметить, что, по мнению автора, внедрение предложенной модели развития исследовательской компетентности педагогов позволит достичь следующих результатов:

На личностном уровне ожидается повышение уровня исследовательской компетентности педагогов, развитие профессиональной рефлексии и критического мышления, формирование инновационного стиля педагогической деятельности и профессиональная самореализация (предупреждение профессионального выгорания).

На организационном уровне произойдет формирование исследовательской культуры образовательной организации, создание инновационной образовательной среды, повышение качества образовательного процесса, укрепление имиджа школы как инновационного образовательного учреждения.

На системном уровне эффектом будет создание и распространение педагогических инноваций, развитие профессионального педагогического сообщества, повышение качества образования в целом.

Таким образом, предложенная автором модель представляет собой целостную систему, направленную на непрерывное развитие исследовательской компетентности педагога как ключевого фактора совершенствования образовательного процесса в современной школе.

Выводы

В заключение проведенного исследования необходимо сделать вывод о состоятельности предложенной автором модели процесса развития исследовательской компетентности педагога современной школы.

По мнению автора, предложенная модель развития исследовательской компетентности педагогов современной школы представляет собой целостную систему, направленную на формирование и совершенствование способности учителей к осуществлению исследовательской деятельности. Модель имеет практикоориентированный характер и может быть адаптирована к условиям конкретной образовательной организации.

В процессе исследования было установлено, что развитие исследовательской компетентности педагогов является важным фактором повышения качества образования, поскольку способствует внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, профессиональному росту учителей и формированию у них готовности к постоянному самосовершенствованию.

В заключении стоит отметить, что в условиях современных вызовов системе образования именно педагог-исследователь становится ключевой фигурой образовательных преобразований, способной не только адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в их проектировании и реализации.

Список источников

1. Айтимбетова А.К., Калдыбаев С.К. Анализ нормативных документов по вопросам формирования исследовательской компетенции будущих учителей // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 109-1. С. 20 – 23.
2. Антипова А.М., Чернышева Е.Г., Чертов В.Ф. Модель формирования исследовательских компетенций педагога-словесника в контексте непрерывного образования // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 36 – 55.
3. Воротникова Е.Г. Исследовательская деятельность как способ мотивации к развитию личности ребёнка // Методист. 2023. № 3. С. 51 – 53.

4. Дьяченко Г.И. Формирование исследовательских компетенций студентов педагогических вузов в рамках освоения образовательной программы аспирантуры // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 1. С. 53 – 60.
5. Космынина Ю.М. Организация учебно исследовательской деятельности обучающихся в современной школе // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2023. № 3 (16). С. 50 – 57.
6. Орлова О.А. Проблема развития научно-исследовательских компетенций педагога в контексте реализации их методической деятельности // Амурский научный вестник. 2023. № 4. С. 94 – 102.
7. Павелко Н.Н. Исследовательская компетентность в педагогическом науковедении: методологический анализ // Вестник ИМСИТ. 2023. № 1 (93). С. 33 – 40.
8. Росенко Н.И. К вопросу об исследовательской компетенции педагога // Педагогическая наука и практика. 2023. № 3 (41). С. 7 – 10.
9. Томская Л.М. Исследовательская деятельность как фактор повышения качества профессионального развития педагога // Педагогическая наука и практика. 2023. № 3 (41). С. 11 – 15.
10. Чжан С., Янь Ц., Щеглова И.В. Исследовательская компетенция специалиста как надкомпетентностный феномен: теоретические основы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). С. 20 – 25.

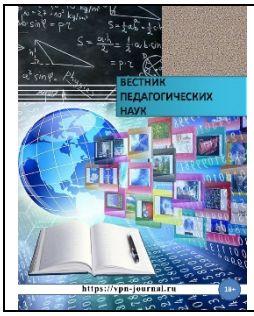
References

1. Aitimbetova A.K., Kaldybaev S.K. Analysis of regulatory documents on the formation of research competence of future teachers. Trends in the development of science and education. 2024. No. 109-1. P. 20 – 23.
2. Antipova A.M., Chernysheva E.G., Chertov V.F. Model of formation of research competencies of a teacher-philologist in the context of continuous education. Pedagogy and psychology of education. 2023. No. 4. P. 36 – 55.
3. Vorotnikova E.G. Research activity as a way of motivation for the development of a child's personality. Methodologist. 2023. No. 3. P. 51 – 53.
4. Dyachenko G.I. Formation of research competencies of students of pedagogical universities within the framework of mastering the educational program of postgraduate study. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2024. No. 1. P. 53 – 60.
5. Kosmynina Yu.M. Organization of educational research activities of students in a modern school. Scientific and pedagogical journal "Teacher of Altai". 2023. No. 3 (16). P. 50 – 57.
6. Orlova O.A. The problem of developing scientific research competencies of a teacher in the context of the implementation of their methodological activities. Amur Scientific Bulletin. 2023. No. 4. P. 94 – 102.
7. Pavelko N.N. Research competence in pedagogical science studies: methodological analysis. Bulletin of IMSIT. 2023. No. 1 (93). P. 33 – 40.
8. Rosenko N.I. On the issue of research competence of a teacher. Pedagogical Science and Practice. 2023. No. 3 (41). P. 7 – 10.
9. Tomskaya L.M. Research activity as a factor in improving the quality of professional development of a teacher. Pedagogical Science and Practice. 2023. No. 3 (41). P. 11 – 15.
10. Zhang S., Yan Q., Shcheglova I.V. Research competence of a specialist as a supra-competence phenomenon: theoretical foundations. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2023. No. 1 (174). P. 20 – 25.

Информация об авторах

Яковлев Р.Д., РГПУ им А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, yakovlev_bbgalereya@mail.ru

© Яковлев Р.Д., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) (педагогические науки)
УДК 372.881.161.1

[1] Абиева Н.М., [1] Рылова Е.В.
[1] Алтайский государственный медицинский университет

Неязыковая наглядность на занятиях по русскому языку как иностранному: картины русских художников

Аннотация: в статье рассматривается роль неязыковой наглядности при обучении русскому языку как иностранному, а именно картин русских художников. Авторы статьи считают, что привлечение изобразительной неязыковой наглядности продуктивно при изучении многих лексико-грамматических тем, соответствующим разным уровням владения русским языком. Проанализировав лексический минимум уровней А1-В2, авторы выделяют основные лексические единицы и грамматические конструкции, которыми можно описать предлагаемые картины (Ю. Кугач «В семье. Первые шаги», 1962 г., З. Серебрякова «За туалетом», 1909 г., С.Ю. Жуковский «Угловая гостиная (Усадьба «Рождествено»)», 1916 г., В. Нестеренко «Ожидание весны», 2003 г., Н.А. Сергеев «Летний пейзаж» 1891 г., И.И. Левитан «Осенний день. Сокольники», 1879 г., Д. Жуков «Провалился» и др.). Отдельное внимание авторы уделяют картинам о медиках (Ф.В. Шапаев «Сельский врач» 1964 г., И.А. Тихий «Н.И. Пирогов осматривает больного Д.И. Менделеева», 1855 г., А.И. Курнаков. «Ответственные за жизнь» 1980 г.). Проделанная работа может послужить основой для разработки иллюстрированного учебно-методического пособия для иностранных студентов медицинских учебных заведений.
Ключевые слова: русский язык как иностранный, наглядность, неязыковая наглядность, зрительное восприятие, зрительная память, лексика, грамматика

Для цитирования: Абиева Н.М., Рылова Е.В. Неязыковая наглядность на занятиях по русскому языку как иностранному: картины русских художников // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 151 – 159.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Abieva N.M., [1] Rylova E.V.
[1] Altai State Medical University

Non-linguistic visibility in classes on Russian as a foreign language: paintings by Russian artists.

Abstract: in the article the role of non-linguistic visual art in teaching Russian as a foreign language, namely paintings by Russian artists is considered. The authors of the article believe that the use of visual non-linguistic visualization is productive in the study of many lexico-grammatical topics corresponding to different levels of proficiency in the Russian language. After analyzing the lexical minimum of levels A1-B2, the authors identify the main lexical units and grammatical constructions that can be used to describe the proposed paintings (Yu. Kugach "In the family. The first steps", 1962, Z. Serebryakova "Behind the toilet", 1909, S.Yu. Zhukovsky "Corner living room (Rozhdestveno Manor)", 1916, V. Nesterenko "Waiting for Spring", 2003, N.A. Sergeev "Summer landscape" 1891, I.I. Levitan "Autumn day. Sokolniki", 1879, D. Zhukov "Failed", etc.). The authors pay special attention to paintings about doctors (F.V. Shapaev "The village doctor" 1964, I.A. Tikhy "N.I. Pirogov examines the patient D.I. Mendeleev", 1855, A.I. Kurnakov. Responsible for Life, 1980). The work done can serve as the basis for the development of an illustrated teaching aid for international students of medical schools.

Keywords: Russian as a foreign language, visibility, non-linguistic visibility, visual perception, visual memory, vocabulary, grammar

For citation: Abieva N.M., Rylova E.V. Non-linguistic visual aids in Russian as a foreign language classes: paintings by Russian artists. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 151 – 159.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Языковая и неязыковая наглядность – это важные категории в лингвистике и педагогике, особенно в контексте обучения языкам и восприятия информации. Принято относить к неязыковой наглядности коммуникативно-речевую наглядность – демонстрацию коммуникативно-смысловой функции языкового явления в речи; демонстрацию языковых явлений в изолированном виде; а также лингвистическую схемную наглядность (схемы, таблицы и т.д.) [1]. К неязыковой наглядности относится, например, изобразительная наглядность: картины, кинофильмы и другие иллюстративные материалы, которые помогают представить или объяснить информацию без использования устной или письменной речи. Неязыковая наглядность часто используется в обучении для иллюстрации сложных понятий и облегчения понимания.

Исследователи по педагогике изучают оправданность предпочтения визуальных инструментов при обучении разным дисциплинам [3], объясняя это процессом «визуального поворота», характерного для современной культуры, подверженной «трансгрессии визуального» [2]. Под этим процессом понимается расширение сферы визуального в современном мире. Отсюда перед методистами стоит задача поиска актуальных средств визуализации и наглядности, используемых в обучении.

При изучении иностранного языка и русского языка, в частности, роль наглядности определяется ее дидактическим потенциалом.

Произведения изобразительного искусства часто становятся дидактическим материалом при обучении иностранному языку. Частым примером может служить привлечение картин русских художников с целью «речевого обучения и культурного познания» [9], развития «межкультурной компетенции» в иностранной студенческой аудитории [10, 6]. Углубляясь в возможности визуальной наглядности, авторы изучают феномен метаморфических картин – картин, имеющих, кроме основного сюжета, ещё один скрытый, зашифрованный образ [7], который способствует созданию культурной и лингвистической аутентичности, расширению словарного запаса.

Актуальность статьи продиктована возрастающим спросом иностранных студентов на изучение русского языка и русской культуры, а также поиском методически оправданных и эффективных средств наглядности при изучении русского языка ка иностранного.

Цель данного исследования: расширить применение неязыковой наглядности посредством произведений русской живописи при обучении РКИ студентов-медиков.

Задачи исследования: проанализировать лексико-грамматические темы уровней А1-В2, выделив основные лексические единицы и грамматические конструкции; предложить варианты наглядности – картины русских художников, которые подходят для отработки этих тем, а также тем, связанных с медицинской тематикой; разработать модель (схему) работы с данным материалом, сопроводив ее методическими рекомендациями.

Материалы и методы исследований

Материалом для исследования выступает лексический минимум по РКИ А1- В2 уровней, а также репродукции картины русских художников. Были использованы методы: анализ и синтез, систематизирование теоретического материала и анализ библиографических источников по заявленной теме.

Результаты и обсуждения

Использование картин русских художников на занятиях по русскому языку как иностранному выполняет несколько функций, помимо основных, а именно:

1. активизация зрительных анализаторов и других психических процессов – восприятия, ощущения, представления, памяти; 2. стимуляция к обобщающе-аналитической деятельности; 3. формирование визуальной, эстетической культуры; 4. обратная связь – возможность получать обратную связь об усвоенном материале; картины являются «платформами» для отработки языковых навыков, имитирующие реальные

ситуации; кроме того, работа с изобразительным искусством имеет культурологическое значение, в процессе работы формируется межкультурная компетенция обучающегося. Ведь необходимым компонентом работы с такой наглядностью предполагает знакомство с именем писателя, временем, в котором он жил и творил, основными сведениями о его биографии. Таким образом посредством произведения искусства происходит знакомство с русской культурой.

При изучении русского языка как иностранного, особенно без языка посредника, основным приемом знакомства с новой лексикой является указание на предмет в пространстве или демонстрация его на картине (карточке). На этом приеме наглядности построены многие учебники и учебные пособия по иностранному языку. Лингвистическая схемная наглядность (схемы, таблицы) и изобразительная наглядность (картины, иллюстрации, фотографии) являются важными компонентами дидактического сопровождения.

Примером замечательного варианта учебного пособия по русскому языку как иностранному с использованием картин является книга авторов Поляковой Ю.Д., Ермаковой Е.В. «Грамматика в картинах русских художников: пособие по чтению и развитию речи» [8]. Данное пособие предназначено для иностранных обучающихся, осваивающих русский язык как иностранный на уровне А1-А2 в качестве дополнительного материала к любому учебнику по РКИ. Практическое использование на занятиях в вузе этих авторских разработок позволяет, на наш взгляд, внести эмоционально-творческое разнообразие в академический процесс, оживить эстетические впечатления иностранных студентов, вызвать непосредственный отклик, мотивировать мыслительную деятельность. Знакомство с русским искусством и русской культурой происходит опосредованно – через русскую грамматику, так как в задачи пособия не входят знакомство с жизнью русских художников и художественным своеобразием их полотен. Авторы пособия следуют четкому плану: сначала учащиеся рассматривают картину, знакомятся с новыми словами, повторяют уже известные грамматические конструкции. Далее студенты читают небольшой текст: это чаще всего придуманная история, описывающая сюжет картины или его героя. Текст строится авторами для осуществления тактик поискового или ознакомительного чтения, предлагается использовать предтекстовые и послетекстовые задания. Возможность прослушать текстовые фрагменты повышает ценность данного пособия: студенты могут сделать это самостоятельно или в качестве контрольного упражнения. Заключительный этап предполагает беседу о картине. Практика показывает, что даже студенты с небольшим словарным запасом охотно откликаются на эту форму работы: естественный интерес, вызванный культурным впечатлением или эмоционально-эстетическим переживанием, способствует свободному разговору. Беседа может прерываться рассказом преподавателя, монологами или диалогом учащихся.

В настоящей статье мы попытались представить материалы будущего пособия по РКИ, построенного по принципу работы авторов Поляковой Ю.Д. и Ермаковой Е.В. Картины русских художником, которые описывали профессиональную деятельность врачей, стали приоритетными для нашего исследования.

При создании системы упражнений для занятия по РКИ с использованием иллюстрированного материала – картин русских художников – необходимо разработать схемы построения ответов. С помощью таких схем работу можно спроецировать на реальную ситуацию, и здесь картина будет выполнять функцию лишь вспомогательного средства, или работа может быть направлена на описание непосредственно картины как объекта искусства. Таким образом наглядность может быть использована в двух аспектах. Схему конструкции построения ответа см. в таблице 1.

Таблица 1

Схема построения ответа.

Table 1

The scheme of constructing the response.

Кто? Что? (объект / субъект)	
Где находится объект/субъект в пространстве?	*Где находится объект/субъект в рамках композиции картины?*
Какие признаки?	*Какие признаки?*
Какие действия могут происходить?	*Какие действия изображены на картине?*

Систему вопросов можно представить в виде упрощенного варианта для обучающихся элементарного уровня: *«Кто это? Что это? Где? Какой? Какая? Какие? Что делает? Что делают?»* и усложненного для продвинутых уровней: *«Кого и что мы видим на картине? Что и кто изображен на картине? Где*

находится? Где располагается? Какого цвета? Чем занимаются? На кого смотрит? Что держит в руке? Что лежит? Что стоит? Кто стоит? Во что одет? Какой головной убор? Какое настроение?»

Целесообразно строить систему вопросов согласно логико-семантическому подходу от субъекта (кто? что?) через предикат (что делает?) к объекту (кого? что?), атрибуту (какой/ая/ое/ие?), обстоятельству (как?).

Картина может стать стимулом для дальнейших рассуждений: «Как выдумаете, почему, для чего?», «Что вам нравится? Что не нравится? Почему?».

Принято выделять разные жанры живописи, и для привлечения картин в качестве наглядности целесообразно использовать такие, как:

1. портрет – изображение одного лица или группы лиц;
2. пейзаж – изображение природы;
3. анималистическая живопись – изображение животных;
4. жанровая живопись – изображение сцен повседневной жизни;
5. интерьерный жанр – портрет помещения.

Можно выделить ряд тем, которые обсуждаются в рамках курса РКИ, а произведения вышеперечисленных типов живописи могут послужить отправной точкой для беседы. Для каждой темы предлагаются картины русских художников, а также лексика и грамматические конструкции, которые необходимо использовать при описании картины.

1. Семья. Члены семьи. Домашние животные.
Картины: Ю. Кугач «В семье. Первые шаги», 1962 г., Ю. Кугач «Семья», 1974 г., Ф.М. Славянский «Семейная картина (на балконе)», 1851 г., А. Комаров «Пестрый дог», 1947 г.

Анализ лексического минимума [4, 5] позволяет выделить следующие единицы, которые будут использоваться при работе с наглядностью по темам.

Таблица 2

Лексические единицы для работы с картинами по теме «Семья. Члены семьи. Домашние животные».

Table 2

Lexical units for working with paintings on the topic "Family. Family member. Pets".

Существительное	Глагол	Наречие	Прилагательное
мать (мама), отец (папа), бабушка, няня, тётя, сестра, брат, ребенок, девочка, комната, кровать, стена, пол, стул, шаг, игрушка, коляска, руки, колени, полотенце, собака	сидеть, стоять, идти (шагать), кататься, учить, смотреть, улыбаться	быстро, медленно, внимательно, радостно, справа, слева, в центре	веселый, внимательный, терпеливый, медленный, быстрый, черный, белый
Вопросы: *Кто на картине? Что они делают? Кто сидит на полу? Кто сидит на стуле? Кто идет по полу? Что лежит на полу? Как идет (шагает) ребенок? Кто учить ребенка ходить? Как играет ребенок? Кто сидит на коленях? Что в руке? Кто в коляске? Кто спит в коляске?*			

2. Описание внешности человека
(портрет мужчины / женщины, мальчика / девочки и др.).
Картины: З. Серебрякова «За туалетом», 1909г., В. Тимофеев «Девочка с ягодами», 1879 г., В. Серов «Мика Морозов», 1901 г., В. Серов «Портрет Феликса Юсупова» 1903 г.

Таблица 3

Лексические единицы для работы с картинами по теме «Описание внешности человека».

Table 3

Lexical units for working with paintings on the topic "Description of a person's appearance".

Существительное	Глагол	Наречия	Прилагательные
женщина, девушка, девочка, мальчик, молодой человек, ребенок, лицо, волосы, глаза, нос, рот, платок, браслет, заколка	держать, смотреть	красиво, некрасиво	прямой, кудрявый, красный, красивый, добрый, умный
Вопросы: *Кто на картине? Какая внешность? Как выглядит? Какое лицо? Какой характер? Какие глаза? Во что одет? Как сидит? Что делает? Кто рядом?*			

3. Описание помещения (интерьер). Описание здания.
Картины: С. Ю. Жуковский «Угловая гостиная (Усадьба «Рождествено»)», 1916 г., Б. Кустодиев «Голубой домик», 1920 г.

Таблица 4

Лексические единицы для работы с картинами по теме «Описание помещения (интерьер). Описание здания».

Table 4

Lexical units for working with paintings on the topic "Description of the room (interior). Description of the building".

Существительное	Глагол	Наречия	Прилагательные
пол, потолок, стена, окно, шторы, картина, ваза, цветы, кресло, стол, шляпа, портрет, этаж, балкон, крыша, шашки, дерево, самовар, чайник	лежит, стоит, висит, находится	справа, слева, в центре, вверху, внизу	большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, белый, черный и др. цвета
Вопросы: *Что на картине? Где висит? Что висит? Где лежит? Что лежит? Где стоит? Что стоит? Кто сидит? Где сидит? Что делает?*			

4. Времена года, погода, явления природы.
Картины: А. Пластов «Первый снег» 1946 г., В. Нестеренко «Ожидание весны», 2003 г., Н.А. Сергеев «Летний пейзаж» 1891 г., И.И. Левитан «Осенний день. Сокольники», 1879 г., И.И. Шишкин «Перед грозой» 1884 г., А.М. Герасимов «Полдень. Тёплый дождь», 1939 г.

Таблица 5

Лексические единицы для работы с картинами по теме «Времена года, погода, явления природы».

Table 5

Lexical units for working with paintings on the topic "Seasons, weather, natural phenomena".

Существительное	Глагол	Наречия	Прилагательные
небо, земля, погода, снег, ветер, крыша, дерево, ветки, церковь, река, вода, тает, птицы, забор, трава, корова, солнце, дорога, женщина, облака, тучи, окно, шторы, ваза, цветы	идти, лежать, сидеть, падать, дуть	быстро, медленно, наверху, внизу, справа, слева, в центре, впереди, сзади	белый, серый, черный, коричневы, желтый, голубой, зеленый, веселый, печальный, сиреневый
Вопросы: *Что на картине? Какой сезон? Какое время года? Какая погода? Кто лежит на земле? Кто идет по дороге? Что на окне? Что за окном?*			

5. Описание действия, происходящего на картине: подвижные игры, игры на инструментах и др.
Картины: Н. П. Богданов-Бельский «Виртуоз», 1891 г., Д. Жуков «Провалился», 1895 г., В. Н. Чистосердов «Игра с ребенком», 19930 г.

Таблица 6

Лексические единицы для работы с картинами по теме «Описание действия, происходящего на картине: подвижные игры, игры на инструментах и др.».

Table 6

Lexical units for working with paintings on the topic "Description of the action taking place in the painting: outdoor games, playing instruments, etc.".

Существительное	Глагол	Наречия	Прилагательные
игра, мяч, инструмент, балалайка	играть, бросать, смотреть, слушать, говорить, стоять, лежать	быстро, медленно, наверху, внизу, справа, слева, в центре, впереди, сзади	веселый
Вопросы: *Кто на картине? Что они делают? Как играют? На чем играет? Что случилось? Как выдумаете, что говорят?*			

6. Медицинские процедуры. Работа врача.

А.И. Курнаков. «Ответственные за жизнь» 1980 г. Орловский музей изобразительных искусств

1. Прочитайте рассказ о картине и скажите, кого и как зовут на картине (*имена врачей вымышленные**).**

2. Покажите героев картины на этом коллективном портрете.

Жизнь в *хирургическом отделении* нашей *больницы* бьет ключом. Вот в центре картины наш *главный хирург* – Петров Леонид Иванович, он сегодня будет *оперировать больного*. Его взгляд серьезен и сосредоточен. Он держит в руках *снимки* больного – пациента, Иванова Сергея Петровича. Доктор что-то говорит своему *ассистенту* – Андрею Семёновичу, а тот в это время надевает *халат.* Они сравнивают снимки и, может быть, обсуждают детали будущей операции, уточняют *диагноз.* А справа на картине – наш уважаемый Владимир Дмитриевич, он *Заслуженный врач.* С ним всегда советуются в сложных случаях. Говорит он мало, но много думает. Вот и сейчас он внимательно смотрит на снимок из-под очков. Что он скажет? Его мнение всегда оригинальное и часто правильное. Вера Ивановна надевает *медицинскую маску.* Это наш незаменимый *эксперт* – самый *опытный в отделении хирург*. *Операция* сегодня будет *трудная,* поэтому она не отвлекается на разговоры. Марина Игоревна и Василий Павлович уточняют список необходимых документов для операции. Галина Васильевна, *старшая медсестра*, тоже готовится к операции. Она здесь, слева, сидит к нам спиной, тоже надевает медицинскую маску. А Виктор Антонович – наш *анестезиолог,* он отвечает на операции за *наркоз.* Справа на картине можно видеть студентов, которые тоже сегодня будут *присутствовать на операции.*

Белые халаты и черные *рентгеновские снимки*. Темный силуэт *патологии* и светлый образ врачебного разума. Кто победит?

Выполните задания:

Как называется картина? Почему она так называется? Кто автор этой картины? Где сейчас находится эта картина?

Выделите в тексте профессиональную медицинскую лексику.

Кто вам нравится на картине и почему? Кто, на ваш взгляд, привлекает наибольшее внимание и почему? Вы хотели бы работать в таком коллективе? Почему?

Как вы думаете, как закончится операция сегодня: больной выздоровеет или нет?..

Определите падежи имён и фамилий в тексте.

Как вы понимаете фразу *жизнь бьет ключом*?

И.А. Тихий «Н.И. Пирогов осматривает больного Д.И. Менделеева», 1855 г. Национальный музей-усадьба Н.И. Пирогова в Виннице

1. Прочитайте текст

Не только русские, но и иностранные врачи знают этого знаменитого хирурга, военного врача, доброго доктора – Николая Ивановича Пирогова. Но не многие знают, что благодаря Н.И. Пирогову у нас теперь есть Периодическая система химических элементов. В 1855 году Пирогов был в Крыму. В то время здесь шла Крымская война (1853-1856 гг.) между Россией и Францией, Великобританией, Османской империей (территория современных Сирии, Ирана, Палестины, Турции). А будущий великий русский химик Дмитрий Иванович Менделеев работал старшим учителем в гимназии в крымском городе, в Симферополе. Он знал, что известный доктор работает здесь и написал в Петербург своему знакомому врачу, чтобы тот попросил Пирогова принять его. Надо сказать, что у Менделеева с юности были очень большие проблемы со здоровьем. Пирогов никогда не отказывал больным. Пирогов и Менделеев встретились. Пирогов сказал Менделееву, что он будет жить дольше, чем он и его коллега. От Пирогова Менделеев ушёл счастливым. Он поверил, что все будет так, как сказал великий врач.

На картине Пирогов внимательно слушает своего пациента. Его взгляд сосредоточен и серьёзен. У него сильные руки настоящего хирурга. Пирогов аккуратен: на нём белая рубашка, темно-красный шейный платок и синий жилет. Фигура медсестры, которая входит во время осмотра в кабинет врача, осторожна и нерешительна – она беспокоит доктора в ответственный момент. В коридоре виднеются силуэты военных – солдат, которые тоже ждут, когда их примет доктор. На столе у доктора лежат медицинские карты, рецепты, необходимые записи.

Фигура Менделеева хрупкая, юношеское тело бледное, плечи нетренированные. Он немного испуган и напряжён. Весь его вид говорит о переживаниях: что скажет доктор? А что, если он и правда серьёзно болен?

Выполните задания:

Как называется картина? Кто её автор?

Сравните фигуры Пирогова и Менделеева. Опишите их. Кто вам больше нравится на картине – Пирогов или Менделеев? Каким должен быть настоящий врач?

Составьте 10 вопросов к первой части текста. Из второй части текста выпишите полные и краткие прилагательные, сделайте из форм кратких прилагательных полные, из полных прилагательных – краткие.

Давайте поговорим:

Что вы знаете о великом русском враче – Николае Ивановиче Пирогове?

Впервые в истории медицины Пирогов создал *военно-полевую хирургию***,** использовал йод для *дезинфекции места операции***,** применил *эфирный наркоз* в условиях фронта**,** создал *специальную маску для эфирного наркоза,* которая и сегодня используется в медицине**,** стал использовать *гипсовую повязку (гипс)***,** создал большое количество *операционных инструментов*, которыми и сегодня пользуются хирурги**,** начал *лечить раны больных*, а не делать им сразу *ампутации***,** создал *искусственный сустав (протез)***,** начал делать *пластические операции* на лице и теле**,** создал и организовал *службу медицинских сестёр* на фронте**,** создал *специальную группу санитаров*, которые умели быстро и правильно выносить раненых с поля боя**,** *создал систему,* по которой *раненых делили на 5 групп* в зависимости от их ранения**,** выступил с идеей о *внутривенном наркозе***,** создал *учение о ранениях и ранах на фронте***,** стал говорить о значении *лечебного питания***,** стал говорить о том, что *инфекция передаётся от одного больного к другому***,** доказал, что необходимо открыто говорить о *хирургических ошибках*, чтобы их не повторяли коллеги [9].

Объясните значения выделенных слов, опишите эти медицинские термины. Прокомментируйте практические открытия Н.И. Пирогова. Что вы знаете об этих открытиях? Расскажите о трёх самых значимых, с вашей точки зрения, открытиях Н.И. Пирогова. Аргументируйте свой ответ.

Ф.В. Шапаев «Сельский врач» 1964 г.
Художественный музей Спрингвилла (США, штат Юта)

1. Прочитайте текст

Работа врача всегда ответственна. Работа сельского участкового врача к тому же связана с большими трудностями. Это и длинные расстояния, которые надо преодолевать в любую погоду, и *ограниченность* лекарств и инструментов у сельского медика, и *психологическая нагрузка* – все решения нужно принимать самостоятельно и быстро. В деревенских *санях-розвальнях*, *набитых сеном*, *закутавшись* в две шубы, но в *нарядной* шляпке, кожаных перчатках и *с мехом на воротнике,* поставив чемоданчик с инструментом и лекарствами в ногах, *катит по заснеженному полю* сельский врач. Широка её страна, прекрасны виды, *величественна* природа. На вид – это уже немолодая женщина. Врач сидит спокойно и уверенно, *крепко держит вожжи*, она умеет быть красивой и эффектной. Зима, холодно, щеки врача *покраснели от мороза,* ехать ещё далеко, мало ли что может случиться в пути: она здесь одна, кругом лес, горы, может и *медведь выбежать...* Дорога дальняя, вид женщины уже *уставший,* но ей необходимо приехать к больному вовремя и *быть «в форме». Лицо врача выражает стремление двигаться вперед несмотря ни на что. Характер* доктора *твердый и бескомпромиссный*, можно представить, что в сложной врачебной ситуации она сможет действовать спокойно и решительно.

Выполните задания:

Опишите сельского врача – женщину, изображенную на картине. Что вы думаете о ней? Какой она врач? Где она живет? У неё есть семья? Чем она любит заниматься в свободное время? Вам нравится эта женщина-врач?

Объясните значения выделенных слов.

Давайте поговорим:

Что вы думаете о роли женщины в медицине? Какие медицинские профессии традиционно считаются мужскими, а какие – женскими и почему? Каким врачом хотите быть вы? Где бы вы хотели работать – в деревне или в городе? Почему?

Выводы

Использование изображений способствует запоминанию информации. Этот принцип положен в основу создания многих учебных пособий, учебников, словарей. Картины отражают множество аспектов повседневной жизни от описания внешности человека, описания предмета до описания сцены происходящего. Иллюстрация является ценным инструментом обучения, которым можно пользоваться различными способами: составлять флэш-карточки, проверяя свои знания, писать рассказы или диалоги по увиденному на картине, воспроизводить в памяти названия изображенных предметов. Использования картин подходит

для обучения иностранному языку для разных целей: для учебной, научно и профессиональной деятельности, для бытового повседневного общения.

Список источников

1. Иванова Т.И., Железнякова С.Н. Роль наглядности при изучении лексики в процессе преподавания РКИ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-3. С. 89 – 92.
2. Ищенко Е.Н. «Визуальный поворот» в современной культуре: опыты философской рефлексии // Вестник ВГУ. 2016. № 2. Серия: Философия. С. 16 – 27.
3. Коломейцева Е.Б., Матвеев А.П. Визуализация на уроках по РКИ // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: педагогика. Психология. Философия. 2023. № 1 (29). С. 41 – 47.
4. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение (электронное издание). 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2015. 80 с.
5. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение (электронное издание). 5-е изд. СПб.: Златоуст, 2015. 116 с.
6. Мадиева З.З., Абдурахманова А.Г., Буржунов Г.Г. Формирование у учащихся - дагестанцев культуроведческой компетенции // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13. № 4. С. 49 – 55.
7. Одинокая М.А., Крундышева А.М., Крундышев М.А. Технология метаморфических картин как инструмент развития иноязычной социокультурной компетенции китайских студентов-магистрантов // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 372 – 376.
8. Полякова Ю.Д., Ермакова Е.В. Грамматика в картинах русских художников: пособие по чтению и развитию речи. 3-е изд. Издательство: ООО «Мир.ру», 2024. 76 с.
9. Юдина Г.С. Гений русской хирургии (Н.И. Пирогов). М.: Мир.ру; СПб.: Златоуст, 2010. 128 с.
10. Ян Чуньхун Преподавание русского языка китайским студентам с использованием произведений русских художников // Евразия. Диалог культур. 2023. № 1. С. 718 – 721.
11. Ян Чуньлэй, Ходякова Л.А. Развитие русской речи и межкультурной компетенции китайских студентов средствами живописи в дистанционном обучении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 2. С. 295 – 301.

References

1. Ivanova T.I., Zheleznyakova S.N. The role of visual aids in learning vocabulary in the process of teaching Russian as a foreign language. Actual problems of humanitarian and natural sciences. 2016. No. 3-3. P. 89 – 92.
2. Ishchenko E.N. “Visual turn” in modern culture: experiences of philosophical reflection. Bulletin of VSU. 2016. No. 2. Series: Philosophy. P. 16 – 27.
3. Kolomeitseva E.B., Matveyev A.P. Visualization in Russian as a foreign language lessons. Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2023. No. 1 (29). P. 41 – 47.
4. Andryushina N.P., Kozlova T.V. Lexical minimum in Russian as a foreign language. Elementary level. General proficiency (electronic publication). 5th ed. St. Petersburg: Zlatoust, 2015. 80 p.
5. Andryushina N.P., Kozlova T.V. Lexical minimum in Russian as a foreign language. Elementary level. General proficiency (electronic publication). 5th ed. St. Petersburg: Zlatoust, 2015. 116 p.
6. Madieva Z.Z., Abdurakhmanova A.G., Burzhunov G.G. Formation of cultural competence in Dagestani students // Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2019. Vol. 13. No. 4. P. 49 – 55.
7. Odinokaya M.A., Krundysheva A.M., Krundyshev M.A. The technology of metamorphic paintings as a tool for developing foreign language sociocultural competence of Chinese master's students. The world of science, culture, education. 2025. No. 1 (110). P. 372 – 376.
8. Polyakova Yu.D., Ermakova E.V. Grammar in paintings of Russian artists: a manual for reading and speech development. 3rd ed. Publisher: OOO Mir.ru, 2024. 76 p.
9. Yudina G.S. The genius of Russian surgery (N.I. Pirogov). Moscow: Mir.ru; SPb.: Zlatoust, 2010. 128 p.
10. Yang Chunhong Teaching Russian to Chinese Students Using Works of Russian Artists. Eurasia. Dialogue of Cultures. 2023. No. 1. P. 718 – 721.

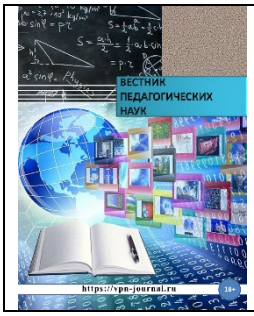
11. Yang Chunlei, Khodyakova L.A. Development of Russian Speech and Intercultural Competence of Chinese Students by Means of Painting in Distance Learning. Philological Sciences. Theory and Practice Issues. 2019. Vol. 12. No. 2. P. 295 – 301.

Информация об авторах

Абиева Н.М., кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный медицинский университет, aceloti@yandex.ru

Рылова Е.В., кандидат филологических наук, доцент, Алтайский государственный медицинский университет, symbol.evr@mail.ru

© Абиева Н.М., Рылова Е.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 378.14

[1] Батурина Р.В., [2] Смирнова Е.В., [3] Савгачев В.В., [4] Желудкова Т.В., [5] Жаркой А.Б.
[1] Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева-КАИ
[2] Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России
[3] Ярославский государственный медицинский университет
[4] Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт
[5] РГПУ им. А.И. Герцена

Цифровые инструменты современной подготовки учителей математики

Аннотация: в условиях цифровой трансформации образования подготовка учителей математики требует инновационного подхода к проектированию электронных учебных курсов (ЭУК). Исследование направлено на выявление специфических требований к структуре и содержанию ЭУК для математических педагогических направлений, интегрирующих предметные знания и методические компетенции. Методология исследования включала опрос 145 студентов из 5 российских вузов и экспериментальную проверку эффективности модернизированных курсов на выборке из 76 студентов в течение 6 месяцев. Выявлены наиболее востребованные цифровые компоненты: интерактивные математические модели, системы динамической геометрии, компьютерной алгебры, графические калькуляторы. Экспериментально подтверждено значительное повышение уровня владения цифровыми инструментами и профессиональными компетенциями. Разработанная модель ЭУК предусматривает «двойное погружение» студентов в цифровую среду, где они одновременно выступают в роли обучающихся и создателей образовательного контента. Предложены критерии оценки эффективности специализированных ЭУК и рекомендации по их интеграции с традиционными LMS-платформами. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации профессиональной подготовки педагогов-математиков в соответствии с современными требованиями цифровой образовательной среды.
Ключевые слова: педагогическое математическое образование, электронная образовательная среда, интерактивные математические модели, системы компьютерной алгебры, цифровая математическая дидактика, профессиональные компетенции учителя математики

Для цитирования: Батурина Р.В., Смирнова Е.В., Савгачев В.В., Желудкова Т.В., Жаркой А.Б. Цифровые инструменты современной подготовки учителей математики // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 160 – 166.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Baturina R.V., [2] Smirnova E.V., [3] Savgachev V.V., [4] Zheludkova T.V., [5] Zharkoy A.B.
[1] Almetyevsk branch of the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI
[2] Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
[3] Yaroslavl State Medical University
[4] Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute
[5] Herzen State Pedagogical University of Russia

Digital tools for modern mathematics teacher training

Abstract: in the context of digital transformation of education, mathematics teacher training requires an innovative approach to designing e-learning courses (ELCs). This research aims to identify specific requirements for the structure and content of ELCs for mathematical pedagogical programs that integrate subject knowledge and methodological competencies. The research methodology included a survey of 145 students from 5 Russian universities and experimental verification of the effectiveness of modernized courses on a sample of 76 students over a 6-month period. The most in-demand digital components were identified: interactive mathematical models, dynamic geometry systems, computer algebra systems, and graphical calculators. The experiment confirmed a significant increase in proficiency with digital tools and professional competencies. The developed ELC model provides for a "dual immersion" of students in the digital environment, where they simultaneously act as learners and creators of educational content. Criteria for evaluating the effectiveness of specialized ELCs and recommendations for their integration with traditional LMS platforms are proposed. The research results can be used to optimize the professional training of mathematics teachers in accordance with the modern requirements of the digital educational environment.
Keywords: mathematics teacher education, electronic educational environment, interactive mathematical models, computer algebra systems, digital mathematics didactics, professional competencies of mathematics teachers

For citation: Baturina R.V., Smirnova E.V., Savgachev V.V., Zheludkova T.V., Zharkoy A.B. Digital tools for modern training of mathematics teachers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 160 – 166.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Цифровая трансформация математического образования требует от современного учителя не только предметных знаний, но и владения специализированными цифровыми инструментами: системами динамической геометрии, компьютерной алгебры и интерактивными математическими тренажерами. Электронные учебные курсы (ЭУК) становятся ключевым средством формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-математиков. В тоже время современные ФГОС ВО обязывают вузы обеспечивать доступ к электронным образовательным ресурсам, что особенно важно для математических дисциплин.

Основная проблема заключается в противоречии между растущей потребностью в учителях, владеющих цифровыми инструментами, и недостаточной разработанностью подходов к проектированию ЭУК, учитывающих специфику математического образования. Существующие курсы часто не отражают особенности предметной области: абстрактность понятий, необходимость визуализации и строгость доказательств.

Цель исследования заключается в разработке требований к структуре и содержанию ЭУК для подготовки учителей математики с учетом формирования их профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования.

Задачи исследования:

1. Выявить специфические особенности математического образования, влияющие на структуру ЭУК.
2. Определить эффективные цифровые инструменты для формирования профессиональных компетенций педагогов-математиков.
3. Проанализировать мнение студентов об эффективности различных компонентов ЭУК.
4. Разработать и экспериментально проверить модель ЭУК для подготовки учителей математики.
5. Определить критерии оценки эффективности специализированных ЭУК.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о цифровой математической дидактике и принципах проектирования ЭУК для математического образования. Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных требований при создании электронных курсов для педагогов-математиков. Научная новизна исследования – в обосновании специфических требований к ЭУК и экспериментальном определении эффективных цифровых инструментов для формирования профессиональных компетенций учителей математики.

Материалы и методы исследований

«Проблема организации профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой образовательной среды является весьма актуальной и активно обсуждается в педагогической литературе как на теоретическом, так и на практическом уровнях» [9, с. 78].

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная подготовка педагога представляет собой целостную «педагогическую систему, состоящую из взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой целью развития личности и функционирующих в рамках педагогического процесса» [8, с. 145].

Н.В. Ипполитова расширяет это понимание, выделяя пять ключевых компонентов в системе подготовки будущих учителей: психологическую подготовку, методологическую подготовку, теоретическую подготовку, методическую подготовку, практическую подготовку [5, с. 18].

В свою очередь, В.А. Тестов, анализируя специфику профессиональной подготовки учителя математики, предлагает трехкомпонентную модель, включающую: одержательный аспект (формирование специальных математических знаний), технологический аспект (освоение методов обучения математике), личностный аспект (развитие профессионально значимых качеств личности) [9, с. 66].

«Цифровые инструменты в образовании – это подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. К ним относятся: электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой, инструменты для создания игровых учебных материалов. Эти ресурсы созданы для того, чтобы упростить отслеживание учебных результатов и прогресса, повысить интерес и вовлеченность обучающихся за счет многообразия форм получения знаний, сделать образование более открытым и доступным. Основная цель использования цифровых инструментов в образовании – повышение его качества» [1, с. 114, 4, с. 38].

При организации учебного процесса по математическим дисциплинам с применением дистанционных технологий возможно двоякое использование цифровых инструментов:

1. Как вспомогательные элементы занятия.
2. Как фундаментальная основа всего образовательного процесса.

Проведение дистанционных практических занятий по математике сопряжено с рядом специфических вызовов:

– создание качественных демонстрационных материалов (презентаций, опорных конспектов) требует значительных временных затрат из-за комплексности математической нотации и сложности визуализации абстрактных понятий;

– критически важным является обеспечение интерактивного взаимодействия через виртуальную доску или аналогичный инструмент, предоставляющий равные возможности редактирования как преподавателю, так и студентам;

– для реализации принципов деятельностного подхода необходимо эффективно организовывать коллаборативную работу обучающихся в виртуальной среде, используя соответствующие цифровые платформы [7, с. 201].

В контексте современных исследований по применению ЭУК в математическом образовании, ключевым направлением подготовки будущих учителей становится формирование двойной компетенции: во-первых, готовности «учитывать стилевые особенности обучающихся» [11, с. 54], и во-вторых, способности эффективно использовать ИКТ. Это требует от них не только освоения математического материала посредством цифровых средств, но и овладения методикой применения специализированного программного обеспечения (GeoGebra, Desmos, Mathematica, Python) в педагогической практике.

«Ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Учащиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение – деятельность, в которой учащиеся создают новую информацию. Создание знаний также может быть совместным» [2, с. 110, 3, с. 60].

Цифровое обучение позволяет легко обсуждать и развивать идеи вместе с учителем и другими учениками. «Современные цифровые инструменты и сервисы позволяют педагогу красочно и наглядно представить учебные материалы, включая аудио, видео, анимированные тесты и математические модели. Навык использования цифровых ресурсов служит дополнением к традиционному образованию, способствуя повышению учебных достижений» [6, с. 295].

Исследование проведено с использованием комплекса методов: теоретический анализ психолого-педагогической и методико-математической литературы, анализ нормативных документов, системный анализ существующих ЭУК по математическим дисциплинам, анкетирование студентов и преподавателей, моделирование структуры специализированных ЭУК для подготовки учителей математики.

Результаты и обсуждения

Электронные учебные курсы для будущих учителей математики существенно отличаются от ЭУК других педагогических направлений. Помимо базовых компонентов, необходимых для любого ЭУК, курсы для подготовки педагогов-математиков должны содержать специализированные модули:

1. Интерактивные математические модели, позволяющие визуализировать абстрактные математические концепции и исследовать их свойства в динамике.
2. Инструменты для построения и анализа математических графиков, геометрических фигур и тел.
3. Системы компьютерной алгебры для символьных вычислений и формирования алгоритмического мышления.
4. Банки контекстных математических задач с методическими рекомендациями по их использованию в школьной практике.
5. Видеозаписи образцовых уроков математики с методическим анализом и комментариями.

В исследовании приняли участие 145 студентов математических педагогических направлений подготовки из 5 российских вузов. Возрастной состав: 18-25 лет, 64% женщин, 36% мужчин. Специализации: математика (78%), математика и информатика (22%).

Опрос показал, что 92% будущих учителей математики имеют опыт использования электронных учебных курсов, причем 73% регулярно используют специализированное математическое программное обеспечение. Цели использования ЭУК распределились следующим образом: углубленное изучение математических дисциплин – 61%, освоение методики преподавания математики – 78%, подготовка к педагогической практике – 54%, саморазвитие – 42% (допускался множественный выбор).

Будущие учителя математики высоко оценивают значимость интерактивных компонентов ЭУК. На вопрос о предпочтительных формах представления математического содержания студенты выбрали: интерактивные математические модели – 86%, видеозаписи решения сложных задач – 74%, алгоритмы решения типовых задач – 69%, адаптивные тренажеры – 65%, теоретический материал с интерактивными примерами – 59%.

Существенным отличием в предпочтениях студентов-математиков является повышенный интерес к инструментам для создания собственных математических моделей и визуализаций (81% опрошенных). Для сравнения: среди студентов других педагогических направлений такой интерес проявляют лишь 42% респондентов.

Большинство будущих учителей математики (89%) считают необходимым включение в ЭУК не только предметного математического содержания, но и методических рекомендаций по адаптации сложных математических понятий для школьников разного возраста и уровня подготовки. 84% опрошенных отметили важность изучения типичных ошибок учащихся при решении математических задач и способов работы с ними.

Особое внимание студенты-математики уделили необходимости включения в ЭУК материалов, связанных с формированием математической грамотности школьников и подготовкой к ОГЭ/ЕГЭ по математике – этот компонент отметили как важный 92% опрошенных.

На вопрос о специфических цифровых инструментах для учителя математики студенты отметили как наиболее значимые: GeoGebra (94%), системы компьютерной алгебры (82%), интерактивные графические калькуляторы (75%), языки программирования для реализации математических алгоритмов (62%), инструменты для создания адаптивных математических тестов (58%).

Для оценки эффективности включения специализированных цифровых инструментов в ЭУК для будущих учителей математики было проведено сравнительное исследование в формате «до и после». Участниками стали 76 студентов 3-4 курсов математических педагогических направлений, которые про-

шли диагностику до начала работы с модернизированными электронными курсами и через 6 месяцев после систематического использования цифровых инструментов.

Таблица 1

Сравнительный анализ владения цифровыми инструментами до и после использования специализированных ЭУК.

Table 1

Comparative analysis of digital tools proficiency before and after using specialized ELCs.

Цифровой инструмент	Уровни владения	Уровень владения до, %	Уровень владения после, %	Прирост, %
GeoGebra	Базовый	42	96	+54
	Продвинутый	18	67	+49
	Разработка собственных моделей	7	51	+44
Системы компьютерной алгебры	Базовый	31	78	+47
	Продвинутый	12	45	+33
	Интеграция в учебный процесс	5	38	+33
Интерактивные графические калькуляторы	Базовый	39	83	+44
	Продвинутый	14	57	+43
	Создание учебных материалов	8	46	+38
Языки программирования для математических алгоритмов	Базовый	23	58	+35
	Продвинутый	9	31	+22
	Разработка образовательных приложений	3	24	+21
Инструменты для создания адаптивных математических тестов	Базовый	27	69	+42
	Продвинутый	11	42	+31
	Анализ результатов и коррекция обучения	6	37	+31

Таблица 2

Влияние освоения цифровых инструментов на профессиональные компетенции будущих учителей математики.

Table 2

The impact of mastering digital tools on the professional competencies of future mathematics teachers.

Профессиональная компетенция	Уровень развития до, %	Уровень развития после, %	Прирост, %
Умение визуализировать абстрактные математические понятия	34	79	+45
Способность разрабатывать интерактивные задания	21	73	+52
Готовность к дифференциации обучения с помощью цифровых инструментов	25	68	+43
Умение выявлять и корректировать типичные ошибки учащихся	31	76	45
Способность к проектированию индивидуальных образовательных траекторий	18	54	+36
Готовность к интеграции цифровых инструментов в традиционный урок	29	82	+53
Навык создания собственных цифровых образовательных ресурсов	16	59	+43

Результаты исследования показали значительное повышение как технических навыков владения специализированными цифровыми инструментами, так и методических компетенций будущих учителей математики. Наибольший прирост отмечен в овладении базовым уровнем использования GeoGebra (+54%) и готовности к интеграции цифровых инструментов в традиционный урок (+53%).

Важно отметить, что студенты продемонстрировали существенный прогресс в разработке собственных математических моделей и интерактивных заданий, что свидетельствует о переходе от позиции пользователя к позиции создателя цифрового образовательного контента. Это особенно ценно для будущей профессиональной деятельности учителя математики в условиях цифровой трансформации образования.

Контрольные срезы, проведенные в ходе педагогической практики, подтвердили, что студенты, системно использовавшие специализированные цифровые инструменты, демонстрируют более высокую эффективность в организации учебного процесса по математике и вызывают больший интерес к предмету у школьников.

Анализ действующих платформ для организации электронного обучения в математическом педагогическом образовании показал, что системы типа MOODLE, доминирующие в вузах, не в полной мере удовлетворяют потребностям математического образования. Наиболее успешные практики связаны с интеграцией базовых LMS-платформ со специализированными математическими сервисами и программами.

Выводы

Исследование выявило следующие ключевые требования:

1. Интеграция математического содержания с методическими аспектами его представления в цифровой среде.
2. Включение специализированных математических цифровых инструментов для визуализации и работы с абстрактными понятиями.
3. Обеспечение интерактивности через динамические модели для проведения математических экспериментов.
4. Включение методических примеров проектирования учебных ситуаций разного уровня сложности.
5. Формирование специфических цифровых компетенций: создание интерактивных моделей, использование специального ПО, разработка автоматизированных тестов.

ЭУК должны учитывать когнитивные особенности восприятия математики и опираться на принципы цифровой математической дидактики, обеспечивая формирование как универсальных педагогических, так и специфических математических профессиональных компетенций.

Список источников

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М., 2002. 114 с.
2. Булин-Соколова Е.И. Использование ИКТ в образовании // Информационное общество 2004. № 3/4. С. 110 – 119.
3. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании: дис. … канд. пед. наук. Новосибирск, 2004. 132 с
4. Волков П.Д. Применение мировых информационных ресурсов в образовании // Информатика и образование. 2007. №7. С. 37 – 42.
5. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). С. 17 – 24.
6. Кочнева В.В., Курдин Д.А. Цифровые инструменты в работе учителя математики // Современные проблемы естествознания и естественно-научного образования: сборник статей участников IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 23–24 ноября 2023 года. Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. С. 294 – 299.
7. Курманова С.А., Митющенко Е.В. Цифровые инструменты в профессиональной подготовке будущих учителей математики // Цифровые инструменты в образовании: сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. Сургут, 06–07 апреля 2023 года / редколлегия: А.В. Иванова [и др.], отв. редактор С.А. Третьяков. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. С. 201 – 203.
8. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Ч. 1. 288 с.
9. Перемышленникова В.А. Организация профессиональной деятельности учителя в условиях использования информационного интегрированного продукта «КМ-Школа». Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. Вологда: ВИРО, 2013. 78 с.

10. Тестов В.А. О профессиональной компетентности учителя математики // Проблемы вузовской педагогической и математической подготовки специалиста: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Пермь: изд-во ПГПУ, 2004. С. 65 – 69

11. Подходова Н.С., Снегурова В.И., Готская И.Б. Электронная система адаптивного тестирования образовательных результатов по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2021. 12 с.

References

1. Bespalko V.P. Education and training with the participation of computers (pedagogy of the third millennium). Moscow: 2002. 114 p.

2. Bulin-Sokolova E.I. Use of ICT in education. Information society 2004. No. 3/4. P. 110 – 119.

3. Vikhman V.V. Assessment and analysis of the effectiveness of the use of information technology in education: dis. … candidate of ped. sciences. Novosibirsk, 2004. 132 p.

4. Volkov P.D. Application of world information resources in education. Computer science and education. 2007. No. 7. P. 37 – 42.

5. Ippolitova N.V. Structure and content of the system of professional training of future teachers. Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical Institute. 2013. No. 2 (18). P. 17 – 24.

6. Kochneva V.V., Kurdin D.A. Digital tools in the work of a mathematics teacher. Modern problems of natural science and natural science education: collection of articles by participants of the IV All-Russian scientific and practical conference with international participation. Arzamas, November 23–24, 2023. Arzamas: Arzamas branch of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky", 2023. P. 294 – 299.

7. Kurmanova S.A., Mityushchenko E.V. Digital tools in the professional training of future mathematics teachers. Digital tools in education: a collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Surgut, April 6-7, 2023. Editorial board: A.V. Ivanova [et al.], editor-in-chief S.A. Tretyakov. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2023. P. 201–203.

8. General pedagogy: a teaching aid for students of higher educational institutions. Ed. by V.A. Slastenin: In 2 parts. Moscow: Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2002. Part 1. 288 p.

9. Peremyshlennikova V.A. Organization of a teacher's professional activity in the context of using the integrated information product "KM-School". Department of Education of the Vologda Region, Vologda. Institute of Education Development. Vologda: VIRO, 2013. 78 p.

10. Testov V.A. On the professional competence of a mathematics teacher. Problems of university pedagogical and mathematical training of a specialist: materials of the All-Russian scientific-practical. conf. Perm: Publishing house of Perm State Pedagogical Univ., 2004. P. 65 – 69

11. Podkhodova N.S., Snegurova V.I., Gotskaya I.B. Electronic system of adaptive testing of educational results in mathematics, computer science and natural science subjects based on the cognitive characteristics of students St. Petersburg: Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, 2021. 12 p.

Информация об авторах

Батурина Р.В., кандидат педагогических наук, доцент, Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева-КАИ

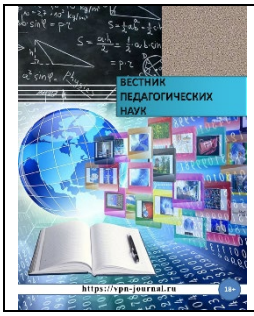
Смирнова Е.В., старший научный сотрудник организационно-научного отделения научного центра, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России

Савгачев В.В, кандидат медицинский наук, доцент, Ярославский государственный медицинский университет

Желудкова Т.В., кандидат физико-математических наук, доцент, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Жаркой А.Б., кандидат физико-математических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

© Батурина Р.В., Смирнова Е.В., Савгачев В.В, Желудкова Т.В., Жаркой А.Б., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37

[1] Герасимов Д.С., [1] Гаврилова М.А., [1] Иванов А.Н.
[1] Пензенский государственный университет

Организация проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования

Аннотация: в статье рассматривается проблема повышения качества подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту к работе в системе дополнительного образования. Показана значимость внедрения в образовательный процесс проектных методов обучения, в частности, кейс-технологий, для подготовки квалифицированных педагогических кадров. Обосновывается необходимость развития у будущих педагогов не только предметных знаний, но и ключевых профессиональных компетенций. В статье выделены ключевые компетенции и раскрыто их содержание применительно к профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования. Особое внимание уделено влиянию использования проектных методов обучения, в частности кейс-технологий, на мотивацию студентов к проектной деятельности. Представлен конкретный метод работы с кейсами, направленный на выявление и решение проблем, возникающих у студентов в процессе обучения, и составление ими индивидуального плана работы. Данный подход позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, стимулировать их самостоятельность и творческий потенциал, а также повысить эффективность образовательного процесса в целом.
Ключевые слова: проектная деятельность, дополнительное образование, физическая культура и спорт, будущие педагоги, профессиональные компетенции, кейс-технологии, индивидуальный план работы

Для цитирования: Герасимов Д.С., Гаврилова М.А., Иванов А.Н. Организация проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 167 – 175.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Gerasimov D.S., [1] Gavrilova M.A., [1] Ivanov A.N.
[1] Penza State University

Organization of project activities of future physical education and sports teachers in the system of additional education

Abstract: the article considers the problem of improving the quality of training of future teachers of physical culture and sports in the system of additional education. The significance of introducing project-based learning methods, in particular, case technologies, into the educational process for the training of qualified teaching staff is shown. The necessity of developing in future teachers not only subject knowledge, but also key professional competencies are justified. The article identifies key competencies and reveals their content in relation to the professional activity of a teacher of physical education and sports in the system of additional education. Special attention is paid to the influence of using project-based teaching methods, in particular case technologies, on students' motivation for project activities. A specific method of working with cases is presented, aimed at identifying and solving problems arising in students in the learning process, and making an individual work plan. This ap-

proach allows activating students' cognitive activity, stimulating their independence and creative potential, as well as in-creasing the effectiveness of the educational process as a whole.
Keywords: project activity, additional education, physical education and sport, future teachers, professional competencies, case technologies, individual work plan

For citation: Gerasimov D.S., Gavrilova M.A., Ivanov A.N. Organization of project activities of future physical education and sports teachers in the system of additional education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 167 – 175.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В нашей стране подготовка квалифицированных кадров в области физической культуры и спорта стала одним из приоритетных направлений, способствующих развитию общества и укреплению здоровья граждан. Данный аспект предусмотрен Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, которая была утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года [16].

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», задачами концепции являются - создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей, а также внедрение современных образовательных моделей и практик, которые позволяют применять полученные знания и навыки в практической деятельности [17].

Таким образом, согласно двум стратегическим важным документам Российской Федерации перед Университетами стоит задача подготовки квалифицированных педагогов, способных внедрять инновационные технологии и современные методики в подготовку подрастающего поколения.

Материалы и методы исследований

В современных условиях образования одним из ключевых направлений подготовки в вузах является обучение студентов - будущих педагогов на основе деятельностного подхода. Анализ печатных и электронных источников, включенное наблюдение показало, что зачастую весь процесс подготовки сосредоточен на приобретении знаний, необходимых для будущей профессии, в то время как формирование готовности к творческой деятельности, являющейся основой профессионального мастерства, в том числе и педагогов по физической культуре и спорту остается в стороне. Так, именно развитие у студентов готовности к совместной проектной деятельности позволит будущему педагогу не только реализовать себя в профессиональном плане, но и в плане преобразования личности и её самореализации. Это позволяет по-новому пересмотреть весь процесс подготовки будущих педагогов, так как наблюдается явное противоречие между требованиями современного общества к необходимости творческой деятельности выпускников вуза как приоритетной составляющей и тем, что в реальной педагогической практике преподаватели не воспринимают данную проблему как необходимый компонент процесса обучения [8].

Теоретические и практические аспекты проектной деятельности студентов в области физической культуры и спорта в вузе изучаются такими специалистами как: И.В. Тиньков, В.С. Макеева, Д.С. Мокляк, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева и др. [10, 14].

Вопросами внедрения в практику работы проектной деятельности в образовательный процесс педагогов физической культуры и спорта занимались Е.И. Угрюмова, А.Н. Березкин, Н.А. Арутюнова, Р.М. Ольховский, И.В. Солнцев, Н.А. Осокин и др. [11, 15].

Развитие современной системы дополнительного образования детей отражены в работах В.А. Березиной, П.Н. Сафоновой, И.Н. Шамрай и др. [1, 13].

В рамках внедрения проектных методов возникают вопросы, связанные с мотивацией студентов к разработке и реализации собственных проектов. На пути к осуществлению этих проектов возникают различные барьеры, среди которых мотивация является одной из наиболее актуальных тем для современных исследователей.

Проблема мотивации студентов обсуждается многими отечественными учеными. Исследования А.В. Килиной сосредоточены на изучении познавательной мотивации [6]. Исследования учебно-профессиональной, учебно-познавательной и учебно-исследовательской мотивации рассмотрены в рабо-

тах С.В. Крайнева, О.Р. Шефер, С.А. Пакулина [9, 12]. Низкий уровень мотивации у студентов приводит к проблемам профессионального самоопределения, что также является предметом научного интереса А.В. Килиной [7]. Повышение мотивации к учебному процессу через проектную деятельность в дальнейшем способствует формированию мотивации к профессиональной деятельности.

Проектная деятельность будущих педагогов - это важный элемент их профессиональной подготовки, позволяющий приобрести практический опыт, развить творческое мышление и научиться применять теоретические знания на практике. Она позволяет студентам не только освоить знания, но и приобрести практический опыт разработки и реализации проектов, ориентированных на специфику дополнительного образования [5]. Обобщая собственное наблюдение в системе дополнительного образования показало, что проектная деятельность становится неотъемлемой частью современного дополнительного образования, органично вписываясь в его концепцию и отвечая актуальным задачам развития детей и подростков. Она представляет собой эффективный инструмент для достижения образовательных целей. С этой целью нами были выделены основные направления проектной деятельности студентов в вузе и формирования ключевых компетенций будущих педагогов:

1. Разработка и реализация образовательных программ. Студенты учатся планировать, организовывать и проводить занятия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Организация спортивно-массовых мероприятий. Студенты получают опыт в организации и проведении соревнований, фестивалей, спортивных праздников.
3. Работа с детьми разного возраста и уровня подготовки. Студенты учатся адаптировать свою работу к потребностям детей с разными физическими способностями и интересами.
4. Адаптация и модификация программ. Студенты адаптируют существующие программы физического воспитания и спорта к условиям дополнительного образования, а также модифицируют их с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Студенты знакомятся с современными методами и технологиями обучения, включая использование цифровых ресурсов.
6. Создание портфолио. Результаты проектной деятельности могут быть включены в портфолио студента, что повысит его конкурентоспособность на рынке труда.
7. Формирование проектного мышления. Проектная деятельность способствует развитию у студентов проектного мышления, которое характеризуется умением видеть проблему, ставить цели, планировать действия, анализировать результаты и вносить корректировки.

Включение проектной деятельности в образовательный процесс будущих педагогов по физической культуре и спорту является важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современной системе дополнительного образования, создавать интересные и эффективные образовательные проекты и способствовать всестороннему развитию детей.

Результаты и обсуждения

В январе 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государтсвенный университет» было проведено исследование, направленное на изучение мотивации студентов к проектной деятельности и их актуального уровня знаний и умений в её организации и параллельно включенное наблюдение экспертов. Выборку исследования составили 80 студентов первого курса бакалавриата очной формы обучения Института физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «ПГУ». В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование);

49.03.01 Физическая культура;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Основным методом сбора информации стало анонимное анкетирование, дополненное педагогическим наблюдением за практической деятельностью студентов. Участникам предлагалось ответить на ряд вопросов касающихся их знаний, опыта и отношения к проектной деятельности.

Анализ данных анкетирования показал, что уровень информированности первокурсников о понятии «проект» достаточно высокий – 86,25% студентов подтвердили знакомство с ним. Более того, 71,25% опрошенных студентов ответили, что имеют опыт участия в проектной деятельности.

Таблица 1

Результаты анкетирования и эспертной оценки.

Table 1

Servey and expert assessment results.

Вопрос	Да	Нет	Оценка экспертов
Знаете ли вы что такое проект?	86,25%	13,75%	22,5%
Приходилось ли вам когда-нибудь заниматься проектной деятельностью?	71,25%	28,75%	15%
Умеете ли вы выявлять проблему?	68,75%	31,25%	13,75%
Умеете ли вы планировать свою деятельность?	70%	30%	11,25%
Может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов в спорте и победах на различных соревнованиях?	38,5%	61,25%	Эксперты не оценивали
Хотели бы вы внедрить проектную деятельность в свою работу?	75%	25%	Эксперты не оценивали

В ходе самооценки студенты продемонстрировали относительно высокий уровень уверенности в своих навыках: 68,75% заявили о владении умением выявлять проблему, и 70% – о способности планировать свою деятельность.

Однако сопоставление этих данных самооценки с результатами педагогических наблюдений за практической деятельностью студентов показало значительное расхождение. Несмотря на заявленную уверенность, экспертная оценка показала, что лишь 15% студентов первого курса способны самостоятельно и корректно выполнять типовые проектные задания. К таким заданиям относятся составление технологических карт занятий, разработка программ физической подготовки для школьников с учетом возрастных особенностей или заполнение индивидуальных учебных планов работы. Большинство студентов испытывают затруднения при решении этих задач, требующих применения навыков планирования, анализа и отбора информации.

Таким образом, выявлено, что у студентов первого курса наблюдается завышенная самооценка уровня сформированности практических навыков проектной деятельности по сравнению с их реальным уровнем. Эти данные наглядно представлены на рисунке 1.

Вместе с тем, результаты анкетирования также выявили интересные тенденции в отношении мотивации студентов к проектной деятельности и их восприятия ее роли. Выявлено противоречие: лишь 38% опрошенных студентов четко видят связь между проектной деятельностью и достижением успехов в сфере физической культуры и спорта. Несмотря на это, подавляющее большинство студентов – 75% выразили устойчивое желание внедрять проектные технологии в свою будущую профессиональную работу.

В ходе прохождения студентами первой практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в учебный процесс были внедрены проектные технологии. После завершения практики экспертами был проведен сравнительный анализ первичных показателей с результатами, продемонстрированными после обучения с использованием проектных технологий.

Результаты данного сравнения наглядно подтвердили высокую эффективность данного подхода: студенты продемонстрировали значительно более высокий уровень владения практическими навыками проектной деятельности, достигнув 71,25%. Это подтверждает возможность успешного формирования и развития данных навыков в процессе целенаправленного обучения.

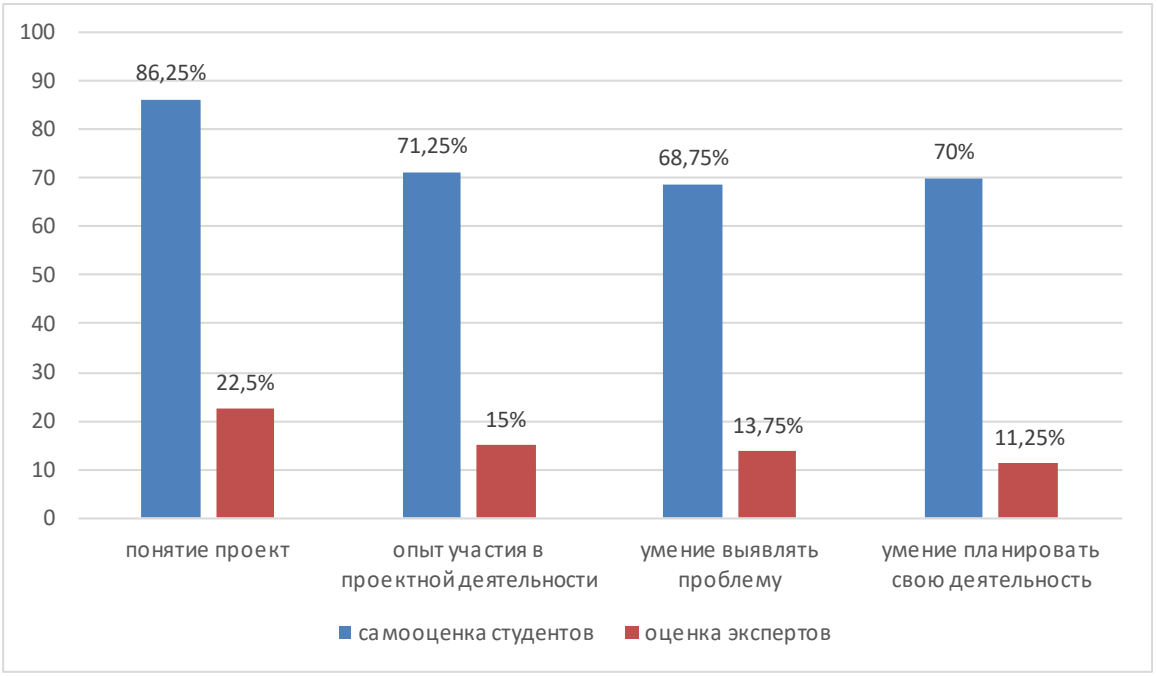


Рис. 1. Сравнение самооценки студентов первого курса и экспертной оценки их практических навыков проектной деятельности.
Fig. 1. Comparison of first-year students' self-assessment and expert assessment of their practical skills of project activity.

Сравнительные результаты фактического уровня владения навыками студентов 1-го до и после прохождения практики с внедрением проектных технологий представлены на рисунке 2.

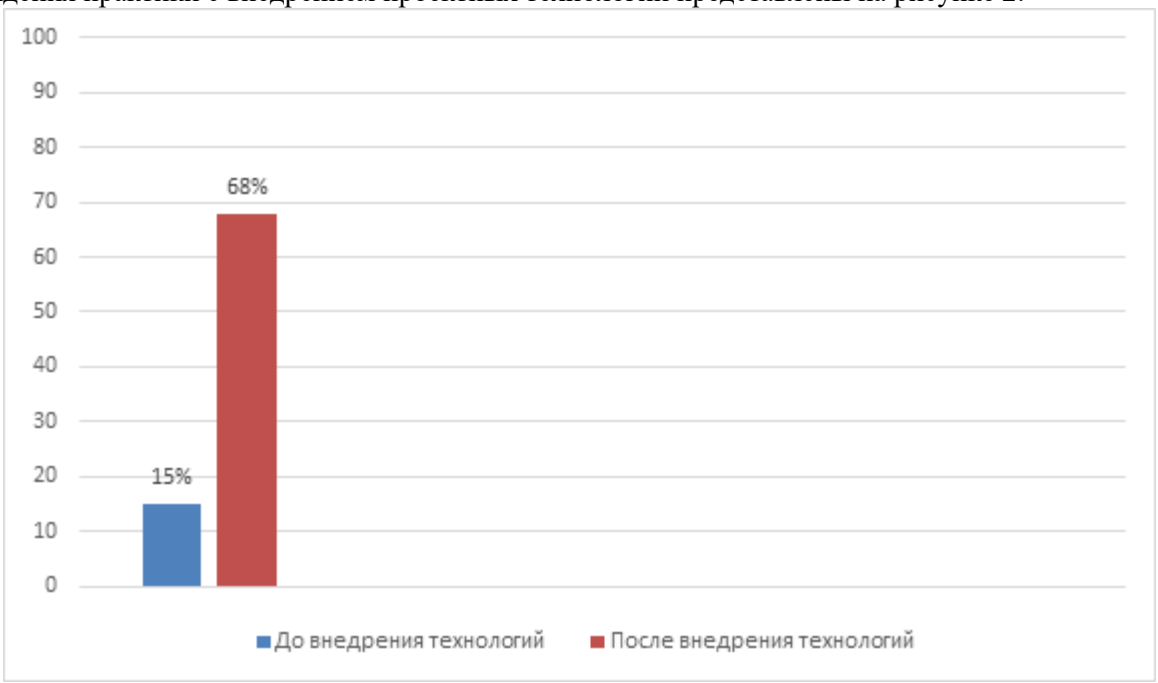


Рис. 2. Динамика уровня владения практическими навыками проектной деятельности до и после внедрения проектных технологий.
Fig. 2. Dynamics of the level of possession of practical skills of project activity before and after the introduction of project technologies.

Таким образом, результаты анкетирования дают нам понимание, что у студентов есть мотивация к проектной деятельности и желание внедрить ее в практику своей работы. Необходимо сфокусироваться

на развитии у студентов познавательных навыков, позволяющих им самостоятельно получать, анализировать, синтезировать и преобразовывать информацию, а также уметь применять эти знания для выявления и решения конкретных профессиональных проблем.

Для того чтобы студент – будущий педагог по физической культуре – чувствовал себя уверенно в реальной педагогической ситуации, он и на занятиях должен быть поставлен в такие условия, при которых с помощью полученных знаний он мог бы решать конкретные профессиональные задачи, а не только осваивать алгоритмы действий. Именно применение кейс-технологий в образовательном процессе позволяет приобрести так необходимые в их будущей профессиональной деятельности навыки и умения (умение выявления проблем, анализа ситуации) [4].

Погружение студентов в проектный процесс ведет к новым для них метапредметным результатам – умению анализировать сложившуюся ситуацию, определять существующие проблемы и составлять план действий [14].

Получить такие результаты возможно при интеграции различных методов обучения, которые побуждают студентов к более осознанным практическим действиям.

Осознанность действий студентов наступает тогда, когда они учатся работать системно: анализа сложившейся ситуации, определение существующей проблемы и составление плана действий по задачам.

Для нас такой формой работы является интеграция кейс-технологии и индивидуального плана работы**.**

Особенность метода заключается в том, что изменения осуществляются за счет актуализации личностных ресурсов студентов, которым адресована конкретная обучающая ситуация. То есть, решая «учебную задачу», они переносят новый полученный опыт уже на решение собственных актуальных вопросов. Таким образом, запускается процесс «самоизменения», что очень важно.

Мы предлагаем студентам следующую форму индивидуального плана работы и считаем, что именно такая структура плана включает студентов в осознанный процесс проектирования деятельности.

Таблица 2

Форма индивидуального плана работы.

Table 2

The form of an individual work plan

Раздел программы	Проблема	Задачи	Действия
Соревновательная подготовка (пример)			

Готовые кейсы по теме физкультуры и спорта отсутствуют, поэтому, соответственно, педагогам необходимо самим разрабатывать авторские дидактические материалы.

Каждый педагог по физической культуре и спорту в своей работе сталкивается с необходимостью решения ряда проблем по эффективной реализации его образовательной программы.

Шаг 1. Определение раздела программы, которому будет посвящен кейс.

Данный кейс описывает технологическую схему создания учебного кейса по разделу «Соревновательная подготовка», который представлен в программах спортивной направленности. Ключевая идея – научить учащихся самостоятельно планировать свою деятельность на занятиях, в частности самостоятельно составлять свой индвидуальный план работы по подготовке к соревнованиям.

Шаг 2. Выбор центральной проблемы, которая часто возникает на этапе подготовки к соревнованиям, которая и будет в основе кейса.

Педагог выделяет одну из распространенных проблем, возникающих у спортсменов при подготовке к соревнованиям: эмоциональная неустойчивость, недостаток волевых усилий или неадекватный уровень притязаний.

Шаг 3. Конструирование ситуации кейса. Создается подробная история (кейсовая ситуация) с конкретным героем (спортсменом), описывающая события, приводящие к выбранной проблеме и его эмоциональное состояние. Ситуация должна должна быть близка обучающимся, чтобы они были заинтересованы в ее решении.

При этом текст ситуации должен включать в себя следующие смысловые части:

- Характеристика героя ситуации: имя, возраст, спортивный стаж, достижения и т.д.

С этим героем учащиеся могут себя ассоциировать.

- Описание события / цепочки событий, которые приводят к имеющейся у героя проблеме.
- Описание эмоционального состояния героя в имеющихся обстоятельствах.

Работа с кейсом проходит в три этапа:

Первый этап работы учащихся с кейсом это «выявление проблемы через анализ ситуации».

Работая с текстом кейса и выявляя в нем проблему, студенты получают навык анализа состояния героя кейса и проецируют его на себя и понимают, как заполнить графу «проблема» индивидуального плана работы [3].

Формируются аналитические навыки, направленные на понимание эмоционального состояния.

Второй этап работы «Определение задач по решению проблемы».

На этом этапе целесообразно использовать прием «Выбор задач по заданным критериям».

Суть приема заключается в том, что учащимся из предложенного перечня задач нужно выбрать только те, которые соответствуют следующим требованиям:

- задача должна решать проблему, которую мы сформулировали;
- задача должна соотноситься с ситуацией.

Преимущества этого приема в том, что учащиеся фокусируются на действительно важных делах.

Сформулированные задачи вносятся в графу «задачи» индивидуального плана работы.

Шаг 4. Поиск возможных решений. Работа с информацией.

Поиск решения проблемы кейса осуществляется обучающимися на основе дополнительной информации – так называемого «Приложения к кейсу».

К каждому кейсу разрабатывается приложение, из которого учающиеся могут взять информацию для поиска возможного решения и ответа на поставленные вопросы.

Чтобы составить план действий, учающийся должен проанализировать информацию и выбрать нужную, где задачи соотносятся с действиями, используя прием «Анализ информации». Оптимальное решение заносится в графу «Действия».

Формат предоставляемой информации для студентов может быть разный. Например, представленной в виде презентации, нейросети, QRкода с готовой информацией.

Учающиеся могут самостоятельно найти ответ, опираясь на эти специально подобранные материалы. Это создает «ситуацию успеха».

Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Третий этап работы с кейсом – это выбор оптимального решения проблемы. Из предложенных ранее вариантов решения, студенты выбирают правильный ответ, аргументируя свой выбор. Затем педагог совместно с обучающимися подводит итог и заполняет графу «действия» индивидуального плана работы.

Пример готового кейса «Важные старты»: https://vk.com/@trackandfieldpenza-keis-vazhnye-starty.

Но на этом работа педагога не заканчивается. В готовом варианте индивидуального плана работы есть еще две составляющие: «Действия педагога» и «Форма контроля», которые необходимы нам для корректировки профессиональных действий педагога.

Решая подобные кейсы, студенты приобретают надпредметные компетенции, способствующие регуляции их эмоционального состояния, что повышает результативность участия в соревнованиях. Ключевая идея внедрения кейс-метода в структуру работы образовательного процесса – научить учащихся самостоятельно планировать свою деятельность на занятиях, в частности самостоятельно составлять свой индивидуальный план работы по подготовке к соревнованиям.

Опыт внедрения кейс-технологий в образовательный процесс показывает, что учающиеся приобретают не только знания, но и компетенции, которые необходимы в самостоятельной жизни. Успешное применение проектных технологий в рамках профессионального образования заключается в обеспечении мотивации, способной пробудить интерес к образовательному процессу.

Выводы

В результате проведенного исследования подтверждена эффективность применения проектных технологий в организации проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования. Практическая направленность педагогических кейсов, связанных с реальными задачами, способствует более глубокому погружению студентов в будущую профессиональную среду и формированию у них необходимых компетенций.

С учетом значимости подготовки квалифицированных специалистов во время реализации наших кейсов, мы пришли к выводу о необходимости разработки и внедрения в образовательный процесс специализированного курса и программ практик, ориентированных на применение проектных технологий в области физической культуры и спорта. Это позволит будущим педагогам не только освоить методику работы с кейсами, но и эффективно применять её в своей профессиональной деятельности для решения типовых и нестандартных задач. Освоение проектных технологий в рамках спецкурса станет фундаментом для

формирования компетенций в области организации проектной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту, что в свою очередь повысит качество подготовки специалистов для системы дополнительного образования. Таким образом, интеграция проектных технологий в образовательный процесс является перспективным направлением современной подготовки педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта.

Список источников

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2007. 512 с.
2. Беляков В.Г., Стрекалова Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство. СПб.: отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. 320 с.
3. Войниленко Н.В., Молчанов С. Г., Филюнина Е.Н. Алгоритмизация разработки рекомендаций по формированию индивидуального учебного плана // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2020. № 2-3 (10-11). С 76 – 84.
4. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2015. № 2. С. 169 – 194.
5. Горбунова Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 112 – 116.
6. Килина А.В. Анализ состояния проблемы профессионального самоопределения в студенческой среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 204. С. 96 – 105.
7. Килина А.В. Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 116 – 120.
8. Кочеткова О.А., Гаврилова М.А. Формирование проектных умений студентов в курсе теории и методики обучения математике // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 26. С 468 – 473.
9. Крайнева С.В., Шефер О.Р. Анализ влияния кластера педагогических технологий на формирование учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 5 (84). С. 22 – 29.
10. Мокляк Д.С., Шефер О.Р., Лебедева Т.Н. Проектная деятельность студентов как основа продуктивного обучения в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. № 5. С. 114 – 130.
11. Ольховский Р.М., Солнцев И.В., Осокин Н.А. Проектное управление в сфере физической культуры и спорта // Государственная служба. 2018. № 4 (114). С. 34 – 49.
12. Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе // Психология обучения. 2016. № 1. С. 102 – 114.
13. Сафонова П.Н., Шамрай И.Н. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции // Вестник МГУКИ. 2020. № 4 (96). С.158 – 171.
14. Тиньков И.В., Макеева В.С. Проектная деятельность как часть профессионального развития бакалавров физической культуры и спорта // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 2. С. 19 – 23.
15. Угрюмова Е.И., Березкин А.Н., Арутюнова Н.А. Актуальность введения проектной деятельности в урок физической культуры // Молодой ученый. 2022. № 36 (431). С. 214 – 217.
16. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р. [Электронный ресурс] КонсультантПлюс.
17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] КонсультантПлюс.

References

1. Berezina V.A. Development of additional education for children in the Russian education system: Study-method manual. Moscow: ANO "Dialogue of Cultures", 2007. 512 p.
2. Belyakov V.G., Strekalova N.D. Development and application of educational cases: practical guide. St. Petersburg: department of operational printing of the National Research University Higher School of Economics, 2013. 320 p.

3. Voynilenko N.V., Molchanov S.G., Filyunina E.N. Algorithmization of the development of recommendations for the formation of an individual curriculum. Bulletin of the Chelyabinsk State University. Education and Healthcare. 2020. No. 2-3 (10-11). P. 76 – 84.

4. Gladkikh I.V. Methodological recommendations for the development of educational cases. Bulletin of St. Petersburg University. 2015. No. 2. P. 169 – 194.

5. Gorbunova N.V. Project activities and project methods in education. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63-2. P. 112 – 116.

6. Kilina A.V Analysis of the state of the problem of professional self-determination in the student environment. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia.2022. No. 204. P. 96 – 105.

7. Kilina A.V Study of students' cognitive motivation using the research case method. Man and Education. 2020. No. 4 (65). P. 116 – 120.

8. Kochetkova O.A, Gavrilova M.A Formation of students' project skills in the course of theory and methods of teaching mathematics. Bulletin of PSU named after V.G. Belinsky. 2011. No. 26. P. 468 – 473.

9. Krayneva S.V., Shefer O.R. Analysis of the influence of the cluster of pedagogical technologies on the formation of educational and professional motivation of undergraduate students. Pedagogical journal of Bashkortostan. 2019. No. 5 (84). P. 22 – 29.

10. Moklyak D.S., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Project activities of students as the basis for productive learning at the university. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2019. No. 5. P. 114 – 130.

11. Olkhovsky R.M., Solntsev I.V., Osokin N.A. "Project Management in the Sphere of Physical Culture and Sports". Public Service. 2018. No. 4 (114). P. 34 – 49.

12. Pakulina S.A. Methodology for Diagnosing Students' Motivation to Achieve Success at a University. Psychology of Learning. 2016. No. 1. P. 102 – 114.

13. Safonova P.N., Shamrai I.N. "The Modern System of Additional Education for Children: Features, Strategies, Trends". Bulletin of MGUKI. 2020. No. 4 (96). P. 158 – 171.

14. Tinkov I.V., Makeeva V.S. Project activities as part of the professional development of bachelors of physical education and sports. Physical education. Sport. Tourism. Motor recreation. 2019. No. 2. P. 19 – 23.

15. Ugryumova E.I., Berezkin A.N., Arutyunova N.A. Relevance of introducing project activities into a physical education lesson. Young scientist. 2022. No. 36 (431). P. 214 – 217.

16. On approval of the Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030: Order of the Government of the Russian Federation dated November 24, 2020 No. 3081-r. [Electronic resource] ConsultantPlus.

17. The concept for the development of additional education for children until 2030 was approved by the Order of the Government of the Russian Federation of March 31, 2022 No. 678-r. [Electronic resource] ConsultantPlus.

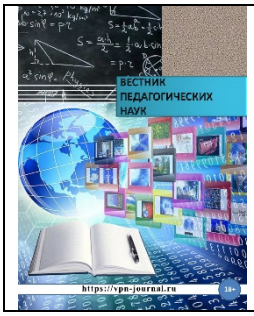
Информация об авторах

Герасимов Д.С., Пензенский государственный университет, gerasimovdmitry1998@yandex.ru

Гаврилова М.А., доктор педагогических наук, профессор, Пензенский государственный университет, margogavr@yandex.ru

Иванов А.Н., кандидат педагогических наук, профессор, Пензенский государственный университет, alexanderivanov59@yandex.ru

© Герасимов Д.С., Гаврилова М.А., Иванов А.Н., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 373.24

[1] Корчагина Л.Н., [1] Гордеева В.В., [1] Губиева М.Т.
[1] Пензенский государственный университет

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как начальный этап приобщения к социально-экономической жизни общества

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к социально-экономической жизни общества. Особое внимание уделяется формированию основ финансовой грамотности, что является ключевым условием для успешного включения детей в общественные процессы. В статье раскрывается понятие «финансовая грамотность», а также характеризуются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются специфические методы и подходы, которые способствуют приобщению детей к социально-экономической жизни общества через развитие их финансовых знаний и навыков. Подробно описывается содержание педагогической работы, направленной на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Особое внимание уделяется игровой деятельности и семьи в этом процессе. Игровая деятельность рассматривается как эффективный метод обучения, позволяющий детям в доступной и увлекательной форме осваивать финансовые понятия и навыки.
Результаты исследования, проведенного в рамках статьи, демонстрируют эффективность разработанных подходов к формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Исследование включает серию специально разработанных занятий и игр, направленных на развитие финансовых знаний и навыков у дошкольников.
Ключевые слова: дети дошкольного возраста, финансовая грамотность, приобщение к социально-экономической жизни общества, образовательная деятельность, дошкольная образовательная организация

Для цитирования: Корчагина Л.Н., Гордеева В.В., Губиева М.Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как начальный этап приобщения к социально-экономической жизни общества // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 176 – 183.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Korchagina L.N., [1] Gordeeva V.V., [1] Gubieva M.T.
[1] Penza State University

Formation of the basics of financial literacy in senior preschool children as an initial stage of involvement in the socio-economic life of society

Abstract: the article is devoted to the urgent problem of introducing older preschool children to the socio-economic life of society. Special attention is paid to the formation of the foundations of financial literacy, which is a key condition for the successful inclusion of children in social processes. The article reveals the concept of "financial literacy", and also characterizes the age characteristics of older preschool children. The article considers specific methods and approaches that contribute to the involvement of children in the socio-economic life of society through the development of their financial knowledge and skills. The content of the pedagogical work aimed at forming the foundations of financial literacy in older preschoolers is described in detail. Special attention

is paid to gaming activities and family in this process. Play activities are considered as an effective learning method that allows children to learn financial concepts and skills in an accessible and fun way.
The results of the research conducted in the framework of the article demonstrate the effectiveness of the developed approaches to the formation of the basics of financial literacy in older preschool children. The study includes a series of specially designed activities and games aimed at developing financial knowledge and skills in preschoolers.
Keywords: preschool children, financial literacy, introduction to the socio-economic life of society, education activities, preschool educational arganization

For citation: Korchagina L.N., Gordeeva V.V., Gubieva M.T. Formation of the basics of financial literacy in senior preschool children as an initial stage of involvement in the socio-economic life of society. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 176 – 183.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В современном мире, где экономические процессы становятся все более сложными, обучение финансовой грамоте приобретает все большее значение. Начинать этот процесс необходимо уже в дошкольном возрасте. Приобщение детей к социально-экономической жизни общества помогает формировать у них грамотное отношение к социально-экономическим явлениям. С этой целью на государственном уровне была разработана Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, одной из задач которой в отношении детей и подростков является освоение базовых основ финансовой грамотности и финансовой культуры через образование, воспитание и опыт [9].

Знание социально-экономических процессов является фундаментом успешного человека. Именно поэтому развивать основы финансовой грамотности необходимо с дошкольного возраста. Однако для грамотного построения пути обучения дошкольников экономической культуре педагогу необходимо знать возрастные особенности детей, а также применять наиболее эффективные формы, методы и средства обучения их финансовой грамоте.

Материалы и методы исследований

В рамках исследования был проведен анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающий сущность понятия «финансовая грамотность», а также специфику приобщения детей в период старшего дошкольного возраста к социально-экономической жизни общества. В процессе исследования также были применены различные методы, которые позволили оценить степень изученности выбранной темы. Анализ данных, полученных в ходе практической части, позволил оценить успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Результаты и обсуждения

Все более актуальной задачей в современном мире является проблема финансовой грамотности, учитывая условия быстро меняющейся экономической сферы. С одной стороны, в условиях глобализации и технологического роста доступ к финансовым инструментам стал проще, однако это также увеличивает риск принятия необдуманных решений. Поэтому важно развивать финансовую грамотность как ключевое умение у каждого человека. Приобщение к социально-экономической жизни общества должно начинаться с раннего возраста, что может значительно повлиять на качество жизни будущих поколений.

Финансовая грамотность в психолого-педагогической литературе рассматривается как ключевая компетенция, необходимая для успешного взаимодействия индивида с экономической реальностью. Это понятие включает в себя не только умение правильного распоряжения деньгами [7].

На основе анализа и обобщения исследований по данной теме было установлено, что финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного функционирования в экономической среде. Эти компетенции способствуют достижению финансовой устойчивости, позволяют успешно реализовывать социальные роли и принимать обоснованные решения.

При разработке программ по формированию финансовой грамотности, как и в общем образовательном процессе, важно учитывать возрастные особенности воспитанников. В старшем дошкольном возрасте наблюдается развитие личностных качеств и способностей к оценке собственных действий.

По мнению Л.И. Божович, дети старшего дошкольного возраста демонстрируют повышенную потребность в проявлении независимости. Их когнитивная сфера расширяется, а картина мира обогащается новыми знаниями и представлениями. В период с 5 до 7 лет дети демонстрируют большой рост в когнитивной, моторной и социальной сферах. Социальные навыки детей старшего дошкольного возраста также развиваются: детям уже проще взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, они быстрее понимают правила игры и учатся самостоятельно разрешать конфликты. Важно упомянуть и о развитии эмоционального интеллекта в этот возрастной период, что дает им возможность лучше понимать чувства и эмоции других людей, а также проявлять свои [3].

Исследования Д.Б. Эльконина показывают, что сюжетно-ролевая игра занимает центральное место в жизни детей старшего дошкольного возраста. В процессе этой игры дети не только активно выбирают себе роли, но и самостоятельно определяют свою позицию в игровом пространстве, что способствует развитию их самостоятельности и креативности [10].

И.Г. Боронилова подчеркивает, что сюжетно-ролевые игры играют ключевую роль в обучении детей старшего дошкольного возраста сложным социальным взаимодействиям, которые отражают важные аспекты взрослой жизни. Автор указывает на уникальность сюжетно-ролевой игры как формы деятельности, позволяющей детям воспроизводить окружающую действительность, включая трудовую деятельность взрослых и общественные отношения. Это делает сюжетно-ролевую игру эффективным инструментом для интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный процесс старших дошкольников [4].

Дидактические игры также являются незаменимым инструментом в процессе приобщения старших дошкольников к социально-экономической жизни общества. Они позволяют в интересной и доступной форме познакомить детей с экономическими понятиями, развивать необходимые для дальнейшей жизни навыки, формировать позитивный настрой к труду и грамотное отношение к финансам, а также формируют у них понимание экономических процессов и важности грамотного обращения с деньгами. Также данные игры развивают навык разумных трат, покупок и планирования. С их помощью дети самостоятельно могут убедиться в том, что ресурсы не безграничны и необходимо с умом подходить к тратам [5].

Занятия, проводимые педагогами в детских садах, играют ключевую роль в развитии дошкольников, являясь основной формой обучения. Занятия, направленные на формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников, должны идти параллельно с остальной образовательной деятельностью, а также быть адаптированными к возрасту детей и их когнитивным способностям.

Введение занятий по формированию основ финансовой грамотности в образовательный процесс старших дошкольников не требует знаний сложных экономический теорий, напротив, достаточно простых и доступных игр, упражнений, бесед, примеров из жизни. Как мы уже упоминали, важно, чтобы такие занятия проходили в игровой форме, чтобы детям было интересно и легко познавать преподносимый материал.

Родители также играют ключевую роль в финансовом образовании детей старшего дошкольного возраста. Они должны являться примером для дошкольников, демонстрируя грамотное отношение к деньгам, рекламе и прочим финансово-экономическим явлениям. Это будет служить для детей помощью в формировании правильных финансовых привычек. Для достижения высоких результатов в финансовом воспитании дошкольников важно единство педагогов и родителей. Это можно осуществлять через беседы, анкетирование (например, для оценки готовности родителей к развитию финансовой грамотности у детей), памятки (например, «Планирование семейного бюджета с детьми»), информационные стенды, консультации (например, «Дети и деньги») [1].

Проанализировав имеющиеся педагогические исследования, мы определили основные направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них основ финансовой грамотности [8].

1. «Потребности». Данный раздел направлен на формирование знаний и представлений о потребностях человека, необходимости удовлетворения жизненно важных (в еде, воде, воздухе и пр.) и социальных (безопасности, дружбе и пр.) нужд.

2. «Труд и профессии». Это направление ориентировано на расширение и закрепление у детей представлений о труде человека и его значимости. Дошкольники должны осознать, что трудовая деятельность людей способствует удовлетворению базовых потребностей, созданию запасов на будущее, а также приносит пользу обществу. Важно также сформировать понимание, что в процессе труда создаются материальные и нематериальные продукты, производство которых требует использования соответствующих средств, технологий и знаний.

3. «Товар и товарообмен». Это направление работы с дошкольниками сконцентрировано на формировании у них представлений о механизме обмена товарами и услугами, а также о таких экономических категориях, как цена товара и ее значение. Особое внимание уделяется изучению влияния спроса на формирование стоимости товаров.

4. «Деньги и семейный бюджет». Данный раздел посвящен изучению понятий «деньги», «основные расходы», «взаимный обмен» и «карманные деньги». В процессе работы по данному направлению у дошкольников формируется осознанное отношение к деньгам, навыки их рационального использования и понимание механизмов заработка и накопления финансовых средств.

Как было отмечено ранее, специфика формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста связана с их любознательностью, наглядно-образным мышлением, эмоциональной отзывчивостью. Это говорит о необходимости создания насыщенной предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада для осуществления образовательного процесса по данному направлению. Например, создание витрин, отдела рекламы, банкомата для оформления игрового комплекса «Супермаркет». Также необходимо наличие различных атрибуты в виде игрушечных денег, брошюр и прочих дидактических материалов для осуществления интересного игрового процесса [2].

В процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста педагоги дошкольных образовательных организаций (ДОО) могут применять разнообразные методы, к которым относятся следующие.

1. Игровые методы, которые включают:

– **сюжетно-ролевые игры**: помогают детям погрузиться в реальные жизненные ситуации, связанные с деньгами, и научиться принимать решения в рамках этих сценариев;

– **дидактические игры**: направлены на развитие логического мышления и понимания финансовых понятий через игровые задания и упражнения;

– **игровые упражнения**: простые задания, направленные на закрепление знаний о деньгах, расходах и дохода;

– **викторины**: стимулируют интерес к финансовой грамотности через вопросы и задания, требующие знания финансовых понятий;

– **игровые мини-спектакли**: на основе обучающих сказок, где дети могут увидеть примеры правильного и неправильного финансового поведения.

2. **Словесные методы**, которые включают:

– **объяснения**: педагоги дают четкие и понятные объяснения финансовых понятий, чтобы дети могли их усвоить;

– **чтение художественных произведений и их последующее обсуждение**: книги и рассказы, связанные с деньгами, помогают детям понять финансовые концепции через литературные образы и сюжеты;

– **рассказы взрослого и рассказы из личного опыта детей**: педагоги делятся своими знаниями и опытом, а также поощряют детей делиться своими историями, связанными с деньгами;

– **проблемные ситуации**: моделирование ситуаций, требующих принятия финансовых решений, чтобы дети могли на практике применить свои знания;

– **пояснения**: детальные разъяснения сложных финансовых понятий, чтобы они были доступны для детей.

3. **Наглядные методы**, которые включают:

– **наблюдение**: наблюдение за реальными финансовыми процессами, такими, как покупки в магазине или использование банковских карт, помогает детям лучше понять их суть;

– **просмотр мультфильмов и презентаций**, делающих информацию о финансах более интересной и понятной для детей;

– **рассматривание плакатов, зарисовок, сюжетных картин и иллюстраций**: визуальные материалы помогают детям запомнить и лучше понять финансовые понятия.

4. **Практические методы**, которые включают:

– **упражнения**: выполнение практических заданий, направленных на закрепление теоретических знаний о финансах;

– **продуктивную деятельность**: создание поделок, рисунков или других творческих работ на тему денег, что помогает детям лучше усвоить материал через практическую деятельность;

– **исследовательскую деятельность**: проведение простых экспериментов и исследований, связанных с деньгами, чтобы дети могли увидеть финансовые процессы в действии;

– **проекты**: разработка и реализация проектов, направленных на изучение финансовых понятий и их применение в реальной жизни [2, 6].

Для оценки результативности мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с целью их интеграции в социально-экономическую жизнь общества было проведено практическое исследование. В рамках этого исследования были разработаны и внедрены в образовательный процесс ДОО города Пензы специализированные занятия по формированию основ финансовой грамотности.

Разработанные занятия включали в себя разнообразную тематику, раскрывающую различные финансово-экономические понятия, усвоение которых служит условием приобщения детей старшего дошкольного возраста к социально-экономической жизни общества. В качестве примера приведем некоторые темы занятий и решаемые в ходе их осуществления программные задачи.

1. Тема: «Мы любим трудиться!». Программные задачи: закрепить представления о том, что любой продукт – результат труда; расширить знания о видах домашнего труда; воспитывать желание помогать взрослым;

2. Тема: «Что такое нужно и что такое хочется?». Программные задачи: познакомить с базовыми потребностями человека (еда, вода, сон, общение); формировать умение различать базовые потребности от желаемых; научить определять приоритеты в потребностях.

3. Тема: «Приключение монетки». Программные задачи: закрепить понятия «монета», «банкнота», «банковская карта»; расширить представления о деньгах; формировать рациональное отношение к денежным ресурсам.

Основным средством осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в ходе проведенного исследования выступали дидактические и сюжетно-ролевые игры. В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста проводилась целенаправленная работа по формированию основ финансовой грамотности. После завершения этого этапа была проведена диагностика, целью которой являлась оценка достигнутых результатов и сравнение их с первоначальными показателями. Сравнительные результаты исследования представлены в виде диаграмм на рисунках 1-2, где наглядно показано процентное соотношение уровней приобщенности детей старшего дошкольного возраста к социально-экономической жизни общества на начальном и заключительном этапах работы.

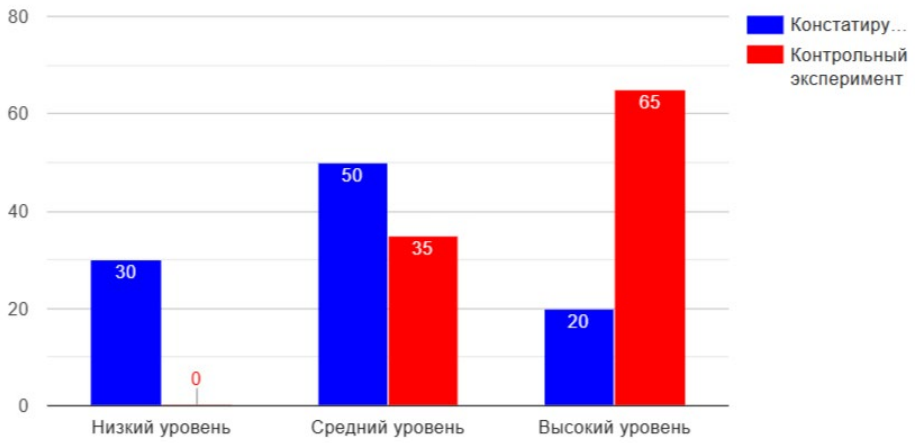


Рис. 1. Сравнительное соотношение уровней приобщенности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы к социально-экономической жизни общества на констатирующем и контрольном этапах.

Fig. 1. Comparative ratio of the levels of involvement of older preschool children in the experimental group in the socio-economic life of society at the ascertaining and control stages.

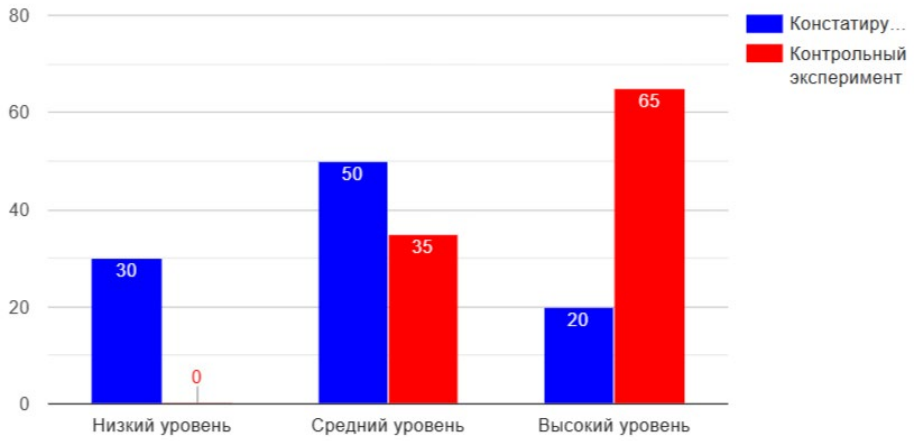


Рис. 2. Сравнительное соотношение уровней приобщенности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы к социально-экономической жизни общества на констатирующем и контрольном этапах.
Fig. 2. Comparative ratio of the levels of involvement of older preschool children in the control group in the socio-economic life of society at the ascertaining and control stages.

Для большей наглядности мы сравнили уровни приобщенности к социально-экономической жизни общества каждого ребенка ЭГ и КГ в процессе констатирующего и контрольного этапов. Сравнив количество баллов первичной и повторной диагностики, представленных на рисунках 3 и 4, мы смогли наглядно оценить эффективность внедрения работы по формированию основ финансовой грамотности в процессе приобщения детей к социально-экономической жизни общества.

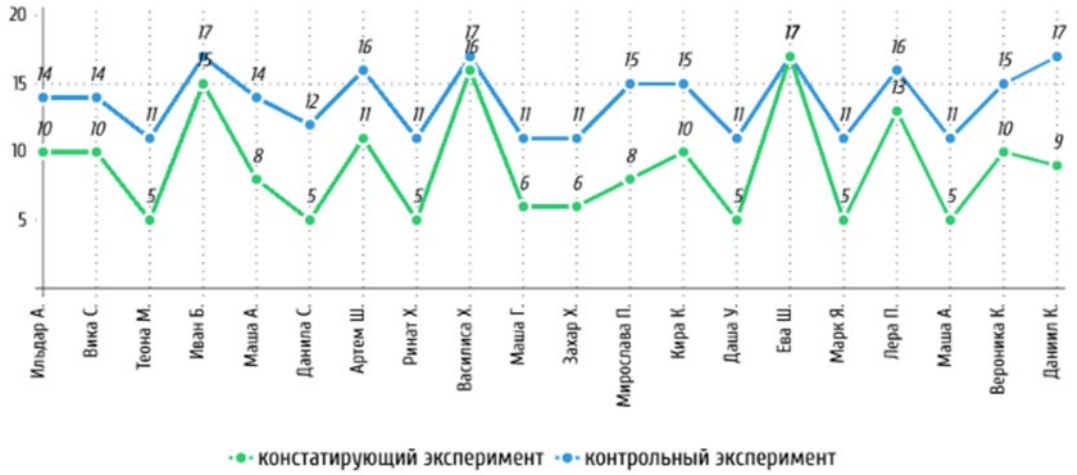


Рис. 3. Сравнительное соотношение уровней приобщенности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы к социально-экономической жизни общества в процессе констатирующего и контрольного этапов.
Fig. 3. Comparative ratio of the levels of involvement of older preschool children in the experimental group in the socio-economic life of society during the ascertaining and control stages.

После завершения итоговой диагностики мы пришли к следующему выводу: формирование основ финансовой грамотности является важным и эффективным условием для приобщения детей старшего дошкольного возраста к активной социально-экономической жизни общества. Проведенная систематическая работа с детьми не только повысила их интерес к изучению экономических аспектов жизни общества, но и значительно улучшила уровень их знаний в этой области. Это свидетельствует о том, что раннее знакомство с основами финансовой грамотности способствует развитию у дошкольников критического

мышления, навыков принятия решений и понимания значимости экономических процессов в повседневной жизни.

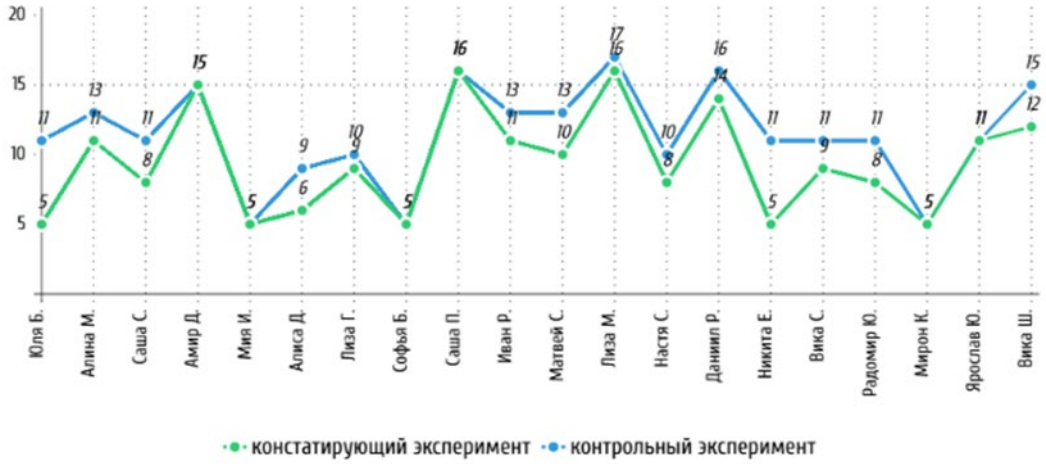


Рис. 4. Сравнительное соотношение уровней приобщенности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы к социально-экономической жизни общества в процессе констатирующего и контрольного этапов.

Fig. 4. Comparative ratio of the levels of involvement of older preschool children in the control group in the socio-economic life of society during the ascertaining and control stages.

Проведенное исследование показало, что в работе по формированию основ финансовой грамотности педагогам ДОО следует использовать совокупность различных методов и средств. При этом важно помнить, что обучение финансовой грамотности обязательно должно происходить в интересной для детей форме, поэтому игровые методы – отличный инструмент для достижения данной цели. Также стоит учитывать индивидуальные интересы каждого ребенка, чтобы обучение не было навязчивым.

Выводы

В результате проведенного исследования была детально теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Это важно для их успешного приобщения к социально-экономической жизни общества. Использование разнообразных методов и средств обучения значительно улучшило показатели вовлеченности детей в социально-экономические процессы. Такой подход способствует формированию у дошкольников базовых финансовых знаний и навыков, что является важным этапом их социализации и подготовки к будущей взрослой жизни.

Список источников

1. Антонова Ю.Г. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.

2. Бичева И.Б. Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 3. С. 15 – 19.

3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. С. 193 – 212.

4. Боронилова И.Г., Римович Е.В. Об организации методической деятельности по формированию финансовой грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. 2021. С. 214 – 216.

5. Карнаухова Л.Ю., Сердюк О.Б., Петрушенко Е.Ю. Сборник дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников // Воспитатель ДОО. 2017. № 1. С. 12 – 13.

6. Романова В.А., Катькалова А.Л. Методы и формы обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2020. С. 80 – 86.

7. Русаленко Д.А., Марчук В.И. Экономическая грамотность населения // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. Курск: ЗАО Университетская книга, 2015. С. 255 – 258.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

9. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ до 2030 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 г. №2958-р. (дата обращения: 27.05.2025).

10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Педагогика, 2007. 268 с.

References

1. Antonova Yu.G. Discussing and playing: creative tasks for children on financial literacy. Moscow: VITA-PRESS, 2017. 56 p.

2. Bicheva I.B. Features of the formation of the basics of financial literacy in senior preschool children. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 3. P. 15 – 19.

3. Bozhovich L.I. Stages of personality formation in ontogenesis. Problems of personality formation: Selected psychological works. Moscow: Publishing house "Institute of Practical Psychology", 1997. P. 193 – 212.

4. Boronilova I.G., Rimovich E.V. On the organization of methodological activities for the formation of financial literacy in preschoolers by means of role-playing games. Modern trends in the development of preschool and primary education. 2021. P. 214 – 216.

5. Karnaukhova L.Yu., Serdyuk O.B., Petrushchenko E.Yu. Collection of didactic games on the formation of the basics of financial literacy in senior preschoolers. Educator of preschool educational institutions. 2017. No. 1. P. 12 – 13.

6. Romanova V.A., Katkalova A.L. Methods and forms of teaching preschool children the basics of financial literacy. The category of "social" in modern pedagogy and psychology. Ulyanovsk, 2020. P. 80 – 86.

7. Rusalenko D.A., Marchuk V.I. Economic literacy of the population. Strategy for the socio-economic development of society: managerial, legal, economic aspects. Kursk: ZAO Universitetskaya kniga, 2015. P. 255 – 258.

8. Stakhovich L.V., Semenkova E.V., Ryzhanovskaya L.Yu. Basics of financial culture for preschoolers: a manual for educators, methodologists, and heads of preschool institutions. Moscow: VITA-PRESS, 2019. 32 p.

9. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation until 2030 Approved by the Order of the Government of the Russian Federation of October 24, 2023, No. 2958-r. (date accessed: 27.05.2025).

10. Elkonin D.B. Child psychology. Moscow: Pedagogy, 2007. 268 p.

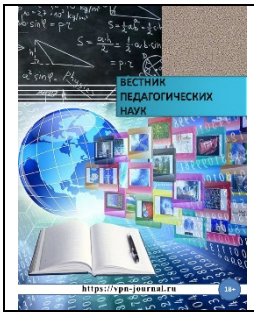
Информация об авторах

Корчагина Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Пензенский государственный университет, b.veronika1982@mail.ru

Гордеева В.В., Пензенский государственный университет

Губиева М.Т., Пензенский государственный университет

© Корчагина Л.Н., Гордеева В.В., Губиева М.Т., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 377.1.047.048

[1] Квашина С.Ю., [1] Евтюгина А.А.
[1] Уральский государственный педагогический университет

Использования современных подходов и методов профориентационной работы для подготовки студентов средних образовательных учреждений к выходу на рынок труда

Аннотация: актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью эффективного использования современных подходов и методов профориентационной работы со студентами средних профессиональных учреждений для подготовки к выходу на рынок труда. В статье представлен опыт практических занятий, встреч студентов с представителями различных профессий, способствующих участию в чемпионатном движении «Профессионалы». Ведущим методом исследования является изучение реального педагогического опыта, позволяющего выявить качество и уровень педагогического сопровождения студентов среднего профессионального образования по выбранной программе подготовки квалифицированной рабочей специальности. Рассматривается вовлеченность молодежи в профориентационные мероприятия, доказывается эффективность педагогического сопровождения в их профессиональном становлении, позволяющая повысить ее практический характер (тренинги, мастер-классы, стажировки, профессиональные пробы, практики) через использование соревновательного компонента (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»). Результатами исследования является мотивация обучающихся и педагогов, способствующая повышению престижа профессионального образования и росту интереса молодежи к среднему профессиональному обучению. Материалы статьи могут быть полезны для педагогов в профориентационной работе и подготовке участников для чемпионатного движения.
Ключевые слова: профориентирование, профориентация, подходы в профориентации, педагогическое сопровождение, вовлеченность, соревнования профессионального мастерства «Профессионалы», «компетенция» профессионального мастерства, профессиональные пробы, профильные классы

Для цитирования: Квашина С.Ю., Евтюгина А.А. Использования современных подходов и методов профориентационной работы для подготовки студентов средних образовательных учреждений к выходу на рынок труда // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 184 – 197.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Kvashina S.Yu., [1] Evtyugina A.A.
[1] Ural State Pedagogical University

Using modern approaches and methods in career guidance work to prepare students of secondary educational institutions for entering the labor market

Abstract: the relevance of the researched problem is determined by the necessity for effective use of modern approaches and methods in career guidance work with students of secondary vocational institutions to prepare them for entering the labor market. The article presents the experience of practical classes and meetings between students and representatives of various professions, which contribute to participation in the championship movement "Professionals." The leading method of research is the study of real pedagogical experience, which allows for the identification of the quality and level of pedagogical support for senior high school students and secondary vocational education students in their chosen training program for qualified working specialties. The involvement of

youth in career guidance activities is examined, and the effectiveness of pedagogical support in their professional development is demonstrated, enhancing its practical nature (trainings, master classes, internships, professional trials, practices) through the use of a competitive component (the championship of professional skills "Professionals"). The results of the research include the motivation of students and teachers, which contributes to increasing the prestige of vocational education and growing interest among youth in secondary vocational training. The materials of the article may be useful for educators in career guidance work and in preparing participants for championship movements.
Keywords: career guidance, career guidance, approaches in career guidance, pedagogical support, involvement, professional skills competitions «Professionals», competence professional skills, professional tests, specialised secondary school classes

For citation: Kvashina S.Yu., Evtyugina A.A. Using modern approaches and methods of career guidance work to prepare students of secondary educational institutions for entering the labor market. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 184 – 197.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современные тенденции развития образования требуют обозначить актуальность проведения профориентационных мероприятий не только с обучающимися профильных классов средней школы, но и со студентами средних специальных учреждений для повышения мотивации в профессиональном становлении, а также для решения кадровых задач в Российской Федерации. За последние годы важность поиска данных решений определяет развитие всех отраслей науки и педагогики в целом. Государство нацелено на увеличение квалифицированных кадров, в связи с чем было принято несколько законодательных актов, акцентирующих важность профориентации. Так, на уровне основного среднего образования был издан Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», согласно которому проводятся «мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования в целях содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда, включая мероприятия по реализации проекта «Билет в будущее» под руководством Фонда Гуманитарных Проектов» [7].

На уровне среднего профессионального образования осуществляется «конструирование образовательных программ среднего профессионального образования» с целью формирования уровня образования обучающихся к потребностям рынка, согласно Постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [15].

Таким образом, сегодня профориентации уделяется особое внимание, поскольку она способствует повышению уровня мотивации для получения знаний о конкретной специальности. Педагогическое сопровождение по данному направлению способствует взрослению и ориентации в текущей обстановке в стране, что, в свою очередь, ведет к развитию кадрового потенциала. Данная ситуация позволяет говорить о необходимости внедрения новых подходов и методов профориентации, повышающих знания о будущей работе и их вовлеченность в предлагаемые учебные мероприятия. Перед авторами возникают вопросы, касаемые внесения изменений в область профориентации, решающих кадровые проблемы в стране, и вовлечения подростков в предлагаемые профориентационные мероприятия.

Соответственно целью нашего исследования является изучение эффективности современных методов и подходов профориентационной работы со студентами среднего специального образования, повышение их вовлеченности в предлагаемые профориентационные мероприятия через педагогическое сопровождение, включающее тренинги, мастер-классы, стажировки, профессиональные пробы. Из всего перечисленного можно выделить, практики и участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: анализ российской и зару-

бежной литературы по данной теме, методом экспериментального исследования обоснование эффективности использования современных методов и приемов профориентационной работы со студентами среднего профессионального образования. Из этого следует, что качество практического характера профориентации зависит от эффективного педагогического сопровождения, использующего новые методы и подходы.

Материалы и методы исследований

В первую очередь необходимо описать основные исследования и публикации, позволяющие разобраться с определением существующих трактовок понятия «профессиональная ориентация».

Одни исследователи считают, что профильная ориентация является «процессом профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей», а также «комплексом специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [3, с. 64]. Другие высказывают свое мнение о ней, как о «сложном процессе, направленный на развитие компетентности учеников при выборе карьеры, а именно, на способность анализировать информацию о выборе карьеры, возможность получить теоретические и практические знания и навыки, в результате чего повысить шансы правильно определить свой трудовой путь» высказывает А.И. Фирсова [24, с. 5].

Некоторые педагоги рассматривают профессиональную ориентацию через «просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, освоение практических умений и навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятия по психологии» [16, с. 91]. Психологи К.С. Шалагинова, Е.В. Декина подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей при выборе профессиональной деятельности, что является абсолютно бесспорным [26, с. 1].

Как видно из вышесказанного, профориентационная деятельность со студентами средних профессиональных учреждений представляет собой практические занятия, подготавливающие к выходу на рынок труда.

М.П. Нечаев, в свою очередь, указывает на необходимость системной профориентационной работы, комплексное развитие личности обучающегося, его успешную социализацию и профессиональную подготовку, называя эту концепцию «педагогическим сопровождением» [14, с. 65]. Е.А. Арюкова, О.А. Ляпина, В.С. Безрукова под «педагогическим сопровождением» понимают деятельность педагога как «источник информации формирующего мировоззрения учащихся о мире профессий» [3, с. 22].

В контексте вышесказанного «педагогическое сопровождение» приобретает свою особую значимость в профориентационной работе при условии использования разных методов и подходов, вовлекающих студентов среднего профессионального образования обучающихся к соревнованиям профессионального мастерства «Профессионалы» и профессиональным пробам.

В данной статье используется комплексный подход к исследованию профориентационной работы в средних профессиональных учреждениях. Методология включает в себя как качественные, так и количественные методы исследования, такие как наблюдение, анализ, синтез, сопоставление и беседу.

Был проведен анализ работ отечественных и зарубежных авторов за последние несколько лет, исследующих вопрос результативности современных подходов и методов профориентационной работы, а также материалов, касающихся современных тенденций на рынке труда. Прежде чем приступить к раскрытию основных вопросов, было необходимо рассмотреть уже известные эффективные результаты применения профориентационных практик. Затем, на основе анализа, сравнения, синтеза и эксперимента, определить преимущества и недостатки используемых методов и подходов и предложить возможные способы их интеграции в данное исследование.

В качестве эмпирического метода авторами статьи был разработан опрос, направленный на выявление мнений студентов о результатах педагогического сопровождения профильной ориентации подростков и их образовательно-профессиональных планов. Участниками опроса стали 100 студентов 1 и 2 курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева», обучающихся по специальностям Гостиничное дело, Поварское и кондитерское дело и Сервис на транспорте.

Кроме того, для сравнительного анализа была проведена онлайн-диагностика обучающихся профильных 10–11 классов (209 учащихся) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24 имени С.И. Климакова городского округа «город Якутск». Также подростки были вовлечены в мастер-классы и профпробы, им было предложено прохождение

практики на предприятиях-партнерах, участие в муниципальном этапе чемпионата «Профессионалы» по направлению «Сервис» в компетенциях «Мастерство приготовления чая и кофе», «Служба бортпроводников». Количество обучающихся профильных классов, прошедших профпробы и их доля от общего количества составила 80 человек, что составляет 67% от общего числа участников педагогического сопровождения профильной ориентации обучающихся. Обработка собранных данных с использованием статистических методов позволила выявить закономерности и тенденции.

Результаты и обсуждения

Чтобы рассмотреть результат применения современных подходов и методов профориентации на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева» необходимо выделить несколько подходов, применяемых в профессиональном ориентировании подростков, и вошедших в основу исследования.

По мнению Т.Э. Дусь для помощи подросткам в выборе профессионального пути выделяются семь подходов: педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческо-организационный и подход правового регулирования профориентации [6]. Целью педагогического подхода является воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиональному труду, а также профессиональное становление личности. Психологический подход рассматривает психологические факторы, влияющие на выбор профессии, психологические особенности личности, вопросы психологической подготовки к трудовой деятельности. В рамках социологического подхода исследуются данные для решения кадровых запросов социально-экономической сферы государственной политики. Медико-биологический подход предполагает изучение состояния здоровья обучающегося для составления рекомендации, согласно заключению врачей. Управленческо-организационный подход регламентирует порядок проведения профориентационной работы, начиная от постановки цели и заканчивая детальным планом. Научное управление подразумевает сбор и обработку информации, выработку программы действий, контроль и рекомендации. Под управленческо-организационным подходом понимается нормативно-правовое регулирования профориентационной деятельности.

Е.А. Климов утверждает, что основой профориентации является профпросвещение (просветительский подход). Затем осуществляется профориентационная диагностика и профконсультирование (диагностический подход), способствующие развитию профессионально важных качеств у обучающихся (профадаптация). В результате профориентационной диагностики и профконсультирования происходит развитие этих качеств у студентов (профадаптация) [10].

Кроме того, ученый выделяет комплексный и дифференцированный подход профориентации. Первый связан с рассмотрением проблемы в комплексе, а второй с применением различных классификаций (по гендеру, по типам профессий и т.п.).

Н.С. Пряжников также выделяет несколько подходов профориентации: тестологический (тестирование), рационалистический (расчет профессионального и жизненного пути с опорой на чёткую схему или модель такого пути), гуманистический (помощь человеку в полноценной самореализации в профессиональном труде), воспитательный (формирование и реализацию определённой гражданской позиции, идеологической установки, господствующей в данном обществе), активизирующий (подготовка подростка к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению) [18, с. 38].

Из вышесказанного можно выделить схожесть в классификации подходов у разных ученых.

Во-первых, основой педагогического сопровождения профориентационной деятельности с целью осведомить обучающихся о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как спланировать свою карьеру является информационный подход. Методами реализации данного подхода являются информационные мероприятия для ознакомления с современными тенденциями в профессиональном мире, такие как мультимедийные выставки, «Лаборатория будущих профессий», дни открытых дверей учебных заведений высшего образования и среднего профессионального образования. Также применяются инновационные информационные проекты: «Профиград», как часть «Профессионального минимума», согласно Единой модели профориентации; «Примерочная профессий».

Во-вторых, используется диагностика и консультация. Метод диагностирования, согласно Единой модели профориентации, включенный в мероприятия проекта «Билет в будущее» может быть использован и для студентов среднего профессионального образования. Также с подростками оптимально работает ме-

тод психологического консультирования штатным психологом или специалистом Центра опережающей профессиональной подготовки.

В-третьих, активизирующий подход в профориентации. Он предполагает оказание помощи обучающимся в самоопределении, которая ориентирована на присвоение ими навыков активного выбора, формирование представлений о картине мира, а также освоение новых стандартов мышления и деятельности. Активизация внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути. К примеру, игра Н.С Пряжникова «Професьянс» или консультация "Формула профессии" была разработана автором специально для старших школьников 9–11 классов и студентов всех курсов высших и средних специальных учебных учреждений [14]. Кроме этого, активация внутренней готовности возможна посредством производственной практики и стажировки как для учащихся профильных классов, так для студентов.

Исходя их данных подходов и используя практики известных психологов, Г. Айзенка, И.Л. Соломина и М.А. Бендюкова, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова можно выделить несколько классических методов профориентации [1, 5, 9, 18, 19]. В свою очередь О.Н. Сараева считает необходимым учет «трендов, развивающихся параллельно с каждым поколением» [21, с. 3142]. Автор делает акценты на закономерностях развития и основных характеристиках каждого существующего метода профориентации, адаптируя классические профориентационные методы к современным направлениям развития общества и технологиям, выделяя информационный, психодиагностический, морально-эмоциональный методы.

Информационный метод включает информационно-справочные материалы, такие как «Атлас профессий»; просветительские программы, к примеру, «профессиограммы»; информационно-поисковые системы «Твоя будущая профессия», «Электронный музей профессий «ПрофВыбор.ру», «Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения», «Время выбирать профессию»; профессиональную рекламу и агитацию, материалы на сайте «Проэктория».

Психодиагностический метод использует интервью с обучающимися, как индивидуальные, так и групповые, разнообразные опросники. Применим на всех уровнях образования.

Морально-эмоциональный метод поддержки студентов, предполагающий группы общения, обратную связь, тренинги, профориентационные и профконсультационные активизирующие игры с элементами психотренинга.

Следовательно, профессиональная ориентация в настоящее время – это прежде всего непрерывное сопровождение профессионального самоопределения подростков, учитывающее социокультурную среду, индивидуальные особенности и характеристики будущей специальности. Кроме того, она использует современные источники информации формирующего мировоззрения о мире профессий, включая профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию и прохождения стажировки на предприятии – социальном партнере.

Подчеркнем, что важнейшим аспектом профориентационной работы, а точнее педагогического сопровождения студентов среднего профессионального образования, становится ее практическая ориентированность, что является активатором их вовлеченности и дает им возможность «примерить» ту или иную профессиональную сферу и овладеть первичными профессиональными навыками.

Так, еще для обучающихся средней школы 6-11 классов стартовала инновационная образовательная программа, позволяющая стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона. А в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями» и «Порядком реализации профориентационного минимума» в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум [13, 27, 17].

К примеру, в 2023–2024 учебном году Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климакова городского округа «город Якутск» реализовала профориентационный минимум на базовом уровне для всех классов, из которых два класса имели социально-гуманитарный профиль и два класса - физико-информационный профиль. Целью реализации базового уровня была активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, то есть инструментальной стороны профессионального самоопределения.

На уровне администрации школы для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся профильных классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы. Специалисты по организации профориентационной работы в данных классах прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов. Был разра-

ботан план работы для участия в профориентационных мероприятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся профильных классов.

Также были привлечены социальные партнеры школы: ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева», ГБУ ЯГБ-2, АО Международный аэропорт Якутск им. П.А. Ойунского, МБОУДО "Детский (подростковый) Центр" ГО "Город Якутск" РС(Я), Якутский институт водного транспорта (филиал) СГУВТ, Якутское авиационное техническое училище гражданской авиации. Формат взаимодействия предполагал организацию и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне десятиклассника, организации профориентационных встреч и организации участия в чемпионатном движении «Профессионалы».

Предлагаем рассмотреть опыт использования современных подходов и методов профориентационной работы для подготовки студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева» 1 и 2 курса, обучающихся по специальностям Гостиничное дело (32 студента), Поварское и кондитерское дело (48 студентов) и Сервис на транспорте (20 студентов), к выходу на рынок труда.

В рамках реализации программы «Профессионалитет» в 2023-2024 учебном году проводился ряд плановых мероприятий, включающий совместную с обучающимися профильных классов средней школы №24 практику на предприятиях авиационной отрасли по одному академическому часу один раз в неделю. 100 студентов, вовлеченных в исследование, посещали авиационный колледж, аэропорт, авиакомпании для повышения мотивации и вовлеченности в производственные процессы. Подростки изучали применение иностранных языков, язык и стиль делового общения, а также знакомились с оборудованием и программным обеспечением авиадиспетчеров. Совместно с обучающимися школы 25 студентов побывали на выставке-практикуме «Лаборатория будущего», приняли участие в муниципальном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по направлению «Сервис» в компетенциях «Мастерство приготовления чая и кофе» и «Служба бортпроводников» в возрастной линейке 14+. Последнее мероприятие имело большой интерес у подростков, в связи с тем, что ранее подобного конкурса не проводилось на уровне среднего профессионального образования. Участие приняли 12 студентов. 14 изъявили желание присоединиться к чемпионатному движению по данным компетенциям в следующем учебном году.

Впервые в 2023-2024 учебном году в конкурсе могли принять участие как школьники, так и студенты. Порядок участия в конкурсе определялся жеребьевкой. Конкурсные задания проводились последовательно, друг за другом, в соответствии с полученным жребием. Техническое задание конкурса состояло из двух кейсов: теоретический и обслуживание пассажиров на борту. Специалист должен был знать и понимать нормативные акты РФ, международные законодательные документы, регламентирующие организацию пассажирских перевозок и авиационную безопасность на воздушном транспорте; аварийно-спасательную подготовку; авиационную медицину; охрану труда; иностранный язык (технический английский). Согласно условиям чемпионата, конкурсанты должны были применять знания для встречи пассажиров на борту, запроса посадочного талона, помощи при рассадке (информировании о нахождении места, согласно посадочному талону), правил поведения предполетной речи (клиентоориентированность, мимика, жесты), принципов организации обеспечения авиационной безопасности при полете и проявлении внимания и вежливости при общении с пассажирами.

Также одним из этапов конкурса, вызвавших наибольший интерес у конкурсантов, стала заключительная часть кейса «Обслуживания пассажиров на борту» - «Нештатные ситуации на борту». Главным критерием оценивания был уровень определения потенциальной опасности пассажира исходя из его психоэмоционального состояния и внешних невербальных признаков эмоционального состояния собеседника.

На этапе подачи напитков пассажирам (чай, кофе, соки, вода) экспертами оценивалась коммуникация с пассажирами, (клиентоориентированность, умение в быстроменяющейся обстановке принимать решения, а также действовать и принимать решения в чрезвычайных и нестандартных ситуациях).

Таким образом, участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Служба бортпроводников» позволило продемонстрировать свои навыки и знания не только в области авиации, но и сфере обслуживания в целом.

Кроме того, в 2023–2024, согласно договору сотрудничества, данные студенты техникума посетили 32 занятия внеурочной деятельности на базе 24 школы по направлению кружковой занятости «Профориентация». Согласно расписанию, мероприятия проводились один раз в неделю и включали как лекционный, так и практический материал.

В связи с тем, что часть студентов техникума ранее была зарегистрирована в проекте «Билет в будущее», они охотно прошли диагностику, схожую с предложенной обучающимся 10-11 классов 24 школы.

Выносим на рассмотрение статистические результаты диагностик, проведенных по окончанию учебного года, со студентами 1 и 2 курса. Подросткам было необходимо ответить на вопросы по результатам педагогического сопровождения профильной ориентации и образовательно-профессиональным планам, с использованием методической базы профдиагностик платформы «Билет в будущее» (рис. 1).

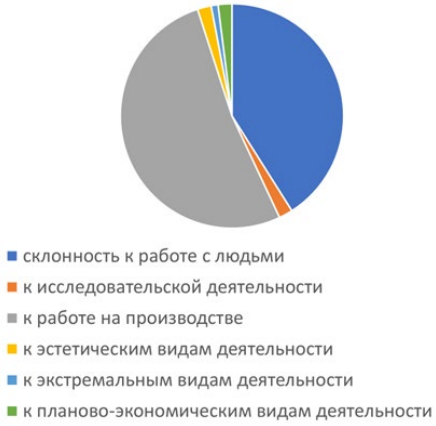


Рис. 1. «Результаты педагогического сопровождения профильной ориентации подростков».
Fig. 1. «Results of pedagogical support of profile orientation of adolescents».

Как показывает статистика, по профилям интересов и способностей склонность к работе с людьми выбрали 41% опрошенных, склонность к исследовательской деятельности – 2%, склонность к работе на производстве – 52%; склонность к эстетическим видам деятельности – 2%; склонность к экстремальным видам деятельности – 1%; склонность к планово-экономическим видам деятельности – 2%.

Для студентов характерно желание приобрести профессиональные навыки и качества специалиста для конкретных предприятий, а уникальное содержание программ, в разработке которых участвуют работники данного производства, являются гарантией трудоустройства и социальной поддержки в виде стипендии и наставничества. Соответственно, необходимо говорить о педагогическом сопровождении в выборе и приобретении будущей профессии не только педагогами среднего профессионального учреждения, но и мастерами производства работодателей-партнеров. Результаты онлайн-диагностики показали следующие результаты (рис. 2).

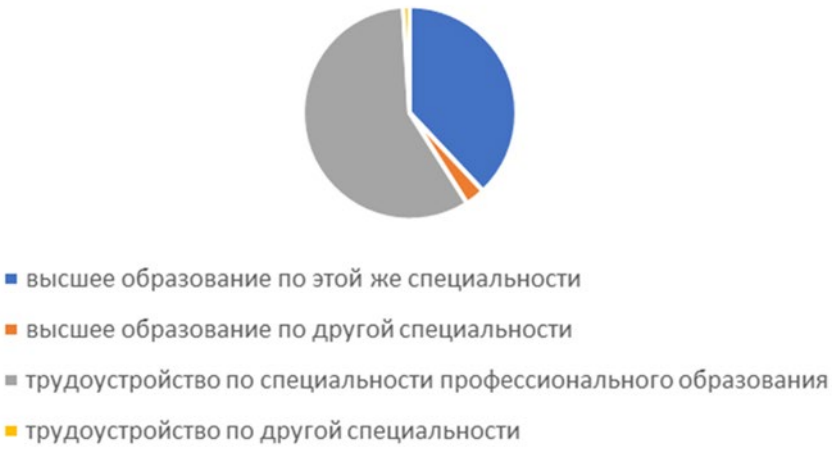


Рис. 2. «Статистика образовательно-профессиональных планов».
Fig. 2. «Statistics of educational and vocational plans».

Рассмотрим результаты подробнее, после окончания среднего профессионального образования 38% из 100 опрошенных собирались поступать в высшие образовательные учреждение на основе диплома о среднем профессиональном обучении. Несмотря на это, 3% решили получить высшее образование по другой специальности. Как и предполагалось большинство опрошенных, а это 58%, участвовавших в проекте «Профессионалитет», приняли решение трудоустроиться по специальности. Необходимо отметить,

что один студент из опрошенных не хотел получить рабочее место по специальности, которую получил за время обучения в колледже, мотивируя это тем, что он сможет заработать больше.

Следовательно, педагогическое сопровождение студентов СПО играет ключевую роль в их профессиональном самоопределении и становлении. Все участники исследования сделали выбор своего дальнейшего профессионального пути. Самый высокий процент подростков выбрали продолжить обучение или трудоустроиться по направлениям профессионального образования, что является следствием качественного психолого-педагогического консультирования и профориентации учащихся, способствующих осознанному выбору своей профессиональной траектории.

Для более качественного анализа проведенной работы вышеуказанные диагностики были проведены в профильных классах средней школы №24. В апреле 2024 года школьников опросили о их склонностях к видам деятельности, результаты предложены ниже (рис. 3).

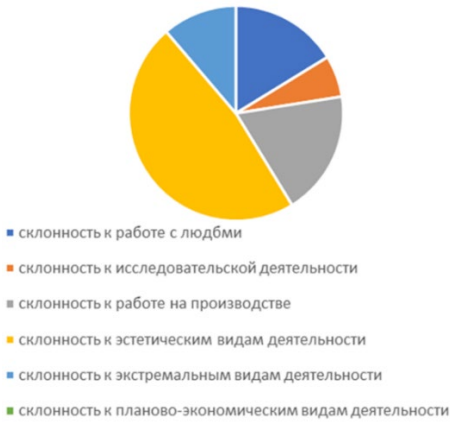


Рис. 3. «Результаты педагогического сопровождения профильной ориентации подростков».
Fig. 3. «Results of pedagogical support of profile orientation of adolescents».

Согласно статистике по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики: склонность к работе с людьми (13%); склонность к исследовательской деятельности (5%); склонность к работе на производстве (15%); склонность к эстетическим видам деятельности (38%); склонность к экстремальным видам деятельности (9%); склонность к планово-экономическим видам деятельности (20%).

Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик: 87% соответствуют ожиданиям родителей, 94% – ожиданиям обучающихся.

«Статистика образовательно-профессиональных планов» в результате онлайн-диагностики выявила следующие данные (рис. 4).



Рис. 4. «Статистика образовательно-профессиональных планов».
Fig. 4. «Statistics of educational and vocational plans».

Рассмотрим результаты подробнее, после окончания 10 класса 12% опрошенных намеревались поступать в среднее профессиональное учреждение на основе аттестата за основное среднее образование, поняв, что для дальнейшего развития им не нужно профильное образование в школе, а необходима практическая составляющая образования. Несмотря на это, 15% участвовавших в статистической диагностике, приняли решение поступать в среднее профессиональное учреждение после окончания 11 класса, так как, по их мнению, это самый быстрый способ овладеть специальностью. Большинство опрошенных, а это 63 %, все же собирались поступать в высшие учебные учреждения. Необходимо отметить, что целью про-

фильного обучения является обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессиональным самоопределением и обеспечением готовности перехода к профессиональному обучению, в связи с чем 10% выпускников профильных классов решили пойти работать по специальности, закончив краткосрочные курсы.

Желание некоторых обучающихся профильных классов продолжать обучение в среднем профессиональном учреждение обусловлено условиями совместного прохождения части материала в рамках исследования и введением проекта «Профессионалитет», предлагающего обучение по 20 отраслям в более оптимальные сроки в «Кластерах будущего» за счет увеличения практикоориентированной подготовки на площадке предприятий и в мастерских с сокращением времени на теоретическое обучение в аудиториях.

Абитуриентам предлагается пройти профориентационное тестирование для определения их профессиональных интересов. Также «Профессионалитет» привлекает будущих студентов тем, что проект предлагает работодателям выгодные инвестиции в кадры будущего. Заключая договор со студентом, предприятие может закрыть свои кадровые потребности и контролировать качество подготовки, что, в свою очередь, снижает затраты на дополнительную подготовку молодых квалифицированных специалистов. Практика и профориентационные мероприятия занимают 80% учебного времени. Кроме того, у студентов есть возможность проводить тестирование инновационных продуктов на базе своего учебного учреждения. Ежегодно студенты демонстрируют свое профессиональное мастерство на чемпионате «Профессионалы» (40 участников) и на своем демо-экзамене по специальности, проводимом по аналогии с чемпионатом (100 участников).

Следовательно, можно сделать вывод, что сегодня проводится огромная профориентационная работа как с обучающимися профильных классов средней школы, так и со студентами средних профессиональных учреждений. Основная цель которых - изучение подростками профессии изнутри еще до становления специалиста.

Результаты проведенного анализа подчеркивают важность раннего вовлечения подростков в процесс выбора профессии. Чем раньше начинается профориентационная работа, тем более осознанным становится выбор обучающегося. Это позволяет избежать ошибок при выборе профессии и способствует более успешной карьере в будущем. В связи с этим необходимо развивать программы профориентации для учащихся старших классов средней школы. Эффективные программы профориентации должны сочетать теоретические знания с практическими навыками. Мастер-классы, стажировки и взаимодействие с работодателями позволяют студентам получить реальный опыт работы в выбранной области, повышая уровень их подготовки и помогая им лучше понять специфику профессий. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся является ключевым аспектом успешной профориентационной работы. Учитывая интересы, способности и личностные характеристики студентов, можно более точно направлять их в профессиональном развитии, что требует от педагогов глубокого понимания психологии подростков и умения работать с различными типами личности. Эмоциональные и психологические факторы играют значительную роль в процессе выбора профессии. Профориентационные программы должны учитывать эти аспекты для более успешного сопровождения обучающихся. Психологическая поддержка может помочь студентам преодолеть страхи и сомнения при выборе будущей карьеры. А логически выстроенное педагогическое сопровождение профильной ориентации ведет подростка к осознанному выбору профессии. В свою очередь использование современных подходов и методов, таких как информационно-поисковые системы «Твоя будущая профессия», «Электронный музей профессий «ПрофВыбор.ру», «Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения», «Время выбирать профессию», материалы на сайте «Проэктория», психодиагностические материалы на порталах проектов «Билет в будущее» и «Профессионалитет», является не только мерой поддержки, но и активизирующим фактором в раскрытии потенциала и повышении мастерства.

В тоже время проводимые мероприятия с разными категориями подростков приводят к разным результатам (рис. 5). Так, предлагаем рассмотреть сводные данные профдиагностики.

Согласно статистике по профилям интересов и способностей склонность к работе с людьми у подростков одного возраста, но разных форм обучения, отличается на 28%. Студенты среднего профессионального обучения гораздо легче относятся к взаимодействию с людьми, потому что в рамках своей профессиональной ориентации имеют большее общение со взрослыми.

Что касается склонности к исследовательской деятельности, мы видим снижение интереса у студентов. Вероятно, практическая составляющая их профессии им нравится больше, чем ее научная сторона. Они уже имели возможность «примерить» профессию на себя и готовы к реализации своего профессионального потенциала.

Склонность к работе на производстве у студентов соответственно гораздо выше, чем у школьников. В тоже время эстетические виды деятельности готовы выполнять 38% обучающихся профильных классов, а студентов 2%. Очевидно, что студенты больше проводят времени на производстве и нацелены на количественный и качественный результат, но не на эстетику.

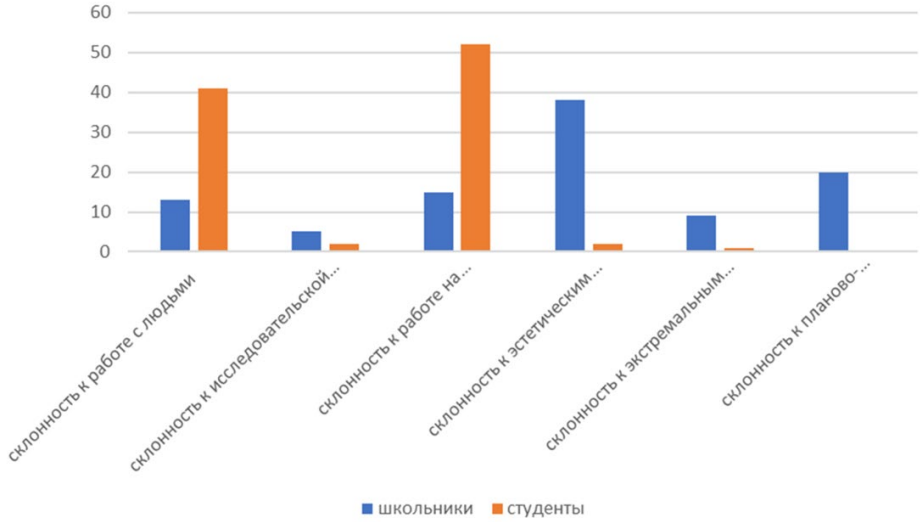


Рис. 5. «Сводные данные профдиагностики».
Fig. 5. «Summarised occupational diagnostic data».

Экстремальные и планово-экономические виды деятельности не интересны опрошенным подросткам, результаты диагностики крайне низкие по данным показателям.

Следовательно, при проведении педагогического сопровождения профильной ориентации подростков разного уровня образования с условием использования разнообразных современных методов и подходов результаты будут отличаться. Студенты более практикоориентированы по сравнению с обучающимися профильных классов.

По результатам анализа существующих научных публикаций, статей и отчетов по теме профориентации, а также материалов, касающихся современных тенденций на рынке труда и проведенной работы можно сделать ключевые выводы. Обсуждение будет сосредоточено на значении этих выводов для практики профориентационной работы и образовательных учреждений. А в связи с тем, что современный рынок труда переживает значительные изменения, вызванные технологическим прогрессом, глобализацией и изменениями в демографической структуре населения, создается необходимость для образовательных учреждений адаптировать свои программы профориентации к новым требованиям.

Интеграция теории и практики должна сочетать теоретические знания с практическими навыками. Как утверждает Е.В. Смирнова, практическое обучение позволяет студентам лучше понять специфику профессий и подготовиться к реальным условиям работы [22, с. 116]. В нашем исследовании мы зафиксировали положительное влияние участие в чемпионатном движении на уровень удовлетворенности студентов выбранной профессией: 58% участников опросов отметили, что они чувствуют себя более уверенно в своей профессиональной идентичности и приняли решение трудоустроится по специальности.

В тоже время исследования показывают, что современные подходы к профориентации требуют интеграции новых технологий и методов. Так, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова, Ю.О. Тигина подчеркивают, что сегодня креативность и скорость принятия нестандартных решений становятся обязательными факторами эффективного профессионального становления и личностного развития [23, с. 71].

Таким образом, современные тенденции на рынке труда требуют от образовательных учреждений гибкости и готовности к изменениям. А согласно проведенному исследованию, предпочтение к производственной деятельности у студентов, вовлеченных в реализацию современных подходов и методов профориентационной работы для подготовки к выходу на рынок труда выше, чем у подростков такого же возраста, но обучающихся в профильных классах средней школы. Результаты профдиагностики свидетельствуют о том, что студенты больше школьников уделяют внимание производству и ориентированы на количественные и качественные результаты. Таким образом, при организации педагогического сопровождения профориентации подростков разных уровней образования с использованием разнообразных современных методов и подходов можно ожидать различных результатов. Студенты более ориентированы на практическое при-

менение знаний по сравнению с учащимися профильных классов. Соответственно при планировании профориентационной работы со студентами средних профессиональных учреждений и обучающимися профильных классов средней школы необходимо учитывать разницу в ориентированности и применять методы и подходы, соотвествующие уровню образования, а не возрастным особенностям.

Выводы

Профориентация подростков – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и внимания со стороны общества, образовательных учреждений и родителей. Эффективная профориентация может способствовать не только успешному выбору профессии, но и формированию гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

Следовательно, можно сделать вывод, что качество профориентации зависит от эффективного педагогического сопровождения, использующего новые методы и подходы. Результаты исследования эффективности современных методов и подходов могут помочь решить кадровые проблемы в стране и вовлечь подростков в предлагаемые профориентационные мероприятия. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у молодых людей более осознанного подхода к выбору будущей профессии и успешному трудоустройству в будущем.

Эмоциональные и психологические факторы играют значительную роль в процессе выбора профессии. А профориентационные программы должны учитывать эти аспекты для более успешного сопровождения обучающихся.

Представленный высокий результат профориентационной работы колледжа и школы был достигнут благодаря использованию современных подходов и методов профориентации. Свидетельством тому стало повышение мотивации подростков на профессиональные достижения, и, как следствие, повышение престижа профессионального образования в целом.

Подводя итоги проведенного исследования и акцентируя внимание на его значимости для общества и образовательной системы, было установлено, что педагогическое сопровождение профильной ориентации подростков старшей школы и студентов среднего профессионального образования является критически важным, поскольку именно в этом возрасте они начинают осознанно подходить к выбору своей будущей профессии, образовательной и карьерной траектории.

В ходе взаимодействия с подростами подтвердилась актуальность исследования. Во-первых, получение новой информации должно быть систематизировано и реализовываться по плану. Во-вторых, социальные и экономические условия, действительно, влияют на выбор профессионального пути. В-третьих, для повышения эффективности профориентационной работы в школах и других образовательных учреждениях рекомендуется внедрение комплексного педагогического сопровождения, включающего в себя психолого-педагогическое тестирование, карьерные консультации и практические занятия. Так подросткам будет легче понять свои интересы и способности и сформировать реалистичные ожидания относительно будущей профессии.

Результатом сотрудничества между школами, колледжами и работодателями является создание более полного представления о рынке труда и возможностях, которые он предлагает. А перспективы дальнейших исследований в области профориентации подростков представляют собой важный аспект. Необходимы дополнительные исследования, направленные на изучение влияния инновационных технологий на методы и подходы в профориентации, таких как онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения. Кроме того, стоит обратить внимание на изменения, происходящие на рынке труда, появление новых специальностей, способных повлиять на профессиональные предпочтения молодежи.

Таким образом, формирование гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира, должно быть важно для всех участников образовательного процесса и государства в целом, что должно способствовать осознанному и информированному выбору профессии подростками, а в конечном итоге приведет к более успешному и удовлетворенному обществу.

Список источников

1. Айзенк Г. Структура личности. СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. 463 с.
2. Арюкова Е.А., Ляпина О.А., Безрукова В. С. Реализации профминимума для школьников в биологическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83. Ч. 2. С. 20 – 23.
3. Балакина А.П. Профориентация в системе управления развитием человеческих ресурсов // Экономика и управление. 2011. № 12 (74). С. 3 – 6.

4. Белоусова А.К. Профессиональные пробы как форма профессионального самоопределения учащихся школ // Научно-методический журнал Поиск. 2017. № 1 (57). С. 67 – 71.
5. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачев М.И. Азбука профориентации: как молодому человеку преуспеть на рынке труда. 2-е изд. СПб.: Литера плюс, 1997. 233 с.
6. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодёжью: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2004. 255 с.
7. Единая модель профориентации [Электронный ресурс]. URL: https://bvbinfo.ru/profminimum.
8. Жаворонкова О.Р., Буренина Н.Б. Профориентация как инструмент сохранения баланса между рынками труда и образовательных услуг // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2 (72). С. 89 – 94.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию? 2-е изд. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 4- изд. М.: Академия, 2010. 302 с.
11. Кравчук Л.А. Профориентация вуза: проблемы, практика, проекты // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2013. № 4. С. 21 – 27.
12. Медведева А.А., Ширяева Н.В. Формы и методы профессиональной ориентации // Экономика и социум. 2016. № 6-2 (25). С. 108 – 110.
13. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/ (дата обращения: 19.02.2025).
14. Нечаев М.П., Фролова С.Л. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 6 (90). С. 63 – 67.
15. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2025).
16. Печерская С.Ю., Фомичев Р.С. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89 – 94.
17. Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/ped/poryadok_profmin.pdf (дата обращения: 19.02.2025).
18. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М.: Академия, 2005. 496 с.
19. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. 2006. № 2.
20. Разумова М.В. Профориентация в России: становление, проблемы, перспективы // Профессиональное образование и общество. 2014. № 3 (11). С. 49 – 57.
21. Сараев О.Н., Колесова А.С. Комплексный подход к организации профориентационной деятельности с учетом трендов внешней среды // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13. № 8. С. 3137 – 3156.
22. Смирнова Е.А. Практика реализации инновационных проектов в образовании // Управление социальными инновациями: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 19–20 ноября 2020 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 113 – 120.
23. Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А., Тигина Ю.О. Совершенствование практики профориентации обучающихся в научно-образовательном кластере // КПЖ. 2018. № 5 (130). С. 69 – 73.
24. Фирсова И.А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета // Управленческие науки в современном мире. 2015. Т. 2. № 1. С. 4 – 7.
25. Фролова С.Л. Социокультурная среда общеобразовательной организации: реализуем профминимум // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М.: Акад. соц. упр., 2023. Вып. 4. С. 160 – 164.
26. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей, мотивации к профессиональному самоопределению как условие эффективной реализации Профминимума // Мир науки: педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5.

27. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ (дата обращения: 19.02.2025).

References

1. Eysenck G. The structure of personality. SPb.: Yuventa; M.: KSP+, 1999. 463 p.
2. Aryukova E.A., Lyapina O.A., Bezrukova V.S. Implementation of the professional minimum for schoolchildren in biological education. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 83. Part 2. P. 20 – 23.
3. Balakina A.P. Career guidance in the human resources development management system. Economy and Management. 2011. No. 12 (74). P. 3 – 6.
4. Belousova A.K. Professional tests as a form of professional self-determination of school students. Scientific and methodological journal Poisk. 2017. No. 1 (57). P. 67 – 71.
5. Bendyukov M.A., Solomin I.L., Tkachev M.I. ABC of career guidance: how a young person can succeed in the labor market. 2nd ed. SPb.: Litera plus, 1997. 233 p.
6. Dus' T.E. Preparing high school students for a conscious choice of profession in the process of social work with young people: dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. Omsk, 2004. 255 p.
7. Unified model of career guidance [Electronic resource]. URL: https://bvbinfo.ru/profminimum.
8. Zhavoronkova O.P., Burenina N.B. Career guidance as a tool for maintaining a balance between the labor and educational services markets. Scientific notes of the Crimean engineering and pedagogical university. 2021. No. 2 (72). P. 89 – 94.
9. Klimov E.A. How to choose a profession? 2nd ed. M.: Education, 1990. 159 p.
10. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. 4th ed. M.: Academy, 2010. 302 p.
11. Kravchuk L.A. University career guidance: problems, practice, projects. Modern social psychology: theoretical approaches and applied research. 2013. No. 4. P. 21 – 27.
12. Medvedeva A.A., Shiryaeva N.V. Forms and methods of career guidance. Economy and society. 2016. No. 6-2 (25). P. 108 – 110.
13. Methodological recommendations for the implementation of the career guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education [Electronic resource]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/ (date of access: 19.02.2025).
14. Nechaev M.P., Frolova S.L. Implementation of the professional minimum within the framework of the "Career Guidance" module of the working program of education of an educational organization. Innovative projects and programs in education. 2023. No. 6 (90). P. 63 – 67.
15. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of access: 19.02.2025).
16. Pecherskaya S.Yu., Fomichev R.S. Professional tests as a factor in personal and professional self-determination of students. Professional education in Russia and abroad. 2019. No. 1 (33). P. 89 – 94.
17. The procedure for implementing the career guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education [Electronic resource]. URL: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/ped/poryadok_profmin.pdf (date of access: 19.02.2025).
18. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. Career guidance. Moscow: Academy, 2005. 496 p.
19. Pryazhnikov N.S. Directions and methods of career guidance. School director. 2006. No. 2.
20. Razumova M.V. Career guidance in Russia: formation, problems, prospects. Professional education and society. 2014. No. 3 (11). P. 49 – 57.
21. Saraev O.N., Kolesova A.S. An integrated approach to organizing career guidance activities taking into account external environmental trends. Economy, entrepreneurship and law. 2023. Vol. 13. No. 8. P. 3137 – 3156.
22. Smirnova E.A. Practice of implementing innovative projects in education. Management of social innovations: experience, problems and prospects: collection of articles of the VIII All-Russian scientific and practical conference, Moscow, November 19-20, 2020. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), 2020. P. 113 – 120.
23. Tregubova T.M., Shibankova L.A., Tigina Yu.O. Improving the practice of career guidance for students in the scientific and educational cluster. KPZh. 2018. No. 5 (130). P. 69 – 73. (date of access: 12.02.2025).
24. Firsova I.A. Career guidance work in the education development system: experience of the Financial University. Management Sciences in the Modern World. 2015. Vol. 2. No. 1. P. 4 – 7.

25. Frolova S.L. Sociocultural environment of a general education organization: implementing the professional minimum. Conference of ASOU: collection of scientific papers and materials of scientific and practical conferences. Moscow: Acad. soc. upr., 2023. Iss. 4. P. 160 – 164.

26. Shalaginova K.S., Dekina E.V. Psychological and pedagogical diagnostics of interests, inclinations, motivation for professional self-determination as a condition for the effective implementation of the professional minimum. The world of science: pedagogy and psychology. 2023. Vol. 11. No. 5. (date of access: 19.02.2025).

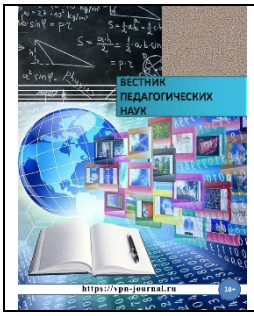
27. Federal project "Success of Every Child" [Electronic resource]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/ (date of access: 19.02.2025).

Информация об авторах

Квашина С.Ю., ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», threemeters641@gmail.com

Евтюгина А.А., доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, alena.seven@mail.ru

© Квашина С.Ю., Евтюгина А.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК [373.3-053.5:316.624]:371.5

[1] Жейнова М.А.
[1] Мелитопольский государственный университет

Диагностика теоретико-методологических подходов к девиантному поведению младших школьников

Аннотация: актуальность исследования подтверждается теоретическим анализом литературы по проблеме девиантного поведения младших школьников в общеобразовательной школе. Эмпирическая часть исследования обусловлена рядом факторов, влияющих на формирование девиантных проявлений, а также внедрением эффективных методик, используемые для их диагностики. Цель статьи заключается в комплексном изучении существующих теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения младших школьников, выявлении основных критериев, показателей и уровней, а также обосновании авторской методики «Уверенные шаги полезности: от желания до действия» диагностики девиантного поведения младших школьников. Задачи исследования включают: анализ теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения младших школьников; выявление критериев, показателей и уровней, используемых в процессе диагностики; определение основных методик для эффективной диагностики девиантного поведения младших школьников.
Практическая значимость исследования заключается в выявлении и анализе основных критериев и показателей девиантного поведения младших школьников, что поможет учителям начальных классов более точно и своевременно идентифицировать отклонения в поведении детей и, соответственно, разработать стратегии их коррекции. Понимание и использование методик (когнитивных, личностных, проективных), теоретико-методологических подходов (социально-педагогический, личностно-ориентированный, социально-психологический) к диагностике девиантного поведения младших школьников, также могут способствовать предупреждению и снижению его негативных проявлений, что является важной задачей для общеобразовательной школы.
Ключевые слова: критерии, показатели, девиантное поведение, младшие школьники, теоретико-методологические подходы, диагностика

Для цитирования: Жейнова М.А. Диагностика теоретико-методологических подходов к девиантному поведению младших школьников // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 198 – 208.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Zheynova M.A.
[1] Melitopol State University

Diagnostics of theoretical and methodological approaches to deviant behavior of primary school students

Abstract: the relevance of the study is confirmed by a theoretical analysis of the literature on the problem of deviant behavior of younger schoolchildren in secondary schools. The empirical part of the study is due to a number of factors influencing the formation of deviant manifestations, as well as the introduction of effective methods used to diagnose them. The purpose of the article is to comprehensively study the existing theoretical and methodological approaches to the diagnosis of deviant behavior in younger schoolchildren, identify the main criteria, indicators and levels, as well as substantiate the author's methodology "Confident steps of usefulness: from desire

to action" for the diagnosis of deviant behavior in younger schoolchildren. The objectives of the study include: analysis of theoretical and methodological approaches to the diagnosis of deviant behavior in younger schoolchildren; identification of criteria, indicators and levels used in the diagnostic process; identification of basic techniques for effective diagnosis of deviant behavior in younger schoolchildren.
The practical significance of the study lies in identifying and analyzing the main criteria and indicators of deviant behavior in younger schoolchildren, which will help primary school teachers more accurately and timely identify deviations in children's behavior and, accordingly, develop strategies for their correction. Understanding and using techniques (cognitive, personal, projective), theoretical and methodological approaches (socio-pedagogical, personality-oriented, socio-psychological) to diagnose deviant behavior in younger schoolchildren can also help prevent and reduce its negative manifestations, which is an important task for secondary schools.
Keywords: criteria, indicators, deviant behavior, primary school students, theoretical and methodological approaches, diagnostics

For citation: Zheynova M.A. Diagnostics of theoretical and methodological approaches to deviant behavior of primary school students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 198 – 208.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях трансформации современного мира проблема девиантного поведения младших школьников требует комплексного решения, тем самым обуславливает необходимость детального анализа критериев и показателей, которые позволят выявить отклонения в поведении учащихся и составят основу для подбора эффективных методик для диагностики девиаций. Рассмотрению проблемы девиантного поведения младших школьников, посвящены научные статьи российских и зарубежных исследователей: Н. Юнусова, Т. Троицкая, Е. Бахадова, С. Мартыненко и др., а также зарубежных: R. Säljö, T. Kawasaki, L. Dittmann, M. Chu и др. Несмотря на большое количество выдвинутых теоретико-методологических подходов и предложенных учёными методик, на практике наблюдаем, нехватку комплексного решения проблемы девиантного поведения младших школьников.

Цель стать состоит в анализе теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения младших школьников, что включает в себя не только выявления и характеристику основных критериев и показателей, но и их интерпретацию в контексте педагогической практики. Задачами нашего исследования являются: изучение теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения младших школьников (социально-педагогический, личностно-ориентированный, психолого-педагогический); выявление основных уровней (социально приемлемое поведение, умеренное отклонение, высокий риск девиаций), критериев (информативно-познавательный, личностно-рефлексивный, коммуникативно-поведенческий) и показателей (знания об основных моральных категориях, правовых нормах, о социальных взаимодействиях и их последствиях; самоконтроль своих эмоций, самооценка и саморегуляция, осознанность внутренних переживаний и эмоций; особенности агрессивного поведения, особенность преодолевать трудные ситуации и особенности социального поведения) используемых в процессе диагностики, изучение существующих методик и разработка авторской методики для успешной диагностики девиантного поведения младших школьников.

Несмотря на наличие различных теоретико-методологических подходов, существует очевидное противоречие между ними. Так, L. Dittmann и M. Chu выделяют социально-педагогический подход к диагностике девиантного поведения младших школьников, где акцентируют внимание на влиянии семьи, сверстников и школьной среды на поведение детей. Предлагаемые методы диагностики: социометрия, анкетирование, интервьюирование родителей и учителей. Личностно-ориентированный подход, рассматривали T. Kawasaki, Y. Noda и др., они считают, что важно в диагностике девиантного поведения младших школьников, учитывать их индивидуальные способности и черты характера, которые дети черпают по примеру своих родителей. Поэтому, например, об социализации личности в школьной среде, в своей работе авторы не упоминают вовсе, ставя акцент лишь на индивидуальности личности и связи ребёнка с матерью. Методы диагностики данного подхода, можем выделить такие как: наблюдение, самооценочные тесты для школьников, арт-терапевтические методики и т.д. Рассматривая психолого-педагогический подход, узнаём, что он основан на анализе психических и личностных характеристик ребёнка. Изучен и предложен E. White, автор пишет об эмоциональном состоянии детей, как о важном

аспекте в их поведении, обращает внимание на психологические особенности, что может помочь в выявлении предрасположенности к девиантному поведению школьников. Методами диагностики, могут быть различные тесты и анкеты на оценку уровня развития детского интеллекта и психологического состояния.

Однако, наше научное исследование сосредоточено на комплексном взаимодействии различных методических подходов к диагностике девиантного поведения, как со стороны родителей и социума, так и со стороны школы и сверстников, учитывая личностные качества, эмоциональное состояние и индивидуальность каждого младшего школьника. Таким образом, исследование перечисленных противоречий будет способствовать пониманию комплексности проблемы и разработке более эффективных методик диагностики и интерпретации результатов. Особое внимание хотим уделить коммуникативно-поведенческому критерию и разработанной нами методики «Уверенные шаги полезности: от желания до действия».

Материалы и методы исследований

В процессе работы над статьей были использованы методы теоретического анализа научной литературы российских и зарубежных исследований, а также методы обобщения и систематизации. На основе синтеза научных работ выделили основные теоретико-методологические подходы (социологический, образовательный, личностно-ориентированный, психологический) к диагностике девиантного поведения младших школьников.

Используя в работе теоретико-методологические подходы проанализировали основные компоненты девиантного поведения младших школьников и выделили критерии и показатели: познавательно-информационный (знания об основных моральных категориях, правовых нормах, о социальных взаимодействиях и их последствиях); личностно-рефлексивный (самоконтроль своих эмоций, самооценка и саморегуляция, осознанность внутренних переживаний и эмоций); коммуникативно-поведенческий (особенности агрессивного поведения, особенность преодолевать трудные ситуации и особенности социального поведения).

На основе обобщения существующих методик, разработали собственную психолого-педагогическую методику «Уверенные шаги полезности: от желания до действия», которая направлена на диагностику девиантного поведения младших школьников.

Используя эмпирический метод – наблюдение, проанализировали поведение младших школьников во время учебной и игровой деятельности в классе.

Результаты и обсуждения

Девиантное поведение среди младших школьников представляет собой серьёзную проблему, которая требует глубокого научного анализа, а также разработки эффективных стратегий диагностики и коррекции. В связи с этим, важно понимать, что девиации – это не только отклонения от социальных норм, но и сложный механизм включающий множество факторов, таких как: социальные, культурные, экологические, индивидуальные и т.д. В данной статье мы разработали теоретико-методологическую основу для диагностики девиантного поведения младших школьников, анализируя существующие подходы и предлагая новую методику «Уверенные шаги полезности: от желания до действия», что позволит учителям более эффективно взаимодействовать с детьми.

Девиантное поведение, понимаем, как «отклонения в поведении индивида, идущие в разрез с принятыми социальными нормами (условно можно разделить на: физические, психологические, поведенческие девиации)» [10, с. 9]. Говоря о понятии социальная норма, обратились к работе Н. Завьяловой и А. Руденко, так узнаём, что «социальная норма – это обусловленное общественным бытием, общеобязательное, общественное установление общего характера, направленное на регулирование общественно значимого поведения личности в ее взаимоотношениях с другими людьми» [6].

Ознакомившись с работой Н. Юнусовой, выделим основные виды девиантного поведения в зависимости от характера отклонений:

- «девиантное поведение (отклонения в поведении от общепринятых норм, например, в семье или школе);
- делинквентное поведение (постоянные асоциальные проступки детей, нарушающие нормы и права, но уголовно не наказуемые);
- криминальное поведение (противоправный проступок, уголовно наказуемый)» [10, с. 10].

Как утверждает Н. Юнусова: «зная психолого-педагогические основы причин возникновения девиантности в её оптимальных чертах и индивидуальных различиях, можно построить систему перевоспитания, чтобы она предупреждала рецидивы отклонения в поведении» [10, с. 10]. К таким причинам можно отнести: «непринятие личностью правил и норм общества; невосприимчивость к существующему режиму; наследственная предрасположенность отклонения в поведении» [10, с. 9].

То, что данная проблема актуальна в современном образовании, в своём исследовании указывала Т. Троицкая и др. По мнению авторов, причинами девиантного поведения среди школьников, является негативное влияние социальных сетей (интернет ресурсы), а также отсутствие традиционных ценностей у детей [5].

Мы хотим также отметить, причины проявления девиантного поведения младших школьников, основываясь на своём наблюдении: семейные проблемы, конфликты со сверстниками, несформированные знания о правилах поведения, низкий уровень успеваемости в учебном процессе, психоэмоциональное состояние и т.д.

В исследовании приняли участие дети средней общеобразовательной школы города Мелитополь, Запорожской области, учащиеся четвёртых классов. Общая выборка составила 180 младших школьников. Наше наблюдение показало, что в классах присутствуют с нарушением дисциплины – 60% учащихся, имеют проблемы с социокультурной адаптацией – 30% детей, агрессию в поведении проявляют – 10% школьников, отсутствует самоконтроль у 20% учеников.

Дети в возрасте от 6 до 11 лет, активно формируют свои социальные навыки и ценности, учителю важно понимать, какие именно факторы способствуют возникновению отклонений в поведении младших школьников. Например, это могут быть условия семьи или влияние сверстников, уровень эмоционального интеллекта, школьная среда и т.д. Для более глубокого понимания причин и проявлений девиантного поведения среди младших школьников учителю важно быть для детей как наставником, так и другом, взаимодействовать с детьми и их родителями, вести дневник наблюдения за поведением каждого из учеников (в котором можно следить за уровнем изменений в поведении личности), использовать эффективные методики для диагностики и коррекции девиаций. В этом возрасте, по мнению Т. Артемьевой также «активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребёнка, поэтому одними из важнейших становятся стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников, в первую очередь связанное с учебной деятельностью, с ее успешностью» [1, с. 13].

Изучая формы проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста, обратились к исследованию А. Худавердовой и выявили, что агрессия, ложь и кражи являются одними из основных форм данного проявления среди учащихся. Пути коррекции автор предлагает использовать такие как: привлечение семьи к вопросам проблемы девиаций, интерес школы к решению проблемы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологическая поддержка детей, разработка специальных программ, направленных на профилактику девиантного поведения среди младших школьников [9].

Изучив работы таких авторов как, Е. Бахадова и А. Макарова, выяснили что, по их мнению, «показателями девиантного поведения младших школьников являются: тревожность, агрессия, эмоциональный интеллект, ассертивность» [2].

Во время беседы с учителями начальных классов, определили, что все они делят уровни диагностики девиантного поведения, на высокий, средний и низкий. Изучая работу М. Кузубовой и др., находим, иное деление уровней: «первичный, рецидивно-некриминальный, асоциальный, предпреступный и рецидивно-криминальный уровни девиантного поведения» [7].

Касаемо теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения младших школьников, рассмотрим исследования, в которых хотим выделить основные подходы. К примеру, исследования T. Kawasaki, Y. Noda и др., показали, что отношения родителей к своим детям, в полной мере влияют на здоровье и развитие детской психики и организма в целом. Другими словами, одним из факторов, влияющих на социально-эмоциональное развитие детей, является «эмоциональная связь матери с ребенком» [13, с. 8]. Акцент в своём исследовании автор ставил на личностно-ориентированный подход в выявлении отклонений в поведении детей, на их сильных и слабых сторонах и умении самообладать своими чувствами и действиями.

В исследовании L. Dittmann, изучается знание учащимися правил и их связь с поведением детей во время уроков, акцент автор ставит на социально-педагогическом подходе. В своём исследовании автор указывает что родители совместно с учителями обязаны подавать позитивный пример детям, помогать

адаптироваться в школьной среде, «не игнорировать и не наказывать, а обучать, воспитывать, помогать и поддерживать учащихся» [11]. Также, автор считает, что учитель в своей деятельности должен быть профессионалом, и создавать благоприятную атмосферу для учащихся во избежание каких-либо их проступков, «успешные учителя отличаются от менее успешных не частотой своих замечаний и наказаний, а позитивной поддержкой поведения учеников» [11, с. 9]. О создание благоприятной семейной обстановки писал и M. Chu, в его работе также прослеживаем акцент на социально-педагогическом подходе. Он считал, что «благоприятные семейные условия и доверительная школьная обстановка минимизируют проблемы в поведении у детей» [15].

О влиянии психолого-педагогического подхода, в своей работе писал E. White и др., авторы утверждают, что «медико-биологическая модель, является ключевым элементом в профилактике и коррекции девиантного поведения у младших школьников в общеобразовательной среде» [14]. Для определения возможных отклонений в поведении детей от социальной нормы, применяются методы наблюдения и скрининга. Часто встречающиеся нарушения развития включают в себя задержки как крупной, так и мелкой моторики, которые могут сопровождаться проблемами с тонусом и координацией движений. Расстройства общения, в свою очередь, охватывают «языковые и речевые расстройства, а также социальные, эмоциональные и поведенческие проблемы, такие как расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности, а также тревожные расстройства» [14]. Устойчивые задержки в двух и более областях развития могут привести к диагностике глобальной задержки развития, что, в свою очередь, является предвестником возможного диагноза умственной отсталости в будущем. Неспособность к обучению определяется несоответствием между интеллектом и достигнутыми результатами. В связи с этим, наблюдаем, что данный подход играет важнейшую роль в раннем выявлении отклонений в развитии младших школьников, что позволяет инициировать своевременные вмешательства и достигать оптимальных результатов в его профилактики и коррекции [14].

Таким образом, хотим подчеркнуть, что все представленные подходы станут эффективными если будут применятся учителями в комплексе. Так, в статье R. Säljö и E. Hjörne, узнаём, как разнообразие (в социальном происхождении, этнической принадлежности, успехах в школе и т.д.) интерпретировалось в современном школьном образовании. Авторы подчёркивают то, что проблема отклонений в поведении детей важна и актуальна в образовательной среде, но всё же изучена не в полной мере, а значит требует решения, например, проведения постоянной диагностики среди учеников, внедрения профилактических мер, большего взаимодействия и внимания как со стороны учителей, так и родителей школьников. Также, авторы считают, что «не существует единого метода обучения или стратегии в диагностике детских девиаций, должна быть взаимосвязь действий, то есть комплексное решение проблемы», они утверждают, что «школа и семья, главные институты социализации ребёнка, а для того что б дети успешно социализировались в образовательной среде, не обязательно ограждать учеников с отклонениями в поведении в специальные учреждения, нужно найти подход и адаптировать их к жизни общеобразовательной школы» [12, с. 9].

В исследовании С. Мартыненко и С. Кареповой, находим сведения о том, что девиации могут быть не только негативными, но и позитивными. Авторами выдвинута мысль о том, что «по мере вступления российского общества в стадию устойчивого развития, доля позитивных девиаций в поведении наших соотечественников станет преобладающей» [8]. Под позитивными девиациями С. Мартыненко и С. Карепова подразумевают «инновационный тип отклоняющегося поведения, который направлен на преодоление традиционности во всех социальных сферах жизни общества; инновационное поведение способствует прогрессивному развитию общества через творчество, креативность, новаторство, оно всегда содержит в себе неординарность и силу прорыва, через гениальные личности, отвечающие за прогресс и духовность» [8, с. 61].

На основе представленных подходов, нами были уточнены критерии, показатели и уровни девиантного поведения младших школьников. Данные предоставляем в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни диагностики девиантного поведения младших школьников.

Table 1

Criteria, indicators and levels of diagnosis of deviant behavior of primary school students.

Показатели	Характеристика уровней девиантного поведения у младших школьников		
	Социально приемлемое поведение	Умеренное отклонение	Высокий риск девиаций
познавательно-информационный критерий			
- знание об основных моральных категориях (добро и зло, справедливость и несправедливость, честность и ложь и т.д.)	обладают глубокими знаниями об основных моральных категориях	имеют базовый уровень знаний о моральных представлениях	отсутствуют знания об основных моральных категориях, нет сформированного адекватного представления о справедливости
- знание об основополагающих правовых нормах, о правах и обязанностях учащегося общеобразовательной школы	обладают основными знаниями о правовых нормах, о правах и обязанностях учащихся общеобразовательной школы; понимают необходимость правового поведения; соблюдают правила внутреннего распорядка учебного заведения, уважительно относятся к учителям и сверстникам, выполняют учебные задания, а также активно участвуют в образовательном процессе	имеют неполную теоретическую базу знаний о правах и обязанностях учащегося общеобразовательной школы	отсутствуют знания об основополагающих правовых нормах и обязанностях учащегося общеобразовательной школы; не соблюдают правила внутреннего распорядка учебного заведения, не уважительно относятся к учителям и сверстникам, не выполняют учебные задания
- знание о социальных взаимодействиях и их последствиях	способны распознавать последствия своих действий а также их влияние на общественные нормы и ценности, развита эмпатия и социальная ответственность	не достаточно развиты знания о социальной ответственности	не имеют должного уровня знаний о социальных последствиях и о социальной ответственности, не умеют анализировать свои действия
личностно-рефлексивный критерий			
- самоконтроль своих эмоций, принятие чувств и эмоций окружающих	умело обладают своими эмоциями, учитывают чувства и эмоции окружающих	присутствует самоконтроль, но не во всех ситуациях могут понимать и принимать эмоции и чувства окружающих	имеют нестабильное настроение, недостаточно развитый уровень самоконтроля, не могут справится со своими эмоциями, и не принимают чувства окружающих, импульсивны
- самооценка и саморегуляция (адекватная самооценка, умение видеть сильные и слабые стороны своей личности)	способны контролировать свои действия; адекватно воспринимают различные сложившиеся ситуации, анализируют свои сильные и слабые стороны	способны провести самооценку, но затрудняются в умении адекватно выявлять свои сильные и слабые стороны	не способны к саморегуляции и самоконтролю, не достаточно адекватно могут анализировать свои сильные и слабые стороны

Продолжение таблицы 1
Continuation of table 1

- осознанность внутренних переживаний и мотиваций, анализ собственного опыта, развитие способности извлекать уроки из ошибок	осознанно анализируют свои внутренние переживания; адекватно и спокойно относятся к своим ошибкам и могут извлечь правильно уроки из них	способны анализировать собственный опыт, свои переживания, но не во всех ситуациях могут спокойно и адекватно относится к своим ошибкам	испытывают затруднения в осознанности своих переживаний, не умеют анализировать свои ошибки
коммуникативно-поведенческий критерий			
- особенности агрессивного поведения	не проявляют агрессию к сверстникам и взрослым, не создают конфликтные ситуации и не задействованы в них, не используют манипулятивное поведение ради достижения своих целей	могут иногда испытывать не устойчивость характера в общении с окружающими, это проявляется в трудности установления контактов, но не подвластные агрессии и не способны манипулировать поведением ради своих целей	склонны к агрессивному поведению, проявляемому в виде вербальной агрессии: обзывательства, угрозы; физической агрессии толчки, удары; изоляция от группы сверстников, имеют трудности в установлении контактов; демонстрация манипулятивного поведения ради достижения целей
- особенность преодолевать трудные ситуации	способны разрешать конфликтные ситуации, умело справляются с трудными ситуациями находя пути решения и самообладания,	не всегда находят выход из трудных ситуаций, не достаточно умело могут сгладить и разрешить конфликты	не способны конструктивно разрешать конфликты, не справляются с трудными ситуациями
- особенности социального поведения	придерживаются основных социальных норм и правил поведения, адекватно воспринимают границы дозволенного, не вступают в конфликты	имеют адекватное восприятие границ дозволенного, не вступают в конфликты со взрослыми, но не всегда придерживаются общих социальных норм и правил поведения	не способны придерживаться социальных норм и правил поведения, отсутствует адекватное восприятие границ дозволенного; постоянно нарушают дисциплину, проявляют конфликтность, игнорируют требования взрослых

Рассматривая информативно-познавательный критерий к диагностике девиантного поведения младших школьников, предлагаем использовать когнитивные методики:

1. Методика «Классификация» – «позволяет подробно охарактеризовать уровень обобщения и абстрагирования, развитие понятийной структуры мышления, критичность и обдуманность действий, логическую память, наличие качественных нарушений мышления» [3, с. 48].

2. Также, можно использовать тест «Пикторгамма» предложенный А. Лурией, данная методика «позволяет получить представление о состоянии разных психических процесссов: мышления, смысловой памяти, воображения, об уровне организации действий, о личностных и эмоциональных особенностях ребёнка [3, с. 44].

Касаемо, личностно-рефлексивного критерия к диагностике девиантного поведения младших школьников, мы считаем эффективными:

1. Методика «Красивый рисунок» – «направлена на выявление эмоциональных особенностей; характер используемой ребёнком цветовой гаммы может многое сказать о его эмоциональном состоянии [3, с. 43].

2. Ещё одна личностная методика, автором которой является Н. Гуткина, направлена на изучение самооценки детей «включает задания, позволяющие выяснить отношение ребёнка к самому себе, своим успехам и неудачам, понимание собственных качеств и возможностей, помогает выявить низкую само-

оценку, неуверенность в себе, чувство неполноценности, которые часто связаны с проявлениями девиантного поведения» [4].

Ознакомившись с выше перечисленными методиками касаемо познавательно-информативного и личностно-рефлексивного критериев, находим, что в теоретических исследованиях недостаточно материалов для изучения намерений младших школьников (коммуникативно-поведенческий критерий), что является особо важным в диагностике девиантного поведения младших школьников. Поэтому, на основе изученных методик, хотим предложить свою «Уверенные шаги полезности: от желания до действия» для возможности внедрения в общеобразовательный процесс с целью диагностики намерений младших школьников, что поможет своевременно выявить и скорректировать девиантное поведение.

Целью нашей авторской методики является выявление скрытых мотиваций, интересов и намерений младших школьников посредством креативных заданий и наблюдений.

Задачи методики:

- изучить индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- выявить глубинные интересы и потребности младшего школьника;
- избегать стрессовых ситуаций благодаря творческому формату заданий;
- повысить мотивацию и вовлеченность детей в процесс самовыражения.

Основные элементы методики включают:

1. Проективные тесты – задания, которые позволят ребёнку свободно выражать свои желания, мечты и страхи.

Задания:

- рисунок своего будущего «Дом моих желаний»: ребёнок рисует дом своей мечты, внутри которого изображены вещи и занятия, вызывающие радость и интерес.
- рассказ на тему «Я мечтаю сделать…»: ребёнок сочиняет рассказ о своём заветном желании (путешествие, поступок, приобретение игрушки или занятие любимым делом и т.д.).
- игра «Мой волшебный помощник» (воображаемый персонаж помогает ребёнку осуществить мечту, раскрывая, почему именно эта цель важна для него).

2. Наблюдения и интервьюирования – регулярные наблюдения учителя за детьми в классе, помогают лучше понять их поведение и интересы. Дневник наблюдений станет отличным помощником учителю в данной задаче.

Способы наблюдения:

- анализ поведения во время учебных занятий, перемен и внеклассных мероприятий;
- отмечаются проявления интереса детей, увлечённости и предпочтения конкретных видов активности.

Структурированное интервью:

Учитель проводит беседу, задавая, к примеру, такие вопросы:

1) Что приносит тебе больше всего радости?
2) Какое твоё любимое занятие?
3) Какое достижение было бы важным лично для тебя?
4) Какой поступок в твоей жизни тебе запомнился больше всего?
5) Что бы ты хотел совершить важного для себя/окружающих?
6) С каким настроением ты идёшь в школу?
7) Куда ты хочешь возвращаться после школы?

В анализе деятельности исследуются творческие работы младшего школьника, выполненные дома или на уроках творчества. Предлагаемые объекты анализа: рисунки, аппликации, поделки; рассказы, сочинения, дневники достижений; реакция на похвалу и критику, отношение к успехам одноклассников.

Порядок проведения диагностики состоит из нескольких этапов:

- этап I – представьте задание «Дом моих желаний». Пусть каждый ученик нарисует дом, в котором находится всё самое важное и приятное для него. Затем обсудите рисунок вместе с ребёнком, выявляя причины выбора тех или иных предметов;
- этап II – после обсуждения попросите написать короткий рассказ на тему «Я мечтаю сделать…», пусть дети опишут свою мечту и поступок, который хотели бы совершить. Предложите ребёнку представить себя волшебником, который исполняет свою самую большую мечту. Обсудите её смысл и значение для ребёнка;

- этап III – регулярно проводите небольшие беседы с детьми о любимых занятиях, играх, достижениях. Записывайте полученные данные в свой дневник наблюдений, отмечайте устойчивые интересы и стремления учеников;

- этап IV – собирайте произведения творческой деятельности ребёнка и изучайте их содержание. Проводите консультации с родителями для сопоставления данных и формирования целостной картины личности ребёнка.

Наша методика позволила определить внутренние мотивы и намерения младших школьников, создавая условия для их гармоничного развития и успешной социализации. Диагностическая работа проводилась нами на базе школы ГБУ ОО ЗО «СОШ № 8 им. Дважды Героя Советского Союза Петрова В.С.» (г. Мелитополь). Участие в работе приняли 24 младших школьника (4 класс). Полученные результаты по всем трём критериям мы представили в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики девиантного поведения младших школьников по каждому критерию.

Table 2

Results of diagnostics of deviant behavior of primary school students for each criterion.

Уровни	Кол-во участников (24)	%
Познавательно-информационный критерий		
Высокий	11	45,8%
Средний	7	29,1%
Низкий	6	25,1%
Личностно-рефлексивный критерий		
Высокий	10	41,6%
Средний	8	33,3%
Низкий	6	25,1%
Коммуникативно-поведенческий критерий		
Высокий	9	37,5%
Средний	3	12,5%
Низкий	12	50%

Обобщив данные диагностики по трём критериям, мы получили уровень девиантного поведения младших школьников, который отобразили в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики младших школьников по определению их уровня девиантного поведения.

Table 3

Results of diagnostics of primary school students to determine their level of deviant behavior.

Уровни	Кол-во участников	%
Высокий	10	41,6%
Средний	6	33,3%
Низкий	8	25,1%

Графически полученные результаты представлены на рисунке 1.



Рис.1. Результаты диагностики младших школьников по определению их уровня девиантного поведения.
Fig. 1. Results of diagnostics of primary school students to determine their level of deviant behavior.

Как видим из результатов таблиц и рисунка, среди младших школьников, которые приняли участие в нашем исследовании, преобладает высокий уровень девиантного поведения, что подчёркивает необходимость проведения соответствующей коррекционной работы.

Выводы

Диагностика девиантного поведения у младших школьников является многофакторным процессом, требующим использования различных теоретико-методологических подходов. Проведённое нами теоретико-практическое исследование подтвердило, что комплексное разнообразие таких подходов даёт возможность не только выявить и оценить девиантные проявления, но и проанализировать их причины, включая как индивидуальные психологические факторы, так и социальные влияния. Комплексный подход, объединяющий личностные, психологические и социальные аспекты, обеспечивает глубокое понимание проблемы и позволяет разработать более эффективные меры по коррекции поведения. Применение предложенных методик в общеобразовательной практике способствует созданию поддерживающей и безопасной среды для детей, что, в свою очередь, помогает предотвратить развитие девиантности и способствовать гармоничному развитию личности ребенка. Изученный спектр методик, показывает, что теоретическая база по диагностике данной проблемы достаточно обширная, но на практике применяется не в достаточной мере. Разработанная нами методика, вошедшая в состав диагностического инструментария данного исследования, позволила комплексно охватить изучение проблемы. Проведённое наблюдение за младшими школьниками дало возможность выявить уровни (социально приемлемое поведение, умеренное отклонение, высокий риск девиаций) диагностики девиантного поведения.

Понимание и структурирование критериев и показателей, к диагностике, позволило более эффективно идентифицировать. Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость интеграции теоретико-методологических подходов к диагностике девиантного поведения в совокупность образовательных практик, что в долгосрочной перспективе будет способствовать созданию безопасной и поддерживающей общеобразовательной среды, в которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и избежать негативных проявлений в поведении. Дальнейшие наши научные поиски будут направлены на внедрение социально-воспитательных мероприятий для учащихся младшей школы, главной целью которых будет осуществление коррекционной работы согласно указанным нами критериям и их показателям.

Список источников

1. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. Казань: Отечество, 2013. 157 с.

2. Бахадова Е.В., Макарова А.М. Психологические и личностные особенности младших школьников, имеющих склонность к девиантному поведению // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2022. № 4. С. 149 – 162.

3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Ч. 1. М.: Генезис, 2001. 160 с.

4. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. 3-е изд., перераб. М.: МГППУ, 2002. 68 с.

5. Троицкая Т.С., Несынова Ю.В., Солодовник Е.В Девиантное поведение молодежи, как показатель актуальных проблем современного общества (на примере выпускников школ) // Социология. 2024. № 3. С. 266 – 273.

6. Завьялова Н.Ю., Руденко А.Н. К вопросу о понятии социальной нормы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 10-1.

7. Кузубова М., Сидорова Л., Бекмамбетова С. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения: методическое пособие. Алматы: A.Media Consulting, 2008. 82 с.

8. Мартыненко С.В., Карепова С.Г. Девиантное поведение личности в условиях новой социальной реальности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 4. С. 58 – 64.

9. Худавердова А.О. Формы проявления девиантного поведения у детей младшего школьного возраста и его коррекция // Вестник науки и образования. 2024. № 7 (150)-1.

10. Юнусова Н.М. Организация и управление работой педагога по коррекции девиантного поведения школьника // Вестник педагогического университета Серия 2: Педагогики и психологии, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2020. № 4 (4). С. 9 – 11.

11. Dittmann L., Schimke B., Schuchart C., Bühler-Niederberger D. Pupils' knowledge of rules and its influence on rule-breaking behaviour in the classroom A mixed methods study. Teaching and Teacher Education. 2025. URL: http://www.elsevier.com/locate/tate.

12. Säljö R., Hjörne E. Situated action, double dialogicality and the sociogenesis of categorizing in institutional practices: Diversity in schooling from vicious children to neuropsychiatric diagnoses. Language Sciences. 2024. URL: http://www.elsevier.com/locate/langsci.

13. Kawasaki T., Noda Y., Hirano Y., Kawanami A., Sakurai K., Mori C., Shimizu E. The effects of mother-infant bonding on children's strengths and difficulties. Heliyon. 2025. URL: http://www.cell.com/heliyon.

14. White E.M., Blackard K., Stevenson R.D. Common disorders of development. Encyclopedia of Child and Adolescent Health. 2023.Vol. 1. P. 352 – 365. URL: https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00135-7.

15. Chu M., Fang Z., Mao L., Ma H., Lee C.-Y., Chiang Y-C. Creating A child-friendly social environment for fewer conduct problems and more prosocial behaviors among children: A LASSO regression approach. Acta Psychologica. 2024. Vol. 244. URL: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104200.

References

1. Artemyeva T.V. Diagnostics and correction of development of primary school students. Kazan: Otechestvo, 2013. 157 p.

2. Bakhadova E.V., Makarova A.M. Psychological and personal characteristics of primary school students with a tendency to deviant behavior. Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series "Psychology. Pedagogy. Education". 2022. No. 4. P. 149 – 162.

3. Venger A.L. Psychological counseling and diagnostics. Practical guide. Part 1. Moscow: Genesis, 2001. 160 p.

4. Gutkina N.I. Diagnostic program for determining the psychological readiness of children aged 6–7 years for school education 3rd ed., revised. M.: MGPPU, 2002. 68 p.

5. Troitskaya T.S, Nesynova Yu.V., Solodovnik EV Deviant behavior of young people as an indicator of current problems of modern society (on the example of school graduates). Sociology. 2024. No. 3. P. 266 – 273.

6. Zavyalova N.Yu., Rudenko A.N. On the concept of social norm. Humanities, socio-economic and social sciences. 2014. No. 10-1.

7. Kuzubova M.; Sidorova L.; Bekmambetova S. Main areas of work with students with deviant behavior: a methodological manual. Almaty: A.Media Consulting, 2008. 82 p.

8. Martynenko S.V., Karepova S.G. Deviant behavior of an individual in the context of a new social reality. Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2022. No. 4. P. 58 – 64.

9. Khudaverdova A.O. Forms of manifestation of deviant behavior in children of primary school age and its correction. Bulletin of Science and Education. 2024. No. 7 (150)-1.

10. Yunusova N.M. Organization and management of the teacher's work on the correction of deviant behavior of a schoolchild. Bulletin of the Pedagogical University (Series 2: Pedagogy and Psychology, Methods of Teaching Humanities and Natural Disciplines). 2020. No. 4 (4). P. 9 – 11.

11. Dittmann L., Schimke B., Schuchart C., Bühler-Niederberger D. Pupils' knowledge of rules and its influence on rule-breaking behaviour in the classroom A mixed methods study. Teaching and Teacher Education. 2025. URL: http://www.elsevier.com/locate/tate

12. Säljö R., Hjörne E. Situated action, double dialogicality and the sociogenesis of categorizing in institutional practices: Diversity in schooling from vicious children to neuropsychiatric diagnoses. Language Sciences. 2024. URL: http://www.elsevier.com/locate/langsci.

13. Kawasaki T., Noda Y., Hirano Y., Kawanami A., Sakurai K., Mori C., Shimizu E. The effects of mother-infant bonding on children's strengths and difficulties. Heliyon. 2025. URL: http://www.cell.com/heliyon.

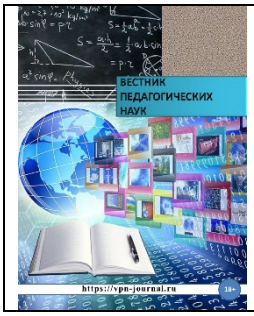
14. White E.M., Blackard K., Stevenson R.D. Common disorders of development. Encyclopedia of Child and Adolescent Health. 2023.Vol. 1. P. 352 – 365. URL: https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818872-9.00135-7.

15. Chu M., Fang Z., Mao L., Ma H., Lee C.-Y., Chiang Y-C. Creating A child-friendly social environment for fewer conduct problems and more prosocial behaviors among children: A LASSO regression approach. Acta Psychologica. 2024. Vol. 244. URL: https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104200.

Информация об авторах

Жейнова М.А., Мелитопольский государственный университет

© Жейнова М.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 377.1

[1] *Русанов И.Д.*
[1] *Самарский государственный университет путей сообщения*

Формирование цифровых компетентностей у обучающихся СПО

Аннотация: в условиях активного развития цифровых технологий, ускоренного пандемией COVID-19, возникает необходимость в новых образовательных подходах в системе среднего профессионального образования (СПО). Основной задачей образовательных учреждений становится развитие у студентов цифровых компетенций, необходимых для успешной адаптации к требованиям современного рынка труда. Цель исследования заключается в анализе современных методов формирования цифровых компетенций у обучающихся в системе СПО и разработке рекомендаций по улучшению этого процесса. В исследовании был проведен анализ существующих образовательных программ и публикаций по теме цифровых компетенций. Также осуществлялся сравнительный анализ подходов к формированию цифровых навыков в учреждениях СПО. Технологическая революция требует пересмотра образовательных стандартов. Внедрение Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» способствует оснащению учебных заведений современным оборудованием и разработке цифрового контента. Исследование выявило ключевые направления цифровизации, такие как развитие инфраструктуры, внедрение цифровых технологий и формирование компетенций. Кластерный анализ колледжей показал различия в уровне цифровизации, что требует индивидуального подхода к каждому учреждению. Устаревшая инфраструктура и нехватка квалифицированных преподавателей снижают качество подготовки специалистов. Автором предложены рекомендации по улучшению цифровых компетенций у учащихся СПО, которые включают модернизацию учебных планов, развитие электронных ресурсов и повышение квалификации педагогов, что приведет к повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
Ключевые слова: цифровые компетентности, образовательные технологии, специальное профессиональное образование, цифровая грамотность, навыки работы с информацией, электронное обучение, дистанционное образование, интеграция технологий, педагогические подходы, инновационные методы обучения

Для цитирования: Русанов И.Д. Формирование цифровых компетентностей у обучающихся СПО // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 209 – 217.

Поступила в редакцию: 10 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Rusanov I.D.*
[1] *Samara State Transport University*

Formation of digital competencies among students of vocational education training

Abstract: in the context of the active development of digital technologies accelerated by the COVID-19 pandemic, there is a need for new educational approaches in the system of secondary vocational education (SPE). The main task of educational institutions is to develop students' digital competencies necessary for successful adaptation to the requirements of the modern labor market. The purpose of the study is to analyze modern methods of forming digital competencies among students in the vocational education system and to develop recommendations for improving this process. The study analyzed existing educational programs and publications on the topic of digital competencies. A comparative analysis of approaches to the formation of digital skills in vocational edu-

cation institutions was also carried out. The technological revolution requires a revision of educational standards. The implementation of the Federal project «Digital Educational Environment» contributes to equipping educational institutions with modern equipment and the development of digital content. The study identified key areas of digitalization, such as infrastructure development, the introduction of digital technologies and the formation of competencies. The cluster analysis of colleges showed differences in the level of digitalization, which requires an individual approach to each institution. Outdated infrastructure and a shortage of qualified teachers reduce the quality of specialist training. The author offers recommendations for improving the digital competencies of secondary school students, which include the modernization of curricula, the development of electronic resources and advanced training of teachers, which will lead to an increase in the competitiveness of graduates in the labor market.
Keywords: digital competencies, educational technologies, special professional education, digital literacy, information skills, e-learning, distance education, technology integration, pedagogical approaches, innovative teaching methods

For citation: Rusanov I.D. Formation of digital competencies in students of secondary vocational education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 209 – 217.

The article was submitted: April 10, 2025; Accepted after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях активного развития цифровых технологий, которое значительно ускорилось в связи с пандемией COVID-19, в современном обществе возникает потребность в применении новых образовательных подходов в системе среднего профессионального образования (СПО) [1]. Одной из ключевых целей образовательных учреждений становится развитие у студентов широкого спектра цифровых компетенций, таких как умение эффективно обрабатывать информационные потоки, осуществлять профессиональное общение в электронной среде и применять инновационные технологические решения [2]. Комплексное освоение цифровых инструментов позволяет выпускникам СПО успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

С 1 января 2025 года в России стартовал национальный проект «Экономика данных» [8], целью которого является подготовка специалистов для цифровой трансформации экономики и государственного управления, что подчеркивает важность повышения уровня цифровой грамотности населения. По данным Аналитического центра НАФИ, общий уровень цифровой грамотности россиян остается высоким и составляет 71%. Однако третий год подряд наблюдается стагнация в развитии цифровых компетенций [9].

В научном сообществе и среди практикующих специалистов наблюдается повышенный интерес к вопросам формирования цифровых компетенций, что находит свое отражение в многочисленных публикациях и исследованиях последних лет. Существенный вклад в изучение темы внесли исследования авторов Гаркавенко Г.В., Четвериковой В.В., Винокуровой М.И., Игнатьева В.П., Дарамаевой А.А., Ломовцевой Н.В. и других [1-7].

В системе СПО существуют некоторые проблемы, препятствующие внедрению современных цифровых технологий в образовательный процесс. Во-первых, материально-техническая база образовательных организаций зачастую не соответствует актуальным стандартам. Это приводит к тому, что учебные заведения сталкиваются с трудностями в использовании новейших инструментов и программ [6]. Во-вторых, наблюдается дефицит педагогов с необходимыми компетенциями в области цифровизации. Без квалифицированных специалистов сложно обеспечить качественное обучение и подготовку студентов к современным требованиям [4]. Кроме того, образовательные программы не успевают адаптироваться под стремительно меняющиеся запросы рынка труда. Это создает разрыв между получаемыми знаниями и реальными требованиями работодателей [7]. Отсутствие системного подхода к развитию цифровых навыков значительно снижает потенциал выпускников в профессиональной сфере. Таким образом, все вышесказанное определило актуальность темы исследования.

Цель исследования – провести анализ современных методов формирования цифровых компетенций у обучающихся в системе СПО и разработать рекомендации по улучшению этого процесса.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования был проведен анализ существующих образовательных программ, направленных на формирование цифровых компетентностей у обучающихся СПО. Анализ включал обзор существующих исследований и публикаций по теме цифровых компетентностей и их роли в образовательном процессе. Также был проведен сравнительный анализ подходов к формированию цифровых компетенций, применяемых в учреждениях СПО.

Результаты и обсуждения

В настоящее время технологическая революция оказывает значительное влияние на профессиональные компетенции специалистов, внедряя комплексные программные решения, специализированные информационные системы и методы математического моделирования во все сферы деятельности человека. Масштабные изменения в рабочих процессах требуют фундаментального пересмотра образовательных стандартов и методик обучения.

Этот пересмотр находит практическое воплощение в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который направлен на формирование и внедрение цифровой образовательной среды в учебных заведениях. Проект направлен на создание и внедрение цифровой образовательной среды в учебных заведениях. В соответствии с планом развития, в 2024 году современным оборудованием для создания цифровой образовательной инфраструктуры были оснащены 21 556 учебных заведений. Внедрение инновационных технологий позволило обеспечить доступ более 1,3 млн преподавателей к единой образовательной платформе. Также были созданы 66 комплексных наборов верифицированных учебных материалов, полностью соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (ФГОС) [10].

Формирование профессиональных навыков работы с современными цифровыми технологиями у студентов колледжей и техникумов является приоритетной задачей. В связи с этим возникает необходимость модернизации образовательных программ среднего профессионального образования и внедрения инновационных методик обучения цифровым компетенциям, которые соответствуют актуальным требованиям рынка труда. Многолетний опыт российских и зарубежных образовательных учреждений позволил разработать различные педагогические подходы к интеграции цифровых технологий в учебный процесс [11]. Ниже представлена таблица (табл.1), в которой обобщены основные подходы к формированию цифровых компетентностей у студентов СПО.

Современные модели формирования цифровых компетенций представляют собой комплексные методологические системы, которые раскрывают уникальные аспекты развития профессиональных навыков в цифровой среде. Модель DigComp акцентирует внимание на фундаментальных составляющих цифровой грамотности, обеспечивая гибкость образовательного процесса в условиях динамичных технологических изменений [9]. Концепция 21st Century Skills предлагает инновационный подход к образованию, интегрируя практические навыки, необходимые для профессиональной самореализации в цифровом обществе [12]. Методология TPACK создает основу для эффективного внедрения технологических решений в образовательный процесс, объединяя предметное содержание с педагогическими инструментами. Структура SAMR предоставляет механизм мониторинга интеграции технологий в учебные программы, способствуя модернизации образовательных учреждений в соответствии с актуальными стандартами [13].

Таким образом, внедрение этих моделей в образовательные программы среднего профессионального образования может значительно повысить качество подготовки студентов и их готовность к требованиям рынка труда.

В последние годы в системе СПО России происходят значительные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий. Эти изменения направлены на повышение качества образования и подготовку студентов к требованиям современного рынка труда.

В рамках комплексного исследования профессиональных образовательных учреждений было проведено изучение 35 колледжей, расположенных в Нижегородской области, Республике Татарстан и Санкт-Петербурге [14]. В качестве примера для сравнения было рассмотрено московское образовательное учреждение. Исследование цифрового обновления в системе СПО России было проведено командой исследователей из Института образования Российской академии образования (РАО) под руководством доктора педагогических наук, профессора Елены Ивановны Кузьминой. Масштабный социологический анализ включал в себя анкетирование более 1,5 тысяч участников образовательного процесса, включая педагогический состав и обучающихся. Кроме того, были проведены углубленные беседы с ведущими специали-

стами системы среднего профессионального образования, включая административный персонал и мастеров производственного обучения.

Таблица 1

Основные подходы к формированию цифровых компетентностей у обучающихся СПО.

Table 1

The main approaches to the formation of digital competencies among students of vocational schools.

Модель	**Описание**	**Ключевые компоненты**
DigComp	Разработана Европейской Комиссией в рамках реализации программы обучения граждан цифровым навыкам	Информационная грамотность Коммуникативная грамотность Создание цифрового контента Цифровая безопасность Навыки решения проблем в цифровой среде
21st Century Skills	Модель, акцентирующая внимание на навыках, необходимых для успешной жизни и работы в 21 веке	Критическое мышление и решение проблем Командная работа и сотрудничество Коммуникация Креативность
TPACK	Модель, подчеркивающая взаимодействие между содержанием, педагогикой и технологиями	Знания о содержании Педагогические знания Технологические знания
SAMR	Модель, помогающая оценить уровень интеграции технологий в обучение	Подмена Накопление Модификация Преобразование

Результаты исследования показали, что более 60% выпускников 9-х классов попадают в систему СПО, но в колледжах сталкиваются с тем, что не получают соответствующих компетенций. Современные темпы модернизации системы СПО существенно отстают от требуемых показателей внедрения цифровых технологий. Процесс автоматизации образовательных программ и методик обучения демонстрирует недостаточную динамику развития относительно запросов рынка труда и технологического прогресса.

Фундаментальные аспекты модернизации образовательного процесса колледжей включают четыре стратегических направлений цифровой трансформации:

- Модернизация цифровой инфраструктуры предполагает внедрение современных цифровых технологий, включая передовые программные решения и надежные телекоммуникационные системы.
- Образовательные учреждения активно применяют инновационные методы обучения, основанные на дистанционных курсах, электронных образовательных материалах и специализированных цифровых платформах.
- Студенты приобретают профессиональные навыки в области цифровых технологий (цифровые компетенции), осваивая основы программирования, компьютерного дизайна и смежных дисциплин.
- Партнерские отношения между колледжами, предприятиями и образовательными организациями способствуют развитию технологического потенциала и повышению профессиональных компетенций.

В ходе исследования также был проведен кластерный анализ образовательных учреждений, в результате которого были выделены четыре категорий колледжей, различающихся по степени внедрения информационной инфраструктуры, использованию современных технологий в обучении и развитию профессиональных навыков работы с цифровыми инструментами.

- Первая группа включает учебные заведения с развитой цифровой инфраструктурой при недостаточном применении электронных средств обучения.
- Вторая категория охватывает колледжи, активно внедряющие цифровые инструменты в педагогическую практику, но демонстрирующие низкие показатели развития цифровых навыков.
- Третья группа объединяет образовательные учреждения, где при ограниченной технологической базе наблюдается высокий уровень формирования компетенций в цифровой среде.
- Четвертая категория представлена колледжами с неразвитой инфраструктурой и минимальным использованием цифровых технологий в обучении, но обширными партнерскими связями и активно взаимодействующими с другими организациями.

Анализ данных показал, что ни одна из категорий не достигла максимальной эффективности по всем направлениям цифровой модернизации. Цифровая модернизация образовательных организаций среднего профессионального образования требует дифференцированного подхода, учитывающего существующие различия между колледжами в уровне освоения современных технологий и цифровых навыков педагогического состава.

Взаимосвязь между уровнем цифровых компетенций педагогов и обучающихся очевидна. В научной работе Каменковой Н.В. и Бугаевской М.В. рассматриваются процессы формирования цифровых навыков в педагогическом колледже [15]. Авторы проанализировали корреляцию между развитием цифровых умений преподавательского состава и студентов ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» в контексте СПО. Систематическое развитие цифровых компетенций началось с реализации регионального инновационного проекта в 2020 году, направленного на формирование профессиональных качеств будущих педагогов через сетевые взаимодействия. Для диагностики цифровых компетенций преподавателей был использован интерактивный онлайн-инструмент «Колесо цифровой компетентности» (Digital Competence Wheel), разработанный Центром цифровых технологий Dannelse. Диагностика проводилась в 2020 и повторно в 2022 году, что позволило оценить динамику развития компетенций.

Анализ уровня цифровой грамотности педагогического состава показал значительные изменения за период с 2020 по 2022 год. На начальном этапе исследования, в 2020 году, было выявлено преобладание базового уровня владения цифровыми навыками среди преподавателей по всем направлениям компетенций. Минимальное количество сотрудников демонстрировало недостаточное освоение технологий, в то время как продвинутыми навыками обладали от двух до шести специалистов в различных областях применения. Последующий мониторинг в 2022 году показал уменьшение группы преподавателей с начальным уровнем подготовки при одновременном росте числа экспертов с углубленными знаниями, что подтверждает эффективность принятых образовательных мер (рис. 1). Статистические данные демонстрируют значительную положительную динамику в распределении уровней. Количество преподавателей с недостаточным уровнем сократилось на 50%, продвинутый уровень увеличился в 2-3 раза. Базовый уровень остался преобладающим, однако наблюдается тенденция к его снижению. В целях повышения квалификации преподавателей были реализованы формальное, неформальное и информальное образование.

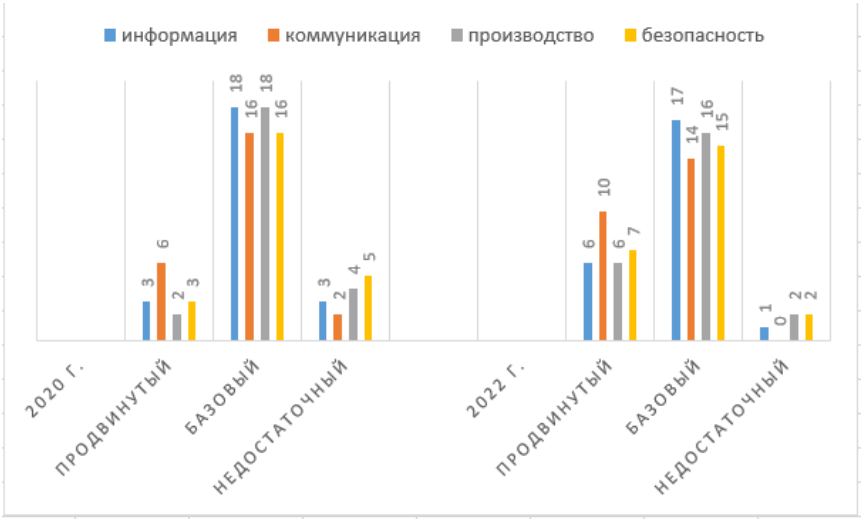


Рис. 1. Результаты оценки цифровых компетенций преподавателей (2020–2022 гг.).
Fig. 1. The results of the assessment of teachers' digital competencies (2020-2022).

В целях формирования цифровых компетенций у студентов в учебный план были включены новые дисциплины и программы. Кроме того, была внедрена модель наставничества «студент – студент», в рамках которой старшекурсники помогают младшим осваивать цифровые технологии в ходе совместных проектов. Для оценки цифровых компетенций студентов был проведен демонстрационный экзамен в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Результаты экзаменов 2020 и 2022 годов представлены на рисунке 2.

В результате анализа данных было выявлено полное отсутствие недостаточного уровня цифровых компетенций у студентов и значительное повышение уровня продвинутых компетенций. Таким образом,

планомерная работа по развитию цифровых компетенций преподавателей и студентов ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» за 2020–2022 гг. показала положительную динамику и эффективность. Авторами была установлена прямая корреляция между уровнем владения цифровыми технологиями среди профессорско-преподавательского состава и студентов. Эта корреляция проявляется в создании педагогами эффективной образовательной среды, которая способствует развитию технологических навыков у студентов.

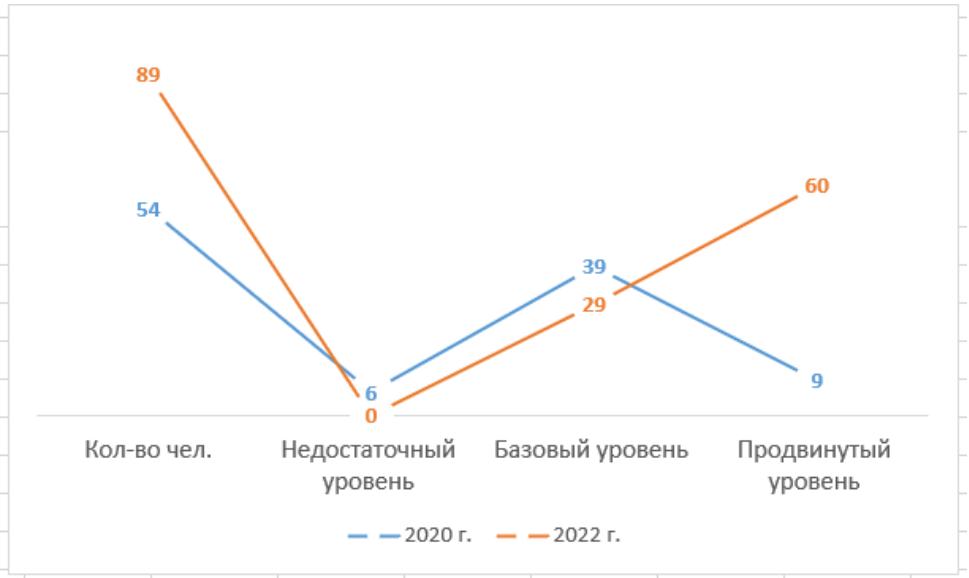


Рис. 2. Результаты оценки цифровых компетенций студентов (2020–2022 гг.).
Fig. 2. The results of the assessment of students' digital competencies (2020-2022).

В настоящее время колледжи используют цифровые инструменты преимущественно для выполнения административных функций, упуская возможности для развития образовательного процесса. Недостаточная обеспеченность ресурсами и ограниченная поддержка цифровых инициатив снижают вовлеченность педагогов и учащихся в образовательный процесс. Медленные темпы внедрения современных технологий в систему СПО препятствуют формированию у выпускников навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим, на основании проведенного исследования, мною предложены следующие рекомендации, по улучшению цифровых компетенций у учащихся СПО (рис. 3).

Как видно из представленного рисунка, постоянное обновление содержания образовательных программ позволит обеспечить соответствие образования актуальным технологическим инновациям и требованиям рынка труда. Модернизация учебных планов должна включать интеграцию современных технологий через практико-ориентированные задания. Практическая направленность обучения реализуется через проектную деятельность и стажировки, что способствует формированию компетенций, востребованных на рынке труда. Развитие навыков самообразования поддерживается предоставлением широкого спектра электронных образовательных ресурсов. Также необходимо уделить внимание программе повышения квалификации педагогических кадров, включив в нее специализированные курсы по освоению современных образовательных технологий.

Внедрение интерактивных обучающих платформ расширит возможности взаимодействия между обучающимися и преподавателями. Важно обеспечить комплексную систему мониторинга, которая позволит отслеживать уровень развития цифровых компетенций учащихся. Механизмы обратной связи позволят своевременно вносить коррективы в образовательные программы с учетом актуальных потребностей.



Рис. 3. Рекомендации по улучшению цифровых компетенций у учащихся СПО.
Fig. 3. Recommendations for improving the digital competencies of secondary school students.

Таким образом, предложенные рекомендации направлены на оптимизацию образовательного процесса и развитие у обучающихся и преподавателей навыков работы с цифровыми технологиями в соответствии с современными требованиями.

Выводы

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в настоящее время система СПО требует комплексного подхода к формированию цифровых навыков у обучающихся. Образовательные организации стремятся активно внедрять инновационные методы обучения, делая акцент на практическом освоении цифровых инструментов.

Устаревшая инфраструктура образовательных учреждений, недостаток преподавателей, обладающих современными компетенциями, а также неактуальные учебные материалы значительно снижают качество подготовки специалистов, что не позволяет выпускникам соответствовать требованиям современного рынка труда.

Применение современных образовательных программ приводит к значительному повышению уровня владения цифровыми технологиями среди учащихся, что способствует их профессиональной конкурентоспособности. Одним из перспективных направлений развития образовательного процесса является создание специализированных учебных материалов и организация мероприятий, направленных на совершенствование цифровых компетенций будущих специалистов.

Список источников

1. Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 2. С. 935 – 948.
2. Токарева М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (52). С. 133 – 140.

3. Гаркавенко Г.В., Четверикова В.В. Развитие цифровой компетентности обучающихся в системе СПО // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 29 марта 2023 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. С. 122 – 128.

4. Винокурова М.И., Игнатьев В.П., Дарамаева А.А. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе СПО // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-2. С. 348 – 352. DOI: 10.17513/snt.38386.

5. Ляшенко М.В. Саморазвитие цифровой компетентности обучающихся в системе среднего профессионального образования как педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. № 3. С. 74 – 94. DOI: 10.14529/ped190307.

6. Коровин А.Ю. Социокультурная модернизация среднего профессионального образования // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2024. № 4 (37). С. 45 – 46.

7. Ломовцева Н.В. Оценка цифровой компетентности в профессиональном образовании и анализ ее факторов (на примере Свердловской области) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2025. № 1 (98). С. 26 – 38. DOI: 10.36871/2306-8329_2025_98_1_26.

8. Национальные проекты 2019-2024. URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/ekonomika-dannykh/ (дата обращения: 13.05.2025).

9. Индекс цифровой грамотности-2024: цифровая грамотность россиян не растет третий год подряд. URL: https://nafi.ru/analytics/indeks-tsifrovoy-gramotnosti-2024-tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-ne-rastet-tretiy-god-podryad-/ (дата обращения: 13.05.2025)

10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения: 13.05.2025).

11. Конева Д.А., Лысенко Е.В., Хохолева Е.А. Оценка цифровых компетенций студентов университета: кейс Уральского федерального университета им. Первого президента России Ельцина Б.Н. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2022. № 2. С. 57 – 65. DOI: https://doi.org/10.12737/2305-7807-2022-11-2-57-65.

12. Титова С.В. Карта компетенций преподавателя иностранных языков в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 133 – 149. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-133-149.

13. Модели TPACK и SAMR: как они помогают осмысленно использовать технологии в обучении. https://skillbox.ru/media/education/modeli-tpack-i-samr-kak-oni-pomogayut-osmyslenno-ispolzovat-tekhnologii-v-obuchenii/ (дата обращения: 13.05.2025).

14. Купить компьютер недостаточно: какие цифровые навыки нужны студентам колледжей. https://daily.hse.ru/post/kupit-kompyuter-nedostatochno-kakie-cifrovye-navyki-nuzhny-studentam-kolledzhey (дата обращения: 13.05.2025).

15. Каменкова Н.В, Бугаевская М.В. Формирование цифровых компетенций преподавателей и студентов педагогического колледжа // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). С. 69 – 76.

References

1. Simarova I.S., Alekseevicheva Yu.V., Zhigin D.V. Digital competencies: concept, types, assessment and development. Issues of innovative economics. 2022. Vol. 12. No. 2. P. 935 – 948.

2. Tokareva M.V. Digital competence or digital competency. Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University. 2021. No. 4 (52). P. 133 – 140.

3. Garkavenko G.V., Chetverikova V.V. Development of digital competence of students in the secondary vocational education system. Information technologies in the educational process of universities and schools: Proceedings of the XVII All-Russian scientific and practical conference. Voronezh, March 29, 2023. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2023. P. 122 – 128.

4. Vinokurova M.I., Ignatiev V.P., Daramaeva A.A. Digital competence of a teacher as a necessary condition for preparing students in the secondary vocational education system. Modern science-intensive technologies. 2020. No. 11-2. P. 348 – 352. DOI: 10.17513/snt.38386.

5. Lyashenko M.V. Self-development of digital competence of students in the system of secondary vocational education as a pedagogical problem. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences. 2019. Vol. 11. No. 3. P. 74 – 94. DOI: 10.14529/ped190307.

6. Korovin A.Yu. Sociocultural modernization of secondary vocational education. Spiritual situation of the time. Russia in the 21st century. 2024. No. 4 (37). P. 45 – 46.

7. Lomovtseva N.V. Assessment of digital competence in professional education and analysis of its factors (on the example of the Sverdlovsk region). Municipal education: innovations and experiment. 2025. No. 1 (98). P. 26 – 38. DOI: 10.36871/2306-8329_2025_98_1_26.

8. National projects 2019-2024. URL: https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/ekonomika-dannykh/ (date of access: 13.05.2025).

9. Digital Literacy Index-2024: digital literacy of Russians has not grown for the third year in a row. URL: https://nafi.ru/analytics/indeks-tsifrovoy-gramotnosti-2024-tsifrovaya-gramotnost-rossiyan-ne-rastet-tretiy-god-podryad-/ (date of access: 13.05.2025).

10. Federal project "Digital Educational Environment". https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (date of access: 13.05.2025).

11. Koneva D.A., Lysenko E.V., Khokholeva E.A. Assessing the Digital Competencies of University Students: The Case of the Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin. Personnel and Intellectual Resource Management in Russia. 2022. No. 2. P. 57 – 65. DOI: https://doi.org/10.12737/2305-7807-2022-11-2-57-65.

12. Titova S.V. Competency Map of a Foreign Language Teacher in the Context of Digitalization of Education. Higher Education in Russia. 2022. Vol. 31. No. 5. P. 133 – 149. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-133-149.

13. TPACK and SAMR Models: How They Help to Meaningfully Use Technologies in Learning. https://skillbox.ru/media/education/modeli-tpack-i-samr-kak-oni-pomogayut-osmyslenno-ispolzovat-tekhnologii-v-obuchenii/ (date of access: 13.05.2025).

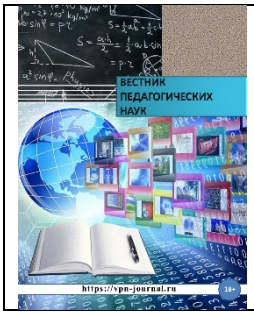
14. Buying a Computer Is Not Enough: What Digital Skills Do College Students Need. https://daily.hse.ru/post/kupit-kompyuter-nedostatochno-kakie-cifrovye-navyki-nuzhny-studentam-kolledzhey (date of access: 13.05.2025).

15. Kamenkova N.V, Bugaevskaya M.V. Formation of digital competencies of teachers and students of the pedagogical college. Innovative development of professional education. 2022. No. 4 (36). P. 69 – 76.

Информация об авторах

Русанов И.Д., Самарский государственный университет путей сообщения, ivan_rusanov230999@mail.ru

© Русанов И.Д., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.851

[1] Тугульчиева В.С., [1] Бисенгалиев Р.А., [1] Васильева П.Д., [2] Горяев В.М.
[1] Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова
[2] Российский государственный университет социальных технологий

Цифровые образовательные ресурсы в методической подготовке учителей математики к преподаванию теории вероятностей

Аннотация: в последние годы в нашей стране пристальное внимание уделено развитию математического и естественнонаучного образования, модернизации содержания учебных программ на всех уровнях образования. Обновление школьного математического образования предметом «Вероятность и статистика» требует актуализации методической подготовки учителя с позиций всех составляющих: теоретической, аналитической, действенной и деятельностной. Для реализации данного курса выделен один час в неделю, начиная с седьмого класса, всего 102 часа. Внедрение предмета «Вероятность и статистика» потребовало от учителей поиска методов построения урока, обращения с целью отбора содержания учебного материала к цифровым образовательным ресурсам с контентом, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам. Целью нашей статьи стал анализ цифровых образовательных ресурсов для формирования у будущих учителей математики действенного методического аппарата. Представлен обзор российских контентных проектов («Просвещение», «Фоксфорд», «Инфоурок»), тренажеров (ЯКласс, Skysmart, СДАМ ГИА), определена степень значимости их применения в формировании составляющих методической подготовки учителей математики.
Вывод: практика применения ЦОР будущими учителями математики в определенной степени влияет на формирование всех или отдельных составляющих их методической подготовки и может быть рекомендована для реализации дополнительного обучения учащихся курсу «Вероятность и статистика».
Ключевые слова: методическая подготовка учителей, цифровые образовательные ресурсы, теория вероятностей и статистика, математическое и естественнонаучное образование, повышение качества подготовки, процесс обучения

Для цитирования: Тугульчиева В.С., Бисенгалиев Р.А., Васильева П.Д., Горяев В.М. Цифровые образовательные ресурсы в методической подготовке учителей математики к преподаванию теории вероятностей // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 218 – 224.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Tugulchieva V.S., [1] Bisengaliev R.A., [1] Vasilyeva P.D., [2] Goryaev V.M.
[1] Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
[2] Russian State University of Social Technologies

Digital educational resources in the methodological preparation of mathematics teachers for teaching probability theory

Abstract: in recent years, our country has paid close attention to the development of mathematical and natural science education, modernization of the content of curricula at all levels of education. Updating school mathematical education with the subject "Probability and Statistics" requires updating the methodological training of the

teacher from the standpoint of all components: theoretical, analytical, practical and activity-based. One hour per week is allocated for the implementation of this course, starting from the seventh grade, a total of 102 hours. The introduction of the subject "Probability and Statistics" required teachers to search for methods for constructing a lesson, turning to digital educational resources with content corresponding to federal state educational standards for the selection of educational material. The purpose of our article was to analyze digital educational resources for the formation of an effective methodological apparatus for future mathematics teachers. An overview of Russian content projects (Prosveshchenie, Foxford, Infourok), simulators (YaKlass, Skysmart, SDAM GIA) is presented, and the degree of significance of their application in the formation of the components of methodological training of mathematics teachers is determined.
Conclusion: the practice of using digital educational resources by future mathematics teachers to a certain extent influences the formation of all or individual components of their methodological training and can be recommended for the implementation of additional training for students in the course "Probability and Statistics".
Keywords: methodological training of teachers, digital educational resources, probability theory and statistics, mathematics and natural science education, improving the quality of training, learning process

For citation: Tugulchieva V.S., Bisengaliev R.A., Vasilyeva P.D., Goryaev V.M. Digital educational resources in the methodological training of mathematics teachers for teaching probability theory. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 218 – 224.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Математическое и естественнонаучное образование в Российской Федерации регулируется рядом нормативно-правовых актов, в том числе концепциями преподавания соответствующих дисциплин. Распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 г. №3333-р утвержден комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года [14]. План включает разделы, посвященные:

- модернизации содержания учебных предметов;
- комплексу мероприятий, направленных на повышение качества подготовки учителей математики и естественнонаучных предметов, совершенствование системы управления качеством образования и преподавания математики, физики, химии и биологии;
- профориентационной работы математической и естественнонаучной направленности с обучающимися образовательных учреждений;
- организации учебно-методического обеспечения преподавания математики и естественнонаучных предметов [14].

Вопросы совершенствования методической подготовки учителей математики рассматривались в работах В.Г. Гилева (формирование у студентов умений выполнять методический анализ учебного материала), Ю.А. Дробышева, Т.С. Поляковой (историко-методическая подготовка будущих учителей математики и её совершенствование), С.Н. Дорофеева (формирование творческой активности будущих учителей математики), И.А. Новик (формирование методических знаний, умений и навыков учителя), М.В. Егуповой (теоретическое направление подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе), И.В. Клещевой, В.И. Снегуровой, Н.Л. Стефановой (выявление актуальных затруднений в методической подготовке учителей математики), Г.И. Ковалевой, О.Н. Орлянской (формирование у будущих учителей математики умения конструировать системы задач) и др., однако, содержание среднего математического образования претерпевает изменения. Так, с 2023/2024 учебного года к учебным предметам «Алгебра» («Алгебра и начала анализа») и «Геометрия» школьного курса математики добавлен учебный предмет «Вероятность и статистика». Ранее элементы данного курса были представлены в учебниках алгебры для учащихся 8-11 классов: элементы статистики (8 класс, глава V, параграф 13), элементы комбинаторики и теории вероятностей (9 класс, глава V), комбинаторика, элементы теории вероятностей, статистика (10-11 классы, главы XI-XIII) [10, 11, 1].

Большинство исследований в части методической подготовки учителей математики были связаны с вопросами преподавания предметов «Математика» (1-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» в основной школе (7-9 классы), «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (10-11 классы), вопросы преподавания курса «Вероятность и статистика» рассматривались лишь на уровне СПО и вуза. В настоящее время учеб-

но-методические комплекты И.Р. Высоцкого, И.В. Ященко «Вероятность и статистика: 7-9-е классы», Е.А. Бунимовича, В.А. Булычёва «Вероятность и статистика: 10-11-е классы» являются основными в реализации курса в школе [5, 3]. В соответствующих методических пособиях раскрываются содержательные и методические особенности курса «Вероятность и статистика», приводятся общие методические рекомендации [6, 12]. Задания из курса «Вероятность и статистика» включены в контрольно-измерительные материалы всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации. В первый год ввода в программу данного курса наблюдалась нехватка учебно-методических комплектов, что привело к поиску действующими учителями методов построения урока, отбору содержания и др. В решении данной проблемы наши педагоги оказались солидарны с зарубежными коллегами, выбрав метод «перевернутого класса» - обучения в Интернете [15, 2]. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) полезны при организации дополнительного или домашнего обучения, обращение к ним для обучения новым учебным предметам стало актуальным с позиций методической подготовки учителей математики.

Составляющие методической подготовки (МП) будущих учителей математики выделены в работе М.Г. Макарченко и включают: теоретическую, аналитическую, действенную и деятельностную составляющие [9]. Автор определяет суть составляющих методической подготовки, определяет их функции и отмечает их неотделимость друг от друга, выделяя действенную составляющую в качестве центральной [9]. Целью работы стал анализ цифровых образовательных ресурсов для формирования у будущих учителей математики действенного методического аппарата.

Материалы и методы исследований

Исследование осуществлялось на основе анализа нормативно-правовых документов, определяющих содержание математического образования в РФ (Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ООО) и среднего (полного) общего образования (СОО), Примерные основные образовательные программы ООО и СОО, федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования); содержание всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации (демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ВПР, основного и единого государственных экзаменов по математике), Концепции развития математического образования в РФ), методической и научной литературы, посвященной изучению элементам теории вероятностей в школе в РФ и зарубежом, цифровых образовательных ресурсов.

Результаты и обсуждения

В последние годы был отмечен рост интереса педагогического состава образовательных учреждений к проблемам отбора и применения ЦОР, в частности различных платформ, в процессе обучения. Интерес связан с соотнесением результатов применения ЦОР к ключевым показателям национального проекта «Образования» по итогам 2024 года. Проблема внедрения ЦОР в процесс обучения различным дисциплинам в вузе анализировалась с разных позиций, например, как средства повышения качества образования [4]. В работе О.Е. Дороховой и О.В. Хонгоровой рассмотрены различные направления рационального использования математических интернет-ресурсов в вузе, выявлен перечень преимуществ и недостатков их применения [7]. Данные об обеспеченности образовательных программ по предмету «Вероятность и статистика» цифровыми ресурсами для дистанционной работы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Обеспеченность образовательных программ по предмету «Вероятность и статистика» цифровыми ресурсами.

Table 1

Provision of educational programs on the subject "Probability and Statistics" with digital resources

Классы	7	8	9	10	11
ЦОР	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок Skysmart Моя школа 1С	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок Skysmart Моя школа 1С	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок Skysmart Моя школа 1С	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок Skysmart Моя школа Plario	Учи.ру ЯКласс Фоксфорд Интернет-урок Skysmart Моя школа Plario и др.

Среди 75 учащихся 8 (29 чел.), 9 (24 чел.) и 11 (22 чел.) классов Элистинской классической гимназии (ЭКГ) и 22 учителей-предметников был проведен опрос на тему применения цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения математике и естественным наукам. На рисунке 1 приведена статистика по наиболее известным среди учащихся ЦОР. Приведенный перечень ЦОР учителя рекомендовали пополнить образовательным маркетплейсом «Инфоурок».

В статье представлен обзор ЦОР на примере российских контентных проектов («Просвещение», «Фоксфорд», «Инфоурок»), тренажеров (ЯКласс, Skysmart, СДАМ ГИА), предпринимается попытка определения роли ЦОР в формировании составляющих методической подготовки учителей математики, выделенных М.Г. Макарченко [9].

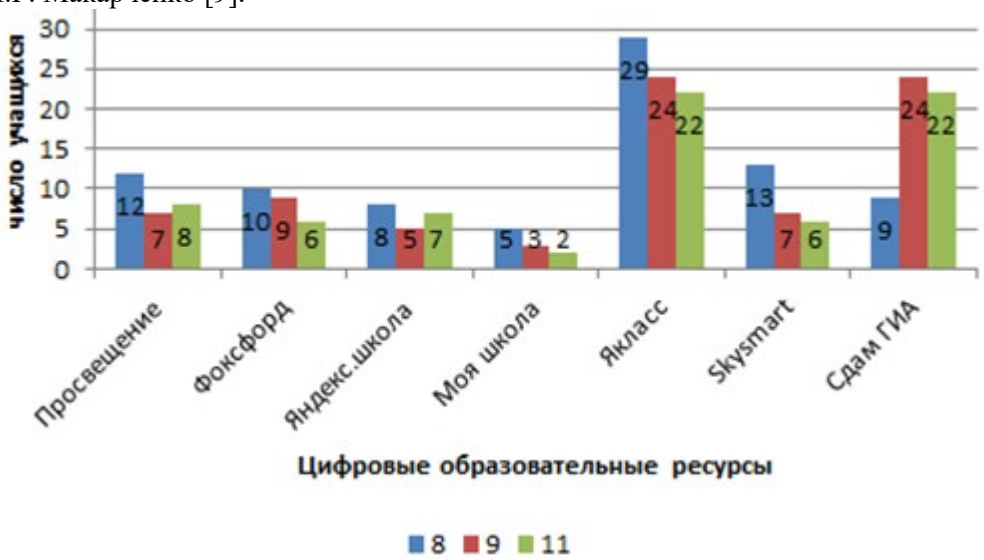


Рис. 1. Результаты опроса учащихся о ЦОР.
Fig. 1. Results of the survey of students about the digital educational resource.

Образовательная платформа «Просвещение» предоставляет продукты и сервисы для обучения и профориентации для различных категорий пользователей (родитель, педагог, ученик, образовательная организация). Цифровые продукты данной платформы, включающие электронные формы учебников, рабочие тетради и другую учебную литературу, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [13]. Здесь можно получить доступ к учебникам курса «Вероятность и статистика» (электронный формат) при оплате ниже стоимости печатной версии, выполнению домашних заданий. Для получения доступа к продуктам платформы требуется регистрация учителя, для учеников и родителей автоматически при создании виртуального класса генерируются логины и пароли [8].

Целевой аудиторией платформы «Фоксфорд» являются ученики. Контент, содержащий видеоуроки с интерактивными упражнениями, может быть использован учителями лишь в качестве дополнительного образования учеников. Контент-платформа требует регистрации пользователя (ученик, родитель) и оплаты за предоставление доступа к видеозаписям, заданиям и др.

«Инфоурок» - платформа, предназначенная для учителей и предлагающая различные образовательные продукты и услуги, включая курсы переподготовки и повышения квалификации. За 14 лет существования «Инфоурок» приобрел статус крупнейшего образовательного маркетплейса, являясь базой для размещения методических материалов и разработок. В настоящее время требуется регистрация на платформе и оформление подписки для получения доступа к скачиванию вызвавших интерес разработок.

Приведенные выше контентные ресурсы способствуют формированию составляющих методической подготовки учителя математики к преподаванию теории вероятностей и статистике в школе: теоретической в части освоения теоретических знаний по учебному предмету; аналитической - анализа и извлечения значимой методической информации, прогнозирования результатов обучения; действенной - объяснения учебного материала при наличии обратной связи; деятельностной - отбора учебного материала к уроку, планирования образовательного процесса и др.

Тренажер-платформа «ЯКласс», целевой аудиторией которой являются учитель и ученики, содержит интерактивные задачи. Сервис требует регистрации учителя и подтверждения информации со школы, в которой он работает, после которых предоставляется возможность связать профиль с учетной записью в журнале. Для получения доступа к материалам предлагается оформление различных вариантов подписки. После оформления подписки можно отслеживать результаты учеников. Материалы, представленные на платформе, соответствуют ФГОСу, также, как и на контент-ресурсах «Просвещение», «Фоксфорд».

Сценарий использования «Skysmart» учителями предполагает выдачу интерактивных задач с автоматической проверкой и интегрирован в электронный журнал «Дневник.ру». Для получения ссылки на задания и дальнейшего ее размещения в журнале платформа требует регистрации учителя.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам Сдам ГИА предназначен для организации тематического повторения, организации текущего контроля знаний, проведения итоговых контрольных работ и др. Все сервисы портала бесплатны, рассчитаны на целевую аудиторию: учитель, ученик, образовательное учреждение. Задания в режиме самопроверки доступны без регистрации, для осуществления контроля потребуется регистрация учителя, а для автоматической рассылки заданного варианта требуется объединение учащихся по группам. Предусмотрен также, как и в ЯКласс раздел создания и редактирования собственных заданий.

Применение платформ-тренажеров способствует сокращению времени, затрачиваемого учителями на обработку результатов контроля и формирование отчета о прохождении материала (рис. 2).

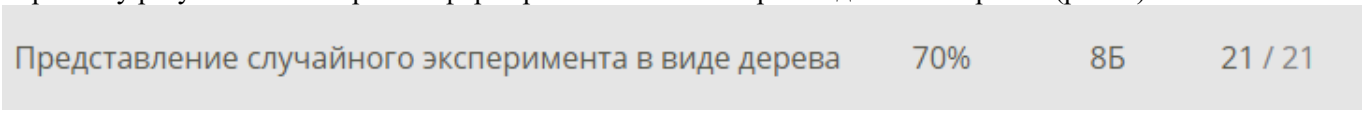


Рис. 2. Фрагмент отчета о прохождении материала в ЯКласс.
Fig. 2. Fragment of the report on the passage of material in Yaklass.

Приведенные выше ресурсы-тренажеры также способствуют в большей степени формированию действенной составляющей в части принятия «мгновенных» решений, деятельностной - поставки цели и задач контроля знаний при отборе заданий из приведенного каталоги или конструирования собственных заданий.

Выводы

Цифровая трансформация системы образования подразумевает внедрение цифровых технологий в учебные и управленческие процессы учебных заведений. Данный фактор влияет на изменение требований к профессиональному уровню учителя, следовательно, пересмотру их методической подготовки. Развитие ЦОР позволило увеличить педагогический инструментарий для подготовки будущих учителей. Знакомство и практика применения ЦОР будущими учителями математики в определенной степени влияют на формирование всех или отдельных составляющих их методической подготовки.

Применение ЦОР в обучении теории вероятностей и статистике в школе рекомендуем лишь в рамках дополнительного обучения, так как вышеперечисленные ЦОР включают часть инструментов, необходимых для полноценного изучения курса.

Список источников

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. 3-е изд. М.: Просвещение, 2016. 463 с.
2. Атигаев А.С. Преподавание курса «Вероятность и статистика» обучающимся 7-9 классов с использование технологии перевернутого класса и ИКТ // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2024. № 9 (123). (дата обращения: 02.06.2025).
3. Бунимович Е.А. Математика. Вероятность и статистика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебное пособие. М.: Просвещение, 2023. 223 с.
4. Ваганова О.И., Воронина И.Р., Коростелев А.А., Шагалова О.Г. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 203 – 207. (дата обращения: 01.06.2025).
5. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Теория вероятностей и статистика: 7-9 классы: учебное пособие / под ред. И.В. Ященко. 3-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023. 272 с.

6. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебно-методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Ященко / под ред. И.В. Ященко. 2-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023. 38 с.

7. Дорохова О.Е., Хонгорова О.В. Использование математических интернет-ресурсов в процессе обучения в вузе: преимущества и недостатки // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. 3 с. (дата обращения: 02.06.2025).

8. Карлов И.А., Киясов Н.М, Ковалев В.О., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.

9. Макарченко М.Г. Структура методической подготовки будущих учителей математики на основе изучения их субъектного опыта // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 117 – 124.

10. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2013. 287 с.

11. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. С.А. Теляковского. 4-е изд. М.: Просвещение, 2017. 287 с.

12. Математика. Вероятность и статистика: 10–11-е классы: базовый и углублённый уровни: методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2024. 40 с.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/ (дата обращения: 02.06.2025).

14. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/ (дата обращения: 01.06.2025).

15. Xu Z., Guo Y. Research on Innovative Teaching Methods of Probability Theory and Mathematical Statistics under the Background of Internet. Journal of Education and Educational Research. 2024. № 11 (3). P. 174 – 180.

References

1. Alimov Sh.A., Kolyagin Yu.M., Tkacheva M.V. Mathematics: algebra and principles of mathematical analysis, geometry. Algebra and principles of mathematical analysis. Grades 10-11: textbook for comprehensive schools: basic and advanced levels. 3rd ed. Moscow: Prosveshchenie, 2016. 463 p.

2. Atigaev A.S. Teaching the course "Probability and Statistics" to students in grades 7-9 using the flipped classroom technology and ICT. Universum: psychology and education: electronic scientific journal. 2024. 9 (123). (date of access: 02.06.2025).

3. Bunimovich E.A. Mathematics. Probability and Statistics: Grade 10: Basic and Advanced Levels: Textbook. Moscow: Education, 2023. 223 p.

4. Vaganova O.I., Voronina I.R., Korostelev A.A., Shagalova O.G. Electronic Educational Resources as a Means of Improving the Quality of Education. Baltic Journal of the Humanities. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 203 – 207. (Accessed: 01.06.2025).

5. Vysotsky I.R., Yashchenko I.V. Probability Theory and Statistics: Grades 7–9: Textbook edited by I.V. Yashchenko. 3rd ed., reprinted. Moscow: Education, 2023. 272 p.

6. Vysotsky I.R., Yashchenko I.V. Mathematics: Probability and Statistics: Grades 7-9: Basic Level: A teaching aid to the subject line of textbooks on probability and statistics by I.R. Vysotsky, I.V. Yashchenko, edited by I.V. Yashchenko. 2nd ed., reprinted. Moscow: Education, 2023. 38 p.

7. Dorokhova O.E., Khongorova O.V. Using Mathematical Internet Resources in the Learning Process at a University: Advantages and Disadvantages. Modern Problems of Science and Education. 2023. No. 3. 3 p. (Accessed: 02.06.2025).

8. Karlov I.A., Kiyasov N.M., Kovalev V.O., Kozhevnikov N.A., Patarakin E.D., Frumin I.D., Shvindt A.N., Shonov D.O. Analysis of digital educational resources and services for organizing the educational process in schools; National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2020. 72 p.

9. Makarchenko M.G. The structure of methodological training of future mathematics teachers based on the study of their subjective experience. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia. 2008. No. 68. P. 117 – 124.

10. Makarychev Yu.N., Mindyuk N.G., Neshkov K.I., Suvorova S.B. Algebra. 8th grade: textbook for general education organizations with appendices on electronic media; edited by S.A. Telyakovsky. Moscow: Prosveshchenie, 2013. 287 p.

11. Makarychev Yu.N., Mindyuk N.G., Neshkov K.I., Suvorova S.B. Algebra. 9th grade: textbook for general education organizations with appendices on electronic media; edited by S.A. Telyakovsky. 4th ed. Moscow: Prosveshchenie, 2017. 287 p.

12. Mathematics. Probability and Statistics: 10th-11th grades: basic and advanced levels: a teaching aid for a teacher. Moscow: Prosveshchenie, 2024. 40 p.

13. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 2, 2022 No. 653 "On approval of the federal list of electronic educational resources approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education." URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/ (date of access: 02.06.2025).

14. Order of the Government of the Russian Federation of November 19, 2024 No. 3333-r "On approval of a comprehensive plan of measures to improve the quality of mathematical and natural science education for the period up to 2030." URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/ (date of access: 01.06.2025).

15. Xu Z., Guo Y. Research on Innovative Teaching Methods of Probability Theory and Mathematical Statistics under the Background of Internet. Journal of Education and Educational Research. 2024. No. 11 (3), P. 174 – 180.

Информация об авторах

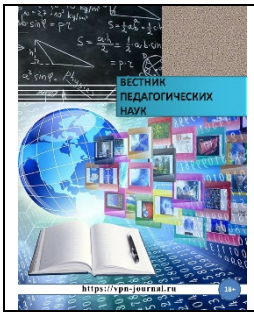
Тугульчиева В.С., старший преподаватель, кафедра алгебры, анализа и методики преподавания математики, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, tugvicky@yandex.ru

Бисенгалиев Р.А., кандидат физико-математических наук, доцент, кафедра алгебры, анализа и методики преподавания математики, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, rinus5637@mail.ru

Васильева П.Д., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры химии и фармацевтической технологии, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, vasilyeva_pd@mail.ru

Горяев В.М., кандидат педагогических наук, преподаватель Российского государственного университета социальных технологий, goryaeff@mail.ru

© Тугульчиева В.С., Бисенгалиев Р.А., Васильева П.Д., Горяев В.М., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.147

[1] *Чжоу Шуи*
[1] *Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

Возможности обучения китайскому языку в виртуальном университете

Аннотация: изучение китайского языка становится всё более популярным. Статья посвящена вопросам развития возможностей обучения в виртуальном университете. Рассматриваются основные методы и средства обучения китайскому языку, способствующие осуществлять образовательный процесс в дистанционном формате, поддерживать интерес и самостоятельность обучающихся. Цель статьи в обобщении и систематизации материала по преимуществам и возможностям обучения китайскому языку в виртуальном университете. Для достижения цели автор решил несколько задач: выделил этапы перехода к цифровизации языкового образования; обобщил виды обучения в виртуальном университете; на основании всех полученных данных выявил положительные стороны обучения китайскому языку в виртуальном университете. В завершении работы автором сделаны основные выводы, о том какие возможности обучения китайскому языку существуют в наше время и о том, какими преимуществами они обладают. Достижению цели способствовал комплексный аналитический подход, включающий систематизацию и обобщение информации. Материалы статьи могут использоваться не только для научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, а также для ознакомления людей, интересующихся вопросами инноваций в образовании и тех, кто ищет возможности изучать китайский язык, в частности.
Ключевые слова: цифровизация образования, коммуникативный подход, нейросеть, искусственный интеллект, индивидуализированный подход, виртуальный университет, обучение китайскому языку

Для цитирования: Чжоу Шуи. Возможности обучения китайскому языку в виртуальном университете // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 225 – 231.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Zhou Shui*
[1] *Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba*

Chinese language learning opportunities at a virtual university

Abstract: learning Chinese is becoming more and more popular. The article is devoted to the development of learning opportunities at a virtual university. The main methods and means of teaching Chinese are considered, contributing to the implementation of the educational process in a distance format, to maintain the interest and independence of students. The purpose of the article is to summarize and systematize the material on the advantages and opportunities of learning Chinese at a virtual university. To achieve this goal, the author solved several tasks: he identified the stages of transition to digitalization of language education.; He summarized the types of education at the virtual university; based on all the data obtained, he identified the positive aspects of teaching Chinese at the virtual university. At the end of the work, the author draws the main conclusions about what opportunities for learning Chinese exist in our time and what advantages they have. A comprehensive analytical approach, including systematization and generalization of information, contributed to the achievement of the goal. The materials of the article can be used not only for research activities of students and undergraduates, but also to familiarize people interested in issues of innovation in education and those who are looking for opportunities to learn Chinese in particular.

Keywords: digitalization of education, communicative approach, neural network, artificial intelligence, individualized approach, virtual university, Chinese language teaching

For citation: Zhou Shui. Chinese language learning opportunities at a virtual university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 225 – 231.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В настоящее время в мире идет активный процесс цифровизации образования. Этот новшество коснулось и методики преподавания языка, изучение китайского языка стало возможным дистанционно в виртуальном институте. К чему это привело, какие есть преимущества такого формата обучения и в чём его основные недостатки? Всё это и многое другое будет рассмотрено в данной статье. Цель исследования – в обобщении и систематизации материала по преимуществам и возможностям обучения китайскому языку в виртуальном университете. Виртуальный университет – это учебное заведение, который предлагает программы высшего образования с помощью дистанционной формы обучения.

С.В. Титова и М.В. Староверова подтверждают тот факт, что с наступлением цифровой эры, изменения коснулись и сферы образования. В данный момент по всему миру открываются онлайн-курсы и становится популярно обучение в виртуальном институте. Авторы выделяют пять этапов перехода цифровизации языкового образования:

1) Бихевиористский (1960-1970-е годы, основаны на бихевиористической традиции, главный принцип такого обучения – интервальное повторение);

2) Аудильный (1970-1980 гг. связан с появлением персональных компьютеров, сторонники этого подхода поняли, что практических упражнений и тренировочных заданий недостаточно для практики и коммуникации на иностранном языке, в этот период было создано большое количество компьютерных программ, основанных на коммуникативном подходе);

3) Интеграционный (1990-е годы, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий: видеофорумов, онлайн- чатов, видеоконференций; в рамках этого подхода стали сочетать традиционные методы и формы преподавания с использованием возможностей ИКТ);

4) Социально-коммуникативный (2000-2015 гг., произошло бурное развитие социальных сетей, которые также стали использовать в дидактических целях; в этот период люди стали активно пользоваться мобильными телефонами);

5) Деятельностно-коммуникативный (с 2015 г. по настоящее время, информация стала доступна в любое время и в любом месте, облачные технологии, шаринговые сервисы, искусственный интеллект, машинное обучение, нейросеть стали помогать изучать иностранный язык более эффективно) [1].

Авторы также выделяют в своей работе следующие виды обучения в виртуальном университете: мобильное, социальное, иммерсивное, глубокое обучение, образовательные метавселенные, чат-бот обучение (Рис. 1).

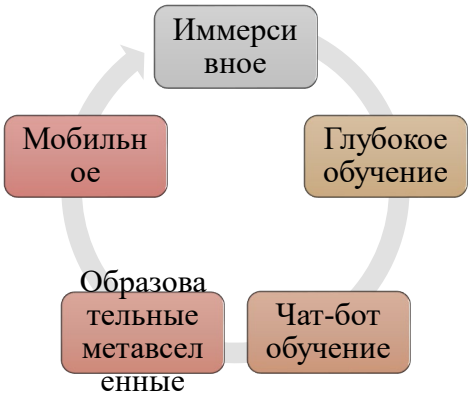


Рис. 1. Виды современного обучения в виртуальной среде [1, с. 25].
Fig.1. Types of modern learning in a virtual environment [1].

Материалы и методы исследований

Проведённое исследование базировалось на комплексном аналитическом подходе, включало также элементы систематизации и обобщения материалов по теме исследования.

Результаты и обсуждения

По мнению М.В. Силенко за последнее десятилетие произошло смещение образования в пользу дистанционного и электронного обучения. На это повлиял научно-технический прогресс, инновации в компьютерной среде и разработки в сфере методики образования, а также пандемия 2020 г. В настоящий момент между Россией и Китаем сложились дружеские отношения, которые включают возможность путешествовать, работать, учиться по обмену и в той, и в другой стране. Но чтобы жить в чужой стране, необходимо в совершенстве владеть иностранным языком. Поэтому в данный момент остро стоит вопрос об обучении китайскому языку и открыты возможности обучения в виртуальных университетах. Автор считает, что одним из преимуществ такого обучения является индивидуализированный подход к каждому студенту. Кроме того, есть возможность общения с носителями языка, а также с применением информационных технологий процесс обучения может проходить более комфортно, как для обучающегося, так и для преподавателей. Например, специально подготовленные преподавателями уроки могут быть записаны и открыты огромному количеству студентов по всему миру, что было бы проблематично сделать, если бы занятия проводились в определенном городе, аудитории, рассчитанной на ограниченное количество человек и заранее подобранному, и удобному для всех времени [2].

Кроме того, можно выделить ещё одну положительную сторону обучения в виртуальном университете – это возможность осуществлять компетентностный подход в изучении китайского языка, который характеризует в своей работе Цзэн Юньтин. Специфика такого рода обучения помогает сформировать у студентов навыки самостоятельной организации процесса обучения, которые пригодятся им в дальнейшей жизни. Также к ним относят другие общекультурные и профессиональные компетенции, на которые делается главный упор всего периода обучения. Например: языковые компетенции, личностные компетенции, коммуникативные и т.д. [3].

Обучение в виртуальном университете обладает широким спектром методов и средств обучения (компьютерные программы, мобильные приложения, онлайн-платформы, социальные сети и т.д.). Одним из таких методов является технология виртуальной реальности. Пример такого формата обучения приводит К.Р. Сайфутдинова, это виртуальный перевернутый класс. Педагог даёт студентам готовый материал, который они осваивают самостоятельно и затем выполняют практические задания и упражнения. Педагог при этом назначает ответственных лиц из этой же учебной группы, которые будут осуществлять проверку, консультировать и сообщать о результатах преподавателю [4].

Ряд авторов (И. Яньпин, Л.Р. Мирзаева, А.А. Валитова) приводят следующие примеры упражнений, которые могли быть использованы в обучении китайскому языку:

– Закончить диалог, используя слова в скобках: 1) **您是老**师吗 _____? (**是**). 2) **他是老**师吗 _____? (**不是**).
– Составить предложение из приведённых слов: **它咬人** / 鸡**肉** /**种子** /**小**.
– Составить диалог. Вы знакомитесь с девушкой. Спросите, как её зовут и где она живёт.
– Напишите фонетическую конструкцию к данным словам: 马; 道路; 桥牌; 妈妈; 学校 [5]. Эти и другие упражнения педагог может использовать как на традиционных занятиях, так и на онлайн- занятиях в виртуальном университете. Хочется отметить ещё одно преимущество обучения китайскому языку в виртуальном университете, информационно-коммуникативные технологии помогают использовать огромный арсенал методов и упражнений, переведя их в более удобный формат, что позволит повысить интерес к занятиям и получить более эффективные результаты.

О сложности китайского языка и наличии трудностей, которые могут возникнуть при изучении более 4000 китайских иероглифов, пишет Т.А. Броневич. Автор приводит следующие методы: игровые, проектные методы, веб квесты, «коллаборативный» метод работы над проектами [6]. В своей работе каждый преподаватель должен использовать различные методы и приемы работы, в этом обучение китайскому языку в виртуальном университете имеет огромное преимущество. Потому что в данный момент существует большое количество интерактивных игр, приложений, образовательных платформ и т.п.

Ведущими методами обучения в виртуальном университете М.Г. Салахова и В.С. Третьякова считают: применение виртуальной реальности (VR) и виртуальных классов, использование приложений (компьютерных и мобильных), использование китайских идиом (сопряжение обучения с изучением китайской

культуры). Все перечисленные авторами методы благоприятно сказываются на результатах обучения, потому что они позволяют формировать коммуникативные компетенции у обучающихся, а также позволяют преподавателю варьировать учебные ресурсы. Данные технологии помогают повысить заинтересованность в процессе обучения, применять полученные знания на практике, а также способствуют тому, что студент сам хочет писать на иностранном языке, говорить на нём, читать и т.д. [7].

Своё мнение по поводу перехода от классического обучения к виртуальному обучению высказывают И.В. Нефедов и А.В. Ши. Их мнение пересекается с перечисленными выше авторами в том, что главное в обучении китайскому языку – это формирование коммуникативной компетенции. Но, в свою очередь, в качестве средств, позволяющих осуществлять изучение китайского языка в виртуальном университете ими выделены: геймификация и метод проектов. Результатами исследования авторов стало то, что в рамках традиционного обучения иностранному языку в школе или университете недостаточно внимания уделяется речевой деятельности и не хватает практики общения с носителями языка. Именно эти недостатки решаются в современном виртуальном образовательном пространстве. При этом оно позволяет превратить обучение в интересную игру и способствует более комфортному обучению за счёт геймификации, игровых приложений и программ, электронных словарей, то есть достоинство онлайн-обучения в использовании большого количества мультимедиа материалов и видео-уроков [8].

Как и другие авторы Н.Н. Власова, Е.Н. Колпачкова и Н.А. Сомкина пишут о возможностях электронного обучения восточным языкам и китайскому языку, в частности. Они считают, что одно высшее образование, которого было достаточно несколько десятилетий назад, сменилось ценностной ориентацией: «Обучение длинною в жизнь» (终身学习). То есть люди стали обучаться новым языкам, осваивать более современные и перспективные профессии не только в юности, но и в зрелом возрасте. В такой период посещать традиционные лекционные и семинарские занятия, полностью посвятив себя обучению невозможно, потому что есть иные обязательства, семейные заботы и нехватка свободного времени. Поэтому в наше время становятся востребованы виртуальные университеты, которые дают возможность получать образование в свободном графике, и не подразумевают многолетнее обучение и непосредственное нахождение в стенах учреждения. Китайская пословица гласит: «Живи до старости, учись до старости…» (活到老 学到老). Исследование авторов показало, что к обучению в виртуальном университете приходят люди разных возрастов, различного социального и материального уровня и начальной подготовки. Поэтому можно выделить ещё одно преимущество такого способа обучения: твоя подготовка, возраст и различия в менталитете не могут препятствовать тебе в получении образования. В любом случае, если в группе есть пожилой человек, а остальные люди молодые и энергичные, он будет чувствовать себя неловко, но возможности виртуального обучения таковы, что этот процесс индивидуализирован и направлен только на тебя [9].

Вызывает интерес подход к проблеме возможностей обучения китайскому языку в виртуальном университете Лю Вэйжань. Его подход отличается тем, что главным фактором успешности такого обучения является обеспечение мотивации студентов. Для этого преподавателям нужно искать и усовершенствовать новые методы и приемы обучения, на рисунке 2 приведены основные из них.

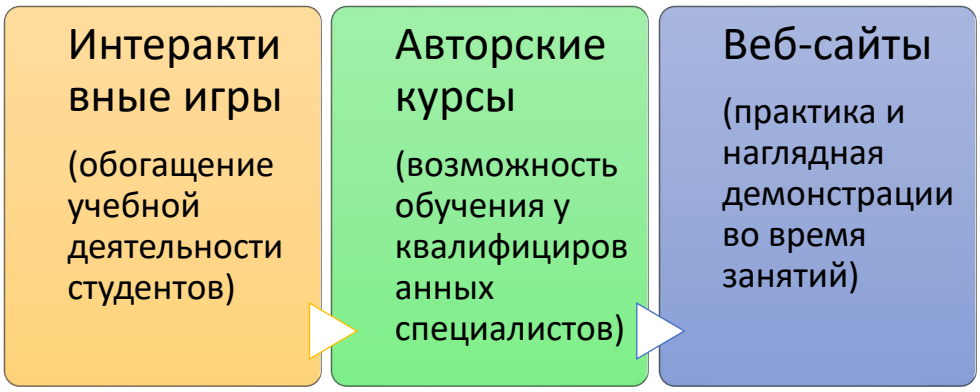


Рис. 2. Новые методы и средства обучения китайскому языку в онлайн- формате [10].
Fig. 2. New methods and means of teaching Chinese in online format [10].

Таким образом, Лю Вэйжань приводит данные методы для повышения мотивации к учебной деятельности. Кроме того, автор выделяет целый блок заданий, способствующих активизации самостоятельной деятельности студентов. Например, «приготовить блюдо национальной китайской кухни и написать его пошаговый рецепт по памяти», «описать на китайском языке свой дом», «рассказать о забавном случае из жизни», «написать сообщение о своём отношении к спорту» и т.д. Лю Вэйжань считает, что такие задания не только развивают практические умения и навыки студентов, но и способствуют поддержанию комфортной обучающей среды и сплочению коллектива студентов и преподавателей [10]. В другой работе Лю Вэйжань совместно с Л.Н. Рулиене выделяет новые подходы к общению преподавателя и студентов на китайском языке в процессе онлайн- обучения. Среди них интерактивное педагогическое общение, общение с использованием наглядных педагогических средств и анимации, общение на занятии с использованием флеш-игр, мозговых импульсов (занятие построено на вопросах педагога и обучающихся).

Интерактивное педагогическое общение способно раскрепостить студентов, а находясь в комфортной среде, студенты более сосредоточены и делают меньше ошибок и неточностей. Примерами общения с использованием наглядных педагогических средств является весь наглядный материал на онлайн-занятиях, например, при изучении темы «Семья» (家庭；家庭) педагог подбирает иллюстрации для таких понятий, как «сын» (儿子), «дочь» (女儿), «бабушка» (祖母), «сестра» (姊妹), «мама» (妈妈) и т.д. Авторы предлагают использовать на онлайн- занятиях общение с использованием флеш-игр, например, “Memo game” на сайте 50LANGUAGES. COM или “LinGo Play” и другие. А примерами использования анимации, являются занятия с изучением действий, например, слова «толкать» (推, 推), «наливать» (倒入), «забивать» (得分), на которых педагог показывает анимированные видео на экране на время занятия [11]. Таким образом, онлайн- занятия построены на общении преподавателя и обучающихся для того, чтобы такие занятия были эффективны и результативны педагогам можно использовать различные современные подходы к общению на китайском языке.

Ряд исследователей (И.С. Крысов, А.И. Игнатович, В.С. Сердюк, И.В. Ушаков) работали над изучением возможностей повышения эффективности обучения в виртуальном университете и сделали существенные выводы по своему эксперименту. Они создали такую систему обучения в виртуальном университете, которая состоит из модулей: «Главный модуль», «Организация», «Мероприятия», «Образовательный портал», «Пользователи», «Тестирование», «Виртуальная комната», «Отчетность», «Сообщения» и многих других. Их эксперимент позволил сделать обучение более легким, результативным и социально значимым [12].

Анализ материалов и опыта других авторов выделил необходимую для исследования проблему, в рамках нашей работы стало интересно изучить мнение пользователей о возможностях виртуального обучения. Исследование проходило на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Мы опросили 40 студентов, которые обучались в традиционном формате и в формате онлайн. Результаты проведённого опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты возможностей и степени удовлетворенности студентов, занимающихся китайским языком онлайн.

Table 1

The results of the opportunities and degree of satisfaction of students studying Chinese online.

Показатель	Освоение программы	Удобство обучения и техподдержка	Интерес к освоению языка и насыщенность занятий
Удовлетворен	40 чел. (100%)	39 чел. (97,5%)	40 чел. (100%)
Неудовлетворен	-	1 чел. (2,5%)	-

Таким образом, мнение пользователей о возможностях виртуального обучения, полученное в ходе исследования подтверждает полученные в рамках теоретического обзора выводы. Все опрошенные студенты удовлетворены результатами освоения программы курсов, а также отметили насыщенность проводимых онлайн- занятий, только один человек столкнулся с трудностями технического характера (на которые могли повлиять внешние факторы: усталость, стресс, нестабильная работа интернета, перегруженность сервера и т.д.).

Выводы

Проведённый анализ литературы, систематизация опыта работы других авторов и результаты научных исследований в сфере обучения китайскому языку в виртуальном университете позволили выявить следующие его возможности и преимущества:

1) одним из преимуществ такого обучения является индивидуализированный подход к каждому студенту;

2) возможность осуществлять компетентностный подход в изучении китайского языка;

3) возможность получать знания от самых лучших преподавателей в сфере обучения китайскому языку (специально подготовленные преподавателями уроки в записи и открыты огромному количеству студентов по всему миру);

4) сокращаются материальные расходы (на оборудование, заработную плату сотрудникам университета, обслуживающему персоналу, на проживание студентов, оплату билетов, и другие расходы, которые ведёт за собой оффлайн-обучение в вузе);

5) обучающие материалы защищены от копирования;

6) позволяют преподавателю варьировать учебные ресурсы;

7) использование большого количества мультимедиа материалов и видео-уроков;

8) способствуют углублённому изучению китайского языка.

Итак, специфика такого рода обучения помогает сформировать у студентов навыки самостоятельной организации процесса обучения, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Список источников

1. Титова С.В., Староверова М.В. Этапы цифровизации языкового образования в XX-XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 3. С. 25 – 45.

2. Силенко М.В. Традиционные и новые форматы заданий в дистанционном курсе китайского языка для русскоязычных студентов // МНКО. 2025. № 1 (110). С. 34 – 38.

3. Цзэн Юньтин Реализация компетентностного подхода дистанционного обучения китайскому языку студентов старших курсов российских вузов гуманитарных специальностей // Вестник Марийского государственного университета. 2022. № 2 (46). С. 223 – 230.

4. Сайфутдинова К.Р., Бадаева В.Д. Применение технологий виртуальной реальности в преподавании китайского языка в процессе дополнительного образования школьников: сборник трудов конференции // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ИД «Среда», 2024. С. 105 – 108.

5. Яньпин И., Мирзиева Л.Р., Шакирова Л.И., Валитова А.А. Китайский язык. Грамматика, фонетика, иероглифика. Начальный уровень: учебно-методическое пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2023. 68 с.

6. Изучение и преподавание китайского языка и литературы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ДВФУ, ВИ – ШРМИ, кафедра китаеведения. Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. 47 с.

7. Салахова М.Г., Третьякова В.С. Современные педагогические технологии в преподавании китайского языка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. № 4 (54). С. 57 – 63.

8. Нефедов И.В., Ши А.В. Языковые контакты Китая и России: от классических школ к виртуальной образовательной среде // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2021. Т. 25. № 3. С. 146 – 162.

9. Власова Н.Н., Колпачкова Е.Н., Сомкина Н.А. Онлайн-обучение восточным языкам: возможности и вызовы (по результатам внедрения программ электронного обучения китайскому языку) // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. 2019. № 3. С. 90 – 100.

10. Вэйжань Лю Современные методы и средства онлайн-обучения: китайский язык для иностранных студентов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2023. № 4. С. 41 – 47.

11. Вэйжань Лю, Рулиене Л.Н. Новые приемы общения преподавателя со студентами в процессе онлайн-обучения китайскому языку // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство типография «Ариал», 2023. С. 20 – 23.

12. Игнатович И.А., Крысов И.С., Сердюк В.С. [и др.]. Повышение эффективности обучения на базе виртуального университета по техносферной безопасности // Динамика систем, механизмов и машин. 2012. № 3. С. 323 – 325.

References

1. Titova S.V., Staroverova M.V. Stages of digitalization of language education in the XX-XXI centuries. Bulletin of Moscow University. Series 19. Linguistics and intercultural communication. 2023. No. 3. P. 25 – 45.

2. Silenko M.V. Traditional and new formats of tasks in the distance course of the Chinese language for Russian-speaking students. MNKO. 2025. No. 1 (110). P. 34 – 38.

3. Zeng Yunting Implementation of a competency-based approach to distance learning of the Chinese language for senior students of Russian universities majoring in the humanities. Bulletin of the Mari State University. 2022. No. 2 (46). P. 223 – 230.

4. Saifutdinova K.R., Badaeva V.D. The use of virtual reality technologies in teaching the Chinese language in the process of additional education of schoolchildren: collection of conference papers. Trends in the development of education: teacher, educational organization, society: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Cheboksary: ID "Sreda", 2024. P. 105 – 108.

5. Yanping I., Mirzieva L.R., Shakirova L.I., Valitova A.A. Chinese language. Grammar, phonetics, hieroglyphics. Elementary level: teaching aid. Kazan: Publishing House of Kazan University, 2023. 68 p.

6. Studying and teaching the Chinese language and literature: materials of the 1st All-Russian scientific and practical conference with international participation. FEFU, VI - SHRMI, Department of Sinology. Vladivostok: Far Eastern Federal University Publishing House, 2022. 47 p.

7. Salakhova M.G., Tretyakova V.S. Modern Pedagogical Technologies in Teaching the Chinese Language. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2021. No. 4 (54). P. 57 – 63.

8. Nefedov I.V., Shi A.V. Language Contacts between China and Russia: From Classical Schools to a Virtual Educational Environment. Bulletin of the Southern Federal University. Philological Sciences. 2021. Vol. 25. No. 3. P. 146 – 162.

9. Vlasova N.N., Kolpachkova E.N., Somkina N.A. Online learning of oriental languages: opportunities and challenges (based on the implementation of e-learning programs for the Chinese language). Information society: education, science, culture and technologies of the future. 2019. No. 3. P. 90 – 100.

10. Weizhan Liu Modern methods and means of online learning: Chinese for foreign students. Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. 2023. No. 4. P. 41 – 47.

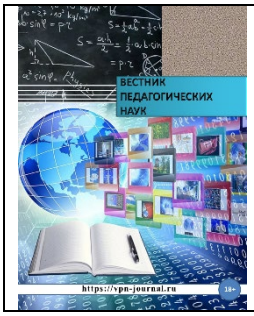
11. Weizhan Liu, Ruliene L.N. New techniques of communication between teachers and students in the process of online learning of the Chinese language. Distance educational technologies: Collection of works of the VIII International scientific and practical conference. Simferopol: Limited Liability Company "Publishing House Printing House "Arial", 2023. P. 20 – 23.

12. Ignatovich I.A., Krysov I.S., Serdyuk V.S. et al. Improving the efficiency of training based on a virtual university on technosphere safety. Dynamics of systems, mechanisms and machines. 2012. No. 3. P. 323 – 325.

Информация об авторах

Чжоу Шуи, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, zhoushuyi1021@yandex.ru

© Чжоу Шуи, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 378.1

[1] Анисимова Т.И., [1] Шатунова О.В.
[1] Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Развитие STEAM-образования в рамках реализации магистерских программ: из опыта работы Елабужского института КФУ

Аннотация: актуальность исследования обусловлена необходимостью выполнения комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в России до 2030 года, утвержденного Правительством нашей страны. По мнению авторов статьи, одним из направлений работы в данной области является развитие STEAM-образования. Цель данной статьи заключается в обобщении и представлении опыта преподавателей Елабужского института Казанского федерального университета по подготовке студентов-магистрантов к осуществлению руководства учебной и внеучебной деятельностью обучающихся, основанной на принципах STEAM-образования на разных ступенях образования, в том числе и дополнительном образовании. Так как основой STEAM-образования является проектная деятельность, то акцент в обучении магистрантов делается именно на ней, что позволяет развивать у них изобретательские, предпринимательские, творческие, коммуникационные и лидерские качества. Авторами проанализированы содержание и результаты проектной работы студентов, выполненной во время прохождения производственной практики «Проектно-исследовательская деятельность в STEAM». На основе проведенного анализа сделан вывод об эффективности включения в учебный процесс подготовки специалистов проектного метода, позволяющего формировать у обучающихся необходимые компетенции, связанные с внедрением в практику идей STEAM-образования.
Ключевые слова: STEAM-образование, проектная деятельность студентов, цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы

Для цитирования: Анисимова Т.И., Шатунова О.В. Развитие STEAM-образования в рамках реализации магистерских программ: из опыта работы Елабужского института КФУ // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 232 – 238.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Anisimova T.I., [1] Shatunova O.V.
[1] Yelabuga Institute of Kazan Federal University

Development of STEAM education in the framework of master's degree programs: from the experience of the Yelabuga Institute of KFU

Abstract: the relevance of the research is determined by the need to implement a comprehensive action plan to improve the quality of mathematical and natural science education in Russia until 2030, approved by the Government of our country. According to the authors of the article, one of the areas of work in this area is the development of STEAM education. The purpose of this article is to summarize and present the experience of teachers of the Yelabuga Institute of Kazan Federal University in preparing undergraduate students to lead the educational and extracurricular activities of students based on the principles of STEAM education at various levels of education, including additional education. Since the basis of STEAM education is project activity, the emphasis in the training of undergraduates is on it, which allows them to develop inventive, entrepreneurial, creative, communica-

tion and leadership qualities. The authors analyzed the content and results of the students' project work performed during the internship "Design and research activities on STEAM". Based on the analysis, a conclusion is made about the effectiveness of including the project method in the educational process of training specialists, which allows students to form the necessary competencies related to the implementation of STEAM education ideas in practice.
Keywords: STEAM education, students' project activities, digital technologies, digital educational resources

For citation: Anisimova T.I., Shatunova O.V. Development of STEAM education in the framework of master's degree programs: from the experience of the Yelabuga Institute of KFU. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 232 – 238.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Сегодня в России в приоритет поставлены задачи, решение которых связано с повышением качества математического и естественно-научного образования, что позволит укрепить позиции нашей страны в сфере науки и технологий. На заседании Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшем 6 февраля 2025 года, Владимир Путин утвердил перечень поручений, направленных на создание и непрерывное функционирование единой системы подготовки инженерно-технических кадров, обеспечение технологической независимости и технологического лидерства Российской Федерации [8]. Некоторые из этих поручений можно связать с направлениями развития STEAM-образования детей и молодежи, а также с повышением квалификации воспитателей, школьных учителей и педагогов дополнительного образования в этой области.

В частности, среди поручений Президента, есть следующее: «обеспечить обновление федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ в части, касающейся учебных предметов «математика», «физика», «химия» и «биология», предусмотрев сбалансированность учебного материала, его доступность для обучающихся и связь с другими учебными предметами, а также привлечение на системной основе к учебно-методическому обеспечению преподавания этих учебных предметов ведущих образовательных и научных организаций». Это значит, что перед высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку педагогов, стоит важнейшая задача – научить студентов таким технологиям и методам обучения, которые сделают процесс изучения естественно-научных и смежных с ними дисциплин привлекательным для детей [7, 9].

Данная задача частично уже решается в Елабужском институте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ЕИ КФУ) в рамках реализации магистерской программы по профилю «Цифровое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование». Профиль «Цифровое образование» был открыт в институте в 2019 году как ответ на постановку проблемы, обозначенной в национальном проекте «Образование» и связанной с необходимостью поиска новых решений по подготовке педагогических работников, способных работать с современным цифровым оборудованием как в школах и колледжах, так и в центрах дополнительного образования детей и молодежи для раскрытия и развития их талантов и способностей. Поэтому при подготовке основной образовательной программы особое внимание было уделено формированию у будущих педагогов навыков проектной деятельности, способностей разрабатывать цифровые образовательные ресурсы на различных платформах, навыками владения цифровыми инструментами. Профессиональные компетенции, которые были разработаны вузом самостоятельно, формировались как в рамках дисциплин вариативной части учебного плана, так и в рамках практик.

В учебный план подготовки студентов по данному профилю мы включили производственную практику «Проектно-исследовательская деятельность в STEAM», в основу которой была положена проектная деятельность. Практика рассчитана на два семестра – 3 и 4, и включает в себя две части: исследовательскую и проектную, целью которой является создание готового образовательного продукта.

Целью нашего исследования является обобщение опыта Елабужского института КФУ по подготовке студентов-магистрантов к реализации STEAM-образования как в системе общего, так и в системе дополнительного образования, а также представление результатов их проектной деятельности в рамках производственной практики.

При разработке учебно-методических материалов мы опирались на мнения многих отечественных и зарубежных исследователей, которые считают, что одним из наилучших методов обучения, в том числе и

в STEAM, является проектный метод [1, 5]. Вовлечение студентов в непосредственную проектную деятельность дает им возможность развить в себе изобретательские, предпринимательские, творческие, коммуникационные, лидерские качества. И в этом заключается не только обучающий, но и воспитательный потенциал STEAM [6].

Выбор обучающимися образовательных траекторий, связанных со STEAM, становится заметно выигрышнее по сравнению с традиционными, узкопрофильными, из-за быстрого устаревания многих профессий и появления новых. Интеграционный характер STEAM, заключающийся в эффективном сочетании различных технологических и естественно-научных дисциплин с использованием инновационных образовательных форматов на творческой основе, позволяет отнести это направление к наиболее перспективным и приоритетным в мире [4, 10].

В нашей статье, посвященной подготовке будущих педагогов STEAM-образования, опубликованной в 2022 году [3], были определены профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у студентов вовремя прохождения производственной практики по STEAM.

Профессиональная компетенция 1 – Способен проектировать информационно-образовательное пространство на основе использования цифровых инструментов, в том числе сетевых.

Профессиональная компетенция 2 – Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий.

Данные компетенции позволят выпускникам работать не только в области естественно-научного знания, но и в междисциплинарных сферах, и быть готовыми к смене профессиональной деятельности в условиях изменяющегося мира. Подтверждением этому служит успешное трудоустройство наших выпускников.

Материалы и методы исследований

Рассмотрим более подробно содержание производственной практики «Проектно-исследовательская деятельность в STEAM», в процессе прохождения которой формируются указанные профессиональные компетенции.

В 3 семестре студенты получают следующие задания на практику:

1. Подготовка аналитического обзора источников информации о сущности STEAM-образования, истории развития, состоянии и дальнейших перспективах.
2. Выбор направления STEAM и темы для будущего индивидуального или группового проекта (образовательной программы, компьютерной игры, симулятора, мобильного приложения, сайта, цифрового образовательного ресурса и т.п.).
3. Подборка и изучение цифровых ресурсов для реализации выбранного направления STEAM.

Задание по практике на 4 семестр включает в себя следующие задачи:

1. Разработка модели образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов для реализации STEAM.
2. Разработка индивидуальных и групповых STEAM-проектов.
3. Презентация и защита проекта.

Сегодня уже можно говорить об определенных итогах работы преподавателей Елабужского института КФУ по подготовке специалистов для реализации STEAM-образования в регионе.

Полученные магистрантами результаты своей учебной деятельности можно разделить на несколько типов. Чаще всего студенты выбирали задания, связанные с разработкой цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые потом были размещены на платформе дистанционного обучения КФУ, на онлайн-платформе Stepik, в Google Classroom. Это вполне ожидаемо, так как основная профессиональная образовательная программа по профилю «Цифровое образование» содержит ряд дисциплин, в которых рассматриваются как теоретические подходы к разработке ЦОР, так и практикумы по разработке дистанционных курсов. Также можно отметить разработку магистрантами программ по руководству проектной деятельностью обучающихся с компонентами STEAM [2], выполненную студентами по следующим темам: «Применение кейс-метода в организации учебно-исследовательской работы с обучающимися», «Организация модульного обучения с использованием дистанционных технологий», «Командная проектная работа школьников по изучению основ математики, физики, информатики и цифровых технологий». Отдельно можно выделить разработанную на базе образовательной школы «Университетская» (которая входит в структуру ЕИ КФУ) модель STEAM-образования, охватывающую урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования школьников.

Нами был проведен анализ отчетов студентов по практике «Проектно-исследовательская деятельность в STEAM», выборочные результаты которого представим в данной статье. Для соблюдения анонимности будем указывать не фамилии студентов, а шифры: С1, С2 и т.д.

Результаты и обсуждения

3 семестр

При выполнении задания по практике студент С1 выбрал создание образовательной программы для учащихся с использованием принципов STEAM-образования в долгосрочном формате на пять лет (с пятого класса по девятый). Им были изучены ЦОР:

– «Код искусства: цифровизация прекрасного», который рассматривает роль NFT в мире искусства и технологии, меняющие восприятие художественных произведений (https://openedu.ru/course/msu/ARTCODE/);

– «Практики цифровой трансформации», в котором приводятся сведения о методах и моделях оценки цифровой зрелости инфокоммуникационной инфраструктуры, когнитивной сложности и готовности к цифровым трансформациям (https://openedu.ru/course/spbu/PRACDIG/).

Для индивидуального проекта студентом С2 была выбрана тема «Использование цифровых технологий в образовательном процессе обучающихся основной школы». Для его разработки студент воспользовался учебным материалом из ЦОР «Интенсив по нейросетям в образовании» (https://project.lektorium.tv/intensiv-po-nejrosetyam).

На основе анализа задач и промежуточных итогов реализации национального проекта «Образование» студентом С3 были отобраны наиболее эффективные площадки и форматы общего и дополнительного образования детей и молодежи, способствующие распространению идей STEAM в России. Для выполнения проекта студентом были изучены следующие ЦОР:

– «STEAM-образование детей дошкольного возраста» (https://stepik.org/103199);

– «Как построить в школе STEM-образование» (https://team-project.university.innopolis.ru/stemteacher);

– «STEAM-методики и междисциплинарные проекты» (https://caravanofknowledge.com/may-course);

– «Основы проектной деятельности по ФГОС» (https://stepik.org/121573);

– «Кейс-проектирование» (https://stepik.org/57277).

Выбранный студентом С4 проект предполагал сочетание в себе технической части программирования микроконтроллеров, пайки микроэлементов и творческой части – подготовку 3D-моделей корпусов и эскизов для проекта.

В качестве индивидуального проекта по теме «Решение стереометрических задач координатным и векторным методами» студент С5 выбрал проектирование дистанционного курса с использованием STEAM-технологий.

4 семестр

Студентом С1 был разработан цифровой образовательный ресурс по дисциплине «Молодой экскурсовод», предназначенный для школьников 5-7 классов. В первом блоке ЦОР обучающийся знакомится с ролью экскурсовода и понятием «портфель экскурсовода». Во втором блоке содержится все информационное наполнение, необходимое для изучения темы курса. В третьем блоке обучающийся создает свою авторскую экскурсию. Отметим, что разработанный ЦОР основывается на материалах Елабужского государственного музея-заповедника.

Студент С2 разработал программу проектной деятельности обучающихся на основе STEAM-подхода. В структуру программы входят взаимосвязанные компоненты STEAM, которые отражают содержание проектной деятельности в области математики, физики и информатики, а также ее направления, способствующие развитию и воспитанию школьников (рисунок 1).

Суть модели заключается в том, что формирование у школьников проектных и исследовательских компетенций происходит в процессе решения различных конкретных задач, связанных с освоением ими на практике способов применения цифровых технологий, гаджетов и сервисов сети интернет. При этом командная или индивидуальная проектная работа школьников включает в себя изучение самих предметных областей, исследование каких-либо проблем, а также освоение определенных цифровых инструментов или технологий.

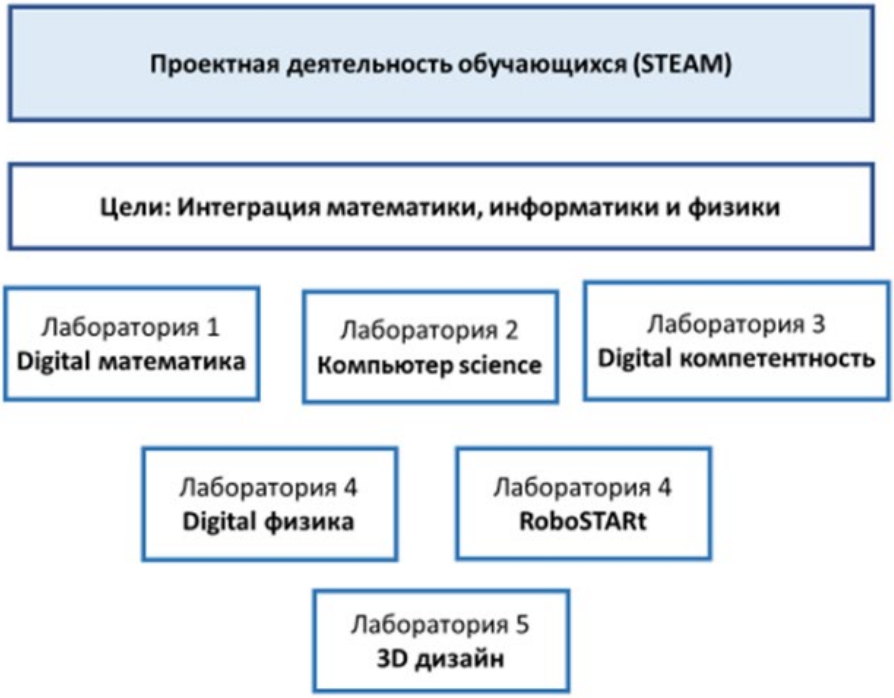


Рис. 1. Модель структуры проектной деятельности обучающихся «STEAM».
Fig. 1. The model of the structure of the project activity of STEAM students.

Разработанную модель STEAM-образования в образовательной школе студент С3 схематично представил следующим образом (рисунок 2).



Рис. 2. Модель STEAM-образования в образовательной школе.
Fig. 2. The STEAM education model in an educational school.

При построении модели были проанализированы кадровые и материально-технические ресурсы образовательной организации, проведен SWOT-анализ, на основе которого определены возможности и условия внедрения модели STEAM-образования в данной школе, составлена программа повышения квалификации педагогического состава, проработана возможность установления партнерских отношений с образовательными организациями, поддерживающими идеи STEAM.

Студентом С4 спроектирован и реализован цифровой образовательный ресурс «Подготовка 3D моделей» для учащихся СПО, необходимый для успешного освоения предметной области «Моделирование». Данный ресурс может быть рекомендован для использования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов в образовательных организациях, в том числе организованных в дистанционном формате.

Разработанный студентом С5 курс «Нетрадиционные техники рисования», который является цифровым дистанционным ресурсом, направлен на развитие творческого потенциала школьников, на расширение и усовершенствование их знаний в области художественной культуры и ремесленных техник.

Студентом С5 был спроектирован дистанционный курс «Решение стереометрических задач координатным и векторным методами», предоставляющий уникальную возможность для учащихся старших классов эффективно подготовиться к решению соответствующих задач ЕГЭ по математике. Курс предлагает школьникам не только теоретический материал, но и интерактивные упражнения, с помощью которых можно проверять свои знания и развивать свои навыки с помощью мгновенной обратной связи.

Выводы

Описанные нами результаты проектной деятельности вошли как составные части в выпускные квалификационные работы магистрантов, которые были успешно защищены в 2024 году. Сегодня большинство выпускников магистратуры профиля «Цифровое образование» Елабужского института КФУ успешно реализуют себя в профессиональной деятельности в качестве преподавателей СПО и ВО и педагогов дополнительного образования. Например, один из выпускников преподает дисциплины профессионального цикла по направлениям 09.02.07 Ин-формационные системы и программирование, 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем в ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева», совмещая основную работу с проведением занятий по программам дополнительного образования детей «3D-моделирование», «Промышленная робототехника» и др. в детском технопарке «Кванториум» города Набережные Челны. Другой выпускник магистратуры является руководителем учебно-информационного центра в Альметьевском филиале ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» и преподавателем специальных дисциплин у студентов, обучающихся по направлениям 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.03 Прикладная информатика, 15.03.01 Машиностроение, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 20.03.01 Техносферная безопасность.

Таким образом, можно утверждать, что в процессе проектной деятельности у магистрантов были сформированы необходимые профессиональные компетенции, позволяющие им проектировать информационно-образовательное пространство STEAM на основе использования цифровых инструментов, а также успешно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий STEAM-образования.

Список источников

1. Андриевских Н.В., Селезнева Е.А. Осуществление межпредметных связей в курсе основной школы средствами STEM-образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4 (95). С. 151 – 153.
2. Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М. Компоненты STEAM в выпускных квалификационных работах магистров педагогического образования // Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформации. Ресурсы: Сборник материалов педагогического конгресса. Калининград, 18–22 апреля 2023 года. Калининград: Перо, 2023. С. 18 – 20.
3. Анисимова Т.И., Шатунова О.В. Модель формирования проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов STEAM-образования // Инновации в образовании. 2022. № 9. С. 52 – 59.
4. Дорофеева А.С. Анализ развития STEAM-образования в России и за рубежом // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 236 – 242.

5. Зарипова Р.С., Кошкина И.А., Тюрина М.М. Проектная деятельность как метод обучения студентов в системе высшего образования // Казанская наука. 2024. № 1. С. 57 – 59.
6. Мельниченко Д.В. Воспитательный потенциал STEAM-практик при подготовке будущих педагогов инженерно-технического профиля // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 34. № 1. С. 74 – 82.
7. Нагаева И.А., Кузнецов И.А. Проблемы формирования естественно-научного мышления студентов в условиях STEAM-образования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-4. С. 72 – 75.
8. Перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76618 (дата обращения: 14.04.2025).
9. Семенкова Т.А., Федосов А.Ю. Формирование инженерного мышления школьников средствами 3D-моделирования в контексте реализации технологий STEAM-образования // International Journal of Open Information Technologies. 2024. Т. 12. № 12. С. 102 – 117.
10. Семенова Р.И., Земцов С.П., Петряева А.В. Развитие STEAM-образования как способ адаптации экономики России к внешним шокам // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2023. № 3. С. 108 – 136.

References

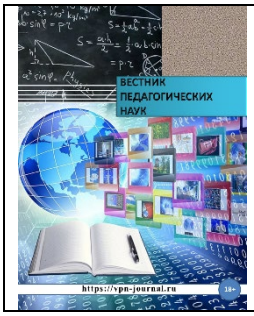
1. Andrievskikh N.V., Selezneva E.A. Implementation of interdisciplinary connections in the basic school course by means of STEM education. World of science, culture, education. 2022. No. 4 (95). P. 151 – 153.
2. Anisimov T.I., Sabirova F.M. STEAM components in final qualification works of masters of pedagogical education. Sustainable development of education: Mission. Transformations. Resources: Collection of materials of the pedagogical congress, Kaliningrad, April 18-22, 2023. Kaliningrad: Pero, 2023. P. 18 – 20.
3. Anisimov T.I., Shatunova O.V. Model of formation of project-research competencies of future teachers of STEAM education. Innovations in education. 2022. No. 9. P. 52 – 59.
4. Dorofeeva A.S. Analysis of the development of STEAM education in Russia and abroad. Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2020. No. 4 (54). P. 236 – 242.
5. Zaripova R.S., Koshkina I.A., Tyurina M.M. Project activities as a method of teaching students in the system of higher education. Kazan science. 2024. No. 1. P. 57 – 59.
6. Melnichenko D.V. Educational potential of STEAM practices in the training of future teachers of engineering and technical profile. Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2024. Vol. 34. No. 1. P. 74 – 82.
7. Nagaeva I.A., Kuznetsov I.A. Problems of Forming Students' Natural-Scientific Thinking in the Context of STEAM Education. Problems of Modern Pedagogical Education. 2024. No. 83-4. P. 72 – 75.
8. List of instructions following the meeting of the Presidential Council for Science and Education [Electronic resource]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/76618 (date accessed: 14.04.2025).
9. Semenkova T.A., Fedosov A.Yu. Formation of Schoolchildren's Engineering Thinking by Means of 3D Modeling in the Context of Implementing STEAM Education Technologies. International Journal of Open Information Technologies. 2024. Vol. 12, No. 12. P. 102 – 117.
10. Semenova R.I., Zemtsov S.P., Petryaeva A.V. Development of STEAM education as a way to adapt the Russian economy to external shocks. Bulletin of Moscow University. Series 6. Economy. 2023. No. 3. P. 108 – 136.

Информация об авторах

Анисимова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», tianisimova@kpfu.ru

Шатунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», olgashat67@mail.ru

© Анисимова Т.И., Шатунова О.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.013.73

[1] Кушнаренко И.А., [1] Эрдниев А.С.
[1] Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Применение технологии нейронных сетей для диагностики и формирования ценностных приоритетов курсантов образовательных организаций МВД России (часть 1)

Аннотация: предложен нестандартный подход к разработке диагностического аппарата и проектированию процесса формирования ценностных приоритетов в мировоззрении курсантов образовательных организации МВД России. Статья является первым этапом в серии научных публикаций указанного направления. Представлены критерии выбора диагностического аппарата, описан метод проверки точности оценки сформированности ценностей, обоснован подход к определению параметров математической модели процесса формирования приоритетов личности, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества. В качестве экспертной выборки для констатирующей части эксперимента были отобраны курсанты Факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка и Факультета подготовки специалистов в области информационной безопасности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Обсуждены методические аспекты проверки точности оценки модели, используемой для определения количественных показателей системы ценностных ориентаций с помощью технологии нейронных сетей. Показано, что система приоритетов определяется типом мышления, который формируется в ходе образовательного процесса. Обоснован вывод о необходимости проектирования различных траекторий формирования ценностных ориентаций личности курсанта в соответствии с направлением его подготовки. Определен методологический потенциал использования нейронных сетей для проектирования аксиосферы личности обучающегося.
Ключевые слова: аксиосфера, нейросети, традиционные ценности, профессиональное воспитание, интегративный подход

Для цитирования: Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С. Применение технологии нейронных сетей для диагностики и формирования ценностных приоритетов курсантов образовательных организаций МВД России (часть 1)// Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 239 – 250.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Kushnarenko I.A., [1] Erdniev A.S.,
[1] Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikot

The use of neural network technology for the diagnosis and formation of value priorities of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia (part 1)

Abstract: the article proposes a non-standard approach to the development of a diagnostic apparatus and the design of the process of forming value priorities in the worldview of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article is the first stage in a series of scientific publications in this area. The criteria for selecting a diagnostic device have been presented, a method for validating the accuracy of evaluating the formation of values has been described, and an approach to determining the parameters of a mathematical model for the process of establishing personal priorities has been justified, based on the traditional spiritual and moral values of Russian society. Cadets of the Faculty of Training Police Officers for Public Order Protection

Units and the Faculty of Training Specialists in Information Security of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot were selected as an expert sample for the ascertaining part of the experiment. Methodological aspects of checking the accuracy of the assessment model used to determine the quantitative indicators of the system of value orientations using neural network technology are discussed. It is shown that the system of priorities is determined by the type of thinking that is formed during the educational process. The conclusion is substantiated about the need to design various trajectories of the formation of value orientations of the cadet's personality in accordance with the direction of his training. The methodological potential of using neural networks for designing the axiosphere of the student's personality is determined.
Keywords: axiosphere, neural networks, traditional values, professional education, integrative approach

For citation: Kushnarenko I.A., Erdniev A.S. The use of neural network technology for the diagnosis and formation of value priorities of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia (part 1). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 239 – 250.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В рамках данного этапа авторами решались задачи: по осмыслению сущности традиционных духовно-нравственных ценностей, интерпретации системы ценностей в качестве обучающей выборки для нейронной сети, проработке сценария применения нейронной сети в качестве компонента диагностического инструментария для оценки уровня сформированности ценностей в аксиосфере личности курсанта образовательной организации МВД России.

Вспомним слова замечательного русского философа И.А. Ильина: «Для того, чтобы воссоздать величие России, необходимо помочь человеку восстановить в себе живую христианскую совесть, веру в силу добра, верное чутье к злу, чувство чести и способность к верности» [1, с. 63].

Эти слова приобретают особую актуальность сегодня, в условиях невиданных ранее геополитических вызовов, когда экзистенциальная угроза России исходит уже не от отдельной страны или группы стран, а от всего коллективного Запада. Можно модернизировать экономику, создавать новейшие системы вооружений, но в конечном счете не только будущее, но и само существование государства будет зависеть от аксиологической зрелости наших сограждан, что находит многочисленные подтверждения в истории России.

Вместе с тем, потребность в укреплении общества рассматривается на фоне феномена информационного противоборства [2, с. 511-512] в контексте обеспечения безопасности социотехнических систем. В этом плане особую роль в достижении стратегических приоритетов занимает потенциал сквозных технологий четвертой промышленной революции. Установлено, что аксиосфера личности подвергается значительным изменениям под воздействием киберпространства. Однако, потенциал цифровой сферы для оценки систем ценностей отдельных людей и общества все еще изучается, и некоторые эксперты делают осторожные выводы, основываясь на достижениях в области технических наук.

Одной из ведущих сквозных технологий являются нейронные сети, их эффективность и потенциал наглядно проявились в таких сферах жизнедеятельности общества, как: транспорт, здравоохранение, искусство, бизнес. Ключевая форма применения данной технологии заключается в разработке оптимальных решений на основе автоматизированной обработки большого массива информации. Отдельные исследования подтверждают диагностический потенциал нейросетей, но как формирующая педагогическая технология данный инструментарий признания пока не получил.

В статье предлагается подход к применению теории больших данных для профессиональной социализации специалистов для органов внутренних дел с различными профилями подготовки. Применяемые цифровые технологии позволили оценить эффективность качества проводимой с обучающимися воспитательной работы. Учитывая потребность в формировании аксиосферы, определены методологические подходы к решению задачи ценностной ориентации личности будущего квалифицированного специалиста.

С использованием потенциала современных цифровых технологий на первом этапе исследования определяется уровень сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей в системе жизненных ориентиров курсантов. Определяются условия эффективности формирования ценностей, задаются параметры будущей педагогической модели, направленной на повышение качества образовательного процессе в контексте духовно-нравственного воспитания.

Материалы и методы исследований

Ключевыми подходами для проведения исследования выступили:

- аксиологический подход – базовая основа исследования, позволяющая осмыслить влияние традиционных духовно-нравственных ценностей общества на становление системы ценностных ориентиров обучающихся;
- интегративный подход – ориентирует учебно-воспитательный процесс на формирование аксиосистемы личности, основанной на правоохранительной деонтологии и культурных традициях общества;
- технологический подход – методологическое основание, предполагающее применение различных технических решений для реализации целей проводимого исследования.

В контексте проводимого исследования основными аспектами аксиологического подхода выступают: образование через призму развития критического мышления, формирование навыков самообразования; деонтологическая этика сотрудников органов внутренних дел; национальные традиции и культурный код.

Сущность интегративного подхода проявляется в таких характеристиках, как: системность (усмотрение воспитательного процесса в качестве части образовательной системы, где каждый компонент не противоречит, а дополняет друг друга); междисциплинарность (интеграция знаний из различных областей в общую образовательную парадигму, направленную на синтез компетенций для выполнения прикладных задач); практико-ориентированность (предполагает формирование системы ценностей, необходимой для выполнения повседневных служебных обязанностей, с акцентом на профессиональные компетенции).

Основными принципами аксиологического подхода выступают: интеграция технологий в систему воспитательной работы (использование технических решений в качестве диагностического инструментария, разработка аналитического аппарата для принятия управленческих решений, предикация в задачах по формированию системы ценностей обучающихся); адаптивность (моделирование процесса сообразно индивидуальной образовательной траектории обучающихся).

Методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных авторов в области математического моделирования, педагогики, психологии, социальной философии и управления информационными системами, включая работы, посвященные применению технологий нейронных сетей и машинного обучения для решения психодиагностических задач, а также идеи духовно-нравственного воспитания личности в системе высшего образования.

Нормативными правовыми основаниями проводимого исследования послужили документы стратегического планирования в форме указов Президента России и постановлений Правительства России, регулирующие государственную политику в сфере укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, а также ведомственные нормативные акты, регулирующие организацию морально-психологического обеспечения в сфере внутренних дел.

Результаты и обсуждения

Традиционные духовно-нравственные ценности, как объект научного познания в педагогике профессионального образования выступают определенной скрепой и идейной сущностью для молодых специалистов, связывающих свою жизнь со служением обществу. Совокупность указанных ценностей выстраивается в определенный сценарий поведения для отдельных индивидов, а в перспективе на основе схожих индивидуальных сценариев формируются нормы и социальные идеи, выступающие в качестве основания для системы жизненных приоритетов [3, с. 984]. Следует согласиться с автором в том, что эмерджентное свойство системы проявляется благодаря идентичным индивидуальным потокам человеческих мыслей и убеждений. Таким образом, механизм формирования профессиональной аксиосферы связывается с определением отношения каждого отдельного индивида к системе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которой индивидуальная сущность выступает в качестве единицы измеряемой информации.

Эта единица данных содержит в себе определенный набор символов и свойств, который необходимо интерпретировать, а содержащийся смысл сделать доступным для осмысления всем участниками образовательного процесса. Поставленная задача связана с конкретизацией терминологического аппарата «традиционных духовно-нравственных ценностей».

В объектно-ориентированном программировании существует метод инкапсуляции данных [4, с. 259-260], позволяющий корректно использовать имеющуюся информацию, исключить ее модификацию, а также обеспечить понятный и доступный интерфейс для работы с объектами. При передаче данных между различными сетевыми средами, механизм инкапсуляции добавляет необходимый набор параметров, обеспечивая качество интерпретации обрабатываемой информации. Для проводимого исследования применение

соответствующего инструментария становится необходимым условием. Правильная адаптация информации под инструментарий обеспечивает эффективность и качество используемых технических решений. В этой связи одной из важнейших задач выступает «нормализация» ключевых понятий исследования – традиционных духовно-нравственных ценностей. Иными словами, для применения в качестве диагностического аппарата нейронной сети, ее необходимо обучить на интерпретируемой и понятной информации, каждое понятие должно иметь однозначную трактовку. Таким образом, первой задачей исследования является интерпретация и осмысление традиционных ценностей через призму профессиональной служебной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 40, выдвинут ряд фундаментальных основополагающих установок в отношении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Защита последних от противоправных посягательств в условиях обострения проблемы морального лидерства и создания привлекательной идейной основы будущего мироустройства отнесена к целям обеспечения государственной и общественной безопасности. Особую актуальность эта задача приобретает на фоне непрекращающихся попыток целенаправленного размывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Положения Стратегии национальной безопасности развиваются в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. На выполнение задач, поставленных в указанных нормативных актах, направлен План мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р.

Трагическое завершение истории Российской Империи и Советского Союза, уместившееся в одно XX столетие, показывает, что прямую угрозу национальным духовным ценностям несет распространение деструктивной идеологии, создающее такие риски, как отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом. Отсюда возникает двуединая задача: с одной стороны, совершенствование деятельности органов внутренних дел по профилактике и пресечению противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии, с другой стороны – усиление аксиологической составляющей в сознании личного состава органов внутренних дел, что в свою очередь, определяет необходимость активизации *морально-психологического обеспечения* деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

К *традиционным российским духовно-нравственным ценностям* ст. 91 Стратегии национальной безопасности относит, прежде всего: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Кратко охарактеризуем каждую из этих ценностей.

1. Ценность «Жизнь». В самом общем смысле жизнь – это антиэнтропийный эволюционный процесс. Жизнь человека представляет собой системное явление, включающее неразрывно связанные материальное и духовное бытие. Из жизней отдельных людей складывается жизнь общества и история человечества в целом. Если человек лишается жизни, остальные ценности утрачивают для него какой бы то ни было смысл. При этом прекращение жизни любого человека может повлечь цепочку причинно-следственных связей, ведущую к невосполнимым генетическим и интеллектуальным потерям на всех уровнях общественной организации.

Поэтому всякая человеческая жизнь самоценна, неотчуждаема и неприкосновенна, на что указывает, в частности, ст. 20 Конституции России, устанавливая право каждого на жизнь. Мораль, религия и право единственным приемлемым основанием лишения человека жизни полагают недопущение лишения жизни другого человека.

2. Ценность «Достоинство». Достоинство личности основано на присущем каждому от рождения равном праве на уважение. Пожалуй, не найдется человека (за исключением, может быть, главы государства), который был бы удовлетворен своим социальным положением. Каждый из нас в глубине души считает,

что он достоин чего-то большего. Но социальная пирамида на то и пирамида, чтобы сужаться по направлению к своей вершине. Чем выше очередной уровень, тем меньше на нем места. Субъективно это часто воспринимается как несправедливость. Постоянно переживаемое, это ощущение было бы разрушительным для личности. И вот на помощь приходит чувство собственного достоинства. Поэтому его можно рассматривать как внутриличностный механизм компенсации субъективных издержек объективного процесса разделения труда» [5, с. 39]. Ст.21 Конституции России гласит, что «достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления».

3. Ценность «Права и свободы человека». Если право – это возможность человека иметь или делать что-либо, то свобода – отсутствие необходимости, принуждения или ограничения в выборе или действии. Наличие свободы воли принципиально отличает человека от других живых существ, поэтому посягательства на нее для личности нетерпимы. Для любого человека приемлемы лишь те ограничения на его деятельность, которые накладывает он сам, будучи убежденным в их социальной значимости. Поэтому ст. 2 Конституции Российской Федерации определяет, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

4. Ценность «Патриотизм». Патриотизм – это особое морально-политическое явление, выражающее любовь, преданность и ответственность перед своей страной. Патриотизм направлен на поддержку и развитие своей страны, ее культуры, истории и достижений, мотивирует граждан к активному участию в жизни общества и решению его проблем. Российский патриотизм, подразумевая любовь и уважение к своей стране, чужд национализму и агрессии, но вместе с тем предполагает готовность противостоять агрессивным нападкам извне. Одним из проявлений патриотизма выступает уважение и почитание символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации.

5. Ценность «Гражданственность». В то время как гражданство является юридическим понятием, обозначающим определенную правовую связь индивида с государством, оно не порождает автоматически гражданственности, имеющей в первую очередь ценностное содержание и выражающей осознанную готовность личности активно содействовать общественному благу, следовать гражданскому долгу. Она может проявляться в защите Родины с оружием в руках, волонтерской деятельности, благотворительности, участии в управлении государством.

6. Ценность «Служение Отечеству и ответственность за его судьбу». Служить – означает всю жизнь без остатка отдавать своему делу, это означает жить тем делом, которому служишь. Служа Отечеству, человек отдает ему не часть своего времени и сил, а всю жизнь целиком. Государственная служба является, конечно, особо значимой формой глубокой связи человека со своей Родиной. Беззаветное служение своей Родине должно стать для человека основой обретения настоящего гражданского и человеческого достоинства. Верой и правдой исполняя свое служение, свой долг на своем месте – каким бы это место ни было – каждый сотрудник ОВД возвышается в предельную меру своего достоинств [6, с. 101-102]. Служение Отечеству неотделимо от ответственности как способности личности осознавать последствия своих действий и поступать в соответствии с этим осознанием, руководствуясь интересами своей страны.

7. Ценность «Высокие нравственные идеалы». Высшим нравственным идеалом сотрудника ОВД выступает долг, поскольку в нем фокусируются многочисленные нравственные требования к служебному поведению сотрудника: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, забота о сохранении своих чести и достоинства, уважение, вежливость, тактичность по отношению к гражданам, нейтральность, лояльность по отношению к государству и его институтам, уважение к национальным обычаям и традициям и др. Много лет назад один из основателей науки этики, Цицерон, сказал: «Ведь ни одна сторона нашей жизни – ни дела государственные, ни частные, ни судебные, ни домашние, ни случай, когда ты заключаешь соглашение с ближним – не может быть свободна от обязанности. И в служении ей вся нравственная красота жизни; в пренебрежении к ней позор» [6, с. 59]. А как спустя много столетий отметил И. Кант, долг – это то великое, что возвышает человека над самим собой.

8. Ценность «Крепкая семья». Семью, брак следует согласно ст. 72 Конституции России понимать, как союз мужчины и женщины. Это институт физического воспроизводства нации и первичной социализации индивида. Все остальные традиционные духовно-нравственные ценности первоначально передаются новому поколению и усваиваются им именно в рамках семьи. Семья является связующим звеном между несколькими одновременно живущими поколениями и потому выступает залогом будущего для общества, оплотом государственности, основой настоящего и будущего страны. Поэтому семья – фундаментальная ценность, определяющая ни много ни мало жизнь человека на земле.

9. Ценность «Созидательный труд». Созидательный труд направлен на удовлетворение возрастающих материальных и духовных потребностей численно растущего населения страны, превращает человека из существа биологического в социальное, выступает ключевым фактором экономического роста, позитивной атмосферы в обществе, национальной безопасности. В ходе созидательного труда происходит становление личности, ее социализация. Деятельность органов внутренних дел является необходимым условием экономически мотивированного созидательного труда всего народа.

10. Ценность «Приоритет духовного над материальным». Эта ценность в концентрированном виде выражает установку на служение Отечеству, любовь к людям, милосердие, сострадание вопреки довлеющему над заметной частью людей стремлению к материальному благополучию, бытовому комфорту, потребительству. Ценность обобщает все то, что не может выступать предметом товарно-денежных отношений: Родину, веру, честь, детей и родителей… Степень приверженности конкретного индивида этой ценности пропорциональна расстоянию, которое дистанцирует его как Человека от животного.

11. Ценность «Гуманизм». Термин «гуманизм» несет в себе латинский корень homo − «человек». В фокусе гуманистического мировоззрения находится человек как разумная и автономная в религиозном, политическом и юридическом смыслах личность, утверждается его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей. В повседневно-бытовом аспекте гуманизм трактуется как человечность, сострадание, понимание, не причинение боли другим, будь то люди, животные или растения.

12. Ценность «Милосердие». Между людьми в обществе складываются два основных типа взаимодействия – конкуренция и кооперация. Милосердие – яркое проявление кооперативного начала в социальных отношениях. Это оказание помощи и вообще добра ближнему бескорыстно, исключительно из любви и сострадания. Акт милосердия способен нравственно возвысить как совершившего его, так и того, на кого он был направлен. Подлинное милосердие выступает только как конечная цель человеческих поступков: «Смотрите, не творите милостыни вашей перед людьми с тем, чтобы они видели вас, иначе не будет вам награды от Отца вашего небесного (Мф, 6:1)».

13. Ценность «Справедливость». Справедливость проще всего понимать, как паритет человеческих поступков и реакций общества на эти поступки. Она направлена на то, чтобы сохранять социальное целое в стабильном, равновесном состоянии. Добро, совершенное одним человеком, должно быть вознаграждено, и это может побудить других людей творить добро; причиненное кем-либо зло должно быть наказано, и это предостережет от зла других. Статья 19 Конституции Российской Федерации, утверждая равенство всех перед законом и судом, выражает суть принципа справедливости. У народа России обостренное чувство справедливости. Пренебрежение этой ценностью не раз приводило к масштабным социальным конфликтам и катаклизмам. Справедливость выступает для сотрудников ОВД смыслом и целью их служебной деятельности.

14. Ценность «Коллективизм». Эта ценность исторически восходит к русской традиции соборности и концентрирует в себе приоритет общественного блага над личным. Зрелость индивида как личности выражается в способности согласовать собственные интересы с коллективными не под внешним принуждением, а в силу внутреннего рационального волеизъявления. Патриотизм представляет собой эмоционально насыщенный коллективизм, проявленный в отношении предельно широкой общности – всего народа. История России полна ярких примеров коллективизма, например, таких, как народное ополчение. Коллективизм – одна из несущих ценностных основ службы в ОВД.

15. Ценность «Взаимопомощь и взаимоуважение». Является наиболее моральным способом выстраивания отношений с другими людьми. Основана на доверии, способности понять другого человека, войти в его положение. Выражается в стремлении соотносить собственные интересы с интересами других людей. Наиболее важное значение эти ценности приобретают в совместном труде и традиционной семье, в ходе выстраивания межконфессиональных отношений.

16. Ценность «Историческая память и преемственность поколений». Историческая память – это ось, на которой одновременно держатся прошлое, настоящее и будущее народа, ключевой элемент ментального, по аналогии с генетическим, кода нации. Утрата исторической памяти – это не только проявление неуважения к многочисленным поколениям наших предков, она равносильна утрате своей идентичности и возможностей дальнейшего развития. Поэтому так важно сегодня эффективно противодействовать многочисленным попыткам фальсификации нашей истории, в особенности истории Великой Отечественной войны. Преемственность поколений выступает способом передачи традиций, социального опыта, ценностей следующим поколениям.

17. Ценность «Единство народов России». Россия – это территориально-историческая общность десятков народов и этносов, среди которых самым многочисленным является государствообразующий русский

народ. Российская цивилизация уникальна тем, что она освоила евразийское пространство от Черного моря до Тихого океана, не уничтожив и не поработив, в отличие от Запада, ни одного народа, не став моноэтнической. Способность России противостоять внешнему враждебному окружению во многом обусловлена единством, дружбой населяющих ее народов. Тем большее значение приобретает способность противостоять попыткам ослабить нашу страну через противопоставление народов России друг другу. Это вопрос нашей обороны, национальной безопасности.

Первая задача данного этапа состояла в определении сущности традиционных духовно-нравственных ценностей применительно к деятельности органов внутренних дел, а также конвертации обрабатываемых данных в формат воспринимаемого нейросетью текстового массива.

Следующей задачей является определение возможности диагностического и проектного потенциала нейронных сетей. В исследовании [7, с. 363-365] технологии машинного обучения и нейронные сети были использованы в качестве аналитического инструментария для оценки деструктивного контента в социальных медиа. Учитывая алгоритм применения нейронных сетей на основе семантического анализа текстовых сообщений, полагаем возможным интерпретировать исследовательский ресурс данной технологии именно в этом контексте. Авторами обоснована целесообразность применения нейронных сетей с небольшим количеством скрытых слоев для анализа текстовых массивов данных. Ключевым методом здесь выступает метод кластеризации, т.е. «разбиение заданного множества объектов на непересекающиеся подмножества, так чтобы каждый однородный кластер состоял из похожих объектов, а объекты разных кластеров имели существенные отличия».

В рамках нашего исследования задача кластеризации связывается с выявлением контекста сообщения или используемых в массиве данных фраз, типологизацией фраз в тексте, и приданию эмоционального окраса сформированному тексту. Проектировании нейронной сети включает несколько этапов: (1) формирование аналитических объектов, (2) разработка экспериментальных наборов текстовой информации, (3) векторизация текстового массива (преобразование в числовые векторы), (4) определение алгоритмов классификации, (5) обучение нейронной сети на массиве данных.

Первые два этапа связаны с определением сущности традиционных духовно-нравственных ценностей. В качестве объектов выбран набор ценностей, зафиксированный в актах публичного управления. Конкретизация терминологического аппарата осуществлена на основе сформулированных для каждой ценности определений. Конструктивное обучение сети осуществлялось на основе публичных выступлений государственных деятелей, комментирующих Указ Президента России № 809, а также сведений, содержащихся в нормативных правовых актах, конкретизирующих смысл духовно-нравственных ценностей.

При разработке любой эргатической системы требуется учитывать ошибки первого и второго рода [8]. Под ошибками первого рода понимается исключение из выборки нужных компонентов при наличии у них необходимых свойств. То есть часть контента, относимого к традиционным ценностям, исключается из исследования как нейтральная. Подобные ошибки в нашем случае следует воспринимать как статистические погрешности и игнорировать. Иная ситуация с ошибками второго рода. В случае с исследованием публичного контента, при возникновении подобных ошибок. деструктивные материалы воспринимаются в качестве позитивных. Игнорирование подобных погрешностей приводит к нивелированию ценности исследовательской методики.

Исключение ошибок второго рода обеспечивается обучением сети на основе различных типов текстовой информации: деструктивной и нейтральной. В качестве обучающей выборки был взят массив данных, используемых на публичных страницах в социальной сети «ВКонтакте», а также новостной ленте ресурса «Дзен».

Объем экспериментальных данных по блокам представлен в таблице 2.

Итоги проведенной аналитической работы нуждаются в некоторых комментариях. Для поиска контента на первоначальном этапе использовался метод экспертных оценок, в рамках которого был осуществлен ручной поиск социальных медиа, подходящих под параметры типологий контентов. По результатам экспертизы был сделан вывод о том, что не представляется возможным дифференцировать деструктивный и нейтральный контент, связанный с таким ценностями, как: «Служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «Крепкая семья», «Созидательный труд», «Милосердие», «Справедливость», «Коллективизм», «Взаимопомощь и взаимоуважение». Соответственно, были внесены некоторые корректировки в выборку – отдельные контенты по экспертным оценкам были полностью отнесены к деструктивным или нейтральным. Вместе с тем, корректировка не оказала существенного влияния на данный этап исследования.

Таблица 1

Объем экспериментальной выборки текстовых массивов.

Table 1

The volume of the experimental sample of text data.

№ п/п	Традиционные духовно-нравственные ценности	Позитивный контент	Нейтральный контент	Деструктивный контент
1.	Ценность «Жизнь»	17232	11232	12234
2.	Ценность «Достоинство»	12039	7323	7112
3.	Ценность «Права и свободы человека»	14347	12323	11232
4.	Ценность «Патриотизм»	19434	7823	9823
5.	Ценность «Гражданственность»	7232	4543	6743
6.	Ценность «Служение Отечеству и ответственность за его судьбу»	27323	-	19426
7.	Ценность «Высокие нравственные идеалы»	11232	7565	6654
8.	Ценность «Крепкая семья»	25432	-	12329
9.	Ценность «Созидательный труд»	23451	-	7565
10.	Ценность «Приоритет духовного над материальным»	11232	7132	11232
11.	Ценность «Гуманизм»	9823	7232	5232
12.	Ценность «Милосердие»	12323	-	12329
13.	Ценность «Справедливость»	17323	-	27323
14.	Ценность «Коллективизм»	9232	5645	-
15.	Ценность «Взаимопомощь и взаимоуважение»	6769	7674	-
16.	Ценность «Историческая память и преемственность поколений»	12304	9823	3445
17.	Ценность «Единство народов России»	29032	11232	12323

Этап векторизации полученного текстового массива был связан с применением к каждому массиву информации трех типов задач: анализ числовых совпадений слов в исследуемой выборке, отношение числа исследуемых слов к общему числу слов в документе, определение семантической связи между разными источниками.

Для решения задачи классификации был выбраны такие алгоритмы, как: логистическая регрессия, сверточная нейронная сеть, наивный байесовский классификатор, рекуррентная нейронная сеть с механизмом вентилей. Представленная композиция классификаторов апробирована в исследовании [9], где доказывается ее эффективность, и в полной мере отвечает задачам нашего исследования.

По результатам проведенного анализа эффективность распознавания текста по заданным параметрам оказалась неоднородной (см.: рис. 1). Так, установлено полное совпадение в интерпретации данных по виду ценностей: 4, 6 и 16. Значительно отличающимися по эффективности распознавания оказались показатели: 2, 7, 9 и 13. Опыт исследований в направлении усовершенствования прогностического потенциала нейронных сетей исключает возможность применения результатов показателей с эффективностью ниже 80%. Данное условие позволяет сделать вывод об ограничениях в применении нейронных сетей для оценки сформированности всех видов ценностей.

В целях осмысления сути ограничений был проведен гибридный анализ результатов по рассматриваемым ценностям с применением экспертного метода «ручного» способа анализа и автоматизированного способа на основе статистического анализа часто используемых слов. По результатам исследования оказалось, что совокупность ценностей 4, 6 и 16, несмотря на различные входные данные, интерпретируется как показатель патриотического сознания, и попытка разделения по формальной основе не приводит к эффекту «понимания» сущности объектов в их математическом выражении. Таким образом, показатели, совпадающие по значению, целесообразно объединить в один, с условным наименованием «патриотизм».

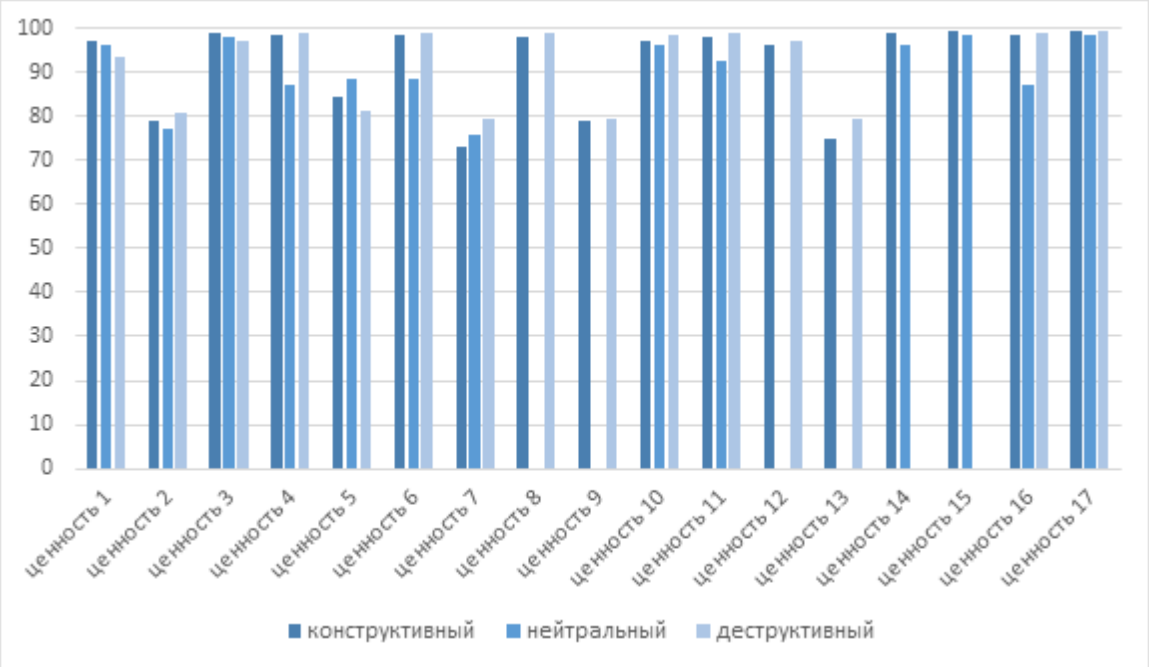


Рис. 1. Сравнительный анализ точности алгоритмов классификации.
Fig. 1. Comparative analysis of the accuracy of classification algorithms.

Объективная ограниченность в возможности применения нейронных сетей для оценки традиционных духовно-нравстенных ценностей привела к необходимости выполнения нескольких этапов нормализации данных по объектам исследования (см. рис.2).

На первом этапе, исходя на нормативных правовых основанияй, были определены традиционные ценности, как основа аксиосферы личности курсанта образовательной организации МВД России. На втором этапе, по итогам работы над текстовой выборкой были выявлены ограничения в понимании сетью сущности отдельных ценностей, что обусловило необходимость экспертной работы над полученными результатами. По итогам экспертизы было выявлено, что ряд ценностей интерпретируются сетью по идентичным признакам. Данное обстоятельство обусловило необходимость объединения отдельных ценностей по семантическим признакам текстовых массивов данных.

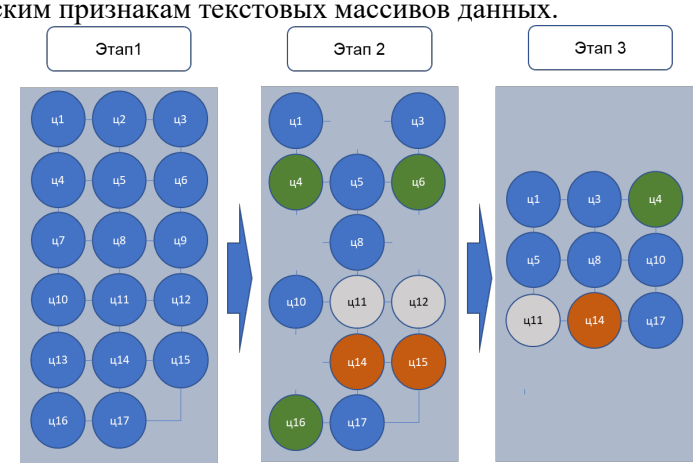


Рис. 2. Этапы систематизации ценностей.
Fig. 2. Stages of value systematization.

На третьем этапе система духовно-нравственных ценностей была представлена в новой интерпретации, в которой первый вид, объединяющий по смысловому значению схожие виды, представляет совокупность смыслов последующих. Таким образом было определено 9 ключевых традиционных духовно-нравственных ценностей, составляющих несущую основу аксиосферы личности обучающегося.

Третья задача исследования − разработка сценария применения спроектированной нейронной сети в качестве диагностического аппарата. Подобная форма использования описываемого инструмента не явля-

ется новой. Так, в работе Alalawi, Athauda, Chiong [10, с. 203] применение аналогичной технологии было связано с автоматизированной обработкой психодиагностических тестов, направленных на анализ численных показателей, отражающих такие качества личности, как: коммуникативные навыки, уровень интеллектуального развития, эмоциональный интеллект, поведенческие регуляторные черты, тип нервной системы, способность к адаптации в новых жизненных ситуациях. Авторами учитывались такие параметры, как гендерные и возрастные особенности учащихся, их индивидуальные характеристики. По результатам исследования доказана эффективность автоматизации статистического оценивания на основе нейронной сети с одним скрытым слоем.

Другим примером применения рассматриваемой технологии в качестве диагностического аппарата является сценарий анализа семантической нагрузки текстов, позволяющий выявить количественные значения таких показателей, как: уровень коллективизма, сформированность компетенций, уровень творческого потенциала и степень адаптивности личности. Оценка показателей основывается на трех типах источников информации: короткое сочинение-справка о себе; рассказ обучающегося, выстроенный из имеющихся фабул; решение тематических кейсов. По нашему мнению, недочет подобной системы заключается в однородности источников информации. Во всех вариантах обучающийся будет стараться идеализировать представление о себе и максимально доступными способами искать оптимальное решение поставленных педагогом задач.

Для достижения объективности оценки уровня сформированности ценностей необходимо использовать разнонаправленные источники данных. Так, соглашаясь с результатами исследования [11], можно предложить в качестве одного из компонентов проанализировать уровень сформированности с применением классических диагностических методик. Второй компонент, связанный с творческой деятельностью, может быть обеспечен текстовым массивом на основе собственных произведений (сочинений, эссе, изложений) обучающихся, как это сделано в исследовании Е.В. Славутской, Л.А. Славутского [12, с. 78]. Третий компонент должен быть максимально дистанцирован от формализованной образовательной среды. Допустим, вполне подойдет информация из открытых источников, в частности социальных сетей.

Таким образом, процесс оценивания и формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в качеств основы профессионального мировоззрения курсанта образовательной организации МВД России обеспечивается выполнением трех этапов: выбор диагностических объектов, связанных с личностью курсанта, определение системы ценностной ориентации личности на основе систематизированных ценностей, дифференциация совокупной выборки по показателям сформированности, разработка математической модели формирования ценностей на основе полученных результатов (см.: рис. 3).

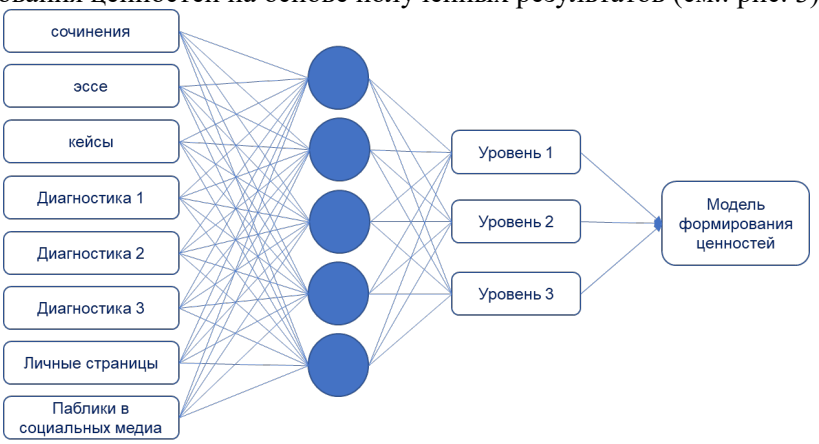


Рис. 3. Процесс создания модели формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в системе ценностной ориентации курсантов МВД России.
Fig. 3. The process of creating a model for the development of traditional spiritual and moral values within the value system of cadets from the MIA in Russia.

Сочинения и эссе, используемые в диагностической батарее, объединяются под общей целью самокорреляции личности курсанта с будущей профессиональной деятельностью. При этом формулируются не общие смыслы деятельности сотрудника органов внутренних дел, а приоритеты в контексте конкретных трудовых функций будущего квалифицированного специалиста. Кейсы, предлагаемые в качестве исследовательских задач, также ориентированы на специальный профессиональный компонент и отражают уровень соответствия квалификационных показателей выпускника будущей трудовой деятельности.

Классические виды диагностик представляются стандартным перечнем, используемым для оценки качеств личности; для объективизации оценки используется автоматический поиск текстовых массивов на социальных страницах курсантов. Для преодоления ограничений, связанных с обработкой персональных данных, все обучающиеся двух выбранных для исследования направлений подготовки были включены в сферу коммуникации с исследовательской группой. Публикации комментариев курсантов в социальных медиа были взяты также из открытых источников данных.

Выводы

Сохранение и укрепление традиционных-духовно нравственных ценностей является одной из важнейших стратегических задач нашего общества и государства. Органы внутренних дел, выступая в качестве института государственного управления, в полной мере должны не только выполнять часть функций государства по реализации национальных стратегических инициатив, но и являться образом происходящих социальных изменений.

Имплементация системы ценностей аксиосферы сотрудников органов внутренних дел – одна из важнейших задач системы ведомственного профессионального образования. В этих условиях пристальное внимание к институту воспитательной работы, как ключевому элементу образовательного процесса, становится обоснованным и актуальным.

Нами обоснован потенциал технологий нейронных сетей в оценке уровня сформированности качеств личности, в автоматизации исследований большого массива информации, а главное в выстраивании аналитических моделей, способствующих повышению качества управленческой деятельности.

Авторы изучили возможность построения нейронной сети для диагностики уровня сформированности традиционных ценностей в системе мировоззрения личности. На начальном этапе проектирования, опираясь на опыт ранее проведенных исследований, были определены оптимальные методы кластеризации информации с использованием автоматизированных инструментов обработки данных. Вместе с тем, этап «обучения» нейронной сети продемонстрировал ограниченность ее возможностей в вопросе конкретизации отдельных понятий, раскрывающих сущность традиционных духовно-нравственных ценностей.

Для преодоления технологического ограничения, авторы систематизировали ценности по видовым признакам, обобщив их до девяти. Представленная совокупность была взята в качестве основы для разрабатываемого диагностического аппарата, который будет использован в ходе дальнейших этапов исследования. Таким образом, на первом этапе дано исчерпывающее обоснование возможности применения искусственной нейронной сети в как инструмента диагностики в педагогическом исследовании. Следующий этап исследования будет связан с демонстрацией результатов диагностики по выбранному комплексу исследовательских средств.

Список источников

1. Ильин И.А. О возрождении России: Собрание сочинений / Т. 2. кн. 2. М.: Русская книга, 1993. 480 с.
2. Овчинский А.С., Борзунов К.К. Информационные взаимодействия и противоборство в политической деятельности // Информация и безопасность. 2024. Т. 27. № 4. С. 509 – 520. DOI: 10.36622/1682-7813.2024.27.4.005.
3. Brown C., Luzmore R. An educated society is an ideas-informed society: A proposed theoretical framework for effective ideas engagement. British Educational Research Journal. 2025. № 51. P. 969 – 989. https://doi.org/10.1002/berj.4110.
4. Клепцов М.Я., Родионов В.А. Обеспечение защиты данных в сети интернет на основе механизмов инкапсуляции // Транспортное строительство: Сборник статей третьей всероссийской научно-технической конференции, Москва, 12–13 апреля 2022 года. Москва: Издательство "Перо", 2022. С. 256 – 264.
5. Кушнаренко И.А. Размежевание парных категорий: онтологический статус достоинства и деонтологическая природа чести // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2018. № 2. С. 36 – 45.
6. Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел России: учебное пособие / под редакцией А.Л. Анисина. Тюмень: ТИПК МВД России, 2018. 195 с.
7. Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Москва: Наука, 1974. 248 с.
8. Лагунов С.О., Джураева Д.Х., Милютина А.М., Лапшакова А.В. Ошибки первого и второго рода в биометрических системах идентификации // Наука и образование в эпоху перемен: перспективы развития, новые парадигмы: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. Том 1. Ростов-на-Дону: ООО "Манускрипт", 2022. С. 41 – 43.

9. Минаев В.А., Поликарпов Е.С., Симонов А.В. Применение глубинных нейронных сетей для выявления деструктивного контента в социальных медиа // Информация и безопасность. 2021. Т. 24. № 3. С. 361 – 372. DOI: 10.36622/VSTU.2021.24.3.004.

10. Alalawi K., Athauda R., Chiong R. An Extended Learning Analytics Framework Integrating Machine Learning and Pedagogical Approaches for Student Performance Prediction and Intervention. Int J Artif Intell Educ (2024). https://doi.org/10.1007/s40593-024-00429-7.

11. Савин Д.И., Петрякова В.Г., Мещерякова О.Н. Методика использования нейросети при диагностике адаптации студентов к занятию спортом // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 75 – 81. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-75-81.

12. Славутская Е.В., Славутский Л.А. О выборе структуры искусственных нейросетей и алгоритмов анализа психодиагностических данных // Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 202 – 211.

References

1. Ilyin I.A. On the Revival of Russia: Collected Works. Vol. 2. Book 2. Moscow: Russkaya Kniga, 1993. 480 p.

2. Ovchinsky A.S., Borzunov K.K. Information interactions and confrontation in political activity. Information and Security. 2024. Vol. 27. No. 4. P. 509 – 520. DOI: 10.36622/1682-7813.2024.27.4.005.

3. Brown C., Luzmore R. An educated society is an ideas-informed society: A proposed theoretical framework for effective ideas engagement. British Educational Research Journal. 2025. No. 51. P. 969 – 989. https://doi.org/10.1002/berj.4110.

4. Kleptsov M.Ya., Rodionov V.A. Ensuring data protection on the Internet based on encapsulation mechanisms. Transport construction: Collection of articles of the third all-Russian scientific and technical conference, Moscow, April 12-13, 2022. Moscow: Pero Publishing House, 2022. P. 256 – 264.

5. Kushnarenko I.A. Delimitation of paired categories: ontological status of dignity and deontological nature of honor. Bulletin of Moscow State Pedagogical Univ. Series "Philosophical Sciences". 2018. No. 2. P. 36 – 45.

6. Moral and ethical foundations of service in the internal affairs bodies of Russia: a textbook. Edited by A.L. Anisin. Tyumen: TIPK MVD of Russia, 2018. 195 p.

7. Cicero. On old age. On friendship. On duties. Moscow: Nauka, 1974. 248 p.

8. Lagunov S.O., Dzhuraeva D.Kh., Milyutina A.M., Lapshakova A.V. Errors of the first and second kind in biometric identification systems. Science and education in the epoch of change: development prospects, new paradigms: proceedings of the X All-Russian scientific and practical conference. Rostov-On-Don, July 15, 2022. Vol. 1. Rostov-On-Don: Limited Liability Company "Manuscript", 2022. P. 41 – 43.

9. Minaev V.A., Polikarpov E.S., Simonov A.V. Application of deep neural networks to identify destructive content in social media. Information and Security. 2021. Vol. 24. No. 3. P. 361 – 372. DOI: 10.36622/VSTU.2021.24.3.004.

10. Alalawi K., Athauda R., Chiong R. An Extended Learning Analytics Framework Integrating Machine Learning and Pedagogical Approaches for Student Performance Prediction and Intervention. Int J Artif Intell Educ (2024). https://doi.org/10.1007/s40593-024-00429-7.

11. Savin D.I., Petryakova V.G., Meshcheryakova O.N. Methodology for using a neural network in diagnosing students' adaptation to sports. Bulletin of pedagogical sciences. 2024. No. 3. P. 75 – 81. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-3-75-81.

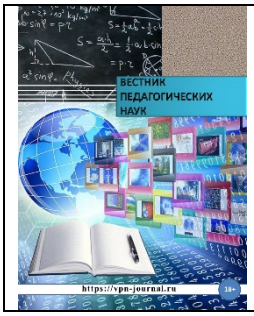
12. Slavutskaya E.V., Slavutsky L.A. On the choice of the structure of artificial neural networks and algorithms for analyzing psychodiagnostic data. Kazan pedagogical journal. 2020. No. 5 (142). P. 202 – 211.

Информация об авторах

Кушнаренко И.А., доктор философских наук, профессор, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, kushnarenko_igor@list.ru

Эрдниев А.С., кандидат педагогических наук, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, konfuci@inbox.ru

© Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 378.6

[1] *Казинец В.А.*
[1] *Тихоокеанский государственный университет*

О проблемах подготовки учителей к технологиям искусственного интеллекта

Аннотация: в связи с изменениями, происходящими в обществе, связанными с построением нового технологического уклада, вызванные новыми информационными технологиями в первую очередь, связанные с развитием искусственного игтеллекта, возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных учителей компетентными в этой области. Это предполагает изменения в содержании подготовки учителей как показывает опыт информатизации учителей математики и информатики. Анализ учебных программ подготовки таких учителей в рамках бакалавриата показывает, что фундаментальная подготовка затруднительна так как ИИ представляет сейчас набор различных полуэмперических моделей, операющихся на множество различных разделов математики. При этом необходимо подготовить учителей использовать системы ИИ в качестве инструмента в его деятельности. Авторы предлагают сконцентрировать внимание на разделы ИИ связанные с использованием нейронных сетей, так как в настоящее время это направление наиболее эффективно, при этом определяется единый подход к их описанию, основанный на классических разделах математического и функционального анализа. В этом случае возникает возможность представить инструменты создания и обучения нейросетей в виде конструктора, состоящего из необходимого ПО с понятными взаимосвязями между ними. К сожалению, в связи с санкциями могут возникнуть и возникают проблемы связанные с доступом к большим данным, к библиотекам алгоритмов, к международным ресурсам, на которых происходит обсуждение проблем ИИ и в силу возможных «закладок», возможны проблемы с информционной безопамностью. Что вынуждает к переходу на российское ПО.
При всей сложности стоящих перед нами задач авторы считают необходимым сохранение тенденции на фундаментализацию математической подготовки учителей математики и информатики. В этом случае ИИ будет инструментом в руках учителя, а учитель не станет приложением к искусственному игтеллекту.
Ключевые слова: математика, системы искусственного интеллекта, информационные технологии, нейронные сети, машинное обучение

Для цитирования: Казинец В.А. О проблемах подготовки учителей к технологиям искусственного интеллекта // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 251 – 257.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Kazinets V.A.*
[1] *Pacific State University*

On the challenges of preparing teachers for artificial intelligence technologies

Abstract: in connection with the changes taking place in society, connected with the construction of a new technological mode, caused by new information technologies in the first place, connected with the development of artificial intellect, there is a need to train highly qualified teachers competent in this field. This implies changes in the content of teacher training as the experience of informatization of teachers of mathematics and informatics shows. Analysis of curricula for training such teachers within the framework of bachelor's degree shows that fundamental training is difficult since AI is now a set of different semi-empirical models operating on many different

sections of mathematics. At the same time, teachers need to be trained to use AI systems as a tool in their work. The authors propose to focus on the sections of AI related to the use of neural networks, as this direction is currently the most effective, while defining a unified approach to their description, based on the classical sections of mathematical and functional analysis. In this case, it is possible to present tools for creating and training neural networks in the form of a constructor consisting of the necessary software with clear interrelationships between them. Unfortunately, due to sanctions, there may be and are problems related to access to big data, to libraries of algorithms, to international resources where AI problems are discussed and due to possible "bookmarks", there may be problems with information security. This forces us to switch to Russian software.
In spite of the complexity of the problems we are facing, the authors consider it necessary to maintain the trend towards fundamentalization of mathematical training of teachers of mathematics and computer science. In this case, AI will be a tool in the hands of the teacher, and the teacher will not become an application for artificial intellect.
Keywords: mathematics, artificial intelligence systems, information technology, neural networks, machine learning

For citation: Kazinets V.A. On the challenges of preparing teachers for artificial intelligence technologies. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 251 – 257.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Развитие цивилизации, её экономики и социальной сферы потребовали от нашего общества существенных и качественных изменений в подготовке педагогов для школ и вузов.

Квалифицированные, компетентные, активно работающие педагоги всегда были гарантией успеха национальных систем образования и, следовательно, гарантией развития общества.

Заметим, к сожалению, что в настоящее время отмечается снижение качества общей и профессиональной подготовки педагогов. В печати активно обсуждаются причины данного явления, начиная с социальных проблем [2, 3] и заканчивая последствиями внедрения элементов болонской системы в высшее образование Российской Федерации [4, 5].

Между тем происходящие процессы цифровой трансформации общества становятся новым вызовом для российской системы высшего образования [6] и осознаются отдельной частью научно-педагогического сообщества в качестве одного из рисков для сохранения планки высокого качества преподавания фундаментальных дисциплин.

Материалы и методы исследований

В данной статье в основном используются такие методы исследования, как обзор литературы и теоретический анализ. Рассматривается опыт проведения информатизации образования и использования информационных технологий. Анализируя последовательные изменения в содержании образования учителей, вызванных информатикой и информационными технологиями, мы приходим к пониманию тех проблем, которые нам предстоит преодолеть в процессе внедрения искусственного интеллекта в систему образования.

Результаты и обсуждения

В настоящее время наше общество в очередной раз стоит перед необходимостью изменения и построения нового технологического уклада, в основе которого будут находиться новые информационные технологии, во многом связанные с искусственным интеллектом. Данные изменения должны обеспечить технологии, стимулирующие развитие российской экономики. В основе происходящих изменений лежат новые технологии, во многом связанные с искусственным интеллектом, который из объекта исследований превращается в инструмент развития базовых направлений российской экономики. В последнее время данному вопросу уделялось пристальное внимание, принята Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. В рамках которой выделена задача «повышение уровня обеспечения российского рынка технологий искусственного интеллекта квалифицированными кадрами и уровня информированности населения о возможных сферах использования таких технологий». При этом отмечается роль школы как начального звена в подготовки специалистов в области ИИ, что предполагает высокий уровень подготовки учителей в этой области. Наша система образования двухуровневая в основ-

ном готовит бакалавров (в магистратуру поступают не более 10%) и по содержанию обучения достаточно консервативна. В работах К.В. Розова приведен анализ содержания подготовки учителей информатики в области изучения и использования ИИ. На его взгляд «содержание, заявленное в рабочих программах дисциплин, не может способствовать полноценному формированию профессиональной компетентности будущего учителя информатики в области ИИ на современном этапе развития технологий.» Его вывод трудно оспаривать, можно в очередной раз говорить о недостатках болонской системы, о консерватизме учителей и системы образовании, о необходимости перемен и т.п. Но на наш взгляд целесообразно обратиться к опыту информатизации образования, который мы приобрели в процессе внедрения в учебный процесс педагогических вузов, средних учебных заведений и школ информатику и информационные технологии. Здесь уместно вспомнить, что за каждым успехом информатики и информационных технологий стоит математика. Во-первых, в процессе подготовки учителей информатики выяснилось, что наиболее успешно проходила подготовка учителей со сдвоенной специальностью, а именно специальность «учитель математики и информатики». Во-вторых, содержание дисциплины «информатика» менялось в сторону фундаментальности данного научного направления. В-третьих, информатика повлияла на содержание школьного курса математики вплоть до введение новой математической дисциплины «теория вероятности и математическая статистика». Требования, предъявляемые к подготовке учителя, также отражались на содержании его обучения во многих педагогических вузах в вариативной части образовательных программ. При этом в соответствии с программой бакалавриата, в соответствии с ФГОС 3+ и ФГОС 3++вузы самостоятельно включали дисциплины из области ИИ в вариативную часть, показывая свою заинтересованность в педагогических кадрах компетентных в области ИИ. Но содержание этих дисциплин из года в год оставляли без изменений, несмотря на то, что информационные технологии и их аппаратно-программное обеспечение стремительно меняются и требуют регулярной адаптации образовательных программ и их методического сопровождения к современным компьютерным технологиям. Напомним, что внедрение информатики в вузы и школы происходило по следующим этапам компьютеризация, алгоритмизация, информатизация и цифровизация. В том же порядке менялись акценты в содержании обучения студентов от умений работать на компьютере до фундаментальных разделов информатики, к сожалению, не так быстро, как этого требовалось. Все эти тенденции отразились наглядно в тематике ЕГЭ по информатики (заметим, что сохранилось желание научить всех программированию). Введение в школьное образование дисциплины «Искусственный интеллект», как объект изучения и использование систем ИИ как инструмент учителя, требуют серьезного изменения подготовки учителей и в первую очередь учителей математики-информатики. Исходя из опыта информатизации, ИИ необходимо рассматривать и как научное направление и как технологии, изменяющие наше информационное пространство и наши возможности работы с информацией, данными и знаниями. При этом нужно учитывать нормативно-правовую составляющую, определяющую права и обязанности человека, связанные с информационной безопасности (к сожалению, данная составляющая нашей жизни в информационном пространстве недостаточно полно представлена в процессе информатизации). Напомним, что ИИ строился и развивался, используя моделирование различных областей интеллектуальной деятельности человека, обычно выделяют два направления. Первое направление связано с непосредственно интеллектуальной деятельностью и опирается на моделирования знаний, итогом такого подхода стали экспертные системы, системы принятия решений, системы распознавания образов в тех или иных областях уровне их готовить к использованию технологий ИИ в своей профессиональной деятельности Многие авторы считают что мы находимся на новом этапе развития ИИ связанного с искусственными нейронными сетями в основе которого лежит их глубокое обучение (Deep Learning) человеческой деятельности. Для моделирования знаний использовались различные разделы математики, а для реализации на компьютере языки программирования Lisp и Prolog. Второе направление опирается на нейробионику. Исходя из современных знаний о работе биологических объектов, в первую очередь нейронов и их объединений, моделируются системы ИИ, используя математические и технические средства. Заметим, что при математическом моделировании различных областей ИИ, используется различный математический аппарат, который часто не представлен в образовательных программах. В процессе информатизации возникала та же проблема, приходилось использовать математические понятия, не входящие в стандартные курсы. В некоторых вузах в связи с этим вводился курс по выбору «Математические основы информатики». И сейчас наблюдается тенденция введения курса «Математические основы ИИ» в программы бакалавриата. Не трудно перечислить разделы математики используемые для построения систем ИИ но если сравнивать полученный список с его возможностью отразиться в программах бакалавриата то легко заметить что это невозможно так как образовательные стандарты не располагают достаточным количеством нужных часов поэтому последнее время

увеличилось количество вузов открывших магистерские программы связанные с использованием ИИ в профессиональной деятельностью То есть опять встает вопрос о содержании дисциплин связанных с ИИ в педагогическом вузе которое должно отобразить современное состояние развитие и перспективы ИИ в образовании и какие теоретические математические основы ИИ целесообразно включить в программу обучения учителей математики и информатики И Математический аппарат в общем то классический Это математический анализ и его приложения дифференциальные уравнения методы оптимизации интерполяции элементы функционального анализа классическая линейная алгебра и геометрия то есть в рамках приложений этих дисциплин мы можем рассматривать применение их в ИИ Нужно иметь в виду что сейчас искусственные нейронные сети это результат полуэмпирических методов с помощью которых были найдены подходы к решению ряда трудно формализуемых задач (задачи распознавания образов обработка текстовой аудио и видео информации поисковые системы и т.п.) Используя методы функционального анализа интересный подход к описанию и работе с нейросетями предложили академик Бетелин В.Б и профессор Галкин В.А) в работе «Математические проблемы создания искусственных нейронных сетей и искусственный интеллект» они предложили единый подход описания и обучения всех нейросетей Появились и работы по моделированию нейросетей с помощью ассоциативных схем отношений пока без их реализации.

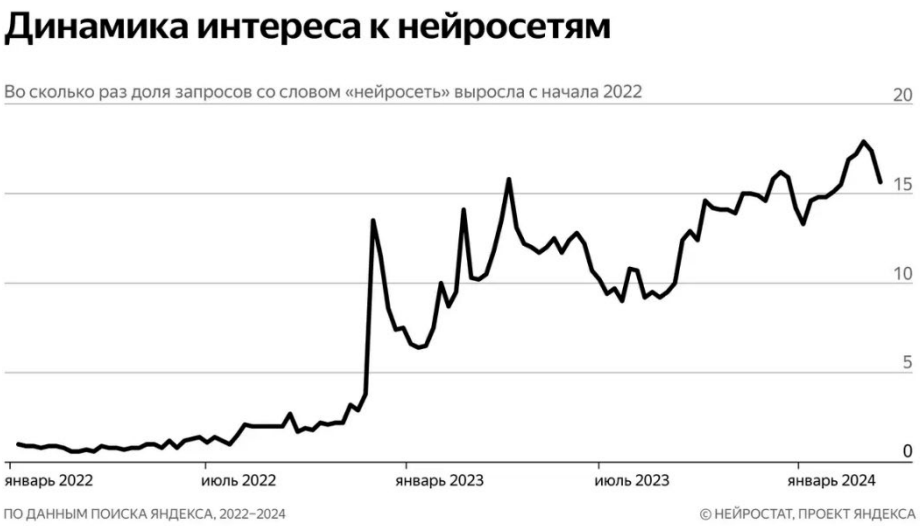


Рис. 1. Динамика интереса к нейросетям.
Fig. 1. Dynamics of interest in neural networks.

При программной реализация в основном используются известные языки программирования Си+, Python, R-программирование и т.д. важную роль играют библиотеки этих языков, позволяющие работать с нейросетями. Следующим важным аспектом обучения учителей математики и информатики является их подготовка к использованию ИИ в своей профессиональной деятельности. При применении ИИ в образовательном процессе ведущая роль принадлежит в первую очередь учителям в школах, преподавателям в вузах, педагогическим дизайнерам и методистам (методологам). Всем тем, кто составляет программу обучения, осуществляет ее методическое сопровождение и осуществляет обучение, через взаимодействие с обучающимися, так как они определяют потребности и запросы обучаемых и заказчиков. При этом ИИ-система должна соответствовать требованиям педагогического дизайна, то есть быть комфортной для них, автоматизировать рутинные задачи, улучшить образовательный процесс, освободить время для творческой стороны их работы. К сожалению, в настоящее время не существует сервиса доступного и главное понятного преподавателю или методисту, позволяющему просто использовать какие-то технологии ИИ из апробированного набора средств. Использование ИИ в обучении скорее всего напоминает конструктор, нужно найти подходящие модели ИИ, определить конкретные задачи и проблемы, настроить ИИ для их решения. Сейчас же ИИ позволяет успешно решать задачи автоматизации, хорошо формализованной интеллектуальной работы, например, подбор вопросов и ответов по заданной теме. При этом результат будет приемлем только тогда, когда модель опирается на уже накопленный массив данных. Современное состояние этой области означает, что участники сферы образования должны иметь технологическую грамотность, понимать основные принципы и возможности использования этих технологий. То есть мы

сталкиваемся со сложной задачей, стоящей перед нами, задачей создания, внедрения и использования интеллектуальных информационных системы ИИ в области своей профессиональной деятельности, в частности в образовательный процесс. Для реализации таких задач требуется доступ к знаниям, которое накопило мировое сообщество. Необходимо чтобы пользователи и разработчики могли воспользоваться информацией и ресурсами представленными и индексируемыми в Google Scholar; ArXiv.org; Web of Science; ScienceDirect; Scopus и др. и хотелось бы иметь возможность обсуждения современного состояния информационных технологий на веб-ресурсах. Все эти ресурсы расположены в основном в недружественном информационном пространстве. Следовательно, мы должны организовать среду для обсуждения таких вопросов на дружеских платформах и решить с ее помощью проблему индексации. Современное состояние ИИ требует работы с большим количеством информации и опирается на работу с большими данными, которые могут храниться в сетевом или локальном виде, но их необходимо собирать обрабатывать и использовать, все это предполагает специализированное оборудование и программное обеспечение. Если программное обеспечение российской юрисдикции и существует (Линтер Ред База Данных и др. в вузах и школах оно редко используется) то оборудование в основном зарубежное. При создании образовательной среды учитель столкнется с необходимостью подготавливать, анализировать и обрабатывать данные, что потребует привлечения специализированного программного обеспечения, к которому учитель должен иметь доступ. В этой области разработчики ПО большей частью находятся в юрисдикции недружественных стран, хотя есть и отечественные разработки (Polymatica (Россия), Статэкс (Россия); − фреймворки, например, Apache Hadoop), которые редко используются и в общем то не удовлетворяют требованиям, которым соответствовали продукты ушедших вендоров.

Таблица 1

Фреймворки хранения и обработки больших данных.

Table 1

Frameworks for storing and processing big data.

Название продукта	Функционал	Тип лицензии	Происхождение	Аналоги (отечественные, дружественных юрисдикций)
Apache Hadoop	Фреймворк программного обеспечения для хранения и обработки больших данных	Apache License 2.0 (свободная, открытая)	Apache Software Foundation, США	Не выявлены*
Apache Spark	Фреймворк распределенной обработки больших данных	Apache License 2.0 (свободная, открытая)	Apache Software Foundation, США	Не выявлены*

Стоит вспомнить об указе президента РФ от 30 марта 2022 г №166 в приложениях которого отмечалась задача о переходе на отечественный софт до 1 января 2025 года (в процессе исполнения этого закона выяснилось, что одного указа явно недостаточно). 7 апреля был подписан новый указ, продолжающий процесс импортозамещения в области информационных технологий, с соответствующими корректировками. Прошедшее время позволило выделить направления, связанные с образованием в области ИИ, а именно 1. Дефицит кадров. 2. Сложности совместимости и интеграции софта (Любопытно что в процессе импортозамещения российские разработчики предложили вместо микросервисов контейнеры, получив платформу, которую часто называют «операционной системой», что в ближайшее время может отразиться на содержании подготовки IT-специалистов). При всех изменениях, для реализации проектов, связанных с использованием ИИ нужно, иметь доступ к большому пакету ПО (Языки программирования и их библиотеки, пакеты математические и статистические, базы данных, фреймнворки, инструменты анализа и работы с данными). Хотя данное ПО можно использовать на условиях свободной лицензии, но так как разработчики этого ПО проживаю в юрисдикции недружественных стран, то возникают проблемы с информационной безопасностью заметим, что в этом ПО появляются авторские закладки, которые могут доставить неприятности пользователям этих продуктов, то есть появляются проблемы, связанные с информационной безопасностью.). Для работы с большими данными используются Фреймворки и СУБД с табличной организацией. Другая группа используется для предиктивной аналитики (аналитическая платформа). Эта группа обеспечивает среду обучения интеллектуальной системы, анализ сущностей и текста, анализ управление и оптимизации решений. Обычно применяют платформы RapidMiner, IBM SPSS Modeler,

KNIME, Qlik Analytics Platform, STATISTICA Data Miner. Их использование возможно с учетом информационной безопасности. При реализации ИИ проектов необходимо умение работы с библиотекой алгоритмов, соответствующих языков программирования, она упрощает процесс машинного обучения. Целесообразно, при изучении языков программирования обратить внимание на работу с библиотекой алгоритмов. Несмотря на то что инструменты по работе с ИИ в основном находятся в юрисдикции недружественных стран их необходимо использовать с учетом информационной безопасности и по возможности переходить на отечественное ПО. Все сложности по работе с программным обеспечением области ИИ видны из таблицы 2.

Таблица 2

Интегрированные среды разработки.

Table 2

Integrated development environments.

Название продукта	Функционал	Тип лицензии	Происхождение	Аналоги (отечественные, дружественных юрисдикций)
NetBeans	Интегрированная среда разработки для языков программирования Java, JavaScript, Python, PHP, C, C++ и других	Apache License 2.0 (свободная, открытая)	Apache Software Foundation, США	Не выявлены на настоящий момент. Объявлен конкурс
PyCharm	Интегрированная среда разработки для языка программирования Python	Apache License 2.0 (свободная, открытая) Проприетарная коммерческая лицензия для профессиональной версии с расширенным функционалом	JetBrains, Чехия. Приостановили работу на российском рынке	Не выявлены на настоящий момент.
Microsoft Visual Studio	Интегрированная среда разработки для языков программирования C, C++, C#, F#, JavaScript. При помощи модулей расширения поддерживает ряд других языков программирования	Проприетарная коммерческая	Microsoft, США. Приостановили работу на российском рынке	Не выявлены на настоящий момент. Объявлен конкурс

Исходя из вышесказанного можно констатировать.

Выводы

1. Формируется единообразный подход к искусственным нейронным сетям, их построению, обучению и использованию, при этом стабилизируются математические основы ИИ.
2. Программы бакалавриата не позволяют подготовить учителей компетентных в области ИИ.
3. Ощущается необходимость в российских инструментах создания, обучения и использовании Искусственного Интеллекта.
4. При формировании содержания математических дисциплин целесообразно ориентироваться на современное состояние теории нейронных сетей и их обучения.

Список источников

1. Бетелин В.Б., Галкин В.А. Математические задачи, связанные с искусственным интеллектом и искусственными нейронными сетями // Успехи кибернетики. 2021. Т. 2. № 4. С. 6 – 14.
2. Казинец В.А., Редько Е.А. Изменение парадигмы математического образования в цифровом обществе // Современное педагогическое образование. 2022. № 7. С. 16 – 19.

3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспек тивы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. С. 98 – 113. URL: https://sns journal.ru/ru/archive/.

4. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. N 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс].

5. Розов К.В. Проектирование содержания рабочей программы дисциплины «Технологии искусственного интеллекта» для бакалавров педагогического образования в компетентностной парадигме // Педагогическое образо вание: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина. Новосибирск: НГПУ, 2019. С. 431 – 436.

6. Розов К.В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей информатики к применению технологий искусственного интеллекта // Информатика и образование. 2022. № 2. С. 50 – 63.

7. Сябитова К.С., Филатова О.Н. Искусственный интеллект в системе профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, Челябинск, Нижний Новгород. Москва. 2023. С. 132 – 134.

8. Указ Президента РФ от 10.10.2019 года № 490 «О развитии искусственного ин теллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года\»). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 21.12.2023).

References

1. Betelin V.B., Galkin V.A. Mathematical problems related to artificial intelligence and artificial neural networks. Advances in Cybernetics. 2021. Vol. 2. No. 4. P. 6 – 14. https://doi.org/10.51790/2712-9942-2021-2-4-1

2. Kazinets V.A., Redko E.A. Changing the paradigm of mathematical education in the digital society. Modern pedagogical education. 2022. No. 7. P. 16 – 19.

3. Korovnikova N.A. Artificial intelligence in the educational space: problems and prospects. Social innovations and social sciences. 2021. No. 2. P. 98 – 113. URL: https://sns journal.ru/ru/archive/.

4. Order of the Government of the Russian Federation of July 28, 2017 N 1632-r Program "Digital Economy of the Russian Federation". [Electronic resource].

5. Rozov K.V. Designing the content of the work program of the discipline "Artificial Intelligence Technologies" for bachelors of pedagogical education in the competence-based paradigm. Pedagogical education: challenges of the 21st century. Collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the memory of academician V.A. Slastenin. Novosibirsk: NGPU, 2019. P. 431 – 436.

6. Rozov K.V. Formation of professional readiness of future computer science teachers for the use of artificial intelligence technologies. Computer science and education. 2022. No. 2. P. 50 – 63.

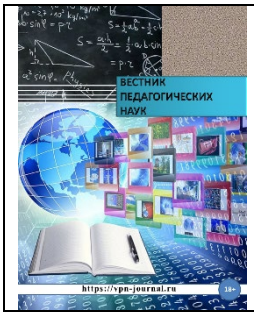
7. Syabitova K.S., Filatova O.N. Artificial Intelligence in the System of Professional Education. Professional Self-Determination of Youth in an Innovative Region: Problems and Prospects. Krasnoyarsk, Chelyabinsk, Nizhny Novgorod. Moscow. 2023. P. 132 – 134.

8. Decree of the President of the Russian Federation of October 10, 2019 No. 490 "On the Development of Artificial Intelligence in the Russian Federation" (together with the "National Strategy for the Development of Artificial Intelligence for the Period up to 2030"). [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (date of access: 21.12.2023).

Информация об авторах

Казинец В.А., доцент**,** ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск, Россия, vakazinec@mail.ru

© Казинец В.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 37.022, 37.026.6

[1] Кудрявцева Л.А.
[1] Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе

Возможности организации самостоятельной работы в цифровой образовательной среде для повышения мотивации к изучению физики в вузе

Аннотация: представлены результаты исследования по использованию отдельных возможностей цифровой образовательной среды при выполнении заданий самостоятельной работы как одного из способов повышения мотивации к изучению физики в вузе. На основе анализа и обобщения нормативно-правовой информации, научно-педагогической и методической литературы, а также опыта педагогической деятельности в области мотивации к обучению и организации самостоятельной работы обучающихся проведено теоретическое обоснование и представлено авторское решение по организации выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы на практических и лабораторных занятиях по физике с использованием элементов цифровой образовательной среды для повышения интереса к ее изучению и для роста мотивации к обучению в рамках указанных видов учебной деятельности. Приводятся результаты применения цифровых инструментов для выполнения заданий самостоятельной работы по физике с целью повышения интереса к изучению дисциплины в вузе как одного из факторов, влияющих на мотивацию. Описаны возможности приложений Яндекс, Google, а также Wolframalpha для выполнения лабораторных и практических заданий по физике. Проведенные опросы, сравнение итогов промежуточной аттестации в первом и втором семестрах обучения для студентов, выполняющих задания с использованием инструментов и ресурсов ЦОС, и для работающих с ЦОС только как с платформой для размещения, показало значительный рост успеваемости и заинтересованности в результатах обучения у тех, кто использовал ЦОС как средство выполнения самостоятельных заданий и совместной работы. Подтверждена гипотеза о повышении мотивации к обучению физике при применении инструментов и ресурсов ЦОС для самостоятельных заданий, выявлена удовлетворенность студентов от обучения физике с использованием цифровых инструментов на практических и лабораторных занятиях.
Ключевые слова: самостоятельная работа, цифровая образовательная среда, мотивация, изучение физики

Для цитирования: Кудрявцева Л.А. Возможности организации самостоятельной работы в цифровой образовательной среде для повышения мотивации к изучению физики в вузе // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 258 – 266.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Kudryavtseva L.A.
[1] Russian State Geological Prospecting University named after Sergo Ordzhonikidze

Possibilities of organizing independent work in a digital educational environment to increase motivation for studying physics at a university

Abstract: the article presents the results of a study on the use of individual capabilities of the digital educational environment when completing independent work assignments as one of the ways to increase motivation for studying physics at a university. Based on the analysis and generalization of regulatory information, scientific, pedagogical and methodological literature, as well as the experience of pedagogical activity in the field of motiva-

tion for learning and organizing independent work of students, a theoretical justification is provided and the author's solution is presented for organizing the performance of independent work assignments by students in practical and laboratory classes in physics using elements of the digital educational environment to increase interest in its study and to increase motivation for learning within the framework of the specified types of educational activities. The article presents the results of using digital tools for completing independent work assignments in physics in order to increase interest in studying the discipline at a university as one of the factors influencing motivation. The capabilities of Yandex, Google, and Wolframalpha applications for completing laboratory and practical assignments in physics are described. The conducted surveys, comparison of the results of the midterm assessment in the first and second semesters of study for students completing assignments using the tools and resources of the digital educational system, and for those working with the digital educational system only as a platform for placement, showed a significant increase in academic performance and interest in the learning outcomes of those who used the digital educational system as a means of completing independent assignments and working together. The hypothesis of an increase in motivation for learning physics when using the tools and resources of the digital educational system for independent assignments was confirmed, and students' satisfaction with learning physics using digital tools in practical and laboratory classes was revealed.
Keywords: independent work, digital educational environment, motivation, studying physics

For citation: Kudryavtseva L.A. Possibilities of organizing independent work in a digital educational environment to increase motivation for studying physics at a university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 258 – 266.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Физика в вузе является одной из необходимых базовых дисциплин образовательных программ технических направлений и специальностей. В зависимости от направленности обучения, объем программы по физике зависит от особенностей учебных планов, утверждаемых образовательной организацией. В последнее время в Российской Федерации всё больше внимания уделяется качеству подготовки специалистов по востребованным техническим направлениям и специальностям, а, значит, и обучение физике, являющейся основой многих специальных инженерных дисциплин, важно выстраивать с учетом современных и динамично изменяющихся требований [20]. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), запросы современного общества и, в частности, работодателей, на выпускника технического вуза, содержат требование к умению использовать информационные технологии в профессиональной деятельности [19]. Цифровая компетенция, отражающая способность использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач, осваивается опосредованно при обучении студентов физике, т.к. применение современных информационных технологий на лабораторных и практических занятиях становится неотъемлемой частью учебного процесса в условиях цифровизации высшего образования. В соответствии с Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» [18] одним из приоритетных направлений при обучении современных специалистов является подготовка к решению практико-ориентированных задач, поэтому, несмотря на разницу в программах, общей особенностью обучения физике является обязательное наличие экспериментальной деятельности и практической работы студентов, в том числе в рамках самостоятельной работы.

Преимуществом использования современных цифровых образовательных технологий является возможность создать персонализированный подход к обучению студентов, тем самым расширяются возможности преподавателя по организации не только аудиторной деятельности, но и самостоятельной работы обучающихся. В работе И.Н. Голицыной отражены изменения, происходящие с учением и преподаванием при обучении в цифровой среде [6, с. 20]. Автор описывает особенности различных видов обучения в контексте преподавания и учения, как в школе, так и в вузе. Мобильное обучение, при котором инструментом является мобильное устройство с возможностью выхода в Internet, доступом к цифровым ресурсам и мобильным приложениям, способствует персонализированности обучения, повышению скорости выполнения некоторых видов заданий, их разнообразию. К преимуществам мобильного обучения относятся:

– возможность индивидуальной работы студента,

– возможность контроля самостоятельной работы со стороны преподавателя независимо от времени и места, в аудитории и вне ее,

– расширение спектра творческих заданий, их видов, способов выполнения и размещения для просмотра и оценивания, в том числе взаимного оценивания студентами.

Гибкое обучение, также описанное И.Н. Голицыной [6, с. 21] с точки зрения изменения подходов к учению и преподаванию, ставит на первое место персонализированность обучения. При этом, занятия могут проводиться как в аудитории, так и в онлайн-формате, синхронно или асинхронно, так же, как при гибридном обучении [1, с. 40, 21, с. 469]. Гибридное обучение, как и гибкое обучение, также использует принцип персонализированности – один из специфических принципов цифрового обучения. К положительным особенностям гибридного обучения следует отнести возникающий равноценный образовательный опыт студентов, находящихся как в аудитории, так и работающих удаленно онлайн без потери качества знаний [1, с. 42].

При обучении в цифровой образовательной среде (ЦОС), несмотря на очевидные преимущества (гибкость, мобильность, персонализированность), современный преподаватель вуза сталкивается с проблемой снижения интереса к обучению – как к отдельным дисциплинам, так и к обучению в целом. Потеря интереса к получению знаний, к обучению, ведет и к снижению мотивации, что в итоге может приводить к ухудшению качества профессиональных знаний у выпускников вузов. Проблема мотивации представлена в учебном пособии Е.В. Ильина «Мотивация и мотивы» [10]. Автор раскрывает мотивацию с разных точек зрения, в том числе с точки зрения древнегреческой философии, где на первое место для формирования мотивации Аристотель, Сократ, Демокрит выдвигали потребность личности, нужду в чем-либо [10, с. 9]. В главе, посвященной мотивации студентов к обучению в вузе, Ильин, анализируя работы П.В. Якобсона [17], отмечает основную причину для мотивации к обучению – любознательность, желание студентов узнавать новое, т.е. интерес к учебе [17, с. 267]. Проблема потери мотивации в современных образовательных условиях связана со снижением интереса к новой информации и ее поиску, снижению потребности в активной познавательной деятельности, и анализируется в работах М.В. Ляшенко [13, с. 62], Желтиковой [9, с. 42]. Проводимые М.В. Ляшенко исследования показали, что для обучающихся важным мотивирующим фактором является наличие учебных рекомендаций по освоению дисциплины, в том числе по ее самостоятельному освоению, благоприятных образовательных условий, самонаправленности обучения. В работах В.В. Толмачёвой [14, с. 54], Е.В. Дырдиной [8, с. 98], раскрывающих особенности самостоятельной работы в современных образовательных условиях для студентов вузов, отмечено, что самостоятельная работа с возможностью выполнения заданий с помощью различных мобильных приложений, специального программного обеспечения, которое может быть установлено на персональные компьютеры студентов, с возможностью отслеживания в режиме онлайн динамики сдачи работ, персонализированной обратной связи с преподавателем, оценки собственного прогресса по дисциплине, не только улучшает показатели текущей и промежуточной аттестации, но и мотивирует студентов к изучению дисциплин. Если в задания, выполняемые с помощью современных компьютерных средств, включать и задания, отражающие профессиональную направленность, то интерес к обучению возрастает в большей степени, что также подтверждается проводимыми авторами исследованиями.

Причинами уменьшения интереса к физике в вузе являются с одной стороны сложность дисциплины, с другой стороны, доступность информации в цифровом пространстве, а также медленный переход в преподавании физики на новые современные, востребованные методики и модели обучения, учитывающие потребности современной цифровой экономики [15, с. 14]. Доступность для современного обучающегося информации в ЦОС приводит к снижению способности запоминать даже небольшие объемы данных, что делает изучение физики, где необходимо использовать физические законы, формулы и константы, трудным, и может приводить к потере мотивации к обучению как отдельной дисциплины (физики), так и к обучению в целом. Несмотря на большое количество курсов по физике, предлагаемых в формате МООК, для каждого вуза всегда имеется специфика обучения, которую необходимо учитывать при построении тематического плана рабочей программы дисциплины, ее наполнения цифровыми инструментами и электронными ресурсами, а также заданиями самостоятельной работы, направленными на формирование умений и навыков, необходимых обучающимся при дельнейшем обучении в отдельном вузе и в профессиональной деятельности. Для использования возможностей МООК, иных цифровых ресурсов в рамках обучения физике преподавателю необходимо владеть методиками обучения, где применение выбранных им и используемых цифровых инструментов или ресурсов является педагогически целесообразным [4, с. 130]. Имеющаяся на текущий момент недостаточная разработанность методик обучения физике с применением современных цифровых средств, эффективного использования возможностей онлайн-обучения, тоже мо-

жет приводить к снижению интереса студентов к дисциплине, что отражено в работе Е.М. Филипповой, С.А. Шемякиной [16, с. 81-83].

Таким образом, проблему исследования возможно сформулировать как снижение мотивации к изучению физики, требующее изменения подхода к организации обучения со стороны преподавателя с предоставлением обучающимся более широких возможностей самостоятельной работы.

Гипотеза

Предполагается, что педагогически целесообразное применение цифровых инструментов и ресурсов ЦОС для выполнения студентами технического вуза самостоятельных заданий будет способствовать повышению мотивации к обучению физике на практических и лабораторных занятиях.

Объектом исследования является мотивация к изучению физики в вузе, а предметом исследования – организация самостоятельной работы обучающихся с применением элементов ЦОС.

Цель исследования

Разработка способа организации самостоятельной работы обучающихся при проведении практических и лабораторных занятий по физике в ЦОС для повышения мотивации к изучению физики.

Задачи

В работе решаются задачи:

1. Выявление и обоснование подходов к организации самостоятельной работы обучающегося при выполнении заданий с помощью элементов ЦОС.
2. Проведение педагогического эксперимента по применению цифровых инструментов при организации самостоятельной работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях по физике в техническом вузе.
3. Анализ результатов педагогического эксперимента.

Материалы и методы исследований

При проведении исследования применялись теоретические и эмпирические методы. Для выбора подхода к разработке способа организации самостоятельной работы на занятиях со студентами вуза использованы методы изучения, наблюдения, сравнения, обобщения, синтеза.

При определении понятия «самостоятельная работа» в результате изучения разных позиций и мнений различных научно-педагогических школ в отношении самостоятельной работы в вузе проведено их изучение и сравнение. Обобщение мнений и детальный сравнительный анализ подходов к определению понятия самостоятельной работы приведены в статье Толмачевой В.В. [14, с. 54], где наиболее близкой позицией применительно к организации самостоятельной работы на практических и лабораторных занятиях по физике в вузе, является позиция И.И. Ильясова [11], М.Г. Гарунова [5]. Таким образом, под самостоятельной работой в настоящем исследовании будем понимать организацию педагогических условий обучения с предоставлением доступа обучающимся цифровых инструментов для выполнения заданий самостоятельно – синхронно или асинхронно, в аудитории или вне ее.

Для разработки способа организации самостоятельной работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях с элементами ЦОС использованы принципы научности, системности, индивидуальности, дифференцированности, изложенные в трудах Е.А. Лодатко, А.Н. Дахина [6, 8]. Также использованы специфические принципы, представленные в работе М.Е. Вайндорф-Сысоевой, М.Л. Субочевой: принцип интерактивности, принцип запросно-ориентированного обучения, принцип педагогической целесообразности применения возможностей ЦОС [2, с. 32-35].

Результаты и обсуждения

Для подтверждения гипотезы о повышении мотивации обучающихся к изучению физики при организации самостоятельной работы с использованием элементов ЦОС на практических и лабораторных занятиях был проведен педагогический эксперимент для студентов технических направлений и специальностей ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ), включающий в себя:

– констатирующий эксперимент, призванный подтвердить или опровергнуть выдвигаемое предположение о востребованности современных цифровых инструментов и ресурсов при выполнении заданий самостоятельной работы с целью повышения мотивации к обучению и повышения академической успеваемости (67 участников);

– основной эксперимент, направленный на повышение мотивации к изучению физики при организации самостоятельной работы в ЦОС (133 участника).

Во время проведения констатирующего эксперимента студентам была предоставлена возможность выполнять задания в ЦОС (таблица 1), применяя онлайн-документы, таблицы, презентации, онлайн-доски, по итогам был проведен опрос в Google-форме. Студенты оценили роль информационных технологий при выполнении заданий самостоятельной работы, результаты опроса приведены в таблице 2.

Таблица 1

Соответствие цифровых инструментов, видов занятий и деятельности.

Table 1

Correspondence between digital tools, types of activities and activity.

Виды занятий	Инструменты	Деятельность на занятии
Практические занятия	GoogleForms, Яндекс формы	опросы, обратная связь
	Яндекс-презентации	визуализация информации обучающим/обучающимися
	Яндекс-таблицы и документы совместного доступа, Яндекс-диск с общим доступом; Wolframalpha.com; ЭИОС stud.mgri.ru	организация, выполнение заданий совместно/индивидуально размещение зданий взаимное оценивание
Лабораторные занятия	GoogleForms, Яндекс формы	опросы, обратная связь
	Яндекс-таблицы и документы совместного доступа; ЭИОС stud.mgri.ru	организация, выполнение заданий совместно/индивидуально размещение зданий
Самостоятельная работа	Яндекс-презентации, Яндекс-таблицы и документы совместного доступа; Яндекс-диск с общим доступом; Wolframalpha.com ЭИОС МГРИ (stud.mgri.ru)	выполнение заданий совместно/индивидуально
Текущая аттестация	ЭИОС МГРИ (stud.mgri.ru)	обратная связь

Таблица 2

Результаты опроса студентов по итогам констатирующего эксперимента.

Table 2

Results of the student survey based on the results of the ascertaining experiment.

Использование цифровых инструментов для выполнения самостоятельной работы (выберите один или более ответов, с которыми Вы согласны)	*%*
Варианты ответов	
- интересно и полезно в дальнейшем	68,7
- необходимо в современных условиях обучения	62,7
- без информационных технологий можно обойтись, если есть учебник	9
- вредит качеству обучения	1,5

Анализ результатов деятельности по выполнению заданий самостоятельной работы в ЦОС, а также опрос студентов с целью выявления отношения обучающихся к самостоятельной работе с применением отдельных элементов ЦОС по итогам проведения констатирующего эксперимента показали:

– обучающиеся становятся более заинтересованы в изучении дисциплины, если на практических и лабораторных занятиях применяются цифровые инструменты;

– обучающиеся положительно оценили выполнение заданий в цифровой образовательной среде;

– обучающиеся мотивированы на формирование у них умений выполнять задания самостоятельно.

Во время основного эксперимента, включающего в себя поисковый этап (подбор опытным путем цифровых ресурсов и инструментов для заданий с учетом уровня знаний обучающихся, профессиональной направленности обучения, период проведения – 1 семестр 2024/25 учебного года) и обучающий этап (применение выбранных способов организации учебной деятельности обучающихся с использованием определенных цифровых ресурсов и инструментов, оценка эффективности их применения, анализ резуль-

тативности, 2 семестр 2024/25 учебного года) при проведении занятий по физике со студентами 1 курса МГРИ использовались Яндекс и Google приложения для совместной работы, а также возможности Wolframalpha.com для построения графиков. Все задания после выполнения размещались в личных кабинетах студентов в ЭИОС МГРИ.

Оценка результатов поискового этапа включала в себя сравнение итогов текущей и промежуточной аттестации в 1 семестре по дисциплине «Общая физика» для контрольной и экспериментальной групп соответственно для каждого семестра (таблица 3); сравнение результатов опроса студентов контрольной и экспериментальной групп о роли самостоятельной работы по физике в процессе учения.

Таблица 3

Результаты промежуточной аттестации по физике (поисковый этап, 1 семестр 2024/25 уч. год).

Table 3

Results of the midterm assessment in physics (search stage, 1st semester of the 2024/25 academic year).

Контрольные группы			Экспериментальные группы		
63 чел, %			70 чел, %		
«отл»	«хор»	«удовл»	«отл»	«хор»	«удовл»
0	44	41	21	61	17,5
Количество выполненных лабораторных работ в семестре					
от 2 до 4			от 4 до 6		

Во время поискового этапа экспериментальные группы вышли на высокие показатели по количеству накопленных баллов за задания самостоятельной работы, выполненные с применением средств ЦОС. Это дало им возможность получить итоговую оценку при промежуточной аттестации «хорошо» и «отлично». Оценку «удовлетворительно» получили только обучающиеся, не выполнявшие задания. В контрольной группе, где ЦОС применялась исключительно как платформа для размещения заданий, без использования других возможностей, оценки «отлично» отсутствуют. Более высокие показатели текущей успеваемости и промежуточной аттестации в экспериментальных группах также обусловлены выполнением большего количества лабораторных работ, чем обычно требуется выполнить в течение семестра обучения согласно рабочей программе дисциплины, что давало студентам возможность получить за них бонусные баллы. В группах, где самостоятельная работа проводилась с использованием ЦОС, студенты выполнили на 50% больше лабораторных работ, чем студенты контрольной группы.

Проведенный опрос по итогам выполнения лабораторных работ в первом семестре показал: 97% обучающихся из экспериментальной группы остались удовлетворены результатами обучения в лабораторном практикуме и хотели бы продолжить в дальнейшем выполнять здания самостоятельной работы с использованием приложений Google, Яндекс и Wolframalpha. Студенты отметили высокую скорость оформления результатов своей учебной деятельности в виде таблиц, графиков, текстовых лабораторных отчетов. В контрольной группе, где задания выполнялись в тетрадях, опрос показал: студенты тратят основное время на подготовку письменного конспекта, что приводит к нехватке времени на выполнение физического лабораторного эксперимента и, как следствие, к потере интереса к его выполнению. Удовлетворенность от обучения физике в лабораторном практикуме испытывают только 64% респондентов контрольной группы. Таким образом, поисковый этап дает основание утверждать, что применение возможностей ЦОС помогает повысить интерес обучающихся к отдельному виду занятий по дисциплине.

Во время обучающего этап возможности ЦОС были задействованы не только для лабораторных занятий (поисковый этап подтвердил их эффективность), но и для практических занятий. В экспериментальных группах на каждом занятии использовались: интерактивный комплекс с выходом в Интернет, онлайн-таблицы с совместным доступом, онлайн-средства быстрой визуализации и построения графиков. Те же средства (за исключением интерактивного комплекса) студенты должны были применять при выполнении заданий самостоятельной работы. В контрольной группе задания самостоятельной работы имели традиционный характер – решение задач в тетрадях с размещением в ЭИОС МГРИ. В таблице 4 представлены результаты опроса студентов, проведенного в середине 2 семестра обучения, в таблице 5 представлены результаты итоговой контрольной работы в конце 2 семестра. Видно, что в экспериментальных группах текущая успеваемость оказалась значительно выше, чем в контрольных группах.

Таблица 4

Результаты опроса студентов (обучающий этап).

Table 4

Results of the student survey (training stage).

Самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях по физике (выберите один или несколько вариантов ответа)	%
Помогает лучше понять материал	72,8
Быстрее выполняется с использованием программных средств для расчета и построения графиков	61,9
Дает уверенность в себе при дальнейшем обучении	28,4
Станете ли Вы использовать онлайн-документы, таблицы совместного доступа в дальнейшем в учебной деятельности, даже если этого не будет требовать преподаватель?	
да	98
нет	2

Таблица 5

Результаты контрольной работы по физике (обучающий этап).

Table 5

Results of the test in physics (training stage).

Средняя по группе оценка в баллах (максимум 15)	Контрольная группа (60 чел)	Экспериментальная группа (65 чел)
	9	14,5

Проверка уровней мотивации студентов, самоорганизации, освоения цифровых компетенций проводилась на основе опросов с использованием самооценки. Студенты оценивали по 5-ти балльной шкале соответствующие уровни, результаты опросов приведены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты опроса на основе самооценки в экспериментальной группе (обучающий этап).

Table 6

Results of the survey based on self-assessment in the experimental group (training stage)

Параметр оценивания	Приращение показателя, %
уровень самоорганизации	27
уровень освоения цифровых компетенций	48
уровень мотивации к изучению физики	77

Анализ данных, представленных в таблице 6, подтверждает значительный рост мотивации к изучению физики у студентов экспериментальной группы.

Выводы

Способ организации выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся вуза с применением элементов ЦОС - совместной работы в онлайн-документах и таблицах, презентациях, использования цифровых средств визуализации результатов расчетов на практических и лабораторных занятиях по физике в вузе, не только способствует росту успеваемости обучающихся, но и повышает уровень их мотивации к изучению физики.

Список источников

1. Баранников К.А., Ананин Д.П., Стрикун Н.Г., Алканова О.Н., Байзаров. А.Е. Гибридное обучение: российская и зарубежная практика. Вопросы образования // Educational Studies Moscow. 2023. Вып. 2 (июнь). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://doi.org/10.17323/1814-9545-2023-2-33-69.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Диона», 2020. 244 с.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Кудрявцева Л.А., Субочева М.Л. Вовлечение студентов в создание современного образовательного контента как средство мотивации к изучению физики // Физик: ученый, педагог, наставник: сборник научных трудов. Саратов: Саратовский источник, 2023. С. 88 – 95.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л., Кудрявцева Л.А. Модель методики гибридного обучения в цифровой образовательной среде технического вуза: теоретическое обоснование, разработка и апробация // Педагогика и психология образования. 2024. № 3. С. 121 – 140.
5. Гарунов М.Г., Семушкина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы М.: НИИ ВО, 1994. 135 с.
6. Голицына И.Н. Преподавание и учение в современных образовательных технологиях // Школьные технологии. 2018. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-i-uchenie-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiyah (дата обращения: 02.03.2025).
7. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике // Идеи и идеалы. 2010. Т. 2. № 1 (3). С. 11 – 20.
8. Дырдина Е.В. Модель смешанного обучения в преподавании механики будущим архитекторам // Вестник Оренбургского государственного университета. 2024. № 3 (243). С. 93 – 102.
9. Желтикова И.В. Перспективы высшего образования в ситуации избыточной доступности информации // Ноосферные исследования. 2020. № 3. С. 34 – 43. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vysshego-obrazovaniya-v-situatsii-izbytochnoy-dostupnosti-informatsii (дата обращения: 09.06.2025).
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002 512 с.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения М.: Изд-во МГУ, 1986. 198 с.
12. Лодатко Е.А. Типология педагогических моделей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1 (16). С. 126 – 128.
13. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т. 11. № 1. С. 53 – 73.
14. Толмачева В.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях современного высшего образования // КПЖ. 2019. № 6 (137). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-usloviyah-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 23.03.2025).
15. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Серия коллективных монографий: Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. С. 24 – 35.
16. Филиппова Е.М., Шемякина С.А. Преподавание физики в вузе в цифровой образовательной среде // Известия ВГПУ. 2023. № 6 (179). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-fiziki-v-vuze-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede (дата обращения: 09.06.2025).
17. Якобсон П.В. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.
18. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Текст электронный // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. 2022. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://government.ru/info/35568/ (дата обращения: 23.03.2025).
19. Портал федеральных государственных образовательных стандартов: Утвержденные ФГОС ВО с учетом профстандартов [Электронный ресурс] Режим доступа: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24 (дата обращения: 23.03.2025).
20. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021) «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449 (дата обращения: 23.03.2025).
21. Smith G., Kurthen H. Front-Stage and Back-Stage in Hybrid E-learning Face-to-Face Courses // International Journal on E-Learning. 2007. Vol. 6. № 3. P. 455 – 474.

References

1. Barannikov K.A., Ananin D.P., Strikun N.G., Alkanova O.N., Baizarov. A.E. Hybrid Learning: Russian and Foreign Practice. Educational Studies Moscow. 2023. Iss. 2 (June). [Electronic resource]. Access mode: https://doi.org/10.17323/1814-9545-2023-2-33-69.
2. Weindorf-Sysoeva M.E., Subocheva M.L. Digital Learning in the Context of Modern Education: Application Practice. Moscow: Diona Limited Liability Company, 2020. 244 p.
3. Weindorf-Sysoeva M.E., Kudryavtseva L.A., Subocheva M.L. Involving students in the creation of modern educational content as a means of motivation to study physics. Physicist: scientist, teacher, mentor: collection of scientific papers. Saratov: Saratov source, 2023. P. 88 – 95.
4. Weindorf-Sysoeva M.E., Subocheva M.L., Kudryavtseva L.A. Model of hybrid learning methodology in the digital educational environment of a technical university: theoretical justification, development and testing. Pedagogy and psychology of education. 2024. No. 3. P. 121 – 140.

5. Garunov M.G., Semushkina L.G., Fokin Yu.G., Chernyshev A.P. Etudes in Higher School Didactics M.: Research Institute of Higher Education, 1994. 135 p.

6. Golitsyna I.N. Teaching and learning in modern educational technologies. School technologies. 2018. No. 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-i-uchenie-v-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiyah (date of access: 02.03.2025).

7. Dakhin A.N. Modeling in pedagogy. Ideas and ideals. 2010. Vol. 2. No. 1 (3). P. 11 – 20.

8. Dyrdina E.V. Blended learning model in teaching mechanics to future architects. Bulletin of the Orenburg State University. 2024. No. 3 (243). P. 93 – 102.

9. Zheltikova I.V. Prospects for higher education in a situation of excessive availability of information. Noospheric studies. 2020. No. 3. P. 34 – 43. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vysshego-obrazovaniya-v-situatsii-izbytochnoy-dostupnosti-informatsii (date of access: 09.06.2025).

10. Ilyin E.P. Motivation and motives. SPb.: Piter, 2002 512 p.

11. Ilyasov I.I. Structure of the learning process M.: Moscow State University Publishing House, 1986. 198 p.

12. Lodatko E.A. Typology of pedagogical models. Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology. 2014. No. 1 (16). P. 126 – 128.

13. Lyashenko M.V. Motivation of educational activity: basic concepts and problems. Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical sciences". 2019. Vol. 11. No. 1. P. 53 – 73.

14. Tolmacheva V.V. Organization of independent work of students in the context of modern higher education. KPZh. 2019. No. 6 (137). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-usloviyah-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya (date of access: 23.03.2025).

15. Difficulties and prospects of digital transformation of education. Edited by A.Yu. Uvarov, I.D. Frumin. Russian education: achievements, challenges, prospects. Series of collective monographs. Moscow: Publishing house of the Higher School of Economics, 2019. P. 24 – 35.

16. Filippova E.M., Shemyakina S.A. Teaching physics at a university in a digital educational environment. Bulletin of VSPU. 2023. No. 6 (179). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-fiziki-v-vuze-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede (date of access: 09.06.2025).

17. Jacobson P.V. Psychological problems of motivation of human behavior. Moscow, 1969.

18. Passport of the national program "Digital Economy of the Russian Federation". Electronic text. Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation: official website. 2022. [Electronic resource] Access mode: http://government.ru/info/35568/ (date of access: 23.03.2025).

19. Portal of federal state educational standards. Approved by the Federal State Educational Standards of Higher Education, taking into account professional standards. [Electronic resource] Access mode: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24 (date of access: 23.03.2025).

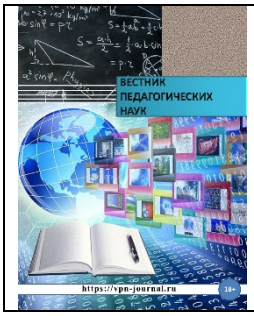
20. Decree of the President of the Russian Federation of 01.12.2016 No. 642 (as amended on 15.03.2021) "On the Strategy for Scientific and Technological Development of the Russian Federation". [Electronic resource] Access mode: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449 (date of access: 23.03.2025).

21. Smith G., Kurthen H. Front-Stage and Back-Stage in Hybrid E-learning Face-to-Face Courses. International Journal on E-Learning. 2007. Vol. 6. No. 3. P. 455 – 474.

Информация об авторах

Кудрявцева Л.А., кандидат технических наук, заведующая кафедрой высшей математики и физики, ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23, lari_rrr@mail.ru

© Кудрявцева Л.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 37.032.3:004.8

[1] *Подусова Н.С.*
[1] *Сибирский федеральный университет*

Методические подходы в формировании медиативной компетентности с использованием электронных образовательных ресурсов

Аннотация: в статье рассматриваются методические подходы формирования медиативной компетентности с использованием электронных образовательных ресурсов, что становится актуальной проблемой в современном образовательном процессе. Введение посвящено обоснованию необходимости интеграции медиативного компонентного обучения в систему педагогики, учитывая роль цифровых технологий в развитии коммуникативных навыков и компетенций учащихся. Целью исследования является разработка эффективных методов формирования медиативной компетентности при использовании электронных ресурсов, способствующих усовершенствованию учебной среды. В разделе Методология описаны основные этапы исследования: анализ теоретических источников, разработка методических рекомендаций и проведение экспериментальной проверки предложенных методик. В качестве методов исследования применялись сравнительный анализ, анкетирование, наблюдение и статистическая обработка данных. Эмпирическая часть была ориентирована на выявление влияния электронных образовательных ресурсов на формирование медиативной компетентности среди студентов педагогических специальностей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что использование электронных средств обучения значительно способствует развитию медиативных умений, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Экспериментальные данные показали, что студенты, участвовавшие в обучении с применением разработанных методик, продемонстрировали более высокий уровень медиативной компетентности по сравнению с контрольной группой. Анализ результатов позволил выделить ключевые факторы успеха, связанные с интеграцией современных технологий в образовательный процесс.
Ключевые слова: методические подходы, формирование, медиативная компетентность, студенты педагогического бакалавриата, будущие педагоги, электронные образовательные ресурсы, электронный образовательный курс, медиативный подход в образовании, восстановительный подход в образовании, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход

Для цитирования: Подусова Н.С. Методические подходы в формировании медиативной компетентности с использованием электронных образовательных ресурсов // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 267 – 273.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Podusova N.S.*
[1] *Siberian Federal University*

Methodological approaches in the formation of mediative competence using electronic educational resources

Abstract: the article examines the methodological approaches to forming mediative competence using electronic educational resources, which has become a pressing issue in the modern educational process. The introduction is devoted to substantiating the necessity of integrating the mediative component of learning into the pedagogical

system, considering the role of digital technologies in developing students' communication skills and competencies. The aim of the study is to develop effective methods for forming mediative competence through the use of electronic resources, which contribute to the improvement of the learning environment. The Methodology section outlines the main stages of the study: analysis of theoretical sources, development of methodological recommendations, and experimental testing of the proposed methods. Research methods employed included comparative analysis, surveys, observation, and statistical data processing. The empirical part focused on identifying the impact of electronic educational resources on the formation of mediative competence among students in teaching specialties. The results of the study indicate that the use of electronic learning tools significantly fosters the development of mediative skills, such as critical thinking, communication, and collaboration. Experimental data showed that students who participated in instruction using the developed methods demonstrated a higher level of mediative competence compared to a control group. Analysis of the results allowed for the identification of key success factors related to the integration of modern technologies into the educational process.
Keywords: methodological approaches, formation, mediative competence, teaching bachelor students, future educators, electronic educational resources, electronic educational course, mediative approach in education, restorative approach in education, competency-based approach, person-centered activity approach

For citation: Podusova N.S. Methodological approaches in the formation of mediative competence using electronic educational resources. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 267 – 273.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Формирование медиативной компетентности в современном образовательном пространстве приобретает все большую актуальность, поскольку умение эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты и находить взаимопонимание является одной из важнейших задач воспитания и обучения. Особое внимание уделяется электронным образовательным ресурсам, которые позволяют студентам и школьникам осваивать различные практики взаимодействия на более гибком и доступном уровне [14]. Электронные курсы, платформы и инструменты открывают широкие возможности для формирования навыков медиативного общения, обеспечивая непрерывную связь между теорией и практикой. Теоретическая основа медиативной компетентности связана с психологическими, педагогическими и социологическими аспектами, исследующими механизмы взаимодействия и возможности конструктивного разрешения конфликтов. Вместе с тем, существует потребность в создании методических подходов, позволяющих выстроить процесс обучения таким образом, чтобы навыки медиации вовлекались в образовательный процесс не эпизодически, а систематически.

Материалы и методы исследований

Интеграция медиативной компетентности в структуру обучения подразумевает сочетание теоретических знаний, аналитических заданий и рефлексивных практик. Например, электронные курсы часто включают в себя блоки по теории воспитания, психологии общения и конфликтологии, подкрепленные интерактивными заданиями, в которых обучающимся предлагается разыгрывать роли медиаторов или конфликтующих сторон [3]. Подобные методические приемы развивают умение слушать, задавать правильные вопросы, проявлять эмпатию и формировать решения, учитывающие интересы всех участников ситуации. Более того, хорошо спроектированный электронный ресурс может предоставлять обратную связь и алгоритмы корректировки действий, что облегчает процесс осмысленной рефлексии. На практике это становится важным инструментом формирования глубинных навыков и способностей к саморегуляции поведения в ситуациях сложного общения, столь актуальных в быстро меняющемся мире. Конечная цель такого подхода – помочь учащимся выработать устойчивую установку на отказ от агрессивных методов разрешения конфликтов.

Результаты и обсуждения

Современные педагогические исследования подчеркивают, что простое информирование о навыках медиации не дает значительного эффекта, если знания не перерастают в умение, а затем и в компетенцию [10]. Поэтому электронные образовательные курсы, рассчитанные на формирование медиативных навыков, должны быть сконструированы так, чтобы применяемые форматы обучения побуждали к активному

участию и самостоятельной работе над приобретением нового опыта. Например, можно включать ролевые игры в цифровом формате, форумы с разборами конкретных конфликтов, видеозадачи с последующей обратной связью и комментариями. Через анализ примеров, которые участники предоставляют в онлайн-режиме, и через групповую рефлексию создается возможность взаимообмена, поддерживающего развитие медиативного мышления. Практика показывает, что чем активнее обучаемый включен в процесс моделирования медиативной практики, тем глубже усваивается материал. Такие методические стратегии дают возможность не только понимать, но и прочувствовать динамику конфликта и поиска компромисса, что особенно ценно.

Одна из особенностей медиативного подхода в образовании связана с переносом акцента с учителя на ученика, благодаря чему стимулируются осмысленные решения и формирование ответственности в поиске выхода из проблемных ситуаций. Это особенно удобно поддерживается электронной средой, которая дает возможность студентам самим выбирать задания, сообща обсуждать их и давать обратную связь [15]. Цифровые платформы предлагают пространство для совместного творчества, коллективной разработки медиативных стратегий и анализа типичных ситуаций конфликтного взаимодействия. Таким образом, студенты становятся не пассивными слушателями, а полноправными участниками процесса, где каждый может почувствовать свою включенность в коллектив. С точки зрения развития медиативной компетентности важно понимать, что активизация внутренних ресурсов личности, таких как уверенность, критическое мышление, эмпатия, требует определенного времени и постоянных упражнений. Использование электронных образовательных ресурсов способствует непрерывности этого процесса: контент, созданный преподавателем или командой разработчиков, находится в постоянной доступности, и каждый учащийся имеет возможность вернуться к материалу в любой момент, чтобы отработать определенные умения (рис. 1).

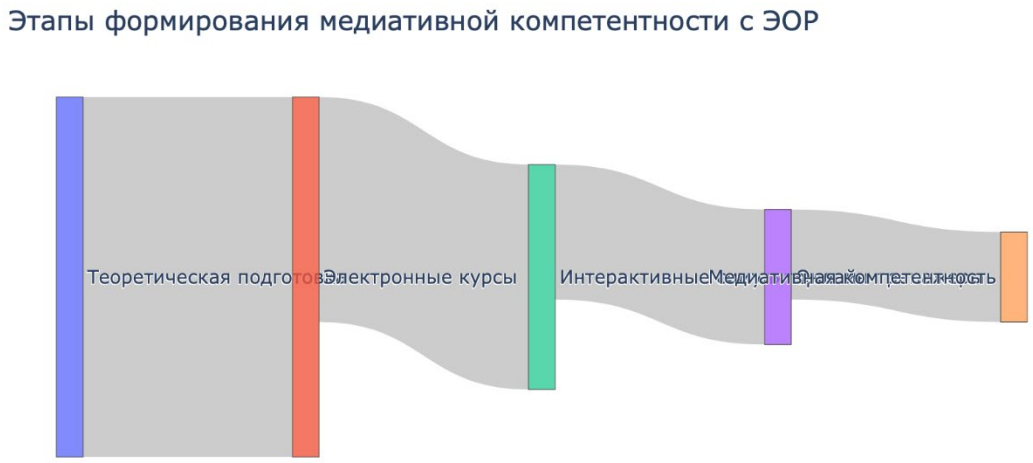


Рис. 1. Схема этапов формирования компетенции (Санки-диаграмма).
Fig. 1. Diagram of stages of competence formation (Sankey diagram).

Несмотря на преимущества, стоит помнить о некоторых ограничениях электронного взаимодействия. Иногда прямое общение и живой контакт в аудитории сложно заменить полностью виртуальными форматами [4]. Медиативные навыки во многом основаны на распознавании невербальных сигналов, умении считывать эмоции, которые могут быть утеряны в электронном общении. В то же время, современные технологии частично компенсируют данный недостаток, предлагая видеоконференции, чаты с использованием эмодзи, а иногда даже специальные приложения для отслеживания мимических реакций. Важно грамотно комбинировать традиционные формы обучения с электронными, чтобы максимизировать пользу каждого из форматов. Включение электронных образовательных ресурсов создает возможность расширения рамок и увеличения охвата обучающего контингента. Однако в медиации критически важен живой контакт, чтобы максимально прочувствовать многогранность людских эмоций. Организация смешанных форм обучения с использованием электронных платформ, семинаров и тренингов в аудитории может стать оптимальным решением в контексте подготовки будущих специалистов к практической деятельности.

Неотъемлемой частью методических подходов к формированию медиативной компетентности является создание поддерживающей среды, где ошибки рассматриваются как элемент обучения. В электронных образовательных системах это может выражаться в предоставлении нескольких попыток выполнения заданий, показе альтернативных сценариев развития конфликтной ситуации, а также персонализированной

подсказке [2]. Когда обучающийся видит, что имеет возможность ошибиться, откорректировать действия и испытать другие стратегии, у него возникает уверенность, стимулирующая исследовательское поведение и расширяющая набор медиативных умений. Немаловажным фактором является и то, что электронная среда позволяет фиксировать все взаимодействия, сохраняя их для дальнейшего анализа и рефлексии. Студенты могут пересматривать свои действия, обсуждать их с преподавателем, одногруппниками и глубже понимать, почему некоторые решения оказались более результативными, а другие не привели к необходимому компромиссу. Такой процесс особенно актуален для профессиональных образовательных организаций, где будущие педагоги, психологи, социальные работники, менеджеры должны уметь действовать в соответствии с принципами ненасильственного общения (рис. 2).



Рис. 2. Радар-график компонентов компетенции.
Fig. 2. Radar graph of competence components.

Актуальный вопрос при интеграции медиативного подхода в электронную среду – это вопрос качества контента и разработанных инструментов, поскольку медиация требует глубокого понимания природы человеческих отношений, эмоций, культурных различий [12]. Если разрабатываемые электронные курсы сведены к узкой подаче материала или содержат поверхностный набор кейсов, то эффективность их использования снижается. Целесообразно внедрять методики проектной деятельности, где студенты смогут самостоятельно разрабатывать кейсы, анализировать видеоролики и создавать медиативные сценарии, подкрепленные научными знаниями. В этом случае электронные ресурсы становятся полем для коллективного творчества, а не пассивным хранилищем теоретических сведений. Для объективной взаимооценки могут применяться критерии, согласованные заранее, что позволит студентам учиться формулировать аргументированные суждения о качестве своих медиативных проектов. Это содействует формированию критического мышления, столь значимого для успешного ведения переговоров и медиативного вмешательства в конфликт.

Цифровая среда предоставляет широкие возможности для организации дистанционного сопровождения, когда преподаватель или тьютор могут следить за прогрессом обучающегося и в нужный момент давать индивидуальные рекомендации. Такой формат взаимодействия обогащает опыт осваивающих медиативные технологии, так как рефлексия сочетается с непрерывным консультированием [13]. Важно обращать внимание на то, чтобы консультации были своевременными и давали обучающемуся возможность самостоятельно предпринимать шаги к улучшению. При этом необходимо сохранение гибкости: кому-то достаточно письменных рекомендаций, а кому-то нужен живой диалог или даже видеовстреча для обсуждения сложных моментов. Если говорить о групповых проектах, то электронная среда облегчает координацию, обмен материалами, совместную разработку таблиц и презентаций, что экономит время и позволяет лучше сконцентрироваться на содержательной части проекта. Попутно формируются и другие навыки, связанные с самоменеджментом, работой с информацией, а также ответственностью за общий результат. Всё это в совокупности актуализирует связь между теорией и практикой медиативных технологий.

Для систематического развития медиативной компетентности требуется единая концептуальная модель, учитывающая особенности образовательной среды и социального контекста. Часто преподаватели, стремясь внедрить медиативные технологии, опираются на зарубежные ресурсы, не всегда адаптированные к местным реалиям [7]. Важно не просто копировать готовые шаблоны, но и понимать ценности, которые заложе-

ны в основу медиации: уважение, доброжелательность, стремление к взаимопониманию, открытости. Электронные образовательные ресурсы должны передавать эти ценности через формат подачи материала, логику заданий, систему оценивания. Кроме того, необходимо уделять особое внимание языку, который используется при описании конфликтных ситуаций и медиативных процедур, чтобы обучающиеся усваивали не только форму, но и суть коммуникации, ориентированной на сотрудничество. Методический компонент в этом отношении охватывает разработку микро- и макро-уровней курсов, чтобы упражнения логично отражали поэтапное освоение медиативных умений и их постепенное усложнение (рис. 3).

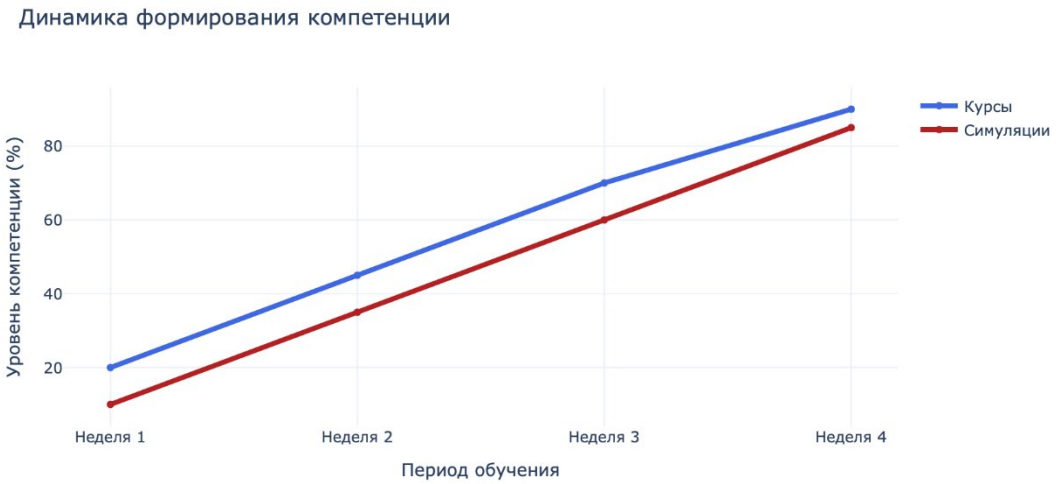


Рис. 3. Интерактивный график прогресса.
Fig. 3. Interactive progress chart.

Важное значение имеют практики, ориентированные на практическую деятельность в реальном мире, так как медиативные компетенции формируются наиболее эффективно при непосредственном участии в конфликтах или их моделировании с последующей рефлексией [6]. Электронные симуляции могут выглядеть как интерактивные сценарии с разными вариантами развития, где от выбора пользователя зависит, какими станут отношения между сторонами конфликта. Нередко возникает соблазн определить «правильный» ответ, но в человеческом общении существование единственного варианта решения – скорее исключение, чем правило. Именно по этой причине стоит обращать внимание на комплексность подхода: медиация должна рассматриваться не как повод для вытеснения каких-то альтернатив, а как способ расширить спектр возможностей и типологий поведения. Цифровая среда этому способствует, создавая пространство для проведения широких экспериментов, что особенно полезно для студентов, которым не всегда хватает реального опыта в разрешении конфликтов. Разрабатывая очередной этап повышения квалификации, методисты должны включать разные сценарии, обращая внимание на этнокультурные аспекты, возрастные различия, профессиональную специфику.

Решающим фактором успеха в формировании медиативной компетентности посредством электронных образовательных ресурсов становится уровень мотивации обучающихся. Если материал не вызывает интереса или видится сугубо теоретическим, то и результаты будут незначительны [11]. Важно создавать условия, в которых обучающиеся понимают ценность медиативных навыков для своих будущих профессиональных и жизненных ситуаций. Для поддержания интереса целесообразно использовать элементы геймификации: рейтинги, значки, а также командные викторины по анализу стратегий общения. Некоторые исследования показывают, что даже скромные элементы игровой механики могут повышать вовлеченность и побуждать к самостоятельному освоению более сложных разделов. При этом следует помнить, что медиативная компетентность – это глубокая, многоуровневая категория, требующая не только мотивации, но и осмысления этической стороны процесса, так как медиация направлена на поддержку конструктивного, этично выверенного взаимодействия. Поэтому разработчикам электронных курсов стоит искать тонкий баланс между игровыми элементами и серьезностью тематики.

Выводы

Таким образом, методические подходы, основанные на использовании электронных образовательных ресурсов, могут повысить эффективность формирования медиативной компетентности, если учитывать целый комплекс факторов: мотивированность обучающихся, качественное разнообразие заданий, соци-

окультурные особенности, возможность междисциплинарного взаимодействия [12]. Грамотный дизайн электронных курсов, интегрирующий технологические и психологические аспекты, помогает выстраивать системную работу по развитию медиативных навыков. Для максимального раскрытия потенциала необходимо включать в себя компоненты игровой механики, ролевую практику, проектный подход и рефлексивный анализ, обеспечивая широкий спектр форм и методов обучения. В процессе постоянной оценки результатов, сбора отзывов и мониторинга прогресса студентов можно корректировать содержание курса и совершенствовать методические решения. Далее важно продолжать исследования эффективности таких программ, объединяя усилия специалистов в области педагогики, психологии, IT и медиативных практик, чтобы получать все более глубокое понимание закономерностей формирования медиативной компетентности.

Список источников

1. Бекназарова С.С., Жаумытбаева М.К. Эвристический инструмент для формирования медиакомпетентности // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 2020. С. 118 – 121.
2. Вахрамеева С.П., Суворова С.Л. Теоретико-методологические основания формирования медиаобразовательной компетентности студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 139 – 143.
3. Гаврилова Е.К. Особенности медиаобразования школьников // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2020. С. 151 – 153.
4. Голобородько А.Ю., Лозовицкая А.А. Медиакомпетентность в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы III Междунар. науч. конф. Таганрог, Екатеринбург, 2021. С. 267 – 273.
5. Грин Н.В. Медиаобразование и медиакомпетентность // Современные технологии и научно-технический прогресс. 2022. № 9. С. 295 – 296.
6. Кадиров Т.Б. Теоретические вопросы развития медиакомпетенции учителей // Среднее профессиональное образование. 2023. № 6 (334). С. 30 – 32.
7. Кравченко О.А., Блажко Г.Е. Роль медиаобразования в формировании ключевых компетентностей при изучении естественных дисциплин // Перспективы развития высшей школы: сб. науч. ст. 2018. С. 259 – 262.
8. Кудрявцева Т.Ю. Использование мультимедийных технологий как средства формирования информационной компетентности // Дистанционное и виртуальное обучение. 2008. № 2. С. 63 – 67.
9. Наливайко Ю.Ю. Формирование медиакомпетентности студентов при изучении дисциплин языкового цикла // Культура в фокусе научных парадигм. 2020. № 10-11. С. 173 – 177.
10. Трубина Л.А., Солдаткина Я.В. Современный медиатекст: основные методологические подходы к изучению // Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации: коллективная монография / сост. и науч. ред. Л.А. Трубина, В.К. Сигов. М., 2018. С. 405 – 423.
11. Тумалева Е.А., Иванова А.С. Реализация модели электронно-образовательной среды с целью создания условий развития медиакомпетенций в системе дополнительного образования // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. Методология электронного обучения: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч. конф. 2016. С. 59 – 64.
12. Устюгова Т.А. Опыт развития методической компетентности и медиакомпетентности у будущих учителей информатики в процессе разработки электронных образовательных ресурсов с использованием социальных медиа // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч. конф. 2019. С. 84 – 90.
13. Ушмаева Н.В. Реализация компетентностного подхода при разработке электронных образовательных ресурсов в высшей школе // Инновации. Наука. Образование. 2016. № 11 (5). 6 с.
14. Чернобабова К.В., Шаповалова Е.А. Формирование информационно-коммуникативной компетентности средствами мультимедиа проектирования // Инновационная деятельность в системе образования / под ред. К.А. Ахмедпашаевой [и др.]. 2014. С. 120 – 151.
15. Шилина Н.И., Сердюкова Е.Я. Медиапедагогическая компетентность как интегративная компетентность в условиях цифровизации и информатизации // Педагогика и психология: теория и практика. 2021. № 3 (23). С. 186 – 193.

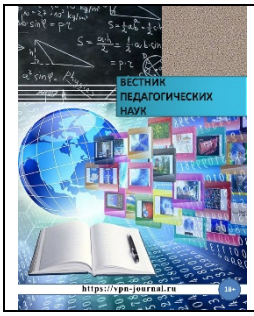
References

1. Beknazarova S.S., Zhaumytbaeva M.K. Heuristic tool for the formation of media competence. Pedagogical education in the context of transformation processes: the space of personal self-realization: materials of the IX Int. scientific and practical. conf. Minsk, 2020. P. 118 – 121.
2. Vakhrameeva S.P., Suvorova S.L. Theoretical and methodological foundations for the formation of media educational competence of students of a pedagogical university. Pedagogical education in Russia. 2014. No. 10. P. 139 – 143.
3. Gavrilova E.K. Features of schoolchildren's media education. Information and innovative technologies in science and education: materials of the IV All-Russian scientific and practical conf. with international. participation. 2020. P. 151 – 153.
4. Goloborodko A.Yu., Lozovitskaya A.A. Media competence in the context of the updated federal state educational standards of basic general education (FSES OGES). The current state of media education in Russia in the context of global trends: Proc. III Int. scientific conf. Taganrog Ekaterinburg, 2021. P. 267 – 273.
5. Green N.V. Media education and media competence. Modern technologies and scientific and technological progress. 2022. No. 9. P. 295 – 296.
6. Kadirov T.B. Theoretical issues of developing teachers' media competence. Secondary vocational education. 2023. No. 6 (334). P. 30 – 32.
7. Kravchenko O.A., Blazhko G.E. The role of media education in the formation of key competencies in the study of natural disciplines. Prospects for the development of higher education: collection of scientific articles. 2018. P. 259 – 262.
8. Kudryavtseva T.Yu. Using multimedia technologies as a means of forming information competence. Distance and virtual learning. 2008. No. 2. P. 63 – 67.
9. Nalivaiko Yu.Yu. Formation of students' media competence in the study of language disciplines. Culture in the focus of scientific paradigms. 2020. No. 10-11. P. 173 – 177.
10. Trubina L.A., Soldatkina Ya.V. Modern media text: main methodological approaches to the study. Text as a philological phenomenon: current aspects of reception and interpretation: collective monograph. Compiled and scientific editors L.A. Trubina, V.K. Sigov. Moscow, 2018. P. 405 – 423.
11. Tumaleva E.A., Ivanova A.S. Implementation of the model of electronic educational environment in order to create conditions for the development of media competencies in the system of additional education. New educational strategies in the modern information space. Methodology of e-learning: collection of scientific articles based on the materials of the International scientific conf. 2016. P. 59 – 64.
12. Ustyugova T.A. Experience of developing methodological competence and media competence of future computer science teachers in the process of developing electronic educational resources using social media. New educational strategies in the modern information space: collection of scientific articles. based on the materials of the All-Russian scientific conf. 2019. P. 84 – 90.
13. Ushmaeva N.V. Implementation of a competence-based approach in the development of electronic educational resources in higher education. Innovations. Science. Education. 2016. No. 11 (5). 6 p.
14. Chernobabova K.V., Shapovalova E.A. Formation of information and communication competence by means of multimedia design. Innovative activity in the education system. 2014. P. 120 – 151.
15. Shilina N.I., Serdyukova E.Ya. Media pedagogical competence as an integrative competence in the context of digitalization and informatization. Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. 2021. No. 3 (23). P. 186 – 193.

Информация об авторах

Подусова Н.С. независимый эксперт, Сибирский федеральный университет, npodusova@mail.ru

© Подусова Н.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 372.874

[1] *Ван Чун*
[1] *Сочинский государственный университет*

Трансформация подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам

Аннотация: в условиях цифровизации дизайн-деятельности сохранение фундаментальной художественной подготовки студентов обусловлено необходимостью формирования у них профессиональной визуальной грамотности. Современные исследования доказывают, что когнитивные способности, развиваемые через традиционные художественные практики – пространственное мышление, чувство гармонии и семиотическое восприятие визуальных кодов – остаются уникальной компетенцией человека-профессионала, а синтез классических художественных методик с актуальными дизайн-технологиями формирует у студентов-дизайнеров целостное понимание проектного процесса, от концептуального замысла до его материализации в различных медиа. Особую значимость имеет формирование у студентов-дизайнеров творческих способностей, поскольку именно они выступают ключевым дифференцирующим фактором в условиях массовой цифровизации дизайн-процессов, позволяя будущим специалистам не только адаптироваться к стремительно меняющимся технологическим реалиям, но и вырабатывать оригинальные визуально-смысловые решения. Целью настоящего исследования является системный анализ подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам. Для решения данной цели были выдвинуты следующие задачи: анализ актуальных требований к подготовке студентов – будущих дизайнеров с учетом трансформационных процессов в системе высшего профессионального образования; разработка профессионально-педагогического инструментария как совокупности специализированных методов, адаптированных под преподавание общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам и актуальные подходы к их профессиональной подготовке. Возможности практического применения результатов исследования видятся в разработке интегрированной методической системы преподавания общехудожественных дисциплин, адаптированной к современным требованиям дизайн-образования, которая может быть внедрена в учебные программы высших и средних специальных учебных заведений для оптимизации процесса формирования профессиональных компетенций у будущих дизайнеров.
Ключевые слова: дизайн-образование, трансформация, общехудожественные дисциплины, подходы к преподаванию общехудожественных дисциплин, методы преподавания общехудожественных дисциплин, профессионально-педагогический инструментарий

Для цитирования: Ван Чун. Трансформация подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 274 – 282.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Wang Chun*
[1] *Sochi State University*

Transformation of approaches to methods of teaching general art disciplines to design students

Abstract: in the context of digitalization of design activities, the preservation of fundamental artistic training of students is due to the need to develop their professional visual literacy. Modern research proves that cognitive abilities developed through traditional artistic practices - spatial thinking, a sense of harmony and semiotic perception of visual codes - remain a unique competence of a professional person, and the synthesis of classical artistic techniques with current design technologies forms a holistic understanding of the design process in design students, from the conceptual design to its materialization in various media. Of particular importance is the formation of creative abilities in design students, since they act as a key differentiating factor in the context of mass digitalization of design processes, allowing future specialists not only to adapt to rapidly changing technological realities, but also to develop original visual and semantic solutions. The aim of this study is a systematic analysis of approaches to methods of teaching general art disciplines to design students. To achieve this goal, the following tasks were put forward: analysis of current requirements for training students - future designers, taking into account the transformation processes in the system of higher professional education; development of professional and pedagogical tools as a set of specialized methods adapted for teaching general art disciplines to design students and current approaches to their professional training. Possibilities for the practical application of the research results are seen in the development of an integrated methodological system for teaching general art disciplines, adapted to the modern requirements of design education, which can be introduced into the curricula of higher and secondary specialized educational institutions to optimize the process of forming professional competencies in future designers.
Keywords: design education, transformation, general art disciplines, approaches to teaching general art disciplines, methods of teaching general art disciplines, professional and pedagogical tools

For citation: Wang Chun. Transformation of approaches to methods of teaching general art disciplines to design students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 274 – 282.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В современных условиях подготовка будущих дизайнеров претерпевает существенную трансформацию, обусловленную необходимостью интеграции традиционных художественных практик с инновационными цифровыми технологиями, что требует переосмысления методологических основ преподавания общехудожественных дисциплин в контексте формирования профессиональных компетенций, отвечающих вызовам цифровой эпохи. Данный процесс предполагает не механическое дополнение классических учебных программ новыми техническими средствами, а разработку принципиально новых педагогических стратегий, основанных на синтезе фундаментальных законов изобразительного искусства с актуальными методами визуализации.

Основным подходом к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам на современном этапе выступает синтез классических академических практик с современными цифровыми технологиями, обеспечивающий формирование комплексных профессиональных компетенций в условиях трансформации образовательных парадигм. Данная интеграция предполагает адаптацию традиционных методик к актуальным задачам проектной деятельности, где принципы художественного мастерства становятся концептуальной основой для решения проблем визуальной коммуникации в цифровой среде. Именно поэтому в научном дискурсе последних пяти лет все чаще говорится о необходимости трансформации подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам [1, 3].

Материалы и методы исследований

Исследование осуществлялось в рамках двух смысловых полей:

анализ актуальных требований к подготовке студентов – будущих дизайнеров с учетом трансформационных процессов в системе высшего профессионального образования;

разработка профессионально-педагогического инструментария как совокупности специализированных методов, адаптированных под преподавание общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам и актуальные подходы к их профессиональной подготовке.

В рамках исследования применялся системный методологический подход, сочетающий критический анализ научных источников с последующей структуризацией теоретических положений. Эмпирическая база формировалась посредством изучения и концептуального обобщения современных публикаций по рассматриваемой проблематике. Это позволило выявить ключевые закономерности трансформации педагогических подходов в художественном образовании и установить взаимосвязь между традиционными методами обучения и современными цифровыми технологиями.

Результаты и обсуждения

Первое направление исследования предполагало проведение анализа актуальных требований к подготовке студентов – будущих дизайнеров с учетом трансформационных процессов в системе высшего профессионального образования.

В настоящее время многие ученые указывают в своих исследованиях на необходимость пересмотра традиционных методов подготовки будущих дизайнеров, учитывая ее комплексный характер и многокомпонентность, поскольку такая подготовка включает не только обучение композиции, но и рисунку, живописи, цветоведению, колористике, перспективе.

Так, Н.В. Быстрова, Е.В. Медонова и А.А. Симонова [4, с. 165] рассматривают интеграцию цифровых технологий и интерактивных методов в образовательный процесс подготовки дизайнеров, анализируя их влияние на формирование профессиональных компетенций и творческого мышления студентов.

О.А. Вуль подчеркивает, что «в связи с разнообразием профессиональных задач подготовка бакалавров дизайна должна опираться на методически ясное построение базовых дисциплин, в ряду которых важнейшее место традиционно занимает рисунок, определяющий особое качество визуального восприятия и, в конечном итоге, будущую успешность дизайнера» [6, с. 31].

Оптимизации обучения рисунку как компоненту профессиональной подготовки дизайнеров посвящены исследования О.Л. Левена [7, 8, 9], который проводит глубокий анализ дисциплины «специальный рисунок» как автономного элемента системы профессионального становления дизайнеров, где автор последовательно раскрывает ее уникальное методическое содержание и значимость для развития профильных графических умений. В работах предлагается системный подход к обучению, сочетающий теоретические основы специального рисунка с практическим освоением техник быстрого рисования, адаптированных для задач графического дизайна.

В свою очередь, Е.М. Шнейдер, Е.И. Попов и В.В. Просецкая [12] проводят системное исследование методических аспектов преподавания академического рисунка, предполагающее переосмысление традиционных образовательных парадигм в свете современных цифровых реалий.

Э.Э. Пурик, М.Л. Ахмадуллин, М.Г. Шакирова и В.Р. Шакиров [11] исследуют методические аспекты развития композиционного мышления у студентов-дизайнеров, предлагая комплекс педагогических подходов, основанных на синтезе традиционных принципов формообразования и современных методов визуального проектирования.

Проведенный критический анализ научных источников и структуризация теоретических положений по проблеме позволили сделать следующие принципиальные выводы.

Современная подготовка студентов-дизайнеров требует интеграции традиционных художественных дисциплин с цифровыми технологиями, что обусловлено стремительной трансформацией профессиональных стандартов и рынка труда в условиях глобальной цифровизации креативных индустрий. Трансформационные процессы в высшем образовании диктуют необходимость разработки гибких образовательных моделей, сочетающих фундаментальные принципы дизайн-проектирования с актуальными инструментами визуализации и междисциплинарными подходами к решению профессиональных задач. Ключевым аспектом становится формирование у будущих специалистов адаптивных компетенций, позволяющих эффективно работать в условиях быстро меняющихся технологических парадигм и мультидисциплинарных проектных сред.

Следует отметить, что согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) к общехудожественным дисциплинам относятся базовые предметы, формирующие фундаментальные профессиональные компетенции будущих дизайнеров. В перечень входят: академический рисунок и живопись, цветоведение и колористика, пластическая анатомия, основы композиции, история искусств и дизайна, а также проектная графика, обеспечивающие системное освоение визуально-

го языка и принципов художественного творчества. Данные дисциплины составляют обязательную часть образовательных программ, закладывая теоретико-методологическую базу для последующего освоения специальных профессиональных модулей в соответствии с конкретным направлением подготовки (графический, средовой, промышленный дизайн и др.).

Изучение всех этих дисциплин призвано в том числе развить у студентов **творческие способности**, которые трактуются нами как интегративное качество личности, проявляющееся в способности к генерации оригинальных художественно-проектных решений, синтезу образного и концептуального мышления, а также трансформации творческого замысла в профессионально значимые продукты дизайн-деятельности.

Для развития творческих способностей студентов-дизайнеров необходимы соответствующие методы, основанные на принципах проблемного обучения, проектной деятельности и междисциплинарного синтеза, стимулирующие креативное мышление через систему открытых заданий, экспериментальных практик и критического анализа визуальных решений в контексте реальных профессиональных задач.

Второе направление исследования включало разработку **профессионально-педагогического инструментария** как совокупности специализированных методов, адаптированных под преподавание общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам и актуальные подходы к их профессиональной подготовке.

Под методами преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам мы понимаем систему научно обоснованных педагогических приемов и технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций через интеграцию традиционных академических подходов (наблюдательного рисования, изучения пластической анатомии, законов композиции) с инновационными практиками (цифровыми инструментами визуализации, проектными методиками и междисциплинарными кейсами), обеспечивающую развитие художественного мышления и адаптацию к актуальным требованиям дизайн-деятельности.

Мы солидарны с И.Л. Беловой и К.А. Чеботаревой [2, с. 21], **которые** анализируют методологические аспекты моделирования как инновационного подхода к организации учебного процесса в дизайн-образовании, рассматривая его потенциал для формирования профессиональных компетенций и предлагают концептуальную модель обучения дизайнерской деятельности, интегрирующую принципы проектного мышления с современными технологиями визуализации и методами креативного проектирования. Авторы предлагают интересные с практической точки зрения методы преподавания:

1. **Проектное моделирование**, представляющее собой сквозную систему заданий, имитирующих реальные этапы дизайн-проектирования (от концепции до визуализации), с акцентом на междисциплинарные связи.
2. **Кейс-технологии**, направленные на анализ и решение профессиональных задач на основе актуальных примеров из практики, включая адаптацию традиционных художественных техник к цифровым форматам.
3. **Креативные воркшопы**, рассматриваемые как интенсивные практикумы с элементами геймификации, направленные на развитие нестандартного мышления через ограничения (brief-методики, тайм-менеджмент).

В исследовании Ю.Н. Ветровой, П.Д. Лебедева и К.А. Яцык [5, с. 97] представлены примеры основных современных форм и методов художественной подготовки дизайнера, в частности, дистанционное обучение, использование компьютерных технологий в процессе создания дизайн-проекта, деловая игра, метод погружения в конкретную ситуацию, просмотр и обсуждение фильмов.

Авторский подход к преподаванию современной композиции для студентов-дизайнеров описан в работе А.В. Мартиросова [10, с. 372]. Методический аппарат исследования формируется на основе системного осмысления и творческой трансформации концептуального наследия Русского Авангарда применительно к задачам современного дизайн-образования.

Проанализировав современные исследования, посвященные трансформации подходов к методам преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам, мы разработали **профессионально-педагогический инструментарий**, который рассматривается как совокупность специализированных методов, адаптированных под преподавание общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам и актуальные подходы к их профессиональной подготовке, и представили его в виде **инфографики-схемы.**

Опишем более подробно предлагаемые нами методы преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам, не останавливаясь на классических (академических методах), таких, как **наблюдательное рисование, копирование мастеров, длительные постановки, гризайль и монохром-**

ная живопись и др. Нами также учитывался тот факт, что все студенты первого курса изучают традиционное изобразительное искусство и живопись, а на втором курсе происходит переход в направлении дизайна: например, от рисунка – к дизайн-рисунку, композиции в дизайне и т.д.

1. Практико-ориентированные методы.

Цель реализации данных методов состоит в формировании у студентов-дизайнеров профессиональных компетенций через погружение в реальные условия проектной деятельности, что обеспечивает не только освоение технических навыков (работа с материалами, цифровыми инструментами, стандартами), но и развитие критического мышления, способности к коллаборации и оперативному решению нестандартных задач. Данный подход направлен на преодоление разрыва между академическим обучением и требованиями индустрии, моделируя ситуации, где теоретические знания (цветоведение, композиция) применяются в контексте конкретных кейсов.

К таким методам, по нашему мнению, относятся: проектный метод, воркшопы и интенсивы и метод кросс-дисциплинарных заданий.

Проектный метод предполагает выполнение заданий, имитирующих реальные дизайн-кейсы (например, создание логотипа с учетом законов композиции). В процессе усвоения студентами общехудожественных дисциплин могут быть предложены следующие задания с использованием проектного метода.

1. **Создание серии графических эскизов** городской среды с последующей 3D-визуализацией, где академические принципы перспективы и композиции применяются для решения актуальных задач урбанистики (например, проектирование арт-объекта для конкретного района с учетом его исторического контекста).
2. **Разработка айдентики бренда, которая возможна** от ручных зарисовок логотипа в технике гризайль до цифровой адаптации в векторных редакторах, с обязательным обоснованием цветовых и пластических решений через законы колористики.
3. **Экспериментальный проект «Материал – Форма»**, который предполагает создание физического макета (бумага, гипс) по мотивам классических живописных произведений с анализом трансляции художественных приемов в трехмерное пространство.

Следующими методами являются **воркшопы и интенсивы**, которые представляют собой краткосрочные практические занятия с приглашенными экспертами. К примеру, можно организовать следующие занятия:

- **интенсив по скетчингу с промышленным дизайнером, в ходе которого студентам предлагается создать** серию быстрых эскизов транспорта / гаджетов с акцентом на эргономику и визуальную коммуникацию;
- **интенсив по sustainable-дизайну, в котором студентам предлагается кейс, связанный с** проектированием упаковки из переработанных материалов;
- **VR-воркшоп «Скульптура в виртуальной реальности» с участием** 3D-художника из игровой индустрии и выполнением задания по лепке абстрактной формы с переводом в 3D-печать;
- **воркшоп «Типографика в цифровой среде» с участием** арт-директора digital-агентства. В ходе воркшопа студентам предлагается создать анимированный шрифтовой плакат в Adobe After Effects на основе ручных каллиграфических набросков.

Метод кросс-дисциплинарных заданий реализует связь рисунка / живописи с цифровым дизайном (например, ручная графика – векторная трассировка).

Представим пример задания «Живая линия: от наброска к логотипу», целью которого является обучение студентов трансформации ручной графики в цифровой дизайн с сохранением художественной выразительности.

Этапы выполнения задания:

1. **Ручная графика:** создайте 5 абстрактных набросков тушью или маркером, используя только линии (разная толщина, динамика), выделите один вариант с наиболее интересным ритмом.
2. **Векторная трассировка:** оцифруйте выбранный набросок в Illustrator (Image Trace), доработайте контуры, сохраняя «живой» характер линий.
3. **Применение в дизайне:** превратите векторный паттерн в элемент логотипа для креативного пространства (например, коворкинга или арт-кафе).

2. Игровые и экспериментальные методы.

Цель таких методов заключается в активизации творческого потенциала студентов через создание нестандартных учебных ситуаций, где усвоение профессиональных навыков происходит в процессе

решения неожиданных задач, требующих быстрой адаптации и выхода за рамки шаблонного мышления. Данные подходы моделируют реальные условия дизайн-деятельности, где способность к импровизации и поиску неочевидных решений становится конкурентным преимуществом, одновременно снижая психологические барьеры через формат «обучение в действии».

Примерами данной группы методов являются следующие.

Геймификация и скетчинг предполагают интерактивное освоение профессиональных компетенций через игровые механики и визуальную импровизацию, создавая условия для формирования гибкого дизайн-мышления. Эти методы трансформируют учебный процесс в динамичную среду, где соревновательные элементы (рейтинги, бейджи за достижения) сочетаются с интенсивной графической практикой, развивающей скорость принятия творческих решений. Применение ограничений (лимит времени, инструментов) в скетч-челленджах моделирует реальные условия профессиональной деятельности, где требуется оперативно генерировать и визуализировать концепции.

Примерами реализации данного метода могут быть разработанные нами задания:

- *Игра «Дизайн-биатлон»*, в ходе которой студентам предлагается поочередное выполнение эскизов с чередованием «спринтов» (30-секундных набросков) и «препятствий» (введение неожиданных ограничений: только левая рука, монохромная палитра и т.д.).
- *Эксперимент «Случайный бриф»*: генерация проектного задания через комбинацию случайных параметров (например: «упаковка для косметики» + «стиль супрематизм» + «материал: переработанный пластик»).
- *«Скетч-марафон»*, в ходе которого студентам на каждом занятии предлагаются тематические задания (например: «Персонаж за 1 минуту», «Интерьер кафе в 5 линиях») с накоплением баллов за оригинальность и технику.

Метод случайностей, целью которого является обучение студентов созданию композиции на основе случайных форм или линий с целью развития креативности.

Данный метод предполагает целенаправленное использование стохастических элементов в учебном процессе для стимуляции нелинейного мышления и преодоления творческих стереотипов. В рамках художественной подготовки данный подход реализуется через систему алгоритмизированных ограничений (случайный выбор темы, материалов, техник исполнения), которые активизируют ассоциативное восприятие и вынуждают студентов находить неочевидные композиционные решения.

Примером реализации этого метода могут быть следующие задания:

- *Генератор заданий*: автоматизированный подбор параметров (например, комбинация «портрет животного» + «стиль кубизм» + «материал: кофе и клей») через мобильное приложение или карточную систему.
- *«Слепой» эксперимент*: создание эскизов на основе тактильного исследования случайных объектов (без визуального контакта).

3. Коллективные и дискуссионные методы.

Данные методы имеют целью формирование профессионального критического мышления через организованное взаимодействие участников образовательного процесса, где совместный анализ художественно-проектных решений развивает способность к рефлексии, аргументации визуальных концепций и восприятию альтернативных точек зрения. Эти подходы моделируют реальные условия профессиональной коммуникации в дизайне, где навыки презентации идей, конструктивной полемики и командного синтеза решений становятся ключевыми компетенциями.

Приведем примеры некоторых методов из этой группы.

Peer review (взаимооценка) означает организованный процесс критического анализа учебных работ самими студентами по заранее разработанным критериям, что формирует профессиональные навыки объективной оценки визуальных решений и рефлексивного отношения к собственной творческой деятельности. Данный подход реализуется через структурированные процедуры коллективного обсуждения, где каждый участник выступает в роли эксперта, аргументируя свои замечания с опорой на теоретические знания (композиция, колористика) и практический опыт.

Вариантами реализации метода являются следующие:

- *анонимная оценка* цифровых работ через Google Forms с автоматизированной статистикой по критериям;
- *очная защита* эскизов в малых группах (3-4 человека) с обязательной обратной связью по схеме «сильные стороны – зоны роста»;

- *кросс-рецензирование* между курсами (например, оценка первокурсников старшекурсниками).

Метод критических разборов предполагает структурированный аналитический процесс коллективного оценивания творческих работ, в ходе которого участники под руководством преподавателя последовательно анализируют художественно-проектные решения с опорой на профессиональные критерии и теоретические знания. Этот метод реализуется через систему поэтапного обсуждения: от технического исполнения (композиция, цвет, пропорции) до концептуальной составляющей (глубина идеи, соответствие целевой аудитории, инновационность подхода), что формирует у студентов навык осознанного проектирования и способность аргументировать творческие решения. Особенностью эффективной реализации метода является соблюдение баланса между конструктивной критикой и выявлением сильных сторон работы, что создает условия для профессионального роста без подавления творческой инициативы.

Наиболее эффективными вариантами реализации метода являются следующие:

Вариант «Галерейный метод (Silent critique)». На стене или доске вывешиваются работы студентов анонимно с номером. Далее студенты пишут комментарии на стикерах (цветовая кодировка: зеленый = удачно, розовый = спорно). В конце работы организуется совместное обсуждение ключевых тенденций.

Вариант «Ролевой разбор (Simulated client review)». Студенты распределяют роли: «дизайнер», «заказчик», «арт-директор», «потребитель». Каждая группа оценивает проект со своей позиции (бюджет, эстетика, функциональность).

Результатом нашего исследования стало составление инфографики-схемы методов преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам (рис. 1).



Рис. 1. Инфографика-схема методов преподавания общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам.
Fig. 1. Infographics-diagram of methods of teaching general art disciplines to design students.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Современные тенденции трансформации подходов к преподаванию общехудожественных дисциплин студентам-дизайнерам отражают переход от традиционных академических моделей к гибридным образовательным стратегиям, сочетающим фундаментальные художественные практики с цифровыми технологиями и проектным обучением. Ключевыми направлениями этой трансформации являются: интеграция интерактивных методов, внедрение междисциплинарных связей, а также акцент на развитии креативного мышления студентов через экспериментальные и проблемно-ориентированные задания. Эффективными методами преподавания общехуд-

дожественных дисциплин студентам-дизайнерам являются практико-ориентированные, игровые и экспериментальные, коллективные и дискуссионные методы, которые в своей совокупности формируют комплексный профессионально-педагогический инструментарий, отвечающий современным требованиям профессионального образования и способствующий развитию творческих способностей студентов.

Список источников

1. Барциц Р.Ч. Актуальные проблемы профессиональной и специальной подготовки художников-дизайнеров в современных условиях. Теория и практика: моногр. М., 2011. 245 с.
2. Белова И.Л., Чеботарева К.А. Моделирование как современная концепция методики обучения дизайнерской деятельности // Инновационная деятельность в образовании: сборник статей по материалам VIII региональной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 21 – 26.
3. Белова И.Л. Методы активизации художественно-проектной деятельности будущих графических дизайнеров // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 10 – 13.
4. Быстрова Н.В., Медонова Е.В., Симонова А.А. Инновационные технологии в обучении студентов-дизайнеров // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 165 – 167.
5. Ветрова Ю.Н., Лебедева П.Д., Яцык К.А. Академические и современные формы художественной подготовки дизайнера // Дизайн и художественное творчество: теория, методика и практика: материалы Третьей международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 94 – 99.
6. Вуль О.А. Типология методических направлений преподавания специализированного рисунка студентам-дизайнерам интерьера // Высшее образование сегодня. 2015. № 2. С. 31 – 36.
7. Левен О.Л. Дисциплина «специальный рисунок» как самостоятельный вид учебного рисунка в системе обучения дизайнеров // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Педагогика. 2018. № 2. С. 133 – 139.
8. Левен О.Л. Методические основы обучения дизайнеров специальному рисунку // Наука и Школа. 2020. № 4. С. 170 – 180.
9. Левен О.Л. Теоретические и практические аспекты освоения техник быстрого рисования бакалаврами графического дизайна на занятиях специальным рисунком // Инновации в социокультурном пространстве: материалы XII Междунар. науч.- практ. конф. Благовещенск, 2019. С. 136 – 139.
10. Мартиросов А.В. Авторский подход к преподаванию современной композиции для студентов-дизайнеров (из опыта работы) // Молодой ученый. 2018. № 47 (233). С. 370 – 373.
11. Пурик Э.Э., Ахмадуллин М.Л., Шакирова М.Г., Шакиров В.Р. Методика развития композиционного мышления студентов-дизайнеров // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2022. № 4 (42). С. 168 – 178.
12. Шнейдер Е.М., Попов Е.И., Просецкая В.В. Особенности преподавания дисциплины академический рисунок в специальной подготовке студентов направления дизайн // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32667 (дата обращения: 07.06.2025).

References

1. Bartsits R.Ch. Actual problems of professional and special training of artists-designers in modern conditions. Theory and practice: monograph. M., 2011. 245 p.
2. Belova I.L., Chebotareva K.A. Modeling as a modern concept of methods of teaching design activities. Innovative activities in education. Collection of articles based on the materials of the VIII regional scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, 2021. P. 21 – 26.
3. Belova I.L. Methods of activating the artistic and design activities of future graphic designers. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 75-1. P. 10 – 13.
4. Bystrova N.V., Medonova E.V., Simonova A.A. Innovative technologies in teaching student designers. Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific and practical conference. Nizhny Novgorod, 2021. P. 165 – 167.
5. Vetrova Yu.N., Lebedeva P.D., Yatsyk K.A. Academic and modern forms of artistic training of a designer. Design and artistic creativity: theory, methodology and practice: materials of the Third international scientific and practical conference. St. Petersburg, 2020. P. 94 – 99.
6. Vul O.A. Typology of methodological directions for teaching specialized drawing to students-interior designers. Higher education today. 2015. No. 2. P. 31 – 36.

7. Leven O.L. The discipline "special drawing" as an independent type of educational drawing in the system of training designers. Bulletin of the Moscow state regional university. Series: Pedagogy. 2018. No. 2. P. 133 – 139.

8. Leven O.L. Methodological foundations of teaching designers special drawing. Science and School. 2020. No. 4. P. 170 – 180.

9. Leven O.L. Theoretical and practical aspects of mastering fast drawing techniques by bachelors of graphic design in special drawing classes. Innovations in the socio-cultural space: materials of the XII International. scientific and practical conf. Blagoveshchensk, 2019. P. 136 – 139.

10. Martirosov A.V. Author's approach to teaching modern composition for design students (from work experience). Young scientist. 2018. No. 47 (233). P. 370 – 373.

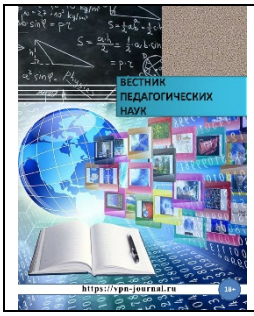
11. Purik E.E., Akhmadullin M.L., Shakirova M.G., Shakirov V.R. Methodology for the development of compositional thinking of design students. Bulletin of Ufa State Petroleum Technical University. Science, education, economics. Economics series. 2022. No. 4 (42). P. 168 – 178.

12. Schneider E.M., Popov E.I., Prosetskaya V.V. Features of teaching the discipline academic drawing in the special training of students in the direction of design. Modern problems of science and education. 2023. No. 3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32667 (date of access: 07.06.2025).

Информация об авторах

Ван Чун, кафедра дизайна, архитектуры и экологии, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», wangchongartist@mail.ru

© Ван Чун, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.862

[1] *Жуков В.К.*
[1] *Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена*

Проведение профессиональных проб в рамках предметной области «труд (технология)» для профессионального самоопределения школьников в формате сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами

Аннотация: в статье описывается предлагаемый автором инновационный подход к преподаванию уроков «Труда (Технологии)» в общеобразовательной школе к повышению интереса учащихся 8-9 классов к учебному предмету и формированию профессионального самоопределения в процессе обучения с использованием потенциала организаций-партнёров, повышению количества учеников, ориентирующихся на инженерно-технические направления.
Достижению профориентационных целей будет способствовать использование ресурсов сетевого взаимодействия: когда за счёт интеграции общего образования и организации – партнера (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО или ВО) сформируются организационно-педагогические условия для подготовки обучающихся к осознанному профессиональному выбору.
В данной статье рассматривается вариант привлечения школой ресурсов другой организации – учреждения дополнительного образования, расположенного территориально рядом, имеющего материально-техническую, кадровую и методическую (программную) базу, на которой моделировались элементы конкретной профессиональной деятельности для соотнесения индивидуальных особенностей школьников с профессионально-важными качествами, необходимыми для эффективной реализации будущей профессиональной деятельности.
Ключевые слова: профессиональные пробы, профессиональное самоопределение, инновационные формы профориентации, технология, сетевое взаимодействие

Для цитирования: Жуков В.К. Проведение профессиональных проб в рамках предметной области «труд (технология)» для профессионального самоопределения школьников в формате сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 283 – 288.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Zhukov V.K.*
[1] *Herzen State Pedagogical University of Russia*

Conducting professional tests in the framework of the subject area "labor (technology)" for the professional self-determination of schoolchildren in the format of networking with partner organizations

Abstract: the article describes an innovative approach to teaching “Labor (Technology)” lessons in general education school proposed by the author to increase the interest of 8th-9th grade students in the subject and to form professional self-determination in the learning process using the potential of partner organizations, to increase the number of students oriented to engineering and technical directions.
The use of networking resources will contribute to the achievement of career guidance goals: when due to the integration of general education and partner organizations (supplementary education, vocational education and training

institutions) organizational and pedagogical conditions for preparing students to make a conscious professional choice will be formed.
This article considers the option of involving by the school the resources of another organization - an institution of additional education, located geographically nearby, having material and technical, personnel and methodological (program) base, on which elements of a particular professional activity were modeled to correlate the individual characteristics of students with professional and important qualities necessary for the effective implementation of future professional activity.
Keywords: vocation trials, vocational self-determination, innovative forms of vocational guidance, technology, networking

For citation: Zhukov V.K. Conducting professional tests in the framework of the subject area "labor (technology)" for the professional self-determination of schoolchildren in the format of networking with partner organizations. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 283 – 288.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Общеизвестно, что проблема развития технического и инженерного творчества сегодня актуальна и продиктована потребностями современного общества. Президент Владимир Путин еще в 2022 году на заседании совета по стратегическому развитию и нацпроектам заявил, что в России необходимо возродить престиж профессии инженера. По его словам, сейчас в России развитие отечественной инженерной школы должно стать "важнейшим направлением с точки зрения подготовки кадров". Вопрос развития отечественного приборостроения и импортозамещения актуализировался в 2022 году после объявления западными странами санкций в отношении России. Кроме того, ежегодно увеличивается набор на инженерные и IT-специальности в вузах [4].

Но как воспитывать и развивать ребенка так, чтобы из него мог вырасти инженер или специалист другого технического профиля, отвечающий интересам личности и будущего работодателя? Почему старшеклассники всё реже выбирают для сдачи ЕГЭ по физике, по данным статистики, которую приводит Федеральная комиссия по разработке КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по физике, только каждый седьмой школьник выбирает этот предмет. «В 2021 году ЕГЭ по физике сдавали 128 тыс. человек, в 2022-м - 105 тыс., в 2023-м - 92 тыс., а в 2024-м - 91 тыс. Мы остановили снижение и хотим доказать, что физику можно сдавать и получать высокие баллы. В 2025 году изменения в ЕГЭ будут минимальными. Надеемся, что к нам придет больше детей и результаты будут еще лучше», - рассказывает руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по физике Марина Демидова [1].

Можно ли интерес к урокам физики, математики, информатики, а, следовательно, выбору в качестве будущих профессиональных ориентиров технических направлений, привить вне школы?

Материалы и методы исследований

Сегодня можно наблюдать существенное противоречие между желанием государства по развитию инженерных и технических направлений и реальным стремлением старшеклассников связать свою будущую профессиональную деятельность с этими направлениями. Учебный предмет Труд (Технология), на который в большей степени возлагается подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, не в полной мере отвечает на сегодняшние вызовы и задачи [9].

Анализ полученных ответов учителей Труда (Технологии) позволил сделать вывод, что они реализуют основные формы и методы работы на своих уроках, но мало включают формы и методы профориентационной работы, и тем более, технологию «профессиональных проб», обосновывая это отсутствием необходимого материально-технического оснащения и недостатком времени и квалификации, то есть обозначились трудности, с которым сталкиваются сегодня педагоги данного направления: многие предметники не обладают необходимыми компетенциями для преподавания модулей, связанных с робототехникой, черчением и 3D-моделированием, и не имеют навыка в соответствующих программах. В некоторых общеобразовательных организациях возникают трудности и с оснащением кабинетов необходимым оборудова-

нием. Рассмотрим обобщенные данные опроса учителей Труда (Технологии), представленные в виде гистограммы (рис. 1).



Рис. 1. Проблематика, обозначенная учителями Труда (технологии).
Fig. 1. Problems identified by teachers of Labor (technology).

В рамках исследования рассматривался вопрос возможностей использования потенциала сетевого взаимодействия различных образовательных организаций для решения данных задач? Остановимся на примере интеграции общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования [7].

В нашем случае, решение данной проблемы было найдено с использованием возможностей, имеющихся у учреждения-сетевого партнера. Уроки Труда (Технологии) проводятся на площадке организации дополнительного образования, где созданы условия, соответствующие основному методическому принципу программы по учебному предмету «Труд (Технология)» - построением и анализом разнообразных моделей в соответствии с модульным принципом.

Результаты и обсуждения

В учреждении дополнительного образования - Центре развития творчества - продуктивно работают семь Лабораторий технического творчества и по всем направлениям есть высокопрофессиональные педагоги. В первую половину дня данные Лаборатории пустовали, так как кружковые занятия проводятся после обучения в школе. Фактически, до данного взаимодействия, учреждение дополнительного образования было ориентировано на работу с высокомотивированными, одаренными детьми, которые сами заинтересованы связать дальнейшую судьбу с научно-технической деятельностью. А количество таких школьников было не значительным. Было принято административное решение в утреннее время проводить в данных Лабораториях уроки Труда («Технологии») [8].

Данные проведенного среди обучающихся опроса об эффективности различных форм мероприятий и о том, в каких из них хочется принять участие (рис.2), показали, что наибольшим интересом у 89% опрошенных старшеклассников пользуются практикоориентированные мероприятия: профессиональные пробы, обучение профессиональным навыкам на специальном оборудовании, с привлечением профессионалов, беседы с работодателями и носителями профессий, экскурсии и стажировки на предприятиях [6]. Наиболее доступным и востребованным форматом у школьников является организация профессиональных проб на уроках Труда (технологии), способствующих более обоснованному «апробированному» выбору профессии, удовлетворяющих как личные интересы, так и запросы муниципального и регионального рынка труда [3].



Рис. 2. Проблемы старшеклассников.
Fig. 2. Problems of high school students.

Основополагающими механизмами воздействия на школьников на уроках при использовании технологии профессиональных проб, стали «социальные задачи», то есть, задания для профессиональных проб содержали социально востребованный, актуальный для общества или предприятия компонент. Дети, решая поставленные задачи, наблюдая за педагогами-специалистами, друг за другом, пытались принять реальную «ролевую модель» и решить поставленную перед ними почти профессиональную задачу. Использование соревновательных моментов или наоборот, командной работы отражали и воспитательные аспекты [5].

Шестилетний опыт использования Лабораторий возымел свои результаты. У каждого обучающегося с 5 по 9 класс, посещающего уроки Труда (Технологии) в ЦРТ появилась возможность «примерить» на себя ролевую модель одной из технических профессий из представленных в Лабораториях Центра развития творчества. У большинства детей развилось «инновационное инженерное поведение»: появились интерес и уверенность в собственных возможностях при овладении основными логическими операциями, способствующими процессу профориентации (сравнение, обобщение, анализ и др.), которые возможны лишь при наличии собственного практического сенсорного опыта при изучении профессии в процессе профессиональных проб. Кем бы не представляли себя в будущем выпускники школы, у них на своём уровне формируется универсальное понимание, что будущую профессию важно не просто выбрать и получить в ВУЗе или колледже, но и быть мотивированным к изучению не только технических процессов, а и политехнических знаний, умений и навыков, которые как раз и изучаются в школе, в рамках естественнонаучных и гуманитарных предметов [10].

Выстроенная в рамках сетевого взаимодействия совместная деятельность педагогических коллективов школы и учреждения дополнительного образования помимо проведения уроков Труда (Технологии) включает в себя и другие форматы профессиональной ориентации школьников – консультирование, просвещение, диагностику, различные мероприятия, направленные на профориентацию учащихся, но это уже в большей степени функция внешкольных занятий [2].

Выводы

Важным показателем правильности предполагаемого подхода к преподаванию учебного предмета Труд (Технология), основанного на применении технологии профессиональных проб, с использованием потенциала учреждения дополнительного образования является увеличение количества детей, вовлеченных в целом в систему дополнительного образования, на различные направления. За период реализации подхода, ежегодно, от 15% до 20% школьников начинали посещать занятия в дополнительном образовании. Увеличилось число детей, сдающих экзамены по физике и информатике. (Для справки – город Сосновый Бор, по данному показателю в 2024 году на лидирующей позиции в Ленинградской области).

По результатам психолого-педагогических исследований можно констатировать, что снизился уровень тревожности по отношению к инженерно-техническим профессиям и старшеклассники стали более тщательно изучать учебные заведения ВО и СПО, где можно получить профессию с имеющимися у них навыками.

Ярким свидетельством достаточно высокого уровня освоения модулей по 3-D и робототехнике, включая управление БПЛА, стало участие и победы школьников в конкурсах, олимпиадах и различных соревнованиях, где дети используют навыки и умения, приобретённые именно в рамках уроков Труда (Технологии).

Список источников

1. Анучина М. Почему ЕГЭ по физике стали реже сдавать // Сириус. 25.09.2024. URL: https://siriusmag.ru/articles/2734-pocemu-stali-reze-sdavat-ege-po-fizike/ (дата обращения: 28.01.2025).
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 42 – 45.
3. Технологическое образование: теория и инновационные практики: материалы II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Институт информационных технологий и технологического образования, РГПУ им. А.И. Герцена: пленарное заседание. URL: https://disk.yandex.ru/d/HGiNs2sQhr-uAg (дата обращения: 25.01.2025).
4. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы. Утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2021 года № 3391-р. URL: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/11/08/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_2_merged_O4Pryvl.pdf. С. 7 – 12
5. Блинов В.И., Дулаева З.К., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Сергеев И.С. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации; М.: Издательство «Перо», 2018. 100 с.
6. Пронькин В.Н. Ключевые элементы профессиональной пробы: опыт технологического образования // Технологическое образование: теория и инновационные практики (К 45-летнему юбилею кафедры технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена): материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 28–30 марта 2023 года. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. С. 66 – 74.
7. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. № 5. С. 19 – 20.
8. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор, Ленинградской области от 17.09.2020 № 313. 5 с.
9. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся 8-9 классов. М.: Просвещение, 2021. 73 с.
10. Сергеев И.С. От межведомственного взаимодействия к частно-государственному партнерству // профессиональное образование. Столица, 2014. № 11. С. 29 – 33.

References

1. Anuchina M., Why the Unified State Exam in Physics Has Become Less Popular, article in the journal "Sirius", 25.09.2024. URL: https://siriusmag.ru/articles/2734-pocemu-stali-reze-sdavat-ege-po-fizike / (date of access: 28.01.2025).
2. Blinov V.I., Sergeev I.S. Professional trials in school career guidance: the path of searches, article in the journal "Professional Education and the Labor Market", No. 4, 2015. P. 42 – 45.
3. II All-Russian scientific and practical conference with international participation "Technological education: theory and innovative practices", website of the Institute of Information Technology and Technological Education, RSPU named after A.I. Herzen: plenary session. URL: https://disk.yandex.ru/d/HGiNs2sQhr-uAg (date of access: 25.01.2025).
4. Concept for improving the system of vocational guidance in educational organizations of the Leningrad Region for 2022-2030. Approved by the order of the Committee for General and Vocational Education of the Leningrad Region dated December 30, 2021 No. 3391-r. P. 7 – 12. URL: https://edu.lenobl.ru/media/uploads/userfiles/2022/11/08/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%98%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_2_merged_O4Pryvl.pdf.
5. Blinov V.I., Dulaeva Z.K., Yesenina E.Yu., Kurteeva L.N., Sergeev I.S. Organization of vocational guidance of schoolchildren: methodological recommendations; Moscow: Pero Publishing House, 2018. 100 p.

6. Pronkin V.N. Key elements of a professional test: experience of technological education. In the collection of articles Technological education: theory and innovative practices (On the 45th anniversary of the Department of Technological Education of the Herzen State Pedagogical Univ. of Russia): Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. St. Petersburg, March 28–30, 2023. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical Univ. of Russia, 2023. P. 66 – 74.

7. Parnov D.A. Professional training at school: effective career guidance. Professional education. Stolitsa, 2010. No. 5. P. 19 – 20.

8. Regulation on the organization and conduct of professional tests in network interaction: Order of the MBODO "CRT" of Sosnovy Bor, Leningrad Region dated September 17, 2020 No. 313. 5 p.

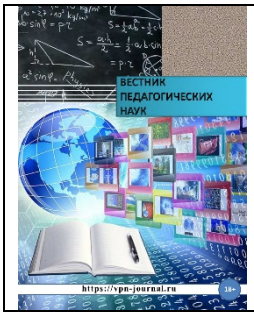
9. Rezapkina G.V. Technology. Professional self-determination. Personality. Profession. Career. Methodological manual for students in grades 8-9. Moscow: Education, 2021. 73 p.

10. Sergeev I.S. From interdepartmental interaction to public-private partnership. Professional education. Stolitsa, 2014. No. 11. P. 29 – 33.

Информация об авторах

Жуков В.К., аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48, mail@herzen.spb.ru

© Жуков В.К., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 656.7.08

[1] *Леонидов К.А.*
[1] *Акционерное общество «ВьетДжет Авиэйшн»*

Психологические и когнитивные нагрузки в обучении пилотов: оценка и методы снижения

Аннотация: в статье рассматриваются психологические и когнитивные нагрузки, возникающие в процессе подготовки пилотов, и предлагается методика их оценки и снижения. Обсуждается ограниченность когнитивных ресурсов человека-оператора и влияние чрезмерной ментальной нагрузки на качество выполнения полетных заданий. Приведена оригинальная авторская методика тренировки устойчивости к высоким когнитивным нагрузкам, включающая этапы диагностирования нагрузки и поэтапные упражнения, приближенные к условиям эксплуатации современных воздушных судов Airbus и Boeing. Методика рассчитана как на курсантов, так и на действующих пилотов. Формализовано понятие рабочей нагрузки пилота, представлены используемые формулы оценок (в том числе индекс нагрузки NASA-TLX) с пояснениями. Полученные результаты указывают на достоверное снижение субъективной и объективной ментальной нагрузки у пилотов после применения методики. В результатах приведены обобщенные данные тренировочного эксперимента (таблицы и графики), демонстрирующие уменьшение показателей нагрузки (NASA-TLX, частота сердечных сокращений и число ошибок) и улучшение показателей деятельности. В разделе обсуждения проведено сравнение предложенного подхода с существующими программами подготовки (включая Evidence-Based Training и практики управления нагрузкой на рабочем месте экипажа). Сделан вывод о том, что систематическая работа по оценке и снижению когнитивных и психологических нагрузок должна стать неотъемлемой частью обучения пилотов для повышения безопасности полетов.
Ключевые слова: когнитивная нагрузка, психологический стресс, подготовка пилотов, рабочая нагрузка, NASA-TLX, Evidence-Based Training, тренировка стрессоустойчивости

Для цитирования: Леонидов К.А. Психологические и когнитивные нагрузки в обучении пилотов: оценка и методы снижения // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 289 – 297.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Leonidov K.A.*
[1] *VietJet Aviation Joint Stock Company*

Psychological and cognitive workload in pilot training: assessment and mitigation methods

Abstract: this article presents a scientific methodology for assessing and mitigating psychological and cognitive workload during pilot training, applicable to both ab initio and experienced airline pilots. It addresses the effects of mental overload, stress, and information saturation on pilot performance and decision-making. The study includes a modular training program developed for Airbus and Boeing flight operations, with clearly structured exercises focused on tolerance to overload, situational awareness, and multitasking under pressure. Cognitive load is measured using validated indicators such as the NASA-TLX index, heart rate variability (HRV), and the original CLI formula. The effectiveness of the method is confirmed through simulated training sessions involving student and professional pilots. Results demonstrate significant reductions in cognitive load and stress, along with improvements in flight accuracy and task performance. The method is recommended for integration into initial training programs and recurrent simulator sessions to strengthen resilience and prevent human factor–related inci-

dents.
Keywords: cognitive load, mental workload, psychological stress, pilot training, NASA-TLX, workload management, situational awareness, CLI index

For citation: Leonidov K.A. Psychological and cognitive workload in pilot training: assessment and mitigation methods. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 289 – 297.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Безопасность полётов и эффективность деятельности пилотов в значительной мере зависят от их способности справляться с высоким уровнем психологической и когнитивной нагрузки. Когнитивная нагрузка определяется как объем когнитивных ресурсов, требуемых для восприятия, обработки информации, принятия решений и выполнения действий в единицу времени. Рабочая память пилота имеет ограниченную емкость, поэтому с ростом сложности задачи или объема поступающей информации потребление ресурсов увеличивается и может возникнуть перегрузка. Избыточная когнитивная нагрузка способна приводить к пропуску важной информации и ошибкам пилотирования [1]. Показателен случай катастрофы рейса AirAsia 8501, когда перегрузка во время маневра разворота привела к ошибочному восприятию пространственного положения самолёта и потере контроля [2]. С другой стороны, недостаточная загруженность (монотонность) также негативно сказывается на внимании и реакции пилота. Таким образом, оптимальный уровень ментальной нагрузки лежит в определённом диапазоне, превышение которого ведёт к стрессу и ошибкам, а понижение – к снижению бдительности.

В современной кабине пилота возрастающая автоматизация (автопилоты, электронные системы и т.д.) привела к тому, что характер нагрузки сместился от физической к когнитивной. Авиационные психологи отмечают: «нагрузка – это требования, предъявляемые к ментальным ресурсам оператора для поддержания внимания, восприятия, принятия решений и действий» [3]. Если требуемые ресурсы превышают доступные, возникают ошибки и сбои, что чревато критическими последствиями для безопасности [1]. Формально нагрузку пилота можно описать через отношение K=R_t/R_h , где Rt – требуемые ресурсы для текущей задачи, а Rh – доступные ресурсы человека. При $K > 1$ имеет место перегрузка, при $K \approx 1$ – нагрузка близка к предельной, а при $K < 1$ – ресурсы достаточны или избыточны (недогрузка). Индивидуальные различия пилотов (опыт, тренировка, уровень навыков) определяют величину Rh, поэтому одна и та же задача вызывает разный уровень нагрузки у разных людей. Кроме того, психологическое состояние (усталость, стресс) влияет на доступные ресурсы, изменяя способность справляться с нагрузкой в конкретный момент.

Психологическая нагрузка включает также эмоциональные факторы и стресс. Пилот в сложной ситуации испытывает не только когнитивное напряжение, но и психологический стресс, связанный с ответственностью за безопасность, временем на принятие решения и возможными непредвиденными ситуациями. Хронический стресс и усталость пилотов признаны одними из главных угроз безопасности: они ухудшают время реакции, память и другие когнитивные функции [4]. Исследования показывают, что физиологические проявления нагрузки – учащение сердечного ритма, изменения вариабельности сердечного ритма (ВСР), показатели электроэнцефалограммы (ЭЭГ) – хорошо коррелируют с уровнем ментального напряжения пилота [5]. Например, частота сердечных сокращений и ВСР применяются для объективного контроля рабочей нагрузки в реальных и имитационных полётах [5]. Развитие методов нейромониторинга (ЭЭГ, функциональная НИРС) позволяет дополнять субъективные оценки пилотов объективными показателями их когнитивного состояния.

Проблема управления рабочей нагрузкой приобрела актуальность в связи с ростом комплексности современных самолетов. В отчётах Международной организации гражданской авиации (ИКАО) отмечается, что более 70% авиационных инцидентов связано с человеческим фактором и ошибками пилотов, нередко вызванными высоким уровнем нагрузки и снижением ситуационной осведомленности. В ответ на эти вызовы в последние годы внедряются новые подходы к подготовке пилотов, такие как концепция Evidence-Based Training (EBT) – тренировки на основе доказательств. Одним из ключевых навыков в EBT выделяется управление нагрузкой (Workload Management) – умение пилота эффективно распределять ресурсы, планировать и приоритизировать задачи в полёте. Руководство ИКАО Doc 9995 по внедрению EBT рекомендует уделять особое внимание развитию у пилотов стрессоустойчивости и способности сохранять ра-

ботоспособность при высоких когнитивных нагрузках [6]. Тем не менее, практические методики тренировки этих аспектов требуют дальнейшей конкретизации и исследований.

Цель данной работы – разработать и описать комплексную методику оценки и снижения когнитивных и психологических нагрузок у пилотов гражданской авиации, применимую в рамках как начальной летной подготовки курсантов, так и периодической тренировки действующих пилотов. В задачи исследования входили: (1) анализ существующих подходов к оценке рабочей нагрузки пилотов (субъективных и объективных методов); (2) формирование поэтапной программы тренировки, направленной на повышение толерантности к нагрузкам и развитие навыков управления ментальной нагрузкой в кабине; (3) экспериментальная апробация элементов методики на авиационном тренажёре с участием групп курсантов и пилотов, сравнение их показателей до и после тренировки; (4) разработка рекомендаций по интеграции методики в систему подготовки пилотов Airbus и Boeing. Настоящая статья представляет результаты выполненного исследования, включая описание авторской методики, данные её оценки и обсуждение эффекта от её применения с точки зрения повышения безопасности полётов.

Материалы и методы исследований

Общая концепция методики: Предлагаемая методика основана на принципе сочетания оценки нагрузки и адаптивной тренировки для её снижения. Обучение разбито на два основных этапа: диагностический и тренировочный. На диагностическом этапе производится количественная оценка исходного уровня когнитивной нагрузки у пилота при выполнении типовых полетных задач. Для этого используются субъективные шкалы и объективные психофизиологические измерения. В частности, применяется многомерная шкала NASA-TLX (Task Load Index), широко используемая в авиации для субъективной оценки рабочей нагрузки по шести параметрам: ментальное напряжение, физическое напряжение, временное давление, усилие, эффективность и фрустрация [7]. Пилоту после выполнения задания предлагается оценить каждую составляющую по 100-балльной линии (от “минимально” до “максимально”) с последующим вычислением интегрального индекса нагрузки. Индекс NASA-TLX (TLX) может рассчитываться как средневзвешенное значение по шести шкалам: TLX=(∑_(i=1)^6▒〖w_i R_i 〗)/(∑_(i=1)^6▒w_i), где Ri – рейтинг по i-й субшкале, wi – весовой коэффициент значимости этой субшкалы для выполняемой задачи (определяется в предварительном опросе пилота). Если веса не используются, интегральный индекс определяют как среднее арифметическое TLX=1/6 ∑_(i=1)^6▒R_i . Значения TLX интерпретируются как уровень субъективно воспринимаемой нагрузки (например, >70 – очень высокая, 40–70 – умеренная, <40 – низкая нагрузка). Помимо субъективных данных, регистрируются объективные показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС) и вариабельность сердечного ритма (ВСР) пилота с помощью нагрудного датчика или смарт-браслета, а также выполняется регистрация поведенческих показателей (точность выполнения задания, число допущенных ошибок, время реакции на критические события). Для исследования мозговой активности при наличии соответствующего оборудования может привлекаться портативный ЭЭГ-шлем: например, в работах показана информативность показателей ЭЭГ для отслеживания динамики когнитивного состояния пилота при изменении сложности задач [8, 9]. На основе комплексной оценки (NASA-TLX, физиология, ошибки) определяется исходный профиль нагрузки для каждого испытуемого.

На тренировочном этапе реализуется серия упражнений, направленных на снижение субъективно воспринимаемой нагрузки и развитие навыков ее саморегуляции. Важным принципом является постепенное наращивание сложности задач, имитирующих реальные условия эксплуатации Airbus и Boeing, с параллельным обучением пилотов методам совладания со стрессом и перераспределения внимания. Программа упражнений разработана с учётом типичных когнитивных вызовов, встречающихся в полётах: высокое временное давление (дефицит времени на решение), многозадачность (необходимость следить за параметрами, вести радиообмен и управлять самолетом одновременно), неожиданное возникновение неполадок и отказов систем, перегрузка информацией (множественные сигналы и предупреждения). Упражнения проводятся на сертифицированном пилотажном тренажере типа FNPT II/MCC с высокоуровневой имитацией кабины самолёта. В части сессий используется конфигурация Airbus A320 (боковая ручка управления, компьютеризированные системы управления полётом, законы управления «fly-by-wire»), в других – Boeing 737NG (центральный штурвал, более прямое управление без ограничителей). Это позволяет обучающимся приобрести опыт в обоих философиях пилотирования, учитывая, что Airbus ориентирован на снижение нагрузки через автоматизацию, тогда как Boeing оставляет пилоту больше «ручного» контроля.

Модуль 1: Базовые манёвры с повышением нагрузки. Пилот выполняет стандартные упражнения (например, горизонтальный полет, развороты, набор и снижение высоты) сначала в спокойных условиях,

затем с постепенным усложнением: увеличивается скоростной режим, вводятся дополнительные радиообмены от диспетчера, имитируются умеренные возмущения (турбулентность). Цель – адаптировать пилота к нарастающему темпу работы и обучить сохранять спокойствие при увеличении количества одновременно выполняемых задач. На данном этапе инструктор напоминает о методах саморегуляции: размеренное дыхание, проговаривание действий вслух (метод «self-talk» для структурирования мыслей), приоритизация – умение выделить главную задачу в моменте.

Модуль 2: Непредвиденные ситуации и отказ оборудования. В ходе сценария полёта инструктор вводит неисправность или нештатную ситуацию – например, отказ одного из приборов, сигнализацию FIRE (пожар) или внезапный уход на второй круг при заходе на посадку. Пилот должен выполнить контрольную карту (QRH) по устранению неисправности или процедуру ухода, одновременно поддерживая связь с землёй и контролируя параметры. Такая тренировка развивает устойчивость к стрессу и навыки управления вниманием в условиях информационной перегрузки. В методике делается акцент на том, чтобы пилот не «зацикливался» на одной проблеме (известное явление fixation), а распределял внимание и по необходимости делегировал задачи второму пилоту (в сессиях с двумя пилотами). После упражнения проводится разбор: инструктор указывает, какие признаки надвигающейся перегрузки наблюдались (например, ухудшение поддержания высоты, задержка ответа на радиовызов) и обсуждает с пилотом, как можно было перераспределить ресурсы или воспользоваться автоматическими системами, чтобы снизить нагрузку.

Модуль 3: Многозадачная деятельность и CRM. Пилот отрабатывает одновременное выполнение нескольких когнитивных задач. Например, ему даётся задание пролететь заданный маршрут по приборам, в ходе которого необходимо вычислить параметры (топливо, время) и устно доложить их диспетчеру, а также ответить на непредвиденный вопрос (имитация внештатного запроса от службы движения). Такое упражнение имитирует плотную загрузку работой в реальном рейсе. Пилот учится поддерживать эффективность в условиях многозадачности, применяя принципы Cockpit Resource Management (CRM) – распределение задач между членами экипажа, использование чек-листов, автоматизация части процессов. Например, в условиях высокой загрузки рекомендуется задействовать автопилот для частичной разгрузки (если это не противоречит требованиям упражнения), что соответствует реальной практике: пилот «пользуется технологиями для снижения рабочей нагрузки», как отмечено в ряде руководств.

Модуль 4: Тренинг стрессоустойчивости (Stress Exposure Training). Включает элементы целенаправленной тренировки устойчивости к стрессу. Согласно результатам исследований, введение контролируемого стрессора во время обучения летным навыкам может улучшить последующую работу пилота в реальных стрессовых условиях. В методике для группы обучаемых проводятся специальные занятия: например, пилоты выполняют упражнение на тренажере после физической нагрузки (короткие интенсивные упражнения вне кабины для учащения пульса) либо с искусственным стрессором (фоновой шум, усложнённые погодные условия на тренажере). Одновременно их обучают техникам управления стрессом: концентрация на дыхании, ментальные подсказки («оставаться в собранном состоянии»), рациональная саморегуляция (мыслительные установки о приоритетности задач). Цель – сформировать у пилотов навык поддержания производительности под давлением. По окончании упражнения сравниваются параметры: удаётся ли пилоту, прошедшему через такие тренировки, сохранить более стабильное управление (по траектории, высоте) и физиологические показатели (меньший рост ЧСС) по сравнению с состоянием до тренинга. Данный подход базируется на концепции «stress inoculation» – постепенного прививания устойчивости к стрессовым факторам. Предыдущие исследования показали эффективность подобного обучения: пилоты, получившие тренировку совладания со стрессом, выполняли полётные задания значительно лучше и ровнее, чем не обучавшиеся этому контролы.

Каждый модуль включает несколько сессий с возрастанием сложности. Продолжительность одной сессии на тренажере ~40–60 минут, после чего обязательно проводится дебрифинг – совместный разбор полёта с инструктором, обсуждение ошибок и возникших трудностей. Пилоты заполняют форму NASA-TLX после ключевых упражнений, что позволяет отслеживать динамику их субъективной нагрузки от сессии к сессии. Также ведётся запись объективных показателей (ЧСС, ошибки). Тренировочный курс по методике рассчитан, к примеру, на 4 тренажёрные сессии в течение 2–3 недель с интервалами, достаточными для усвоения навыков и восстановления (не ежедневно, чтобы избегать накопления усталости).

Методы анализа данных: Эффективность воздействия тренировок оценивается сравнением показателей до и после прохождения курса. Для статистического анализа используется критерий Стьюдента для парных выборок (или непараметрические аналоги при отклонении от нормальности распределений) – с целью проверить гипотезу о снижении уровня нагрузки. Сравниваются средние значения индекса NASA-TLX, ЧСС в сходных задачах, количество допущенных ошибок и время реакции на стандартные события

до тренировки и после неё. Кроме того, сравниваются группы курсантов и опытных пилотов, чтобы выявить отличия в динамике: предполагалось, что у курсантов исходные нагрузки выше, но и улучшение будет более заметным благодаря обучению, тогда как у действующих пилотов базовый уровень стрессоустойчивости выше. В ходе эксперимента приняли участие 12 человек: 6 курсантов выпускного курса лётного училища (налёт на тренажёре ~50 часов) и 6 линейных пилотов коммерческих авиакомпаний (средний налёт ~3000 часов). Все участники дали информированное согласие; эксперимент проводился на учебном тренажере Airbus A320/Boeing 737NG в учебном центре при авиационном вузе.

Результаты и обсуждения

Исходный уровень нагрузки: согласно результатам диагностического этапа, у пилотов разного опыта наблюдался различный исходный профиль когнитивной нагрузки. Средний интегральный индекс NASA-TLX у группы курсантов составил 68 ± 5 баллов (из 100) при выполнении стандартного сценария (имитация полёта по кругу с одним отказом), что соответствует высокому уровню ментальной нагрузки. У опытных пилотов тот же сценарий вызвал существенно меньшую субъективную нагрузку – индекс 52 ± 4 балла, $p < 0.01$ при сравнении с курсантами. Это ожидаемо, так как навыки и автоматизмы, приобретенные в результате реального налёта, снижают требования к когнитивным ресурсам для тех же задач. Объективные показатели также различались: к концу упражнения средняя ЧСС курсантов увеличивалась до 120 уд/мин, тогда как у пилотов – до 105 уд/мин (индивидуальный покойный пульс ~75–80 для всех). Число ошибок (неустранённых неисправностей или нарушений процедуры) в среднем составило 2.3 у курсантов против 0.8 у пилотов за сценарий (то есть некоторые курсанты допускали 2–3 небольшие ошибки, опытные – максимум 1). Эти данные подтверждают, что новички испытывают большую когнитивную нагрузку, и для них особенно важна целевая тренировка нагрузкопереносимости.

Динамика нагрузки в ходе тренировки: на рис. 1 представлено изменение субъективно воспринимаемой рабочей нагрузки (индекс NASA-TLX) от сессии к сессии по мере прохождения тренировочного курса. Уже после 2–3 тренажёрных занятий наблюдается заметное снижение индекса нагрузки как у курсантов, так и у пилотов. У курсантов TLX уменьшился с исходных ~70 до ~55 баллов (падение на ~22%), у действующих пилотов – с ~55 до ~45 баллов (падение на ~18%). К финальной сессии разброс оценок нагрузки сузился, и значения у обеих групп приблизились к умеренному уровню. Статистический анализ подтвердил значимое уменьшение TLX после курса (при $p < 0.05$ для обеих групп). Также субъективно пилоты отмечали, что с каждой сессией чувствовали себя увереннее, меньше спешки и хаотичности в действиях.

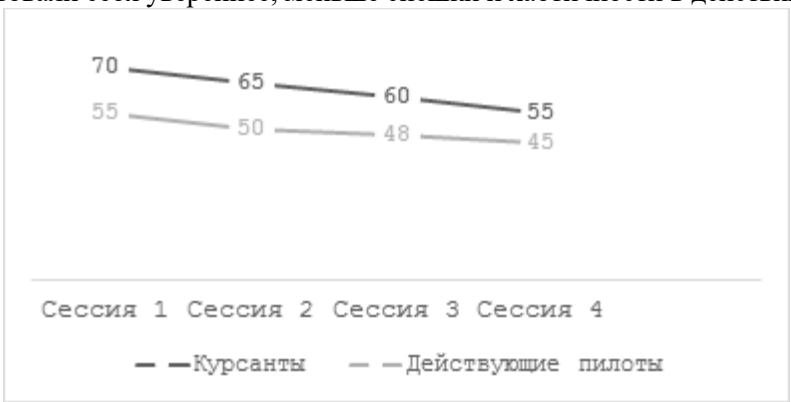


Рис. 1. Динамика среднего интегрального показателя субъективной рабочей нагрузки (NASA-TLX) у курсантов и опытных пилотов в ходе последовательных тренажерных сессий.
Fig. 1. Dynamics of the average integral indicator of subjective workload (NASA-TLX) in cadets and experienced pilots during successive simulator sessions.

Помимо субъективных оценок, улучшились и объективные показатели. В таблице 1 приведены обобщённые результаты до и после тренировки по ключевым метрикам. У курсантов средняя максимальная ЧСС в стрессовых эпизодах снизилась с 120 до 110 уд/мин, вариабельность сердечного ритма (SDNN, мс) увеличилась с 50±5 до 60±7, что свидетельствует о большей физиологической устойчивости к нагрузке. Количество допущенных ошибок в сценарии уменьшилось в 2–3 раза. У действующих пилотов, имевших и до тренировки невысокий уровень ошибок, тем не менее наблюдалось сокращение среднего времени реакции на внештатные события: с ~4.5 с до ~3.2 с на реагирование

(например, на загорание сигнала отказа). Эти различия подтверждают эффективность тренировки как для начинающих, так и для опытных авиаториев, хотя степень улучшения более выражена у первых.

Таблица 1

Показатели нагрузки и деятельности пилотов до и после тренировки (усредненные значения по группам).

Table 1

Pilot workload and activity indicators before and after training (average values by group).

Показатель	Курсанты (до)	Курсанты (после)	Действующие пилоты (до)	Действующие пилоты (после)
NASA-TLX индекс, баллы	68 ± 5	55 ± 6 (–19%)	52 ± 4	45 ± 5 (–13%)
Макс. ЧСС в задаче, уд/мин	120 ± 10	110 ± 9	105 ± 8	98 ± 7
SDNN ВСР, мс (стабильность ритма)	50 ± 5	60 ± 7	65 ± 6	70 ± 8
Ошибки/отклонения, на упражнение	2.3	0.8	0.8	0.3
Время реакции на сигнал, с	5.0 ± 1.1	3.6 ± 1.0	4.5 ± 1.0	3.2 ± 0.8

Примечание: SDNN – стандартное отклонение интервалов R-R ЭКГ, показатель вариабельности сердечного ритма (выше = лучше регуляция). Падение показателя NASA-TLX и числа ошибок обозначено в процентах в скобках.

Из таблицы видно, что по всем ключевым метрикам произошли улучшения после прохождения курса. Особого внимания заслуживает сокращение субъективной нагрузки и ошибок у курсантов: это указывает на приобретение ими навыков, позволяющих избегать когнитивного «перегрузочного срыва» (saturation) при выполнении сложных задач. У опытных пилотов динамика менее драматична, но и у них тренировка дала эффект, например, увеличилась вариабельность ритма – признак лучшего управления стрессом. Ни у одного из участников не зафиксировано ухудшения каких-либо показателей после тренировки, что говорит об отсутствии эффекта переутомления или негативного влияния упражнений.

Интересно отметить, что по итогам завершающих проверочных заданий (после курса) различия между курсантами и опытными пилотами по ряду параметров сократились. Хотя уровень мастерства пилотирования, конечно, остался различным, умение управлять нагрузкой у обученных курсантов приблизилось к уровню линейных пилотов. Это выражалось в более эффективном использовании автоматики (курсанты перестали стесняться включать автопилот в сложной обстановке, осознав его пользу), лучшем ведении радиосвязи без заминок и ясном следовании приоритетам безопасности. В финальном сценарии (имитация полёта в сложных метеоусловиях с двумя отказами систем) 5 из 6 курсантов полностью выполнили все требования без критических ошибок; один курсант, допустивший ошибку, сумел своевременно ее исправить после подсказки инструктора.

Таким образом, количественные результаты подтверждают рабочую гипотезу о том, что целенаправленная тренировка по снижению когнитивной нагрузки существенно повышает психофизиологическую устойчивость пилотов. Разработанная методика продемонстрировала эффективность как средство обучения курсантов справляться с высокой нагрузкой и стрессом, а также как средство поддержания и улучшения навыков действующих пилотов в части CRM и менеджмента нагрузки.

Результаты данного исследования согласуются с данными предыдущих работ о том, что тренировка умения действовать под нагрузкой и стрессом положительно сказывается на летной работе. В частности, наше наблюдение о более плавном пилотировании и меньшем количестве ошибок после обучения методам стресс-менеджмента подтверждается экспериментом McClernon и соавт. (2011) [10]: они показали, что включение элементов стрессовой тренировки (например, холодового стрессора) во время обучения полётам улучшает последующее выполнение заданий в реальном полете. В нашем случае применялись несколько иные методы (физическая нагрузка, шум), однако общий принцип «стресс-прививки» доказал свою эффективность. Существенное снижение субъективной нагрузки у курсантов (на ~20%) свидетельствует о том, что часть ранее занимавших их умственных ресурсов была освобождена благодаря приобретению навыков. По сути, тренировка способствовала автоматизации некоторых операций и развитию устойчивых стереотипов реагирования на внештатные ситуации. Это перекликается с классической теорией когнитивной нагрузки Дж. Свеллера: уменьшение избыточной (внешней) нагрузки и оптимизация внутренней (связанной с самой задачей) ведёт к высвобождению ресурсов для так называемой учебной (germane) нагрузки – в нашем случае для решения основной летной задачи.

Интересно отметить роль тренировки в контексте различных философий пилотирования Airbus vs Boeing. Как известно, в самолётах Airbus широко реализован принцип защит автоматизации, чтобы сни-

зить нагрузку на пилотов, тогда как Boeing придерживается идеи большего контроля человеком. Наша методика, будучи опробована на обоих типах, показала, что, независимо от дизайна авионики, ключевым фактором остаётся подготовленность экипажа к правильному распределению внимания и приоритетов. В упражнениях на Airbus курсанты учились доверять автоматике (например, задействовать режимы управления полётом для удержания высоты при решении задачи с неисправностью), в то время как на Boeing – наоборот, сохранять ручные навыки, не допуская перегрузки из-за отсутствия некоторых автоматических ограничителей. Обе ситуации требуют сознательных тренировок: как отмечают исследователи, комбинирование автоматизации и ручного управления должно быть сбалансировано и отработано в учебном процессе. В противном случае, перегрузка либо, напротив, потеря навыков могут привести к опасным последствиям. Таким образом, авторы считают, что методика универсальна для разных типов воздушных судов, поскольку фокусируется на человеческом факторе, а не специфике самолёта.

С практической точки зрения, предложенная программа может быть встроена в существующие курсы подготовки и тренажёрные сессии. Например, элементы модулей 2 и 3 (непредвиденные ситуации и многозадачность) хорошо сочетаются с концепцией Line-Oriented Flight Training (LOFT) – полноформатных сценариев на тренажёре, приближенных к реальным полётам. В рамках LOFT можно акцентировать внимание на управлении нагрузкой: ставить экипаж в сложные, но реалистичные условия и затем разбирать, как они распределяли обязанности, где возникла перегрузка и как её можно было смягчить. Руководства Федерального управления гражданской авиации (FAA) по LOFT и Crew Resource Management прямо указывают на важность отработки навыков предотвращения перегрузки и поддержания ситуационной осведомленности в кабине. Наши данные количественно демонстрируют, что такие тренировки приносят измеримую пользу.

Следует отметить и значимость психологической подготовки пилотов, на которую делает упор наша методика. Традиционно программа подготовки пилотов больше ориентирована на технические навыки и процедуры, однако после ряда авиационных происшествий, связанных с человеческим фактором, регуляторы усилили внимание к психологической составляющей. Например, ИКАО и Международная ассоциация воздушного транспорта (IATA) в рамках инициатив по сохранению психического здоровья пилотов рекомендуют вводить занятия по стресс-менеджменту и развитию устойчивости (resilience) в тренинги пилотов. Наш подход конкретизирует эти рекомендации, предлагая понятный инструментарий (упражнения на тренажере с усложнениями + специальные приёмы совладания). Пилоты-испытатели методики дали положительные отзывы, отмечая, что обычно тренажёрные проверки концентрируются на навыках, и редко кто учит «как не нервничать и не теряться» – этот пробел методика успешно восполняет.

Отдельно стоит обсудить возможность мониторинга когнитивной нагрузки в реальном времени для адаптации обучения. Современные исследования в области авиационных человеческих факторов активно разрабатывают системы, способные следить за состоянием пилота во время полёта и предупреждать о перегрузке. Так, применяются портативные датчики ЭЭГ и алгоритмы машинного обучения, которые с точностью ~85% различают уровни рабочей нагрузки у пилотов прямо в реальных условиях [9]. В перспективе интеграция таких систем в учебный процесс могла бы позволить динамически изменять сценарии: видя, что пилот справляется слишком легко (недогрузка) или, наоборот, близок к насыщению, инструктор мог бы усложнить либо упростить задание на лету. В нашей работе объективные данные использовались постфактум для оценки прогресса, но в будущем возможно создание «умного тренажера», реагирующего на текущее состояние обучаемого.

Несмотря на полученные положительные результаты, имеются ограничения исследования. Размер выборки (12 человек) относительно невелик, хотя и позволил выявить статистически значимые эффекты. В дальнейшем планируется расширить выборку и проверить методику на разных категориях пилотов (например, сравнить пилотов-первых офицеров и командиров). Кроме того, наше исследование сфокусировано на краткосрочном эффекте – сразу после курса. Остаётся открытым вопрос о долговременном сохранении приобретённых навыков: через несколько месяцев без подкрепления эффект может частично снизиться. Литература по навыкам пилотирования указывает на явление деградации навыков (skill decay) со временем без практики. Поэтому авторы предполагают, что для поддержания устойчивости к нагрузкам необходимы регулярные тренировки, возможно, в облегчённом формате (короткие сессии раз в полгода). Также интересным направлением для будущих исследований является исследование индивидуальных различий: почему одни пилоты изначально более стрессоустойчивы, чем другие, и как адаптировать программу под конкретного человека (концепция personalized training). Вероятно, учитывая личностные факторы и когнитивный стиль пилота, можно добиваться ещё большей эффективности.

Выводы

Выполненное исследование показало, что целенаправленная работа по оценке и снижению когнитивных и психологических нагрузок в обучении пилотов приносит ощутимые результаты. Разработанная авторская методика, включающая диагностику с использованием NASA-TLX и физиологических показателей, а также поэтапные тренажёрные упражнения, приближенные к реалистичным условиям эксплуатации Airbus и Boeing, продемонстрировала эффективность в повышении устойчивости пилотов к высоким нагрузкам. Курсанты, прошедшие курс, существенно улучшили способность справляться с многозадачностью и стрессом, а действующие пилоты отточили навыки управления рабочей нагрузкой и взаимодействия в экипаже.

Практическая ценность работы заключается в том, что предложенная методика может быть внедрена в программы подготовки пилотов авиационных учебных центров и авиакомпаний. Она не требует сложного оборудования (достаточно стандартного Full Flight Simulator или даже FNPT-тренажера) и вписывается в регулярные тренировочные сессии. Главное – выделить время не только на отработку процедур, но и на развитие метакогнитивных навыков пилота: осознание своего состояния, применение стратегий снижения нагрузки (автоматизация, делегирование, приоритизация) и поддержание психологической устойчивости.

С научной точки зрения, работа вносит вклад в область авиационной эргономики и психологии труда, предлагая количественные подтверждения возможности тренировки когнитивной выносливости. Полученные данные дополняют существующие модели рабочей нагрузки пилота, показывая, что тренинг способен сдвигать порог наступления перегрузки, фактически расширяя рабочий диапазон пилота. В условиях постоянно растущей автоматизации и усложнения воздушного движения такая адаптивность человека-оператора приобретает стратегическое значение.

Рекомендуется авиационным учебным заведениям и авиапредприятиям рассмотреть включение элементов описанной методики в учебные планы. В перспективе, комбинация регулярных тренировок управления нагрузкой и мониторинга состояния пилотов (например, в программах управления рисками) позволит значительно повысить общую психофизиологическую готовность пилотов к нестандартным ситуациям. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению безопасности полетов за счет снижения вероятности человеческих ошибок, вызванных перегрузкой или стрессом.

Направления дальнейшей работы включают масштабирование эксперимента, долгосрочное отслеживание эффекта (через 6–12 месяцев после тренировки), а также исследование возможности интеграции биометрических систем контроля нагрузки в реальном времени в учебный процесс. Тем не менее уже сейчас ясно, что внимание к когнитивным и психологическим аспектам подготовки летных кадров должно стать неотъемлемой частью современной парадигмы обучения пилотов – наряду с технической и процедурной подготовкой.

Список источников

1. Wickens C.D. Multiple resources and mental workload // Human Factors. 2008. Т. 50. № 3. P. 449 – 455.
2. Zhou W.G., Yu P.P., Wu L.H., Cao Y.F., Zhou Y., Yuan J.J. Pilot turning behavior cognitive load analysis in simulated flight // Frontiers in Neuroscience. 2024. Vol. 18. Art. 1450416. 7 p.
3. Морозов А.А., Смелянский М.И. Анализ психофизиологической нагрузки пилотов воздушных судов // Вестник науки. 2023. Т. 1. № 10 (79). С. 663 – 666.
4. Бодров В.А. Информационный стресс: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2000.320 с.
5. Mansikka H., Virtanen K., Harris D. Comparison of NASA-TLX, modified Cooper-Harper and heart rate measures of pilot mental workload in simulated flight tasks // Ergonomics. 2019. Vol. 62, No. 2. P. 246 – 254.
6. ICAO. Manual of Evidence-Based Training (Doc 9995). 1st ed. International Civil Aviation Organization, Montreal, 2013. 162 p.
7. Hart S.G., Staveland L.E. Development of NASA-TLX (Task Load Index): Results of Empirical and Theoretical Research // In: Human Mental Workload / Ed. by P. Hancock, N. Meshkati. North Holland: Amsterdam, 1988. P. 139 – 183
8. Zhao M., Jia W., Jennings S., Law A., et al. Monitoring pilot trainees' cognitive control under a simulator-based training process with EEG microstate analysis // Scientific Reports. 2024. Vol. 14. Art. 24632. P. 3 – 7.
9. Haseeb M., Nadeem R., Sultana N., et al. Monitoring pilots' mental workload in real flight conditions using multinomial logistic regression // Frontiers in Robotics and AI. 2025. Vol. 12. Art. 1441801. P. 5 – 8.
10. McClernon C.K., McCauley M.E., O'Connor P.E., Warm J.S. Stress training improves performance during a stressful flight // Human Factors. 2011. Vol. 53. No. 3. P. 207 – 218.

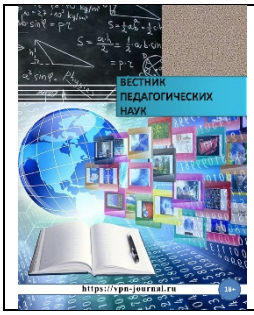
References

1. Wickens C.D. Multiple resources and mental workload. Human Factors. 2008. Vol. 50. No. 3. P. 449 – 455.
2. Zhou W.G., Yu P.P., Wu L.H., Cao Y.F., Zhou Y., Yuan J.J. Pilot turning behavior cognitive load analysis in simulated flight. Frontiers in Neuroscience. 2024. Vol. 18. Art. 1450416. 7 p.
3. Morozov A.A., Smelyansky M.I. Analysis of psychophysiological load of aircraft pilots. Bulletin of Science. 2023. Vol. 1. No. 10 (79). P. 663 – 666.
4. Bodrov V.A. Information stress: monograph. M.: Institute of Psychology RAS, 2000.320 p.
5. Mansikka H., Virtanen K., Harris D. Comparison of NASA-TLX, modified Cooper-Harper and heart rate measures of pilot mental workload in simulated flight tasks. Ergonomics. 2019. Vol. 62. No. 2. P. 246 – 254.
6. ICAO. Manual of Evidence-Based Training (Doc 9995). 1st ed. International Civil Aviation Organization, Montreal, 2013. 162 p.
7. Hart S.G., Staveland L.E. Development of NASA-TLX (Task Load Index): Results of Empirical and Theoretical Research. In: Human Mental Workload / Ed. by P. Hancock, N. Meshkati. North Holland: Amsterdam, 1988. P. 139 – 183
8. Zhao M., Jia W., Jennings S., Law A., et al. Monitoring pilot trainees' cognitive control under a simulation-based training process with EEG microstate analysis. Scientific Reports. 2024. Vol. 14. Art. 24632. P. 3 – 7.
9. Haseeb M., Nadeem R., Sultana N., et al. Monitoring pilots' mental workload in real flight conditions using multinomial logistic regression. Frontiers in Robotics and AI. 2025. Vol. 12. Art. 1441801. P. 5 – 8.
10. McClernon C.K., McCauley M.E., O'Connor P.E., Warm J.S. Stress training improves performance during a stressful flight. Human Factors. 2011. Vol. 53. No. 3. P. 207 – 218.

Информация об авторах

Леонидов К.А., командир воздушного судна A320/321 Акционерное общество «ВьетДжет Авиэйшн», Вьетнам, г. Ханой, улица Ким Ма, 302, kir_leo777@yahoo.com

© Леонидов К.А., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 811.161.1

[1] Бурьянова А.А., [1] Игнатьева О.В., [1] Кегеян С.Э., [1] Прудникова М.Э.
[1] Сочинский государственный университет

Использование технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка

Аннотация: в научной работе подробно рассматривается эффективность использования технологий дистанционного формата обучения в процессе преподавания иностранного языка (английского) Автор научной статьи обращает внимание на преимущества дистанционного формата, а также на его недостатки. Важное внимание автор научной работы уделяет интерактивным ресурсам и инструментам, которые помогают вовлекать обучающихся, а также повышают качество усвоения учебного материала. В работе рассматривается влияние дистанционных форматов на уровень мотивации студентов, а также на их лингвистические навыки в рамках современного учебного процесса. Статья также обсуждает использование технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка. Цель научной работы – провести экспериментальное исследование эффективности применения технологий дистанционного формата в процессе преподавания иностранных языков.
Ключевые слова: учебный процесс, обучения, современные технологии, методы и подхода, интерактивные формат, дистанционный формат, иностранный язык

Для цитирования: Бурьянова А.А., Игнатьева О.В., Кегеян С.Э., Прудникова М.Э. Использование технологий дистанционного обучения в преподавании иностранного языка // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 298 – 305.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Buryanova A.A., [1] Ignatieva O.V., [1] Kegeyan S.E., [1] Prudnikova M.E.
[1] Sochi State University

Use of distance learning technologies in teaching a foreign language

Abstract: the scientific work examines in detail the effectiveness of using distance learning technologies in the process of teaching a foreign language (English). The author of the scientific article draws attention to the advantages of the distance format, as well as its disadvantages. The author of the scientific work pays special attention to interactive resources and tools that help engage students and improve the quality of learning. The work examines the impact of distance learning formats on the level of students' motivation, as well as on their linguistic skills in the modern educational process. The article also discusses the use of distance learning technologies in teaching a foreign language. The purpose of the scientific work is to conduct an experimental study of the effectiveness of using distance learning technologies in teaching foreign languages.
Keywords: educational process, training, modern technologies, methods and approaches, interactive format, distance format, foreign language

For citation: Buryanova A.A., Ignatieva O.V., Kegeyan S.E., Prudnikova M.E. The use of distance learning technologies in teaching a foreign language. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 298 – 305.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

На сегодняшний день период развития информационных технологий (IT – здесь и далее), рассматриваемый автором в рамках контекста процессов глобализации образования в дистанционном формате является важной частью современного учебного пространства.

Также преподавание иностранного языка, который на сегодняшний день является одной из основных дисциплин в учебных заведениях претерпевает ряд трансформаций, в процессе применяя и адаптируя цифровые технологии [5].

В научной работе автор подробно анализирует основные этапы применение обучения дистанционного формата в процессе преподавания иностранного языка. В том числе, автор научной работы рассматривает влияние дистанционного обучения на уровень мотивации обучающихся. На современном этапе дистанционный формат обучения является формой обучения, в процессе которого применяются цифровые технологии, мультимедийные средства, а также онлайн платформы [2].

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме применения дистанционных технологий и ресурсов, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент рассматривается на примере преподавания иностранного языка (английского языка) [10].

Влияние технологий на дистанционное обучение, которое производится в рамках настоящей статьи, требует применения различных методов научного исследования. Ниже представлены основные методы, которые были использованы при написании данной статьи: синтез и анализ, контекстуальный анализ и сопоставительный анализ, конкретизация и абстрагирование, обзор литературы, наблюдение, сравнительный анализ. В научной работе исследовали современные научные публикации по рассматриваемой тематике (дистанционного формата обучения, а также преподавания иностранных языков).

Контекстуальный анализ применялся с целью изучения дидактических материалов, а также учебных программ, которые применяются в дистанционном формате обучения. Сопоставительный анализ в научной работе применялся для определения преимуществ дистанционного формата обучения, а также его недостатков в сопоставлении с традиционными методами. Подробно рассматривались успешные примеры адаптации технологий дистанционного формата в разных учебных заведениях [4].

Теоретический подход. Проведённые исследования основываются на теории конструктивизма, утверждающие что процесс обучения является активным процессом. Активный процесс заключается в том, что обучающиеся строят свои знания посредством активного взаимодействия с окружающим пространством.

В рамках дистанционного формата обучения обращается внимание на применение инновационных технологий для формирования интерактивного учебного пространства. Другими словами, учитываются теории мотивации, которые отмечают важность автономии, а также компетентности, которые важны для повышения уровня мотивации обучающихся [7].

Следует подчеркнуть, что основными характеристиками дистанционного обучения на сегодняшний день являются не только гибкость, но и открытый доступ, также предоставляется актуальная возможность индивидуализировать учебный процесс.

Рассматривая дистанционное обучение в историческом контексте следует подчеркнуть, что с конца 19-го века появлялись курсы. А с появлением сети интернет формат обучения получает новый импульс. В 90-х годах дистанционный формат обучения открывает перспективные возможности для преподавания, а также для изучения иностранных языков. Рассматривая технологии дистанционного формата обучения в процессе преподавания иностранных языков применяются современные информационные технологии. Рассматриваемые технологии можно разделить на различные категории, а именно: платформа для обучения в онлайн режиме (формат), приложения для мобильных устройств, а также видео конференции и курсы в интерактивном формате [8].

Результаты и обсуждения

Рассматривая платформы, которые применяются в дистанционном формате, как например, Moodle (система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение)) или Blackboard (Blackboard Learn (ранее система управления обучением Blackboard) – это веб-ориентированная виртуаль-

ная среда обучения и система управления обучением, разработанная компанией Blackboard Inc.) предоставляют возможность не только организовывать учебный процесс, но и активно управлять данным процессом. Преподавателям предоставляется возможность использовать инструменты платформ для размещения дидактических материалов, а также для проведения анализа [9].

На сегодняшний день существует огромное количество сервисов видеоконференций, которые предоставляют возможность проводить практические занятия в режиме онлайн, как например, Zoom или Skype (бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через сеть Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей). Участие в видеоконференциях помогает взаимодействовать преподавательскому составу с обучающимся. В том числе, способствует взаимодействию обучающихся между собой (одногруппники, однокурсники). Приложения для мобильных устройств, которые на сегодняшний день предоставляют обучающимся задания в интерактивном формате, как например, на платформе Duolingo (бесплатная платформа для изучения языка, также имеющая курсы математики и музыки. По состоянию на апрель 2025 года пользователи, знающие русский язык, могут изучать на платформе английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский и корейский языки). Другими словами, мобильные приложения делают данный процесс не только интересным, но и интерактивным, предоставляя открытый доступ.

Иностранный язык является дисциплиной, которая нередко преподается в формате онлайн-курсов. Наиболее яркими примерами использования инновационных ИКТ в сфере обучения иностранным языкам сегодня являются онлайн-школа Skyeng, обучающая платформа Duolingo, а также онлайн-школа EnglishDom. Данные ресурсы позволяют изучить различные коммуникативные аспекты, такие как лексика, грамматика, чтение и аудирование и могут использоваться обучающимися в качестве источника дополнительных знаний по иностранному языку [1, с. 1].

Применение в учебном процессе ресурсов в интерактивном формате, как например, виртуальные доски Google Jamboard (пространнство дл командной работы), а также проведение тестирования в режиме онлайн и викторины на платформе Kahoot (норвежская онлайн-платформа обучения в игровой форме) помогают вовлекать студентов в учебный процесс. В образовательном процессе применяются такие платформы в режиме онлайн как Zoom (проприетарная программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications), например, с целью проведения практических занятий в онлайн режиме.

Существующие цифровые платформы позволяют размещать разнообразный обучающий материал. Предлагается выполнение упражнений интерактивного и мультимедийного характера. Каждый урок выстроен таким образом, чтобы вызвать живой интерес у обучающихся. Кроме того, для успешного усвоения новых иностранных слов и изучения лексики, задания имеют грамотно продуманную навигацию и хронологическую расположенность. Закреплению материала способствуют проверочные задания, которые можно выполнить после каждой новой темы [1, с. 2].

Педагоги могут организовывать и проводить практически занятия в интерактивном формате. Кроме того, в данном формате возможно проводить групповые занятия, а также разрабатывать презентации и обсуждать научно-исследовательские проекты. Учебные платформы, как например, Rosetta Stone (программный продукт, предназначенный для обучения иностранным языкам с помощью компьютера, разработанный и выпускаемый компанией Rosetta Stone Inc. Название программы и её логотип ссылаются на Розеттский камень, позволивший лингвистам расшифровать египетские иероглифы) предоставляет открытый доступ к проведению занятий в интерактивном формате. В том числе, предлагается проводить занятия по иностранным языкам. Данные ресурсы, как правило, включают в себя игровое моделирование, делая данный процесс не только интерактивным, но и увлекательным. Приложения для мобильных устройств на сегодняшний день, как например, Memrise (это учебная платформа, создаваемая пользователями, которая использует карточки в качестве инструмента обучения. Она специализируется на изучении языка, но также предлагает разнообразный контент из других областей) или HelloTalk (это глобальное программное обеспечение для обмена сообщениями на иностранном языке), предоставляют возможность обучающимся заучивать вокабуляр, новые словосочетания и устойчивые выражения (на английском языке), в том числе имеют возможность общаться с носителями изучаемого языка [6].

Применение социальных сообществ или сетей, в которых обучающиеся могут развивать навыки коммуникации, а также делиться учебными материалами и принимать активное участие в обсуждениях на изучаемом языке, использовать платформы для разработки викторин, также для разработки тестов

и проведения тестирования, что в процессе делает обучение не только увлекательным, но и интерактивным [3].

Немаловажным является тот факт, что использование приложений для звонков в режиме аудио и видео с носителями изучаемого языка или обучающимися из других стран предоставляют возможность практиковать коммуникативные навыки. Индивидуальные учебные планы, которые применяются в процессе обучения, а также использование инновационных технологий, которые разработаны с учётом уровня знаний обучающихся и предоставляют возможность учиться по индивидуальную графику.

Рассматриваемые выше примеры активно влияют на применение данных технологий в процессе обучения, в том числе при изучении иностранных языков, предоставляя возможность обучающимся и педагогическому составу проводить практические занятия в новом формате [2].

Другими словами, с развитием цифровых технологий изучение иностранного языка посредством дистанционного формата обучения предоставляет возможность обучающимся развивать цифровые навыки. Развитие данных навыков на сегодняшний день является одним из основных аспектов процесса подготовки с учётом условий на современном рынке труда [5].

Авторами статьи проведен педагогический эксперимент с использованием контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп с предварительным и итоговым тестированием.

Участники исследования. Выборка: 120 студентов 1-2 курсов; Экспериментальная группа (ЭГ): 60 человек. Контрольная группа (КГ): 60 человек.

Условия эксперимента.

Экспериментальная группа (ЭГ).

Технологии дистанционного обучения: LMS Moodle для размещения учебных материалов, Zoom для синхронных занятий (2 раза в неделю по 90 мин), WhatsApp для оперативной коммуникации, Kahoot для интерактивных викторин, Padlet для совместной работы над проектами, FlipGrid для записи видео-ответов.

Методические особенности: Смешанное обучение (70% онлайн, 30% офлайн), геймификация учебного процесса, персонализированные траектории обучения, мгновенная обратная связь через цифровые инструменты.

Контрольная группа (КГ).

Традиционная методика: очные занятия в аудитории (3 раза в неделю по 90 мин), учебник + рабочая тетрадь, классная доска и аудиовизуальные средства, традиционные формы контроля (письменные тесты, устные опросы)

Измерительные инструменты:

Предварительное тестирование (Pre-test).

1. Тест на определение уровня языка (Oxford Placement Test);

2. Тест коммуникативной компетенции (100 баллов): аудирование (25 баллов), говорение (25 баллов), чтение (25 баллов), письмо (25 баллов).

3. Анкета мотивации к изучению языка (шкала Лайкерта, 1-5 баллов)

Итоговое тестирование (Post-test).

Аналогичные инструменты + дополнительные показатели: тест цифровой грамотности, анкета удовлетворенности учебным процессом, самооценка языковых навыков.

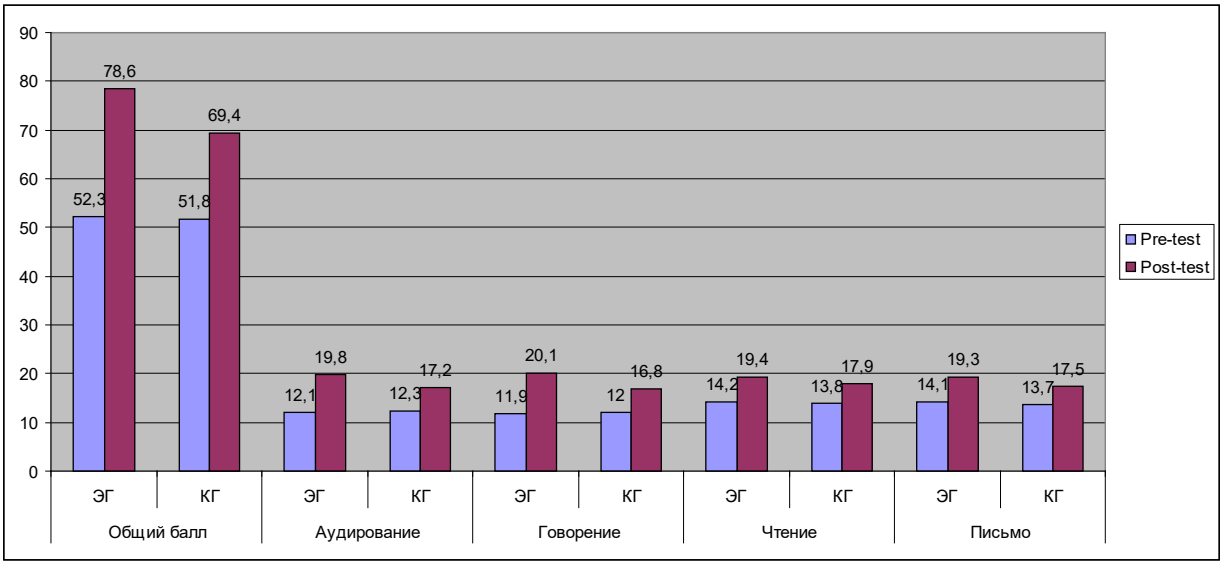


Рис. 1. Сравнительные результаты Pre-test и Post-test.
Fig. 1. Comparative results of Pre-test and Post-test.

Таблица 1

Сравнительные результаты Pre-test и Post-test.

Table 1

Comparative results of Pre-test and Post-test.

Показатель	Группа	Pre-test (M±SD)	Post-test (M±SD)	Прирост	t-критерий	p-value
Общий балл	ЭГ	52,3±8.4	78,6±7.2	+26,3	18,42	<0,001
	КГ	51,8±8.1	69,4±8.9	+17,6	12,35	<0,001
Аудирование	ЭГ	12,1±2.8	19,8±2.1	+7,7	15,23	<0,001
	КГ	12,3±2.6	17,2±3.2	+4,9	8,94	<0,001
Говорение	ЭГ	11,9±3.1	20,1±2.4	+8,2	16,78	<0,001
	КГ	12,0±2.9	16,8±3.5	+4,8	7,82	<0,001
Чтение	ЭГ	14,2±2.5	19,4±2.8	+5,2	10,45	<0,001
	КГ	13,8±2.7	17,9±2.9	+4,1	8,12	<0,001
Письмо	ЭГ	14,1±3.2	19,3±2.6	+5,2	9,87	<0,001
	КГ	13,7±3.0	17,5±3.1	+3,8	6,94	<0,001

Таблица 2

Межгрупповое сравнение (Post-test).

Table 2

Intergroup comparison (Post-test).

Навык	ЭГ (M±SD)	КГ (M±SD)	t-критерий	p-value	Размер эффекта (Cohen's d)
Общий балл	78,6±7,2	69,4±8,9	6,14	<0,001	1,12 (большой)
Аудирование	19,8±2,1	17,2±3,2	5,23	<0,001	0,95 (большой)
Говорение	20,1±2,4	16,8±3,5	5,87	<0,001	1,07 (большой)
Чтение	19,4±2,8	17,9±2,9	2,84	<0,01	0,52 (средний)
Письмо	19,3±2,6	17,5±3,1	3,41	<0,001	0,62 (средний)

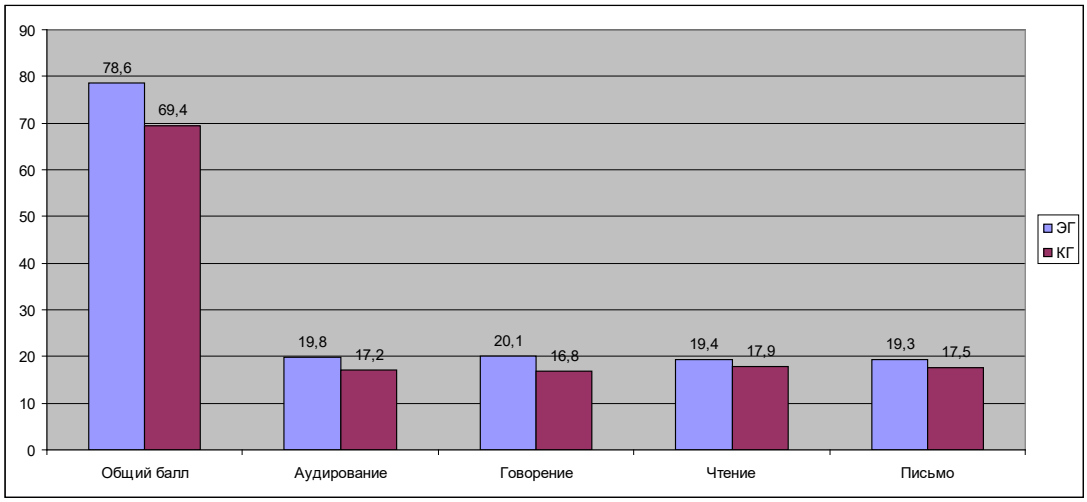


Рис. 2. Межгрупповое сравнение (Post-test).
Fig. 2. Intergroup comparison (Post-test).

Дополнительные показатели.

Мотивация к изучению языка: ЭГ: увеличение с 3,2±0.8 до 4,3±0.6 баллов ($p<0,001$); КГ: увеличение с 3,1±0,7 до 3,6±0,9 баллов ($p<0,05$);

Посещаемость занятий: ЭГ: 94,2% (синхронные сессии), 87,5% (асинхронная активность); КГ: 78,6%;

Время самостоятельной работы (часов в неделю): ЭГ: 8,4±2,1 часа; КГ: 5,2±1,8 часа ($p<0.001$);

Статистический анализ.

Использован t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Уровень значимости $\alpha = 0,05$. Размер эффекта рассчитан по формуле Cohen's d. Анализ проведен в SPSS 26,0.

Выводы

Таким образом, рассматриваемый в научной работе дистанционный формат обучения в контексте формирования интерактивного образовательного пространства способствует повышению уровня мотивации обучающихся. Другими словами, обучающиеся, которые применяют дистанционный формат демонстрируют высокие результаты, в сопоставлении с теми, кто проходит традиционное обучение. Представляется важным учитывать индивидуальную специфику обучающихся при выборе современных технологий и методов в процессе обучения.

В ходе эксперимента было установлено статистически значимое превосходство ЭГ над КГ по всем измеряемым параметрам языковой компетенции ($p<0,001$). Наибольший эффект дистанционных технологий наблюдается в развитии навыков аудирования и говорения ($d>0,9$). Повышение мотивации в ЭГ в 2,5 раза превышает показатели КГ. Увеличение времени самостоятельной работы в ЭГ на 61,5% по сравнению с КГ.

Гипотеза исследования подтверждена: использование технологий дистанционного обучения статистически значимо повышает эффективность преподавания иностранного языка в вузе.

Список источников

1. Дегтярева О.Ф., Рольгайзер А.А Использование дистанционных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 11–15 апреля 2022 года / Редколлегия: А.В. Космынин (отв. ред.) [и др.]. Том 4. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. С. 297 – 299.

2. Джериева С.М. Использование дистанционных технологий при обучении иностранным языкам в средней школе // Современные технологии в образовании. 2021. № 21. С. 96 – 102.

3. Ермоленко Н.М. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: материалы XII научно-практической конференции. Москва, 24 апреля 2021 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. С. 64 – 73.

4. Козленко Н.В. использование инструментов системы дистанционного обучения Moodle в преподавании иностранного языка // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: гуманитарные науки. 2020. № 1. С. 194 – 199.

5. Куренкова Т.Н., Стрекалева Т.В., Куклина А.И. Использование технологии дистанционного обучения в преподавании магистрантам технических направлений дисциплины "Иностранный язык" // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: проблемы высшего образования. 2020. № 1. С. 75 – 78.

6. Маркусь А.М., Цепель М.Г. Применение электронно-образовательных ресурсов при преподавании второго иностранного языка в вузе в условиях пандемии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 71 – 80.

7. Новикова О.В. Использование дистанционных технологий при обучении английскому языку в вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2021. № 2-2. С. 85 – 89.

8. Пушкарева Л.В. Дистанционное обучение и преподавание иностранного языка: особенности и проблемы // Развитие научно-технического творчества детей и молодежи - НТТДМ 2021: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Смоленск, 21 мая 2021 года. Т. 5. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. С. 113 – 118.

9. Рябкова Е.С, Табуева И.Н. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении иностранным языкам в техническом вузе // Инфокоммуникационные технологии. 2021. Т. 19. № 1. С. 122 – 128.

10. Merriam-Webster Dictionary [Electronic source]. Mode of access: https://www.merriam-webster.com (дата обращения: 07.04.2025).

References

1. Degtyareva O.F., Rolgaizer A.A. Use of distance technologies in teaching a foreign language at a university. Youth and science: current problems of fundamental and applied research: Proceedings of the V All-Russian national scientific conference of young scientists. In 4 parts, Komsomolsk-On-Amur, April 11-15, 2022 / Editorial board: A.V. Kosmynin (editor) [et al.]. Volume 4. Komsomolsk-On-Amur: Komsomolsk-On-Amur State University, 2022. P. 297 – 299.

2. Dzherieva S.M. Use of distance technologies in teaching foreign languages in secondary school. Modern technologies in education. 2021. No. 21. P. 96 – 102.

3. Ermoolenko N.M. Application of distance learning technologies in teaching a foreign language. Modern language education: innovations, problems, solutions: materials of the XII scientific and practical conference, Moscow, April 24, 2021. Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2021. P. 64 – 73.

4. Kozlenko N.V. use of the tools of the Moodle distance learning system in teaching a foreign language. Bulletin of Donetsk National University. Series B: Humanities. 2020. No. 1. P. 194 – 199.

5. Kurenkova T.N., Strekaleva T.V., Kuklina A.I. The use of distance learning technology in teaching the discipline "Foreign Language" to master's students of technical directions. Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2020. No. 1. P. 75 – 78.

6. Markus A.M., Tsepel M.G. Use of electronic educational resources in teaching a second foreign language at a university during a pandemic. Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 14. No. 2. P. 71 – 80.

7. Novikova O.V. Use of distance technologies in teaching English at a university. Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities. 2021. No. 2-2. P. 85 – 89.

8. Pushkareva L.V. Distance learning and teaching a foreign language: features and problems. Development of scientific and technical creativity of children and youth - NTTDM 2021: Collection of materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation, Smolensk, May 21, 2021. Vol. 5. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2021. P. 113 – 118.

9. Ryabkova E.S., Tabueva I.N. Use of distance educational technologies in teaching foreign languages in a technical university. Infocommunication technologies. 2021. Vol. 19. No. 1. P. 122 – 128.

10. Merriam-Webster Dictionary [Electronic source]. Mode of access: https://www.merriam-webster.com (date of access: 07.04.2025).

Информация об авторах

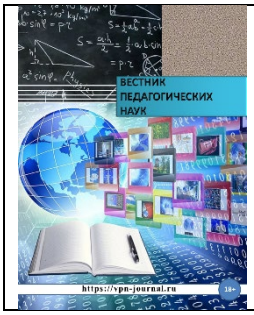
Бурьянова А.А., старший преподаватель, Сочинский государственный университет, steisy_adel@mail.ru

Игнатьева О.В., старший преподаватель, Сочинский государственный университет, olga77@mail.ru

Кегеян С.Э., кандидат филологических наук, доцент, Сочинский государственный университет, svetlana.kegeyan@mail.ru

Прудникова М.Э., кандидат психологических наук, доцент, Сочинский государственный университет, prudnik@inbox.ru

© Бурьянова А.А., Игнатьева О.В., Кегеян С.Э., Прудникова М.Э., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 378.14

[1] *Войтальянова Я.И.*, [1] *Шелихова С.В.*
[1] *Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева*

Применение технологии мобильного обучения в процессе профессиональной подготовки студентов технических специальностей

Аннотация: целью статьи является изучение процесса применения технологии мобильного обучения студентами технических специальностей в процессе их профессиональной подготовки. Основное внимание в исследовании уделяется доступности мобильных средств коммуникации как инструмента формирования информационной культуры, позволяющего изучать и обмениваться новой информацией во время практических занятий в университете. Методология данного исследования основана на использовании общедоступной онлайн-анкеты, используемой для сбора необходимых данных. Исследовательская выборка состояла из 40 студентов университета, обучающихся на втором курсе технических специальностей. Результаты показали, что мобильное обучение как компонент мобильной педагогики способствует развитию профессиональных и личностных навыков учащихся, повышает их осведомленность о мобильности в аудитории и за ее пределами и соответствует требованиям современных образовательных стандартов. Проведенное исследование подтверждает, что методы и приемы мобильного обучения могут быть внедрены в процесс профессиональной подготовки студентов в вузе. Данная статья раскрывает некоторые новые аспекты использования технологий мобильного обучения в высшем учебном заведении и доказывает, что применение технологий становится одним из важнейших условий ускорения процесса обучения и более продуктивного взаимодействия между студентами и преподавателями. Данные, полученные в ходе исследования, будут полезны ученым, изучающим современные технологии, преподавателям иностранных языков, лингвистам, создателям образовательных платформ и другим исследователям, занимающимся вопросами оценки эффективности мобильных технологий в процессе совершенствования навыков владения иностранным языком.
Ключевые слова: мобильное обучение, электронное обучение, профессиональная подготовка, мобильная педагогика, иностранный язык, студенты технических специальностей

Для цитирования: Войтальянова Я.И., Шелихова С.В. Применение технологии мобильного обучения в процессе профессиональной подготовки студентов технических специальностей // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 306 – 312.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Voytalyanova Ya.I.*, [1] *Shelikhova S.V.*
[1] *Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev*

Application of mobile learning technology in the process of professional training of technical students

Abstract: the paper is aimed to explore the process of application of mobile learning technology in the process of professional training of technical students. The focus of the studies is targeted on the availability of mobile means of communication as an instrument of information culture that allows learning and sharing new information during practical classes at the university. The methodology of this study is based on the use of a publicly available

online questionnaire used to collect the necessary data. The research sample of the study consisted of 40 university students of the second year degree of technical specialties. Results showed that mobile learning as a component of mobile pedagogy contributes to the development of students' professional and personal skills, raises their awareness of mobility in and outside the classroom and meets the requirements of modern educational standards. The study confirms that methods and techniques of mobile learning can easily be introduced into the process of professional training of students at the university. This paper reveals some new aspects of mobile learning technology at higher educational institution and proves that the inclusion of technology is becoming one of the essential conditions for speeding up the learning process and more productive interaction between students and teachers. The data obtained during the study will be useful for scientists, studying modern technologies; teachers of foreign languages; linguists, creators of educational platforms and other researches dealing with the issues of evaluating the effectiveness of mobile technologies in the process of learning and improving foreign language skills.
Keywords: mobile learning, E-Learning, professional training, mobile pedagogy, foreign language, technical students

For citation: Voytalyanova Ya.I., Shelikhova S.V. Application of mobile learning technology in the process of professional training of technical students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 306 – 312.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Одним из важнейших аспектов происходящих изменений в сфере высшего образования как части социальной системы является подготовка будущих специалистов с использованием инновационных технологий – компьютерных, информационных и мобильных. Эти изменения оказывают влияние не только на структурные, методологические и технологические аспекты процесса обучения в высших учебных заведениях, но и на стратегическую ориентацию, где главной целью является научить человека учиться [4]. Каждый день люди сталкиваются с огромным объемом информации, имеют дело с компьютерами во всех сферах своей жизни, а также пользуются мобильными телефонами в личных и профессиональных целях. Мы рассматриваем использование вышеназванных технологий как неизбежный фактор эффективной работы в условиях быстро меняющихся обстоятельств, который позволяет студентам поддерживать интерес к учебному процессу, а также развивать личностные качества и компетенции, необходимые для их успешной работы в будущем.

Термин «мобильное обучение» отражает особенности современной действительности, когда мобильные устройства используются для доступа к интернет-ресурсам. Феномен мобильного обучения является новым этапом дистанционного электронного обучения [5]. Более того, электронное обучение (e-learning) представляет мобильное обучение как расширение возможностей компьютерного обучения или сочетание образовательных практик использования компьютерного обучения с мобильными устройствами [2, 7]. Мобильное обучение подразумевает, что обучающиеся имеют возможность получить доступ к информации и учебным материалам в любое время, из любого места, посредством мобильного телефона, планшета или другого портативного устройства [6].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска современных методов обучения, которые позволили бы будущим специалистам сформировать компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Выявлено противоречие между наличием в высших учебных заведениях объективно заданного потенциала для использования современных технологий в процессе обучения будущих специалистов технических специальностей и недостаточной востребованностью этих технологий в реальном процессе профессиональной подготовки [3].

Цель нашей статьи – раскрыть возможности применения мобильных технологий в вузе студентами технических специальностей на примере практических занятий по иностранному языку.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

– обозначить проблему мобильной педагогики и ее связь с мобильным обучением;

– дать определение понятию «мобильное обучение»;

– выделить преимущества и недостатки мобильного обучения в процессе обучения иностранному языку в вузе;

– описать основные этапы использования технологии мобильного обучения на практических занятиях по иностранному языку;

– привести практические примеры применения мобильных технологий в университете студентами технических специальностей;

– проанализировать данные исследовательского опроса как результата применения технологии мобильного обучения.

Материалы и методы исследований

Для сбора необходимых данных был использован метод исследовательского опроса. Данный метод позволяет регистрировать ответы респондентов в соответствии с целями и задачами исследования. Участниками исследования стали 40 студентов второго курса технических специальностей Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, изучающие английский язык как иностранный (Красноярск, Россия). Исследование было проведено в мае 2024 года. Все участники были осведомлены о цели и задачах исследования и согласились участвовать добровольно.

Студентам было предложено заполнить онлайн-анкету (Google forms, бесплатный онлайн-опросник). В ходе исследовательского опроса анкета явилась инструментом, который позволил легко и быстро собрать значительный объем данных, и, в целом, не потребовал много времени от участников, что важно для поощрения их к участию в процессе исследования. Результаты были проанализированы с использованием числовых данных опроса, а также качественных ответов, добавленных респондентами. Анкета состояла из трех основных частей, оценивающих уровень знаний студентов, содержание курса и личные достижения студентов при применении мобильной технологии обучения на занятиях по иностранному языку.

Результаты и обсуждения

Осознание того, что мы живем в очень мобильном мире, где мобильные телефоны являются частью повседневной жизни, заставляет нас поверить, что использование мобильного обучения и мобильных технологий является очевидным и неизбежным [9].

Феномен мобильного обучения неотделим от мобильной педагогики в целом, где преподавание и учеба обеспечивают большую мобильность. Студенты и преподаватели учатся быть мобильными, перемещаясь из одного места в другое, сочетая учебу в классе с работой, домашними делами, обогащая культурный контекст и опыт общения. Таким образом, в данном контексте слово «мобильный» означает не то же самое, что мобильное устройство [10]. Восприятие мобильного обучения как части мобильной педагогики способствует лучшему пониманию потребностей учащихся в изучении языка и, таким образом, улучшает результаты при работе с учебным материалом. В исследовании А. Кукульска-Хьюм (A. Kukulska-Hulme) отмечается, что мобильные технологии позволяют и преподавателю, и студентам становиться активными участниками учебного процесса [10].

Мобильное обучение обладает рядом преимуществ, среди которых можно выделить следующие: оно обеспечивает студентам большую свободу передвижения, что способствует более гибкому графику учебного процесса. Также данная форма обучения предоставляет возможность студентам с ограниченными возможностями получать знания с использованием мобильных устройств, что существенно увеличивает доступность образования. Помимо этого, мобильное обучение не требует наличия персонального компьютера или традиционных бумажных учебников, что в свою очередь снижает барьеры для получения информации студентами. Кроме того, оно способствует эффективному распределению обучающих ресурсов между преподавателями и студентами благодаря использованию технологий, таких как WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth и Wi-Fi. Наконец, информация может представляться в разнообразных форматах, включая текстовые, графические и аудиоматериалы, что позволяет учесть различные стили обучения и предпочтения студентов [1, 8].

Несмотря на ряд видимых преимуществ мобильного обучения, следует отметить некоторые определенные недостатки этой технологии. К недостаткам можно отнести следующие моменты: проблемы с оборудованием (мобильный телефон может разрядиться, выйти из строя по другим причинам и не подключаться к Интернету); отвлечение внимания от образовательной цели (учащиеся могут использовать Интернет для просмотра социальных чатов, проверки информации в мессенджерах, но не для работы с заданием). Однако, как показывает практика, эти недостатки существенно не влияют на эффективность использования технологии мобильного обучения и могут быть преодолены достаточно эффективно. Роль преподавателя, как организатора и активного участника образовательного процесса, заключается в том, чтобы вовремя заметить проблему и отреагировать на нее. В случае проблем с

мобильным устройством можно продолжить совместную работу в паре с одного устройства; когда есть вероятность отвлечься, желательно продумать вариант выполнения дополнительного задания и т.д.

Мы предлагаем рассмотреть применение технологии мобильного обучения на практических занятиях по английскому языку на примере использования материалов интернет-ресурса BreakingNewsEnglish.com. Этот сайт содержит аутентичные новостные тексты, рассчитанные на аудиторию с разным языковым опытом и возможностью варьировать способы изучения языка посредством работы с предложенным языковым материалом.

Практические занятия по иностранному языку включают в себя технологию мобильного обучения как элемент урока в целом. Мы рассматриваем мобильное обучение как метод обогащения не только содержания занятий по иностранному языку, но и самой организации урока. Более того, следует отметить, что, по мнению Е. В. Ливской, образовательное взаимодействие в данном случае радикально не меняется, а обогащается благодаря появлению новых контуров коммуникации, одним из которых является «преподаватель – информационно-коммуникационные технологии – студент» [4].

В качестве составного элемента урока мобильное обучение может включать в себя три основных этапа: подготовительный (постановка цели, предоставление инструкций по работе в целом, проведение мини-дискуссии для погружения участников в тему задания), деятельностный (непосредственная работа с заданием), рефлексивный (обсуждение результатов выполнения задания).

На подготовительном этапе учитель берет на себя роль координатора и дает инструкции по выполнению задания. Работа с новостными сайтами имеет большой потенциал для выбора темы и формы работы. Учитывая цель урока, можно поработать над пополнением словарного запаса, расширением кругозора, совершенствованием навыков разговорной речи, чтения, аудирования и письма. На данном этапе важно поставить четкую и понятную задачу, которая во многом определяет эффективность мобильного обучения. Можно организовать индивидуальную работу, работу в парах или мини-группах, в зависимости от цели и задач урока.

Этап деятельности – это непосредственное выполнение задачи с помощью мобильных технологий. Учащиеся подключаются к нужному сайту и выполняют задание. Работа с сайтом имеет ряд существенных преимуществ: новостные сообщения адаптированы к разным уровням знания языка, есть наличие заданий для развития всех языковых навыков, возможность прослушать новостное сообщение, возможность дальнейшего обсуждения темы после прочтения/прослушивания, пополнить словарный запас можно с помощью таких заданий, как синонимы-антонимы и т.д.

Этап рефлексии предполагает получение обратной связи по завершении выполнения задания. Учащиеся анализируют результаты собственной деятельности, что позволяет не только выявить степень усвоения учебного материала, но и услышать информацию о трудностях, с которыми сталкиваются участники, об их успехах и личных достижениях.

Оценка эффективности и целесообразности использования технологии мобильного обучения проводилась с помощью исследовательского опроса в виде анкеты.

Первая часть анкеты, которая предполагала оценку уровня навыков/знаний студентов, включала оценку знаний студентов в начале курса, затем в конце курса, а также предлагалось оценить образовательную ценность курса с элементами мобильного обучения технология. Оценка по вышеперечисленным параметрам проводилась с учетом следующей градации: очень плохо, плохо, удовлетворительно, хорошо и отлично. Студентам было предложено выбрать один из вариантов ответа, который наиболее полно описывал бы владение навыками/знаниями.

Вторая часть анкеты была связана с содержательной составляющей курса. Студентам было предложено принять решение по следующим утверждениям:

1) Цели занятия были ясны;
2) Занятия были хорошо организованы и спланированы;
3) Все учащиеся могли принимать участие в занятиях в полной мере.

Оценочная шкала включала следующие варианты ответов: определенно нет, нет, затрудняюсь ответить, да и определенно да.

В третьей части студентам было предложено ответить на открытый вопрос о том, что было самым ценным и полезным в этом курсе, связанном с технологиями мобильного обучения, и что они оценили больше всего.

Данные, полученные с помощью онлайн-анкетирования, показали, что уровень знаний по самооценке студентов повысился, подавляющее большинство студентов легко вовлекались в такой вид обучения и чувствовали себя уверенно. В процентном соотношении данные возросли с 50% в начале курса до 62,3%

по окончанию курса. В то же время количество студентов, считающих свой уровень плохим и удовлетворительным, снизилось с 12,5% до 7,5% и с 25% до 17,5% соответственно. Более того, 100 процентов получателей оценили образовательную ценность материала от удовлетворительной до высокой. Эта статистическая информация доказывает эффективность технологии мобильного обучения и необходимость ее дальнейшего применения и исследований.

Результаты онлайн-анкетирования (количественные данные) относительно уровня знаний представлены на рисунке 1.

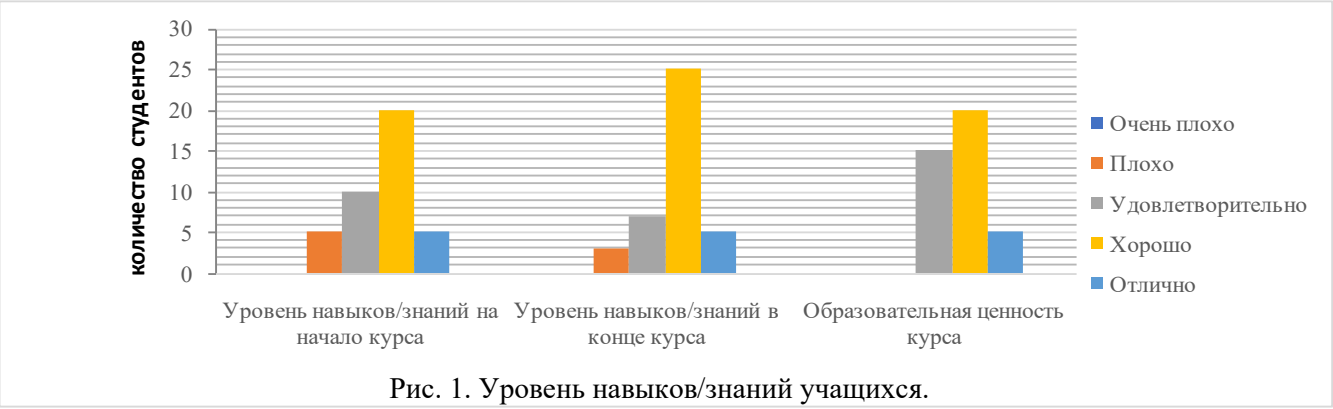


Рис. 1. Уровень навыков/знаний учащихся.
Fig. 1. Students' skills/knowledge levels.

Вторая часть анкеты включала вопросы о содержании курса. Полученные цифры позволяют нам сделать вывод о том, что цели практического занятия были ясны, так как 87,5% студентов ответили «да», а все остальные – «определенно да». Организация занятий также была на высоком уровне, с этим согласились 87,5% респондентов. 25% студентов затруднились полноценно участвовать в занятиях. Причины высокого процента в этом пункте могут быть разными: проблемы с доступом в Интернет, конфигурации мобильных устройств, физические возможности учащихся и т.д. Результаты анкетирования, касающегося вопросов о содержании курса, представлены на рисунке 2.

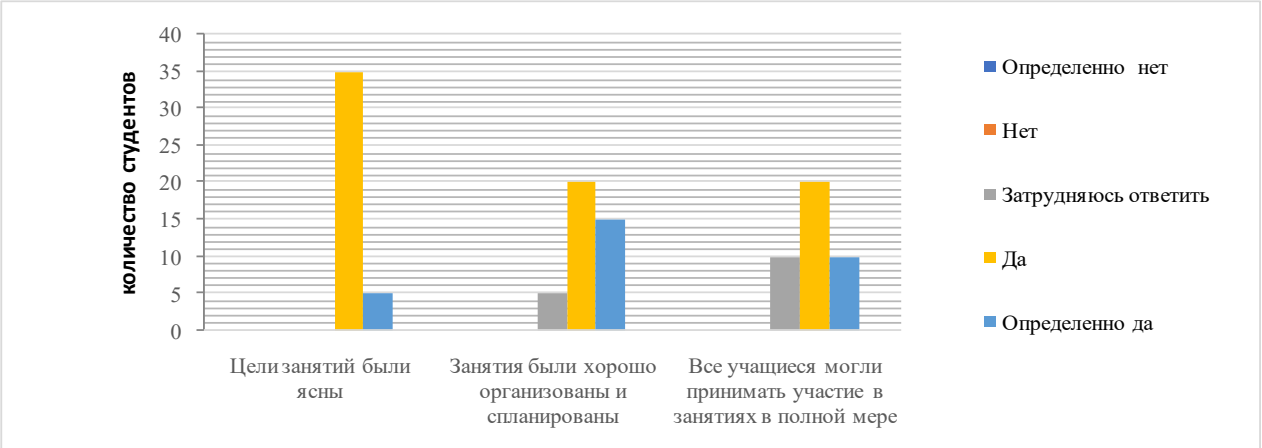


Рис. 2. Оценка содержания занятий.
Fig. 2. Evaluation of the content of the classes.

Согласно качественным данным (ответы студентов) из третьей части анкеты, ответы были объединены в несколько взаимосвязанных групп и могут быть представлены следующим образом:

1) Первая группа качественных данных, полученных по результатам проведения занятий с использованием технологий мобильного обучения, напрямую связана с целями изучаемой дисциплины. Занятия с элементами мобильного обучения позволили значительно обогатить словарный запас, способствовали формированию навыков разговорной речи, то есть способствовали развитию иноязычной компетенции в целом.

2) Следующая группа ответов касалась развития личностных качеств студентов. Мобильное обучение позволяет получать самую последнюю информацию, быть в курсе событий, происходящих в мире, что стало причиной того, что студенты отметили развитие общего мировоззрения.

3) Отдельной группой значимых качеств, которые студенты отметили в анкете, было развитие умения слушать других, принимать различные точки зрения, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в дискуссии, работать в команде и представлять результаты совместной работы, что способствовало развитию коммуникативной компетенции.

4) Другая группа включает навыки, связанные с когнитивными способностями. Студенты отметили, что работа с новостными сайтами способствует развитию критического мышления и информационной компетенции, поскольку постоянная работа с информационным потоком требует анализа и отбора необходимой информацию.

Выводы

Мобильное обучение – это быстро развивающаяся современная технология обучения. Мобильные технологии присутствуют на занятиях повсюду, независимо от нашего желания, поскольку у каждого участника учебного процесса есть мобильный телефон. Студенты все чаще выполняют домашние задания по телефону, читают доклады с телефона, предпочитают пользоваться онлайн-словарями вместо обычных бумажных версий.

Применение технологии мобильного обучения студентами технических специальностей в процессе их профессиональной подготовки показало положительное влияние данной технологии как на эффективность изучаемой дисциплины, так и на развитие профессиональных и личностных качеств обучающихся. С научной точки зрения мобильное обучение является важным компонентом мобильной педагогики, и следует отметить, что слово «мобильный» используется в этом отношении скорее в значении «подвижный, гибкий», поскольку мобильная педагогика подразумевает мобильность, гибкость и разнообразие форм и методов обучения, воспитания и преподавания.

Была отмечена высокая степень целесообразности использования мобильного обучения при работе с информацией с новостных сайтов: быстрый доступ к учебным ресурсам, возможность прослушивания языкового материала способствовали развитию языковых навыков студентов. Мобильное обучение как технология может быть использовано как элемент урока и состоит из трех основных этапов: подготовительного, деятельностного и рефлексивного. Четкие инструкции способствуют правильному пониманию задачи, следовательно, продуктивному выполнению задания, а последующее обсуждение результатов позволяет обучающимся увидеть, как сильные, так и слабые стороны своей работы в классе.

Исследовательский опрос был проведен с помощью анкеты и направлен на оценку продуктивности применения технологии мобильного обучения. Характер ответов студентов позволяет проследить положительную динамику в их отношении к мобильному обучению, что во многом способствовало обогащению знаний и навыков студентов. В качестве положительного аспекта стоит отметить высокую внутреннюю мотивацию студентов, которые с большим интересом использовали мобильный телефон в образовательных целях.

Данное исследование технологии мобильного обучения не исчерпывает всего спектра вопросов, связанных с современными технологиями, но намечает дальнейшие перспективы изучения мобильного обучения посредством работы с мобильными приложениями, онлайн-ресурсами и образовательными платформами.

Список источников

1. Войтальянова Я.И., Савицкая Т.Н. Использование средств мобильной педагогики при обучении будущего специалиста иностранному языку в вузе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 4. С. 22 – 25.

2. Кобринский Б.А. Обучение «на ходу» в электронной образовательной среде. Часть 1. Мобильное обучение в цифровой образовательной среде // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2023. № 1 (13). С. 5 – 16.

3. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России // Проблемы современной экономики. 2018. № 1 (65). С. 191 – 194.

4. Ливская Е.В. Интеграция m-learning в преподавание иностранных языков в экономическом вузе: целесообразность использования и критерии оценки эффективности // Лингвометодические аспекты профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Москва, 2014. С. 183 – 189.

5. Никитин Г.М. Применение технологий «мобильного обучения» в высшем профессиональном образовании // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122). URL: https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.80 (дата обращения: 26.05.2025).

6. Ситникова С.Ю., Ельцова В.Ю., Вялкова О.С. Принципы мобильного обучения в образовательном процессе вуза // Общественно-гуманитарные науки как фактор социальных трансформаций: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2024. С. 47 – 51.

7. Ускова Б.А., Фоминых М.В. Мобильные технологии как новый элемент системы обучения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. 32 с.

8. Эшназарова М.Ю. Основные преимущества мобильного обучения в образовательном процессе // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика. Омск, 2022. С. 88 – 90.

9. Юрьева Д.В. Мобильное обучение в Российском вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 4 (89). С. 244 – 246.

10. Kukulska-Hulme A., Norris L., Donohue J. Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. London: British Council, 2015. 42 p.

References

1. Voitalyanova Ya.I., Savitskaya T.N. Using mobile pedagogy tools in teaching future specialists a foreign language at a university. Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education. 2018. No. 4. P. 22 – 25.

2. Kobrinsky B.A. Learning "on the go" in an electronic educational environment. Part 1. Mobile learning in a digital educational environment. Methodology and technology of continuous professional education. 2023. No. 1 (13). P. 5 – 16.

3. Kushcheva N.B., Terekhova V.I. Modern digital educational environment in higher education in Russia. Problems of the modern economy. 2018. No. 1 (65). P. 191 – 194.

4. Livskaya E.V. Integration of m-learning into teaching foreign languages at an economic university: feasibility of use and criteria for evaluating effectiveness. Lingvomethodological aspects of professionally oriented teaching of foreign languages: traditions and innovations. Moscow, 2014. P. 183 – 189.

5. Nikitin G.M. Application of "mobile learning" technologies in higher professional education. International Research Journal. 2022. No. 8 (122). URL: https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.80 (date of access: 26.05.2025).

6. Sitnikova S.Yu., Yeltsova V.Yu., Vyalkova O.S. Mobile learning principles in the educational process of the university. Social and humanitarian sciences as a factor in social transformations. Collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference. Belgorod, 2024. P. 47 – 51.

7. Uskova B.A., Fominykh M.V. Mobile technologies as a new element of the educational system. Modern problems of science and education. 2021. No. 1. 32 p.

8. Eshnazarova M.Yu. The main advantages of mobile learning in the educational process. Informatization of education: theory and practice. Collection of materials of the International scientific and practical conference in memory of Academician of the Russian Academy of Education M.P. Lapchik. Omsk, 2022. P. 88 – 90.

9. Yuryeva D.V. Mobile learning in a Russian university. The world of science, culture, education. 2021. No. 4 (89). P. 244 – 246.

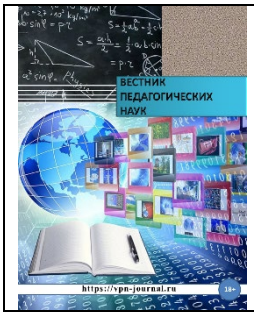
10. Kukulska-Hulme A., Norris L., Donohue J. Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. London: British Council, 2015. 42 p.

Информация об авторах

Войтальянова Я.И., кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, yana.05@mail.ru

Шелихова С.В., старший преподаватель, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, shelihovasvetlana@mail.ru

© Войтальянова Я.И., Шелихова С.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.44

[1] Гафарова Е.А., [1] Василькова Н.А., [1] Шварцкоп О.Н.
[1] ЮУрГГПУ

Развитие креативности обучающихся применением системы творческих задач в профессиональном обучении

Аннотация: личная креативность обучающегося является социально значимым качеством, а задача педагогов состоит в создании условий для развития и актуализации таких характеристик личности. В исследованиях ряда ученых показана значимость применения системы учебных задач для продуктивной творческой деятельности. Очевидна потребность в определении и обосновании организационно-педагогических условий, базирующихся на применении системы творческих задач для целей развития креативности. Цель публикации – представить результаты этапа поисков организационно-педагогических условий, способствующих развитию креативности студентов в образовательном процессе с применением системы творческих задач. Работа осуществлялась с опорой на положения системно-деятельностного и информационного подходов, теории зарубежных психологов о конвергентном и дивергентном видах мышления (Дж. Гилфорд, Дж. Тейлор, Е.П. Торренс); философские и психологические учения по проблемам креативности, творчества и одаренности (Д.Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, П. Торренс, М.А. Холодная и др.). Использовались такие методы, как анализ и обобщение содержания психологической, педагогической и методической литературы, математическое моделирование образовательного процесса, психодиагностические методы: адаптированная методика Е.Е. Туник, опросники, тесты и др., эксперимент (констатирующий и формирующий), методы математической статистики - критерий Манна-Уитни. Описаны условия проведения экспериментальной проверки, представлены логика исследовательской работы, ее результаты, диагностический инструментарий и методы обработки и оценки. Научная новизна состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий развития креативности посредством применения в образовательном процессе системы творческих задач. Практическая значимость состоит в том, что обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия для целей развития креативности путем применения системы творческих задач. Названная система может быть адаптирована для других уровней и ступеней образования.
Ключевые слова: креативность, организационно-педагогические условия, система творческих задач

Для цитирования: Гафарова Е.А., Василькова Н.А., Шварцкоп О.Н. Развитие креативности обучающихся применением системы творческих задач в профессиональном обучении // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 313 – 321.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Gafarova E.A., [1] Vasilkova N.A., [1] Shvartskop O.N.
[1] South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Development of students' creativity by using a system of creative tasks in professional training

Abstract: personal creativity of a student is a socially significant quality, and the task of teachers is to create conditions for the development and actualization of such personality characteristics. The studies of a number of scientists have shown the importance of using a system of educational tasks for productive creative activity. There

is an obvious need to define and justify organizational and pedagogical conditions based on the use of a system of creative tasks for the purposes of developing creativity. The purpose of the publication is to present the results of the stage of searching for organizational and pedagogical conditions that contribute to the development of students' creativity in the educational process using a system of creative tasks. Methodology and research techniques. The work was carried out based on the provisions of the system-activity and information approaches, theories of foreign psychologists on convergent and divergent types of thinking (J. Guilford, J. Taylor, E.P. Torrance); philosophical and psychological teachings on the problems of creativity, creativity and giftedness (D.B. Bogoyavlenskaya, J. Guilford, V.N. Druzhinin, A.M. Matyushkin, Ya.A. Ponomarev, P. Torrens, M.A. Kholodnaya and others). The following methods were used: analysis and generalization of the content of psychological, pedagogical and methodological literature, mathematical modeling of the educational process, psychodiagnostic methods: adapted methodology of E.E. Tunik, questionnaires, tests, etc., experiment (ascertaining and formative), methods of mathematical statistics - Mann-Whitney criterion. The conditions for conducting an experimental test are described, the logic of the research work, its results, diagnostic tools and methods of processing and evaluation are presented. Scientific novelty consists in the theoretical substantiation and experimental verification of the conditions for the development of creativity through the use of a system of creative tasks in the educational process. The practical significance is that the organizational and pedagogical conditions for the purposes of developing creativity by applying a system of creative tasks have been substantiated and experimentally verified. The named system can be adapted for other levels and stages of education.
Keywords: creativity, organizational and pedagogical conditions, system of creative tasks

For citation: Gafarova E.A., Vasilkova N.A., Shvartskop O.N. Development of students' creativity by using a system of creative tasks in professional training. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 313 – 321.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Развитие креативности – ключевая задача современного образования, обеспечивающая адаптацию обучаемых к быстро меняющемуся миру и стимулирующая инновационную деятельность. Образовательные стандарты в той или иной форме регламентируют деятельность педагогов по развитию креативности будущих выпускников, каких бы ступеней образования это не касалось.

Ранее, нами проверялось условие эффективного развития креативного мышления, включающее требование тернарного представления учебного материала [5, 14].

Нами было также проверено гипотетическое положение о необходимости расширения модального опыта обучающихся для целей развития их креативности [10, 14].

Кроме того, нами было теоретически обоснованно и частично проверено в экспериментальной работе положение о возможной оптимизации разномодальных информационных сигналов в условиях традиционного обучения с целью развития креативности [2, 9].

Выявление закономерностей для развития креативности обучаемых и поиск организационно-педагогических условий традиционно остается актуальным [7, 11].

Задачный подход, ориентированный на решение разнообразных задач, представляется перспективным инструментом для развития креативности, о чем свидетельствуют многочисленные исследования ученых [4, 16, 18] и наш педагогический опыт.

Мы полагаем, что одним из организационно-педагогических условий, значимо влияющих на развитие креативности, может быть требование проактивного усвоения знаний обучающимися посредством решения творческих задач (далее – ТЗ). При этом система творческих задач должна быть целостной и эмерджентной, чтобы сложность и взаимосвязь элементов способствовали синергетическому эффекту для перехода решателей задач (обучающихся) на более высокий уровень развития креативности.

В данной статье представлено описание экспериментальной работы по применению системы творческих задач для развития креативности обучаемых с целью установления целостности и эмерджентности названной системы.

В современных исследованиях творчества прослеживается тенденция к изучению креативности как определяющего атрибута творческих способностей, с акцентом на ее проявленность в конкретных предметных областях.

Среди значительного массива исследований, посвященных данной проблематике, следует выделить фундаментальные труды Д.Б. Богоявленской (концептуальные основы одаренности, методы диагностики и развития, метод "Креативного поля" [6]), В.Н. Дружинина (психологические аспекты общих способностей и креативности), М.А. Холодной [19], В.Д. Шадрикова (теоретические разработки одаренности и интеллекта [20]), Е.П. Торренса (теория "порога" и инструменты измерения невербальной креативности), а также научные достижения Дж. Гилфорда, Р. Стернберга и других ученых.

На основании идей, предложенных вышеупомянутыми исследователями, мы придерживаемся концепции, согласно которой креативность представляет собой свойство целостной личности, являющееся системным, многоуровневым и многофакторным психическим образованием, проявляющимся через активность, нацеленную на создание творческого продукта. Как было показано в работах [3, 4, 8, 9, 18] креативность можно развивать посредством специального обучения, в рамках которого практико-ориентированной тактикой может быть задачный подход.

Существующие подходы к развитию креативности часто ограничиваются отдельными методиками или техниками, такими как брейнсторминг, синектика и др., при этом за редким исключением [18] не предлагается целостной системы задач, позволяющей гармонично развивать все аспекты творческого мышления. Отсутствуют исследования в полной мере сосредоточенные на разработке и апробации систем задач с учетом принципов целостности и эмерджентности, т.е. синергетического эффекта, возникающего при взаимодействии разнообразных типов ТЗ. Кроме того, не всегда учитывается индивидуальный модальный опыт обучаемых и его влияние на эффективность развития креативности [10, 14].

В современной образовательной практике используется ряд методических систем, направленных на развитие креативного мышления обучающихся. Среди наиболее распространенных необходимо отметить ТРИЗ, CRAFT, Case-study, концепцию дизайн-мышления.

ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) - методология предлагает системный подход к решению сложных инженерных и технических задач, основанный на идентификации противоречий и использовании стандартных алгоритмов и приемов для их разрешения. В образовании ТРИЗ используется для развития системного мышления, поиска нестандартных решений и формирования навыков изобретательства [7].

CRAFT (Creative Realistic Achievement For Tomorrow) - данная методология ориентирована на развитие креативности через практическое применение творческих методов в решении реальных задач. CRAFT акцентирует внимание на коллаборативной работе, генерации идей и их оценке, а также на реализации лучших решений [1].

Case-study - эта методика предполагает анализ реальных ситуаций и проблем из практики, что стимулирует критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, а также развитие навыков принятия решений. Case-study может быть использован в различных областях образования [16].

Дизайн-мышление как методика, позаимствованная из практики дизайна, фокусируется на пользовательском опыте и итеративном процессе разработки решений, она поощряет эмпирическое исследование, прототипирование и быстрое тестирование идей, что, безусловно способствует развитию эмпатии, гибкости мышления и, в целом, - развитию креативности [11].

Помимо перечисленных, существуют и другие методические системы, часто комбинирующие элементы различных методологий. Выбор конкретной системы зависит от целей образовательного процесса, возрастных особенностей обучаемых и специфики предметной области. Полагаем, что именно системное взаимодействие будет способствовать необходимой динамике развития креативности, в связи с чем, было решено провести этап экспериментальной проверки применения системы ТЗ в контексте профессионального обучения. Значимым условием и компонентом педагогического взаимодействия остается создание стимулирующей и поддерживающей творчество атмосферы в образовательной среде.

Материалы и методы исследований

В экспериментальной работе применялась разработанная нами система ТЗ [15], включающая в себя следующие классы: задачи-проблемы, задачи-парадоксы, криптографические задачи, задачи на применение, задачи на установление ассоциативных связей, задачи на развитие вербальной гибкости и коммуникативно-творческие задачи. Система творческих задач отличается следующими характеристиками:

- интегрированным и разносторонним подходом, заключающимся в стремлении охватить широкий спектр когнитивных навыков и способностей, связанных с креативностью, от развития вербальной гибкости до коммуникации в группах, что способствует развитию не только конкретных навыков, но и целостной творческой личности;

- стимуляцией нестандартного мышления, обеспечиваемой включением в систему задач-проблем, задач-парадоксов, и криптографических задач, которые по своей природе требуют оригинальных и нестандартных подходов к решению, в отличие от традиционных учебных заданий;
- междисциплинарностью, достигаемой за счет включения разнообразного содержания задач, позволяющих преодолеть рамки отдельных дисциплин и способствующих развитию междисциплинарного мышления.

Необходимо отметить дидактические особенности системы, состоящие во-первых, в разнообразии применяемых модальностей и стимулов (но присутствовала преимущественно тернарная презентация учебного материала); во-вторых, в использовании различных уровней сложности и итераций (задачи можно варьировать от простых практических упражнений до сложных проектных задач, что дает возможность гибко адаптироваться к потребностям и возможностям обучающихся, а усложнение задач происходит по итерационной модели, без перегрузки обучающихся, позволяя им постепенно наращивать свой опыт и уверенность в решении творческих проблем); и, в-третьих, в стимулировании коммуникации и сотрудничества, направленного на развитие навыков сотрудничества, дискуссии, обмена идеями в атмосфере совместного творчества.

Для проверки в прогнозной модели был собран датасет с количеством записей, равным 328, с обезличенными данными, в котором указаны начальное и результирующее значения креативности, трудоемкость и типы задач в бинарном представлении (рис. 1).

	ФИО 1	Кр. нач	К кр форм	трудоемкос	тип 1	тип 2	тип 3	тип 4	тип 5	тип 6	тип 7	пол
2	ФИО 2	114	126	2	0	1	0	1	1	1	1	1
3	ФИО 3	199	204	2	1	1	1	1	1	1	1	0
4	ФИО 4	171	183	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	ФИО 5	168	184	2	1	0	1	1	1	0	1	0
6	ФИО 6	130	156	2	0	1	1	1	1	0	1	1
7	ФИО 7	164	187	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8	ФИО 8	195	215	2	1	1	1	1	1	1	1	0
9	ФИО 9	128	140	2	1	1	1	1	1	1	1	0
10	ФИО 10	187	203	2	1	1	1	1	1	1	1	0
11	ФИО 11	157	191	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	ФИО 12	183	181	2	1	1	1	1	1	1	1	0
13	ФИО 13	111	111	2	1	1	1	1	0	1	1	1
14	ФИО 14	176	209	2	1	1	1	1	1	1	1	0
15	ФИО 15	166	169	2	1	1	0	1	0	1	1	1
16	ФИО 16	136	127	2	1	0	1	1	1	0	1	1
17	ФИО 17	120	145	2	0	1	1	0	1	1	1	1
18	ФИО 18	157	169	2	1	1	1	1	1	1	1	0
19	ФИО 19	156	189	2	1	1	1	1	1	1	1	0
20	ФИО 20	100	116	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	ФИО 21	160	178	2	1	1	1	1	1	1	1	1
22	ФИО 22	182	212	2	1	1	1	1	0	1	1	0
23	ФИО 23	143	188	2	1	1	1	1	1	1	1	1
24	ФИО 24	135	145	1	1	1	1	1	1	0	1	0
25	ФИО 25	104	115	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Рис. 1. Фрагмент датасета, составлено авторами.
Fig. 1. Fragment of the dataset, compiled by the authors.

Также была составлена матрица корреляции (рис. 2), которая необходима для предварительного анализа возможной мультиколинеарности между признаками, в нашем случае - типами задач. Поскольку в реальном образовательном процессе невозможно ограничиться каким-либо одним типом задач, а для определенного учебного содержания необходимы различные типы ТЗ, постольку мы примем к сведению наличие высоких показателей между отдельными признаками, в частности, между типами 3 и 7, коэффициент корреляции равен 0, 83 и между типами 1 и 3 с коэффициентом корреляции 0, 69.

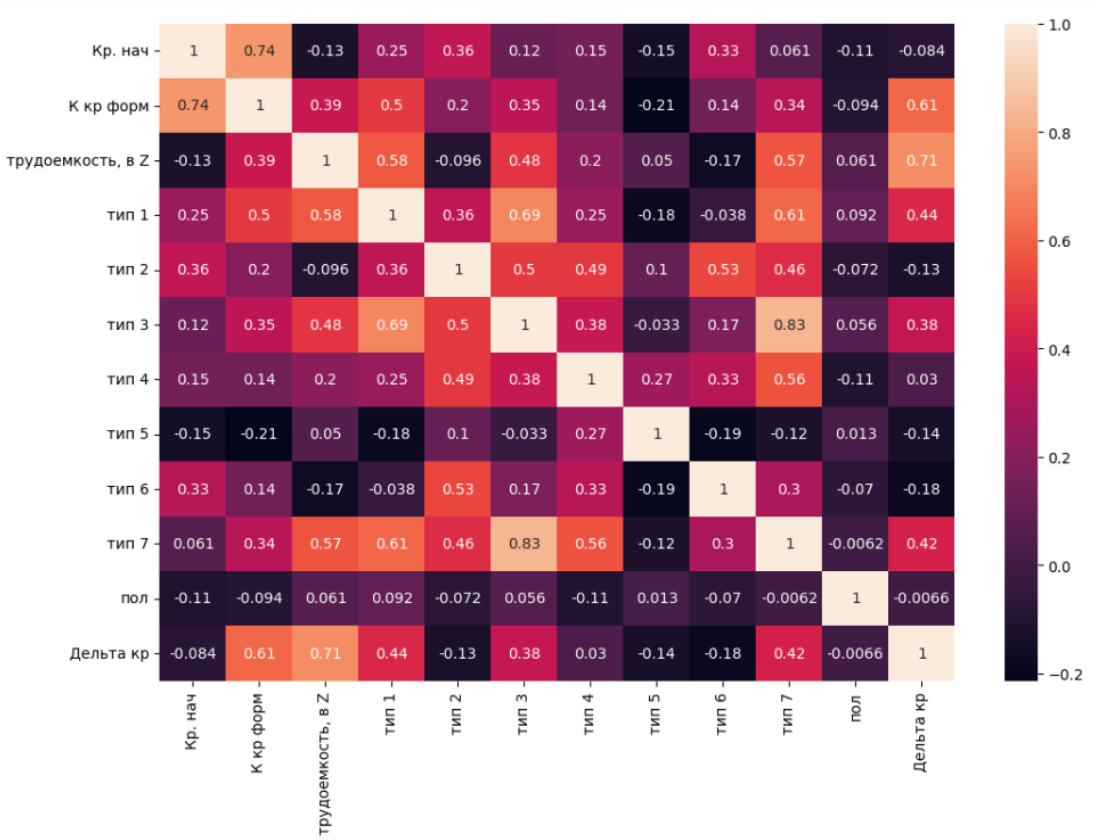


Рис. 2 Матрица корреляция, составлено авторами.
Fig. 2 Correlation matrix, compiled by the authors.

Организационно-педагогические условия, а именно применение тех или иных типов ТЗ создавались с учетом рекомендаций нейросетевой модели [12] (рис. 3).

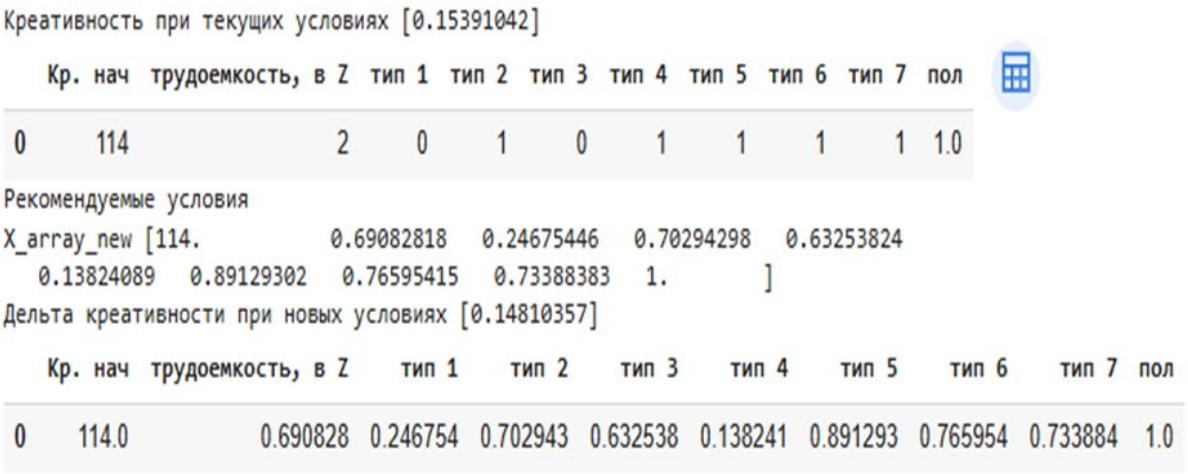


Рис. 3. Результат работы нейросетевой модели: рекомендуемые условия для обучаемых для наибольшего приращения креативности, составлено авторами.
Fig. 3. Result of the neural network model: recommended conditions for students for the greatest increase in creativity, compiled by the authors.

Проведение экспериментальной работы и последующий анализ позволили обобщить опыт применения системы творческих задач в учебных пособиях и публикациях [3, 8, 9]. Базой экспериментальной проверкой стал Профессионально-педагогический институт (далее – ППИ) ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», бакалавриат направления подготовки «Профессиональное обучение: информатика и вычислительная

техника» (экспериментальные группы) и бакалавриат направления подготовки «Профессиональное обучение: транспорт» (контрольные группы).

В экспериментальных группах в образовательный процесс были внедрены все типы задач, разработанной нами системы, адаптированные по профилям преподаваемых учебных дисциплин, тогда как в контрольных группах обучение проводилось традиционным образом в формате лекций и лабораторно-практических работ. Нельзя говорить о том, что студенты контрольных групп были принудительно лишены решения творческих задач, так как выполнение практических заданий и проведение лабораторных экспериментов в рамках изучения спецдисциплин предполагает решение текущих ТЗ. Однако, в экспериментальных группах были использованы все типы ТЗ разработанной нами системы, тогда как в контрольных группах типы задач не отслеживались, носили случайный характер, так как формулировались студентами в большей степени самостоятельно, поскольку были подчинены целям выполнения лабораторно-практических работ, а не целям соответствия полноты системы ТЗ.

Необходимо отметить, что временными отрезками для отслеживания динамики креативности нами был выбран семестр. В течение семестра студенты изучали несколько дисциплин из общепрофессионального или профессионального цикла, в рамках которых и был реализован описанным образом задачный подход для целей развития индивидуальной креативности обучающихся. В выборки для статистической оценки одна и та же студенческая группа включалась столько раз, сколько учебных дисциплин общепрофессионального или профессионального цикла ею изучалось.

Результаты и обсуждения

По результатам анализа проведенной опытно-экспериментальной работы считаем доказанной целостность и эмерджентность системы творческих задач, поскольку студенты экспериментальных групп показали значительный рост креативности в сравнении студентами контрольных групп.

Для сравнения показателей динамики креативности (показатели креативности определялись по адаптированной методики Туник Е.Е. [17]) использовался критерий Манна-Уитни, так как распределение результатов не является нормальным. После обработки данных с помощью U-критерия Манна-Уитни мы получили следующие результаты:

- U-статистика (U): 126.5
- Размер выборки экспериментальной группы (n1): 88
- Размер выборки контрольной группы (n2): 79
- p-value (двусторонний): 0.03
- Средний ранг экспериментальной группы: 27.1
- Средний ранг контрольной группы: 17.4.

Результаты показали, что между группами есть статистически значимые различия ($U = 126.5$, $p = 0.03$). Средний ранг для экспериментальной группы (27.1) оказался статистически значимо выше, чем средний ранг для контрольной группы (17.4), что свидетельствует о том, что студенты, обучавшиеся с применением системы ТЗ, показали в среднем более высокий уровень повышения креативности, чем студенты, обучавшиеся по традиционной методике (контрольная группа). Так как p-value (0.03) $< \alpha$ (0.05), мы делаем вывод, что различия между группами статистически значимы.

Выводы

В исследовании приняли участие студенты-бакалавры, обучающиеся по программам 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилей «Информатика и вычислительная техника» и «Транспорт».

В течение двух учебных лет в процессе обучения использовалась система творческих задач, адаптированная к содержанию специальных дисциплин. На подготовительном этапе преподаватели разработали дидактические материалы, основываясь на предложенной нами классификации системы творческих задач, включающей задачи-проблемы, задачи-парадоксы, криптографические задачи, задачи на составление ассоциативных цепочек, задачи на развитие вербальной гибкости, коммуникативно-творческие задачи и задачи на применение.

Для прогнозирования динамики развития креативности и оптимизации распределения задач по классам была использована предобученная нейросетевая модель [12]. Модель позволила определить оптимальные количественные и качественные соотношения различных типов задач для студентов в данных организационно-педагогических условиях. Пример рекомендательной формы был представлен выше на рисунке 3, где в рекомендуемых условиях показана трудоемкость, необходимая для решения конкретного

типа ТЗ, а также соотношение выбранных типов ТЗ. Нейросетевой анализ учитывал трудоемкость обучения по дисциплинам, а также корреляцию признаков классов задах.

Ранее разработанная нами нейросетевая модель использовалась в предыдущих этапах экспериментальной работы [3, 13, 14], но была доработана и дополнена на этапе оптимизации модулем градиентного бустинга – фрагмент листинга кода представлен на рисунке 4.

```
params = {'n_estimators':[200,300,500]}
model_GBR = GradientBoostingRegressor(random_state=12345)
model_gridsearch  = GridSearchCV(model_GBR,param_grid= param
s, cv = 5)

model_gridsearch.fit(x_train_scaled,y_train['Дельта кр'])

result_model(model = model_gridsearch, y_test = y_test, x_test_scal
ed = x_test_scaled)
```

Рис. 4. Градиентный бустинг в модуле оптимизации, составлено авторами.
Fig. 4. Gradient boosting in the optimization module, compiled by the authors.

Результаты эксперимента показали статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами студентов. Наблюдаемый синергетический эффект, превосходящий сумму влияний отдельных типов задач, является надлежащим доказательством выдвинутой гипотезы о эмерджентности и целостности предложенной системы задач.

Кроме того, педагогическим наблюдением установлено более глубокое понимание учебного материала благодаря использованию разнообразных типов задач, что, в свою очередь, дает повышение интереса студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности.

В заключении резюмируем, что результаты исследования свидетельствуют о возможности эффективного развития креативности обучаемых без организации специализированных курсов. Достаточно реализовать стратегию разнообразия учебных ТЗ и адаптировать их к специфике дисциплин профессионального модуля учебного плана. Система творческих задач, структурированная по сходным видам деятельности и модальностям стимулов, может быть успешно интегрирована в процесс профессионального обучения. Как показал опыт проведения экспериментальной работы, содержание ТЗ может быть адаптировано к конкретным дисциплинам, возрасту и уровню подготовки обучающихся. Важно сохранять баланс между репродуктивными и творческими задачами, так как развитие креативности опирается на сформированные базовые общеучебные умения.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на уточнение дидактических условий применения системы ТЗ на иных уровнях и ступенях образования, в иных отраслевых направлениях профессионального обучения.

В конечном счёте, развитие креативности – важный социальный аспект, а разработанные подходы способствуют формированию социально значимых личностных качеств, удовлетворяя перманентный социальный заказ.

Список источников

1. [Электронный ресурс] URL: https://blog.ikraikra.ru/chto-takoe-craft (дата обращения: 09.05.2025).
2. Gafarova E.A., Belevitin V.A., Smyrnov Y.N. Modeling educational process optimization in the development of individual creativity by extending modality skills of the learners // Mechanics and Advanced Technologies. 2017. № 2 (80). С. 25 – 30.
3. Гафарова Е.А., Диденко Г.А., Шварцкоп О.Н. Анализ результатов вычислительного эксперимента для выявления состава системы творческих задач // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 119 – 125.

4. Бекешева И.С. Задачный подход к формированию креативной компетентности будущих учителей при обучении математике // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 2 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnyy-podhod-k-formirovaniyu-kreativnoy-kompetentnosti-buduschih-uchitiley-pri-obuchenii-matematike (дата обращения: 13.04.2025).

5. Белевитин В.А., Гафарова Е.А., Корчемкина Ю.В., Шварцкоп О.Н. Влияние тернарности представления учебной информации на повышение креативности обучающихся // European Social Science Journal. 2017. № 6. С. 194 – 200.

6. Богоявленская Д.Б. Еще раз о «Креативном поле» // Российский психологический журнал. 2005. № 1. [Электрон. ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/esche-raz-o-kreativnom-pole (дата обращения: 26.03.2019).

7. Бурухина Е.В. Использование опыта ТРИЗ-педагогики в процессе развития креативности подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-opyta-triz-pedagogiki-v-protsesse-razvitiya-kreativnosti-podrostkov-1 (дата обращения: 11.05.2025).

8. Гафарова Е.А. Задачник по креативу. Москва: ООО «Проспект», 2024. 96 с.

9. Гафарова Е.А. Креативность как информационная педагогическая система // Современное педагогическое образование. 2023. № 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-informatsionnaya-pedagogicheskaya-sistema (дата обращения: 07.01.2025).

10. Гафарова Е.А. Развитие креативности путем расширения разнообразия модального опыта обучаемого // Дискуссия. 2016. № 6 (69). С. 121 – 130.

11. Кротова А.С., Баркова А.А. Дизайн - мышление как средство развития креативности учащихся // International scientific review. 2016. № 4 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-myshlenie-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnosti-uchaschihsya (дата обращения: 05.03.2025).

12. Гафарова Е.А., Шварцкоп О.Н. Модель оценки креативности студентов средствами нейросетевого моделирования. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023612663, 06.02.2023, заявка от 30.01.2023.

13. Гафарова Е.А. Применение нейросетевого моделирования для построения прогнозной модели оценки креативности студентов // Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 3. С. 179 – 184.

14. Гафарова Е.А. Развитие креативности обучаемых на базисе модального опыта с условием тернарности информационных сигналов // Педагогический журнал.2023. Т. 13. № 5-1. С. 119 – 130.

15. Гафарова Е.А. Система творческих задач для развития креативности. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024624042, 10.09.2024, заявка от 05.09.2024.

16. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Чихутова А.Д., Карпова М.А. Технология кейс-обучения в развитии творческих способностей обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-keys-obucheniya-v-razvitii-tvorcheskih-sposobnostey-obuchayuschihsya (дата обращения: 05.03.2025).

17. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.

18. Утемов В.В. Модель развития креативности учащихся на основе системы задач открытого типа // Концепт. 2012. № 2. [Электрон. ресурс] Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-kreativnosti-uchaschihsya-na-osnove-sistemy-zadach-otkrytogo-tipa (дата обращения: 13.02.2025).

19. Холодная М.А. Интеллект, креативность, обучаемость, ресурсный подход (о развитии идей В.Н. Дружинина) // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. С. 5 – 14

20. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей: сб. научн. тр. / под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М.: Наука, 1991. С. 101 – 106.

References

1. [Electronic resource]: https://blog.ikraikra.ru/chto-takoe-craft (date accessed: 09.05.2025).

2. Gafarova E.A., Belevitin V.A., Smyrnov Y.N. Modeling educational process optimization in the development of individual creativity by extending modality skills of the learners. Mechanics and Advanced Technologies. 2017. No. 2 (80). P. 25 – 30.

3. Gafarova E.A., Didenko G.A., Shvartskop O.N. Analysis of the results of a computational experiment to identify the composition of a system of creative tasks. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 5. P. 119 – 125.

4. Bekesheva I.S. Task-based approach to developing creative competence of future teachers in teaching mathematics. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2017. No. 2 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnyy-podhod-k-formirovaniyu-kreativnoy-kompetentnosti-buduschih-uchitiley-pri-obuchenii-matematike (accessed: 13.04.2025).

5. Belevitin V.A., Gafarova E.A., Korchemkina Yu.V., Shvartskop O.N. The Impact of Ternary Presentation of Educational Information on Improving Students' Creativity. European Social Science Journal. 2017. No. 6. P. 194 – 200.

6. Bogoyavlenskaya D.B. Once Again about the "Creative Field" [Electronic resource]. Russian Psychological Journal. 2005. No. 1. Access mode: https://cyberleninka.ru/article/n/esche-raz-o-kreativnom-pole (date of access: 26.03.2019).

7. Burukhina E.V. Using the Experience of TRIZ Pedagogy in the Process of Developing Teenagers' Creativity. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2012. No. 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-opyta-triz-pedagogiki-v-protsesse-razvitiya-kreativnosti-podrostkov-1 (date of access: 11.05.2025).

8. Gafarova E.A. Problem book on creativity. Moscow: Prospect, 2024, 96 p.

9. Gafarova E.A. Creativity as an information pedagogical system. Modern pedagogical education. 2023. No. 7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-informatsionnaya-pedagogicheskaya-sistema (date of access: 07.01.2025).

10. Gafarova E.A. Developing creativity by expanding the diversity of the learner's modal experience. Discussion. 2016. No. 6 (69). P. 121 – 130.

11. Krotova A.S., Barkova A.A. Design thinking as a means of developing students' creativity. International scientific review. 2016. No. 4 (14). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dizayn-myshlenie-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnosti-uchaschihsya (date of access: 05.03.2025).

12. Gafarova E.A., Shvartskop O.N. Model for assessing students' creativity using neural network modeling. Certificate of registration of the computer program RU 2023612663, 06.02.2023, application dated 30.01.2023.

13. Gafarova E.A. Application of neural network modeling to build a predictive model for assessing students' creativity. Pedagogical education. 2022. Vol. 3. No. 3. P. 179 – 184.

14. Gafarova E.A. Development of students' creativity on the basis of modal experience with the condition of ternary information signals. Pedagogical journal. 2023. Vol. 13. No. 5-1. P. 119 – 130.

15. Gafarova E.A. The system of creative tasks for the development of creativity. Certificate of registration of the database RU 2024624042, 10.09.2024, application dated 05.09.2024.

16. Smirnova Zh.V., Vaganova O.I., Chikhutova A.D., Karpova M.A. Case learning technology in the development of creative abilities of students. Innovative economy: prospects for development and improvement. 2018. No. 7 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-keys-obucheniya-v-razvitii-tvorcheskih-sposobnostey-obuchayuschihsya (date of access: 05.03.2025).

17. Tunik E.E. The best tests for creativity. Diagnostics of creative thinking. SPb.: Piter, 2013. 320 p.

18. Utemov V.V. Model of development of students' creativity based on the system of open-type tasks [Electronic resource]. Concept. 2012. No. 2. Access mode: http://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-kreativnosti-uchaschihsya-na-osnove-sistemy-zadach-otkrytogo-tipa (date of access: 13.02.2025).

19. Kholodnaya M.A. Intelligence, creativity, learning ability, resource approach (on the development of V.N. Druzhinin's ideas). Psychological journal. 2015. Vol. 36. No. 5. P. 5 – 14

20. Shadrikov V.D. Abilities, giftedness, talent. Development and diagnostics of abilities: collection of scientific papers. Edited by V.N. Druzhinin, V.D. Shadrikov. Moscow: Nauka, 1991. P. 101 – 106.

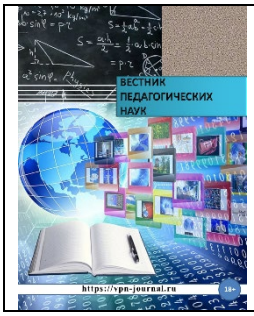
Информация об авторах

Гафарова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Челябинск, Россия, agafarovaea@cspu.ru

Василькова Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Челябинск, Россия

Шварцкоп О.Н., старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Челябинск, Россия

© Гафарова Е.А., Василькова Н.А., Шварцкоп О.Н., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 378.14.015.62

[1] *Краснов С.Е.*
[1] *Мелитопольский государственный университет*

Формирование правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России: актуализация проблемы

Аннотация: в статье рассматривается актуальная и значимая проблема формирования правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России. Подчеркивается, что интеграция данных территорий в правовое пространство страны требует особого внимания к подготовке квалифицированных юридических кадров, способных эффективно функционировать в специфических социокультурных и правовых реалиях. Цель исследования – выявление особенностей и проблем формирования правосознания будущих юристов в контексте развития новых регионов. В рамках исследования анализируется специфика правовой культуры и распространенность правового нигилизма в данных регионах, выделяются детерминанты, оказывающие влияние на формирование правосознания студентов. Особое внимание уделяется роли образовательных институтов в адаптации студентов-юристов к новым правовым условиям, рассматриваются существующие вызовы и перспективы в данной области. Результаты исследования позволяют сформулировать практические рекомендации для образовательных учреждений и органов государственной власти, направленные на повышение эффективности подготовки юридических кадров, способных обеспечить законность и правопорядок в новых регионах России.
Ключевые слова: правосознание, студенты-юристы, новые регионы России, правовая культура, правовой нигилизм, образовательный процесс, адаптация, методы обучения

Для цитирования: Краснов С.Е. Формирование правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России: актуализация проблемы // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 322 – 328.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Krasnov S.E.*
[1] *Melitopol State University*

Formation of legal awareness of law students in the context of the development of new regions of Russia: actualization of the problem

Abstract: the article deals with an urgent and significant problem of the formation of legal awareness of law students in the context of the development of new regions of Russia. It is emphasized that the integration of these territories into the legal space of the country requires special attention to the training of qualified legal personnel who are able to function effectively in specific socio-cultural and legal realities. The purpose of the study is to identify the features and problems of the formation of legal awareness of future lawyers in the context of the development of new regions. The study analyzes the specifics of legal culture and the prevalence of legal nihilism in these regions, identifies the determinants that influence the formation of students' legal awareness. Special attention is paid to the role of educational institutions in the adaptation of law students to new legal conditions, the existing challenges and prospects in this field are considered. The results of the study make it possible to formulate practical recommendations for educational institutions and public authorities aimed at improving the effectiveness of training legal personnel capable of ensuring legality and law and order in the new regions of Russia.

Keywords: legal awareness, law students, new regions of Russia, legal culture, legal nihilism, educational process, adaptation, teaching methods

For citation: Krasnov S.E. Formation of legal awareness of law students in the context of the development of new regions of Russia: actualization of the problem. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 322 – 328.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях динамично меняющегося социально-политического ландшафта современной России, особую актуальность приобретает вопрос формирования правосознания будущих юристов, особенно в контексте развития новых регионов. Интеграция этих территорий в правовое пространство страны сопряжена с рядом вызовов, обусловленных историческими, культурными и социально-экономическими факторами. Эффективное функционирование правовой системы в новых регионах напрямую зависит от уровня правовой грамотности и правовой культуры специалистов, способных обеспечить соблюдение законности и защиту прав граждан. В связи с этим, исследование особенностей формирования правосознания студентов-юристов, обучающихся в вузах, расположенных в новых регионах или ориентированных на работу в них, является не только своевременным, но и необходимым условием для успешного развития этих территорий и укрепления российской государственности.

Целью настоящего исследования является выявление и анализ специфики формирования правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе процесса формирования правосознания студентов-юристов в контексте социально-политических и правовых изменений, происходящих в новых регионах России. Впервые предпринимается попытка выявить взаимосвязь между особенностями правовой культуры и распространенностью правового нигилизма в данных регионах и уровнем правосознания будущих юристов.

Материалы и методы исследований

В качестве материалов исследования использовались научные публикации по проблемам правосознания, правовой культуры и правового нигилизма. Методологическую основу исследования составили: общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), статистические методы (обработка и анализ данных), а также методы сравнительного правоведения. Использование междисциплинарного подхода, сочетающего правовые, социологические и педагогические методы исследования, позволило получить комплексное и объективное представление о проблеме формирования правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России.

Результаты и обсуждения

1. Специфика правовой культуры и правового нигилизма в новых регионах: детерминанты и последствия для формирования правосознания

Интеграция новых регионов в правовое пространство Российской Федерации представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного анализа специфики их правовой культуры и распространенности правового нигилизма. Эти факторы, обусловленные историческими, политическими и социально-экономическими особенностями данных территорий, оказывают непосредственное влияние на формирование правосознания населения, особенно молодежи, и, в частности, будущих юристов. Понимание детерминант и последствий правового нигилизма и специфики правовой культуры необходимо для разработки эффективных стратегий правового просвещения и повышения правовой грамотности, а также для создания благоприятных условий для адаптации и успешного функционирования правовой системы в новых субъектах Федерации.

В целом, правовая культура личности состоит из трех элементов, которые представлены в таблице ниже.

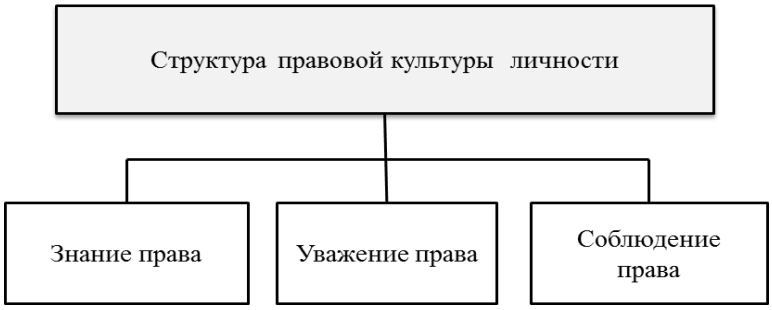


Рис. 1. Структура правовой культуры личности.
Fig. 1. The structure of the legal culture of the individual.

Исторически сложившаяся социокультурная среда новых регионов характеризуется особым отношением к праву и закону. Длительный период политической нестабильности, вооруженных конфликтов и ограниченного доступа к правосудию привел к формированию специфической правовой культуры, отличающейся низким уровнем доверия к государственным институтам и правоохранительным органам. В условиях отсутствия эффективной правовой защиты и распространенной коррупции, у населения сформировалось убеждение в неэффективности правовых механизмов и возможности достижения справедливости альтернативными, внеправовыми способами. Данный фактор обусловливает высокий уровень правового нигилизма, проявляющегося в отрицании ценности права, игнорировании правовых норм и склонности к самосуду.

Политическая ситуация в новых регионах также является важным детерминантом, влияющим на правовую культуру и уровень правового нигилизма. Переходный период, характеризующийся сменой политической системы и формированием новых органов власти, неизбежно сопровождается правовой неопределенностью и нестабильностью. В условиях несовершенства законодательства и противоречивой правоприменительной практики у населения возникает ощущение отсутствия четких и понятных правил игры, что способствует распространению правового нигилизма [3, с. 5]. Кроме того, политическая пропаганда, направленная на дискредитацию правовой системы, также может оказывать негативное влияние на формирование правосознания.

Социально-экономические факторы также играют важную роль в формировании правовой культуры и уровня правового нигилизма. Низкий уровень жизни, высокая безработица и ограниченный доступ к социальным благам способствуют распространению преступности и нарушению законности. В условиях социальной несправедливости и неравенства у населения возникает чувство отчуждения и недоверия к правовой системе, которая, по их мнению, не обеспечивает защиту их прав и интересов. Кроме того, экономическая нестабильность и коррупция также подрывают доверие к государственным институтам и способствуют распространению правового нигилизма.

Визуализировать относительную важность различных факторов, влияющих на формирование правосознания студентов-юристов в новых регионах России, поможет диаграмма (рис. 2.).

Преобладание социально-экономических факторов среди прочих отражает сильное воздействие уровня жизни, социального неравенства, коррупции и доступности образования на формирование правосознания. В условиях экономических трудностей и социальной нестабильности этот фактор может оказывать негативное влияние на соблюдение законности и веру в справедливость.

Последствия правового нигилизма и специфики правовой культуры в новых регионах для формирования правосознания крайне негативны. Низкий уровень правовой грамотности и правовой культуры приводит к несоблюдению законов, нарушению прав граждан и затрудняет процесс адаптации правовой системы к новым условиям. Правовой нигилизм способствует распространению коррупции, преступности и других негативных явлений, подрывающих основу правового государства. Особенно остро проблема формирования правосознания стоит перед будущими юристами, которые должны стать проводниками законности и справедливости в новых регионах [9, с. 240].

Для преодоления негативных последствий правового нигилизма и формирования позитивного правосознания в новых регионах необходимо реализовать комплекс мер, включающих: повышение правовой грамотности населения, укрепление доверия к государственным институтам, совершенствование законодательства, борьбу с коррупцией и обеспечение социальной справедливости. Особую роль в формировании правосознания играют образовательные учреждения, которые должны обеспечить качественное юридическое образование и воспитание у студентов уважения к закону и правам человека. Необходимо внед-

рять в учебные программы элементы практико-ориентированного обучения, такие как клиническое юридическое образование и участие студентов в разрешении реальных правовых ситуаций [7, с. 180].



Рис. 2. Степень влияния факторов на правосознание студентов.
Fig. 2. The degree of influence of factors on students' legal awareness.

В заключение следует отметить, что формирование правосознания в новых регионах – это длительный и трудоемкий процесс, требующий совместных усилий государства, образовательных учреждений и гражданского общества. Успешное решение данной задачи является необходимым условием для интеграции новых регионов в правовое пространство Российской Федерации, обеспечения законности и защиты прав граждан.

2. Роль образовательных институтов в адаптации студентов-юристов к правовым реалиям новых регионов: вызовы и перспективы

В контексте интеграции новых регионов в правовое пространство Российской Федерации, образовательным институтам отводится ключевая роль в подготовке юридических кадров, способных эффективно функционировать в специфических социально-правовых реалиях этих территорий. Адаптация студентов-юристов к этим условиям представляет собой сложный педагогический и правовой процесс, сопряженный с рядом вызовов, обусловленных историческим контекстом, социокультурными особенностями и правовой неопределенностью. Эффективная реализация образовательной функции в данном направлении требует переосмысления традиционных подходов к юридическому образованию, разработки новых методик и практик, учитывающих специфику правовых реалий новых регионов и ориентированных на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. По каким причинам может возникать искажение правосознания студентов, можно увидеть на таблице ниже (рис. 3).

Одним из главных вызовов, стоящих перед образовательными институтами, является необходимость преодоления негативных последствий правового нигилизма, распространенного в новых регионах. Длительный период отсутствия стабильного правового порядка, вооруженные конфликты и недоверие к государственным институтам сформировали у части населения, в том числе и у студентов, скептическое отношение к праву и законности. В этих условиях традиционные методы обучения, основанные на формальном усвоении законодательства, оказываются недостаточно эффективными.

Еще одним вызовом является несоответствие содержания образовательных программ актуальным потребностям правовой системы новых регионов. Учебные планы и программы зачастую не учитывают специфику регионального законодательства, особенности правоприменительной практики и проблемы, с которыми сталкиваются юристы, работающие в этих территориях. Необходимо адаптировать образовательные программы к реальным потребностям правовой системы новых регионов, включая в учебные планы изучение регионального законодательства, особенностей правового регулирования земельных от-

ношений, вопросов социальной защиты и поддержки населения, а также проблем борьбы с коррупцией и организованной преступностью.



Рис. 3. Деформация правосознания.
Fig. 3. Deformation of legal consciousness.

Несмотря на существующие вызовы, образовательные институты обладают значительным потенциалом для успешной адаптации студентов-юристов к правовым реалиям новых регионов. Перспективы развития юридического образования в данном направлении связаны с внедрением инновационных методов обучения, развитием практико-ориентированного подхода и укреплением сотрудничества с органами государственной власти и организациями гражданского общества.

Перспективным направлением является использование информационных технологий в образовательном процессе. Внедрение дистанционного обучения, электронных учебников и онлайн-консультаций позволяет расширить доступ к образованию и обеспечить студентам возможность получения знаний и навыков, необходимых для работы в условиях правовой неопределенности [6, с. 521]. Использование электронных ресурсов и баз данных позволяет студентам оперативно получать информацию об изменениях в законодательстве и судебной практике, а также анализировать правовые ситуации и разрабатывать стратегии защиты прав граждан.

Развитие сотрудничества с органами государственной власти и организациями гражданского общества также открывает широкие возможности для практического обучения студентов [4, с. 98]. Привлечение практикующих юристов к преподаванию, организация совместных научно-практических конференций и семинаров, а также участие студентов в реализации социальных проектов и программ позволяют им не только приобретать практические навыки, но и формировать активную гражданскую позицию и чувство социальной ответственности.

3. Методы и практики формирования позитивного правосознания студентов-юристов с учетом социокультурных особенностей новых регионов

Формирование позитивного правосознания студентов юридических факультетов в условиях новых регионов представляет собой многоаспектную задачу, требующую адаптации традиционных педагогических подходов к уникальным социокультурным особенностям этих территорий. Правосознание, как совокупность знаний о праве, оценочного отношения к нему и установки на правомерное поведение, играет ключевую роль в становлении профессионального юриста, способного эффективно защищать права граждан и обеспечивать законность [1, с. 19]. Учитывая специфику исторического развития, правовой культуры и социально-экономического положения новых регионов, необходима разработка и внедрение специализированных методов и практик, направленных на формирование осознанного уважения к праву, преодоление правового нигилизма и воспитание высокой правовой культуры у будущих юристов.

Одним из важнейших аспектов формирования позитивного правосознания является учет этнокультурных особенностей населения новых регионов. Знание истории, традиций и обычаев различных этнических групп, проживающих на этих территориях, позволяет студентам-юристам лучше понимать правовые потребности и ожидания граждан, учитывать их культурные особенности при применении правовых норм. В образовательный процесс следует включать изучение истории права, обычного права и традиционных форм разрешения конфликтов, распространенных в новых регионах. Это позволит студентам понять, каким образом правовые нормы соотносятся с культурными ценностями населения, и избегать конфликтов между официальным правом и традиционными формами регуляции общественных отношений [2, с. 15].

Преодоление правового нигилизма, распространенного в новых регионах, требует применения специальных методов и практик, направленных на укрепление доверия к государственным институтам и правоохранительным органам. В образовательный процесс необходимо внедрять кейс-стадиз с рассмотрением конкретных примеров успешного применения права для защиты прав граждан, восстановления справедливости и борьбы с коррупцией [8, с. 39]. Важно демонстрировать студентам, что право способно быть эффективным инструментом для решения социальных проблем и защиты интересов населения. Необходимо также организовывать встречи и дискуссии с представителями органов государственной власти, правоохранительных органов, адвокатами и судьями, которые пользуются доверием и уважением в обществе, чтобы они могли поделиться своим опытом работы и убедить студентов в необходимости соблюдения законности.

Развитие практических навыков и умений является необходимым условием для формирования позитивного правосознания студентов-юристов. Теоретические знания о праве должны подкрепляться опытом практической работы с реальными правовыми ситуациями. В образовательный процесс необходимо внедрять клиническое юридическое образование, позволяющее студентам оказывать бесплатную юридическую помощь населению и приобретать практические навыки работы с клиентами. Важно организовывать стажировки в органах государственной власти, правоохранительных органах, адвокатских конторах и юридических консультациях, работающих в новых регионах, чтобы студенты могли ознакомиться с особенностями правоприменительной практики и понять, как работают правовые механизмы в реальной жизни.

Формирование активной гражданской позиции и чувства социальной ответственности также является важным аспектом формирования позитивного правосознания студентов-юристов. Необходимо стимулировать участие студентов в волонтерской деятельности, организации правовых просветительских мероприятий и оказании бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения. Важно развивать у студентов навыки критического мышления и анализа правовых проблем, чтобы они могли самостоятельно оценивать правовые нормы и принимать обоснованные решения.

Необходимо также использовать потенциал средств массовой информации и социальных сетей для формирования позитивного правосознания студентов правовых вузов. Важно создавать и распространять в социальных сетях контент, направленный на повышение правовой грамотности и формирование уважения к праву [10, с. 88]. Необходимо организовывать онлайн-дискуссии и вебинары с участием экспертов в области права, представителями органов государственной власти и правоохранительных органов, чтобы студенты могли задавать вопросы и получать ответы на интересующие их темы.

В заключение следует отметить, что формирование позитивного правосознания студентов юридических вузов в условиях новых регионов – это комплексная и многоаспектная задача, требующая индивидуального подхода к каждому студенту и учета социокультурных особенностей региона. Успешное решение данной задачи позволит подготовить высококвалифицированных юристов, способных эффективно защищать права граждан и обеспечивать законность в новых регионах России.

Выводы

Проведенное исследование формирования правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России позволило не только актуализировать данную проблему, но и выявить ключевые факторы, влияющие на процесс ее формирования. Анализ показал, что специфика правовой культуры и наличие элементов правового нигилизма в новых регионах, обусловленные историческим контекстом и сложностью переходного периода, оказывают существенное воздействие на восприятие права и законности будущими юристами [5, с. 20].

В заключение следует отметить, что проблема формирования правосознания студентов-юристов в условиях развития новых регионов России является многогранной и требует комплексного подхода. Помимо совершенствования образовательного процесса, необходимо уделять внимание формированию у

студентов чувства патриотизма, социальной ответственности и гордости за свою профессию. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на изучение влияния цифровизации на формирование правосознания, а также на разработку и апробацию инновационных методов обучения, основанных на использовании современных информационных технологий.

Список источников

1. Волков В.А., Востряков Л.Е. Идеология и культура в контексте государственной культурной политики // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 3. С. 18 – 23.
2. Волков В.А., Востряков Л.Е. Консервативный реализм как идеология современной государственной культурной политики России // Культура и образование. 2022. № 3. С. 14 – 20.
3. Купцова С.А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза // Вестник Новгородского государственного университета. 2007. № 40. С. 4 – 6.
4. Купцова С.А. Психологические основы здоровьесбережения в современной системе образования // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2017. № 1. С. 94 – 99.
5. Нечаев В.Д. Реинтеграция новых субъектов Российской Федерации в предметном поле российской педагогической науки и практики образования // Ценности и смыслы. 2024. С. 6 – 23.
6. Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с.
7. Цховребова Б.Ф., Экономова А.Д. Деловое общение: прагмалингвистический аспект // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2023. № 9-1. С. 180 – 183.
8. Шафиров В.М. В защиту юридического образования //Российская юстиция. 2021. № 2. С. 39 – 42.
9. Шипилова З.С. Развитие правосознания у будущих юристов в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2015. С. 238 – 241.
10. Экономова А.Д. Использование эвристического потенциала топической системы в процессе работы над эссе // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 3. С. 88 – 92.

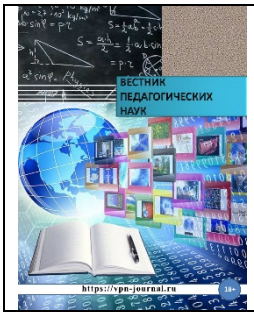
References

1. Volkov V.A., Vostryakov L.E. Ideology and culture in the context of state cultural policy. Bulletin of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2022. No. 3. P. 18 – 23.
2. Volkov V.A., Vostryakov L.E. Conservative realism as an ideology of modern state cultural policy of Russia. Culture and education. 2022. No. 3. P. 14 – 20.
3. Kuptsova S.A. Psychology course as a means of forming environmental culture of students of different specialties in the educational environment of the university. Bulletin of the Novgorod State University. 2007. No. 40. P. 4 – 6.
4. Kuptsova S.A. Psychological foundations of health preservation in the modern education system. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. No. 1. P. 94 – 99.
5. Nechaev V.D. Reintegration of new subjects of the Russian Federation in the subject field of Russian pedagogical science and educational practice. Values and meanings, 2024. P. 6 – 23.
6. Modern education: content, technology, quality. Proceedings of the XXVI international scientific and methodological conference. SPb.: Publishing house of ETU "LETI", 2020. 628 p.
7. Tskhovrebova B.F., Economova A.D. Business communication: pragmalinguistic aspect. Modern science: current problems of theory and practice. Series: humanitarian sciences. 2023. No. 9-1. P. 180 – 183.
8. Shafirov V.M. In Defense of Legal Education. Russian Justice. 2021. No. 2. P. 39 – 42.
9. Shipilova Z.S. Development of legal awareness of future lawyers at the university. Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2015. P. 238 – 241.
10. Economova A.D. Using the heuristic potential of the topical system in the process of working on an essay. Successes of the Humanities. 2023. No. 3. P. 88 – 92.

Информация об авторах

Краснов С.Е., ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия, svnktr@list.ru

© Краснов С.Е., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)
УДК 37(075.8):004.7

[1] *Сюй Мэйлин*
[1] *Хэйлунцзянский университет*

Исследование управления выпускными квалификационными работами бакалавриата в рамках китайско-российской совместной подготовки междисциплинарных кадров

Аннотация: в статье анализируется управление выпускными квалификационными работами (ВКР) бакалавриата в условиях китайско-российской совместной подготовки международных междисциплинарных кадров по модели «специальность + русский язык». Написание ВКР является не только важной проверкой комплексных способностей студентов, но и отражает качество совместного обучения. Работа с ВКР сталкивается с рядом актуальных проблем, таких как задержка в выборе темы, отсутствие механизма совместного китайско-российского научного руководства, сложность гарантии качества двуязычного написания и несовершенство системы управления процессом, что влияет на качество ВКР. На основе системного обзора научных исследований и практического опыта Хэйлунцзянского университета в статье предлагаются пути решения указанных проблем, как создание механизма «курсовая работа + выпускная работа», создание системы китайско-российского совместного научного руководства, усиление поддержки письма на двух языках, а также формирование целостной системы управления процессом написания ВКР. Результаты исследования могут послужить теоретической и практической основой для оптимизации управления ВКР в контексте совместной китайско-российской подготовки, а также способствовать повышению качества подготовки междисциплинарных кадров.
Ключевые слова: китайско-российская совместная подготовка, управление выпускной квалификационной работой, международные междисциплинарные кадры, совместное руководство и защита, двуязычное написание

Для цитирования: Сюй Мэйлин. Исследование управления выпускными квалификационными работами бакалавриата в рамках китайско-российской совместной подготовки междисциплинарных кадров // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 329 – 336.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Xu Meiling*
[1] *Heilongjiang University*

A study on thesis supervision mechanisms in China-Russia collaborative bachelor programs for developing multidisciplinary competencies

Abstract: this article analyzes the management of bachelor thesis writing under the Sino-Russian joint education model for cultivating internationalized interdisciplinary talents with the “Major + Russian” approach. In this context, the bachelor thesis serves not only as an important measure of students' comprehensive abilities but also as a key indicator of the quality of joint teaching. Using Heilongjiang University as a case study, the current thesis management under this model still faces multiple challenges, such as delayed topic initiation, lack of a joint Sino-Russian supervision mechanism, difficulty in ensuring the quality of bilingual thesis writing, and an underdeveloped process management system. These issues hinder the improvement of thesis quality and the effective utilization of joint educational resources. Based on a review of relevant domestic and international research, combined

with practical exploration at Heilongjiang University, this article provides an in-depth analysis of the current situation and problems in bachelor thesis management under the “Major + Russian” model. It further proposes solutions such as establishing a dual-stage mechanism of “term paper + graduation thesis”, building a joint Sino-Russian supervision system, enhancing support for cross-linguistic writing, and improving comprehensive process management. The aim is to offer theoretical and practical references for optimizing thesis management in the context of Sino-Russian joint education and to support the overall improvement in the quality of cultivating high-level internationalized interdisciplinary talents.
Keywords: Sino-Russian joint education, thesis management; internationalized interdisciplinary talents, joint supervision and defense, bilingual writing

For citation: Xu Meiling. A study on thesis supervision mechanisms in China-Russia collaborative undergraduate programs for developing multidisciplinary competencies. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 329 – 336.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

С углублением международного сотрудничества и расширением открытости образования подготовка высококвалифицированных специалистов с международными компетенциями и глобальным мышлением стала ключевым направлением реформы высшего образования. Модель совместного обучения «специальность + иностранный язык» как инновационный междисциплинарный и транснациональный образовательный подход уже внедрена во многих вузах. В частности, модель китайско-российской совместной подготовки «специальность + русский язык», интегрируя языковую и профессиональную подготовку, направлена на подготовку международных кадров, свободно владеющих русским языком, хорошо разбирающихся в реалиях русскоязычных стран, обладающих широким международным кругозором, знаниями в области естественных и гуманитарных наук, а также высокой практической подготовкой. Эта модель выдвигает более высокие требования к системе обучения, учебному плану, преподавательскому составу и управлению ВКР.

ВКР является ключевым звеном обучения в бакалавриате, и важным проявлением способности студентов комплексно применять полученные знания в исследовательской деятельности, а также важным критерием оценки качества образования. Необходимо строго контролировать присуждение учёных степеней и совершенствовать систему процесса надзора за качеством подготовки кадров [1]. В рамках китайско-российской совместной подготовки ВКР, как правило, должна выполняться в двуязычном формате (на китайском и русском языках) и защищаться с участием китайских и российских преподавателей, что выдвигает высокие требования к научной обоснованности, стандартизации и уровню интернационализации управления процессом написания работы. Тем не менее, на практике существует ряд проблем, как задержка выбора темы, ограниченное время на написание ВКР из-за занятости студентов трудоустройством и подготовкой к поступлению в магистратуру, односторонний механизм научного руководства – участие только китайских преподавателей без полноценного вовлечения российских коллег, недостаточная языковая поддержка – отсутствие двусторонней лингвистической и профессиональной экспертизы русскоязычной версии работы, что снижает её качество, отсутствие системного управления процессом написания ВКР. Вышеуказанные проблемы существенно сдерживают повышение качества выпускных работ и снижают эффективность подготовки. В 2020 году Министерство образования Китая издало «Временный порядок выборочной проверки выпускных квалификационных работ (проектов) бакалавриата», который предъявляет более высокие требования к качеству и управлению выпускными работами. Результаты ежегодной выборочной проверки не только влияют на планы приёма студентов в вузы, но и служат важным ориентиром для оценки качества бакалавриата, строительства первоклассных специальностей, аккредитации образовательных программ, а также распределения ресурсов, включая инвестиции в развитие учебных направлений [2].

Таким образом, исследование по формированию более научной, стандартизированной и интегрированной системы управления выпускными работами в условиях китайско-российской модели «специальность + русский язык» представляет собой не только актуальную задачу по углублению совместной подготовки и повышению качества подготовки, но и обладает значительной теоретической и практической значимостью.

Материалы и методы исследований

С углублением сотрудничества между Китаем и Россией в политической, экономической и научно-технической сферах возрастает потребность в подготовке комплексных специалистов, сочетающих международное видение, высокий профессионализм и владение русским языком. Международное сотрудничество и обмен выдвигают более высокие требования к подготовке высококвалифицированных специалистов со знанием русского языка, обладающих межкультурной коммуникативной компетенцией, профессиональными знаниями и практическими навыками. В процессе подготовки кадров вузы уже не ограничиваются обучением языковым навыкам, а всё больше акцентируют внимание на интеграции междисциплинарных знаний и развитии способности к их практическому применению. Эта тенденция побуждает вузы постоянно обновлять учебные программы и методы преподавания, углублять сотрудничество с предприятиями и расширять международное взаимодействие, с целью повышения конкурентоспособности студентов и их способности адаптироваться к международной среде [3]. В ответ на инициативу «Один пояс – один путь», развитие всеобъемлющего стратегического партнёрства между Китаем и Россией, а также потребности региональной экономики, с 2011 года наш университет в сотрудничестве с Новосибирским государственным университетом начал реализацию модели подготовки международных, инновационных и междисциплинарных кадров по схеме «профиль + русский язык». Данная модель преодолевает традиционное разделение между языковой и профессиональной подготовкой, используя преимущества нашей русистики и сильные профильные направления вузов обеих стран, создавая платформу для совместного обучения и подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих русским языком, обладающих широким международным кругозором и высокими практическими навыками.

В настоящее время в рамках данной модели реализуется подготовка по шести направлениям бакалавриата: математика, физика, химия, биология, финансы и юриспруденция. Ежегодно принимают 30 студентов по каждой специальности. За 13 лет мы выпустили 1610 студентов, из них 813 студентов (примерно 51%) обучался в магистратуре, 101 (примерно 6%) обучался в аспирантуре. А средняя занятость составляет больше 90%.

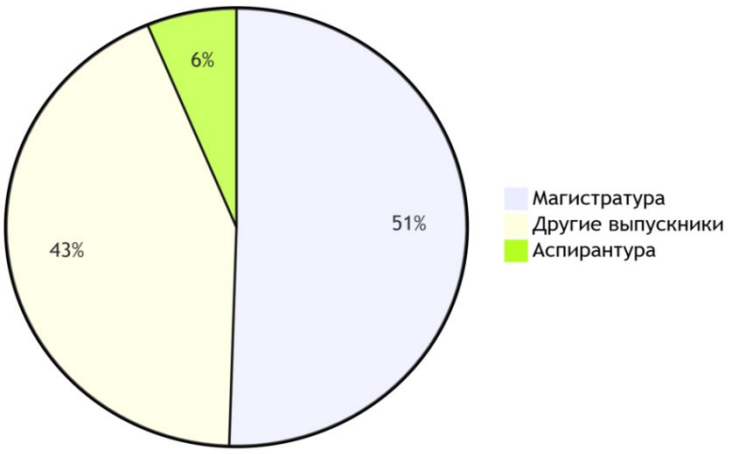


Рис. 1. Диаграмма распределения выпускников (всего выпускников: 1610 человек).
Fig. 1. Graduate Distribution Chart (Total Graduates: 1610).

На основе образовательных ресурсов Китая и России выстроена трёхмерная учебная структура: «язык + профиль + международное сотрудничество», которая образует четырёхкомпонентную систему подготовки: общеуниверситетские дисциплины – языковые курсы по русскому языку – профессиональные дисциплины китайской стороны – профессиональные дисциплины российской стороны. Общеуниверситетские курсы направлены на формирование гуманитарной культуры и общих компетенций; языковые курсы обеспечивают всестороннее развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма и перевода на русском языке; китайские профильные дисциплины обеспечивают глубину специальной подготовки, а российские курсы акцентируют внимание на международной перспективе и передовых научных направлениях, что в полной мере отражает концепцию «интегрированной» подготовки. Примерно 30-50% дисциплин читают преподаватели Новосибирского государственного университета (НГУ), с момента приезда первых преподавателей в 2013 году, посещались всего 884 преподавателя из НГУ, было прочитано более 59 тысяч

часов. Комплексные специалисты, обучающиеся в различных областях знаний, расширяют свой профессиональный кругозор и легче формируют кросс-дисциплинарное инновационное мышление [4].

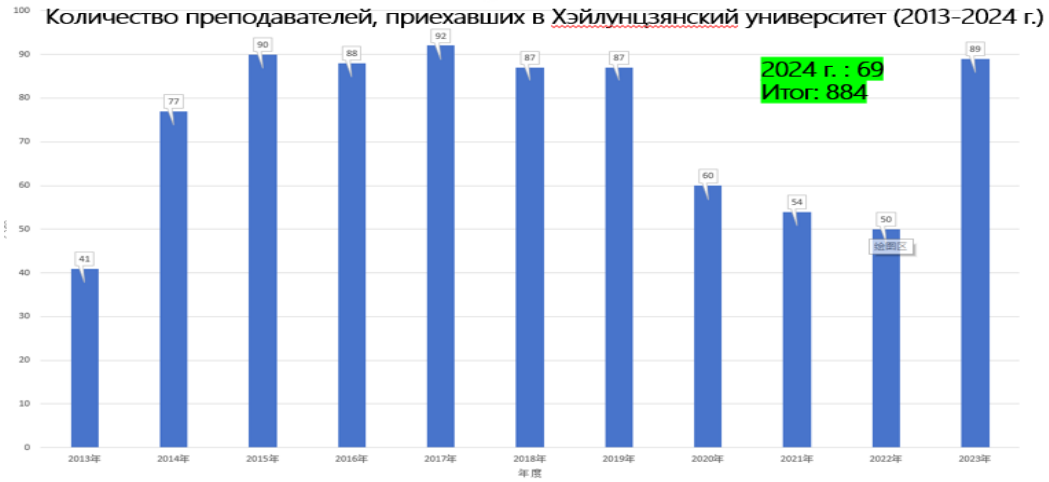


Рис.2. Количество преподавателей, приехавших в Хэйлунцзянский университет (2013-2024 г.).
Fig. 2. Number of teachers who came to Heilongjiang University (2013–2024).

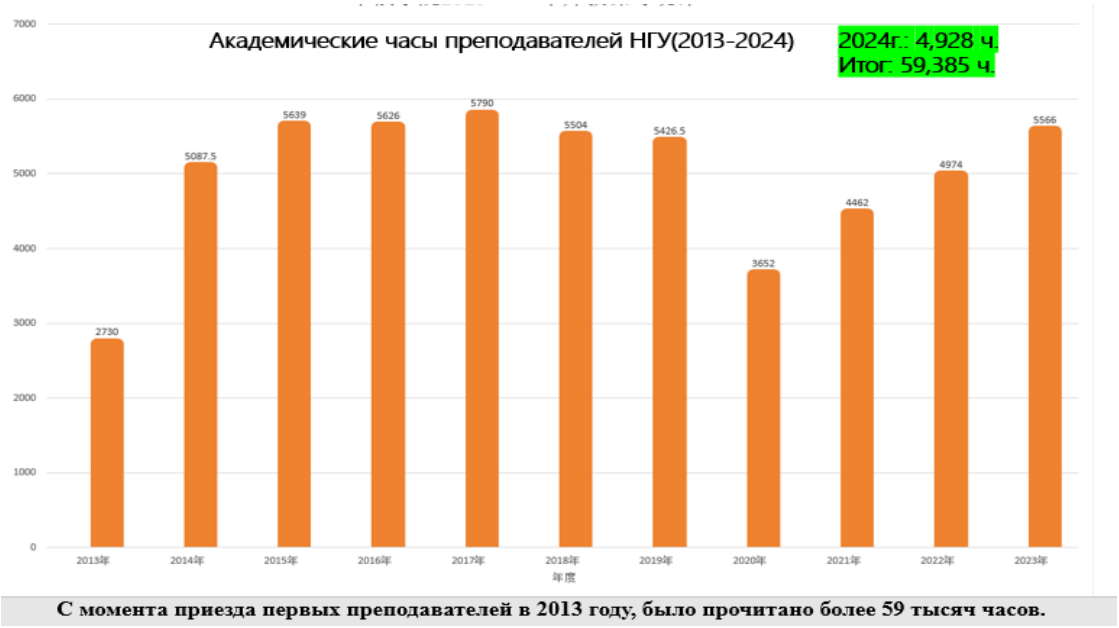


Рис.3. Академические часы преподавателей НГУ (2013-2024 г.).
Fig. 3. Academic Hours of NSU Faculty (2013–2024).

В рамках данной модели выпускная квалификационная работа должна быть выполнена по профилю обучения и представлена в двух версиях – на китайском и русском языках. Защита проводится перед объединённой аттестационной комиссией, в состав которой входят преподаватели с обеих сторон. Темы, как правило, формулируются китайскими преподавателями; российские преподаватели участвуют в защите, но их участие в процессе научного руководства ограничено, что снижает степень международной координации. Своевременность подачи работы, соответствие формальным требованиям и контроль качества предъявляют высокие требования к системе управления процессом написания ВКР.

Результаты и обсуждения

Первая проблема – это запоздалый выбор темы и сокращённый период написания. В настоящее время выбор темы ВКР обычно осуществляется в начале первого семестра четвёртого курса, а черновой вариант работы подаётся во второй половине апреля второго семестра, что фактически оставляет менее полугода

на написание. В то же время студенты в этот период заняты подготовкой к поступлению в магистратуру, прохождением практики и поиском работы, что серьёзно ограничивает время, отведённое на написание ВКР. Это приводит к недостаточной глубине тематики и низкому качеству работы.

Вторая проблема – это односторонний механизм научного руководства, отсутствие системы совместного китайско-российского руководства. В настоящее время руководство выпускными работами преимущественно осуществляется китайскими преподавателями, а российские преподаватели участвуют только на заключительном этапе – защите. Они не вовлечены в ключевые этапы, такие как выбор темы, составление плана и рецензирование черновика, что снижает координационный эффект совместной подготовки. Кроме того, китайские преподаватели испытывают определённые трудности при руководстве написанием на русском языке, что затрудняет обеспечение качества русскоязычного текста.

Третья проблема – это недостаточные навыки двуязычного академического письма и слабая система поддержки. Несмотря на наличие базовых знаний русского языка, при написании профессиональных текстов многие студенты сталкиваются с проблемами, как неточные выражения мыслей, нечеткая логическая структура и неправильное использование терминов. В университете отсутствуют специализированные курсы по академическому письму на русском языке, а методическая помощь ограничивается индивидуальными консультациями научных руководителей. Это приводит к неравномерному уровню качества русскоязычных версий, некоторые студенты полагаются на машинный перевод, что снижает оригинальность текста.

Четвёртая проблема – это отсутствие системы управления процессом написания и недостаточный контроль качества. Управление процессом написания ВКР чаще всего реализуется через формальные контрольные листы, что носит скорее декларативный, чем содержательный характер. Отсутствуют чёткие стандарты и механизмы оценки для таких аспектов, как частота консультаций, ключевые этапы выполнения работы и контроль качества. Это затрудняет обеспечение высокого уровня студенческих работ и не способствует справедливому распределению и оценке нагрузки преподавателей.

Учитывая вышеуказанные проблемы, необходимо переосмыслить систему управления ВКР с точки зрения всего процесса её подготовки, усилив институциональный дизайн, межпреподавательское сотрудничество, поддержку студентов и платформенные инструменты.

Необходимо введение двухэтапного механизма «курсовая работа + выпускная работа». На основе опыта отечественных и зарубежных вузов целесообразно ввести задание по написанию «курсовой работы» на третьем курсе, чтобы заранее развить у студентов навыки выбора темы, проведения исследований и соблюдения академических стандартов. Такая мера позволит подготовить содержательную базу для ВКР и поможет студентам заранее определиться с направлением исследований, тем самым снизив нагрузку в период выпуска.

Курсовая работа может быть завершена во втором семестре третьего курса, а её тема – совпадать или быть близкой к теме будущей ВКР. Научные руководители и ответственные за образовательную программу должны оценивать темы выпускных работ с точки зрения их профессиональной направленности, практической значимости и инновационности, чтобы способствовать развитию профессиональных качеств и прикладных навыков студентов. При этом необходимо учитывать исследовательские способности студентов и доступность необходимых материалов и данных, чтобы избежать чрезмерной сложности темы [5]. Студенты подают исследовательский план, отчёт по предзащите и предварительные результаты, которые учитываются в оценке по курсу или в текущей успеваемости. Благодаря такому «предварительному разогреву» повышаются исследовательская мотивация студентов и уровень их академической подготовки.

Необходимо формирование системы совместного китайско-российского руководства и оценки, преодолев существующую модель «руководства только с китайской стороны», используя сильные стороны российских преподавателей в области профессиональной лексики, исследовательских методов и академических норм. В зависимости от специфики специальности следует чётко определить обязанности российских руководителей, включая помощь в формулировке темы, редактировании русскоязычного текста, участие в промежуточной защите и т.д., тем самым обеспечивая их участие на всех этапах. Надо повысить компетентность преподавателей в применении различных стратегий наставничества для разных типов студентов с целью повышения точности и эффективности руководства [6].

Что касается системы оценки, можно применить модель «взвешенной оценки» с распределением баллов между китайским и российским научными руководителями, чтобы оба мнения отражались в финальной оценке. Это повысит объективность и авторитет совместной подготовки.

Необходимо усиление подготовки по двуязычному академическому письму и поддержка студентов. В университете можно открыть элективный курс «Академическое письмо на русском языке» или организовать тематические семинары, охватывающие вопросы построения структуры текста, использования терминологии и синтаксиса, чтобы улучшить навыки написания научных работ на русском языке. Также можно пригласить внешних экспертов-редакторов или иностранных преподавателей для оказания языковой поддержки на этапе финального редактирования.

Кроме того, следует разработать вспомогательные языковые платформы для написания ВКР, включая терминологические базы, шаблоны выражений, образцы научных текстов и т.д., чтобы студенты могли ими пользоваться при написании. Поощряется создание «групп взаимопомощи по письму», где студенты старших курсов или вернувшиеся с учёбы за рубежом помогают младшим развивать навыки письма, реализуя принцип «студенты помогают студентам». Разработка стандартных шаблонов оформления выпускных квалификационных работ в соответствии с категориями дисциплин способствует удобству руководства, написания и редактирования работ преподавателями и студентами [7].

ВКР включает множество материалов и проходит через сложные этапы, поэтому необходимо детализировать каждую задачу и упорядочить взаимосвязь между этапами, чтобы обеспечить качество выпускной работы [8]. Необходимо совершенствование системы управления всем процессом написания ВКР и развитие цифровых платформ. На институциональном уровне следует чётко определить этапы (такие как выбор темы, предзащита, промежуточная проверка, черновик, финальная версия), соответствующие им требования к результатам и стандарты оценки. Необходимо детализировать процесс фиксации руководства: частоту консультаций, резюме содержания консультаций, прогресс студентов и т.д., чтобы обеспечить полную документальную фиксацию процесса [9].

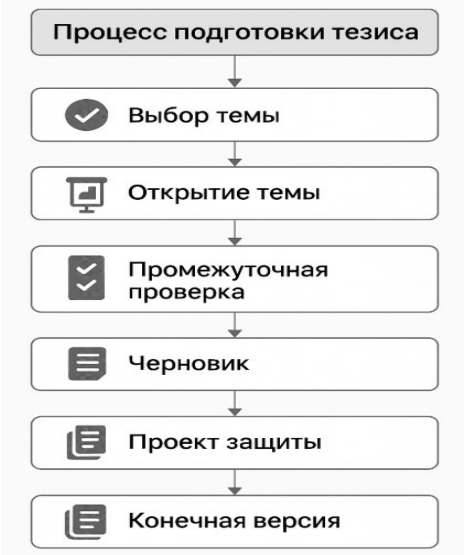


Рис.4. Процесс подготовки тезиса.
Fig. 4. Thesis Preparation Process.

Одновременно можно создать цифровую платформу управления ВКР, реализующую функции подачи тем, регистрации прогресса, загрузки материалов, онлайн-рецензирования и т.д., что значительно повысит эффективность управления [10]. Платформа может включать систему напоминаний, побуждающую преподавателей и студентов своевременно выполнять этапные задачи, а также поддерживать анализ данных, необходимый для мониторинга качества и его улучшения.

Выводы

Написание выпускной квалификационной работы (ВКР) в рамках китайско-российской совместной модели подготовки «специальность + русский язык» не только является важным итогом четырёхлетнего обучения студентов, но и ключевым звеном в реализации механизма совместного воспитания кадров. В настоящее время работа по ВКР в данной модели сталкивается с рядом вызовов, таких как поздний выбор темы, односторонний механизм научного руководства, недостаточная языковая поддержка и несовершенная система управления процессом.

На основе опыта и анализа практики подготовки специалистов в Харбинском университете, в статье предложены многоаспектные пути оптимизации, включая двухэтапный механизм «курсовая работа + выпускная работа», систему совместного научного руководства китайскими и российскими преподавателями, меры по повышению двуязычных письменных навыков студентов, а также построение системы управления всем процессом подготовки ВКР.

Путём постоянных институциональных инноваций и совершенствования управления можно эффективно повысить качество выпускных работ, укрепить действенность и показательность китайско-российской модели совместной подготовки, а также создать прочную основу для воспитания высококвалифицированных комплексных кадров, обладающих международным видением, межкультурной компетентностью и профессиональной подготовкой.

Финансирование

Работа выполнена в рамках гранта научного исследования по реформе преподавания в сфере высшего образования провинции Хэйлунцзян 2024 г. SJGY62024240, гранта Министерства образования КНР по сотрудничеству между промышленностью и образованием для совместного воспитания талантов 250303924170840, гранта исследования по реформе системы выпускных квалификационных работ в Хэйлунцзянском университете.

Список источников

1. Канцелярия Министерства образования. Уведомление о строгом регулировании создания и управления внеучебными учебными пунктами в рамках продолжения высшего образования. 2022-04-15. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/15/content_5685357.htm.
2. Министерство образования. Уведомление о публикации «Порядка выборочной проверки выпускных квалификационных работ (проектов) студентов бакалавриата (в порядке эксперимента)» // Бюллетень Министерства образования Китайской Народной Республики, 2021. № 3. С. 45 – 47.
3. Фу Хэчжэнь. Исследование подготовки комплексных кадров по русскому языку в контексте новой качественной производительной силы // Талант. 2025. № 6. С. 157 – 160.
4. Лу Маохуй. Исследование путей подготовки комплексных специалистов по русскому языку в университетах // Университет. 2024. № 32. С. 71 – 74.
5. Жэнь Сяоли, Ван Цзясин, Чжан Юйбин. Исследование оптимизации системы управления выпускными работами в прикладных вузах // Теоретические исследования и практика инноваций и предпринимательства. 2025. № 5. С. 11 – 15.
6. Чэнь Пэйпэй. Повышение качества выпускных работ бакалавров по русскому языку в целях содействия подготовке комплексных кадров для инициативы «Пояс и путь» // Высшее образование. 2021. № 2. 490 с.
7. Ся Ян, Сюй Пинпин. Исследование инновационного развития высшего непрерывного образования в контексте китайской модернизации // Вестник Сучжоуского технологического университета. 2024. № 1. С. 19 – 24.
8. Цзо Пинпин. Трудности и пути решения в управлении выпускными работами в системе продолжения высшего образования в новую эпоху // Современное профессиональное образование. 2025. № 3. С. 61 – 64.
9. Байханов И.Б. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы // Чеченский государственный педагогический университет. 2023. 22 с.
10. Жуковская И.Е. Цифровые платформы - важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. 2022. № 3. С. 30 – 40.

References

1. Office of the Ministry of Education. Notice on Strictly Regulating the Establishment and Management of Extracurricular Education Centers in Continuing Higher Education. 2022-04-15. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/15/content_5685357.htm.
2. Ministry of Education. Notice on the Publication of the "Procedures for Random Checking of Undergraduate Students' Graduation Theses (Projects) (on an Experimental Basis)". Bulletin of the Ministry of Education of the People's Republic of China. 2021. No. 3. P. 45 – 47.
3. Fu Hezhen. Research on the Training of Comprehensive Personnel in the Russian Language in the Context of New Qualitative Productive Force. Talent. 2025. No. 6. P. 157 – 160.

4. Lu Maohui. A Study on the Ways of Training Comprehensive Specialists in the Russian Language at Universities. University. 2024. No. 32. P. 71 – 74.

5. Ren Xiaoli, Wang Jiaxing, Zhang Yubing. A Study on Optimizing the Management System of Graduation Theses in Applied Universities. Theoretical Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship. 2025. No. 5. P. 11 – 15.

6. Chen Peipei. Improving the Quality of Bachelor's Theses in the Russian Language to Facilitate the Training of Comprehensive Personnel for the Belt and Road Initiative. Higher Education. 2021. No. 2. 490 p.

7. Xia Yang, Xu Pingping. Research of innovative development of higher continuous education in the context of Chinese modernization. Bulletin of Suzhou University of Technology, 2024. No. 1. P. 19 – 24.

8. Zuo Pingping. Difficulties and solutions in managing graduation works in the system of continuing higher education in the new era. Modern professional education. 2025. No. 3. P. 61 – 64.

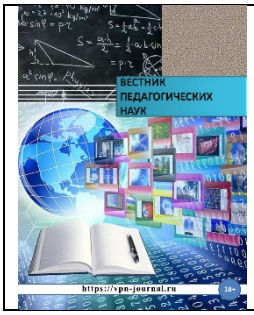
9. Bayhanov I.B. Methodical recommendations for the implementation of the final qualification work. Chechen State Pedagogical University. 2023. 22 p.

10. Zhukovskaya I.E. Digital platforms are an important aspect of the digitalization of higher education. Open education. 2022. No. 3. P. 30 – 40.

Информация об авторах

Сюй Мэйлин, доктор филологических наук, доцент, Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, Китай, hljdxhd@126.com

© Сюй Мэйлин, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.147:331.108(470+510)

[1] Тан Сяотун, [1] Ху Цзиньшэн
[1] Ляонинский педагогический университет

Индустриально-академическое партнёрство в профессиональном образовании: сравнительный анализ России и Китая

Аннотация: в условиях трансформации рынка труда и усиления требований к качеству подготовки специалистов особую актуальность приобретает модель индустриально-академического партнёрства в системе профессионального образования. Настоящая статья представляет сравнительный анализ практик взаимодействия образовательных учреждений и промышленных предприятий в России и Китае. Исследование основано на систематическом обзоре научной литературы за 2020–2025 гг., а также на эмпирических данных кейс-анализа и контент-анализа нормативных документов и программ. Рассматриваются институциональные и организационные механизмы кооперации, модели дуального обучения, примеры успешных корпоративных программ и региональных инициатив. Особое внимание уделено влиянию партнёрства на трудоустройство выпускников, адаптацию образовательных программ под запросы экономики и формирование устойчивых каналов подготовки кадров. Сделан вывод о converging-тенденциях и различиях в подходах двух стран, а также обозначены факторы, способствующие эффективности взаимодействия.
Ключевые слова: профессиональное образование, индустриально-академическое партнёрство, дуальное обучение, трудоустройство выпускников; образовательная политика, Китай, Россия, корпоративные колледжи, прикладное образование, кластерная модель подготовки

Для цитирования Тан Сяотун, Ху Цзиньшэн. Индустриально-академическое партнёрство в профессиональном образовании: сравнительный анализ России и Китая // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 337 – 348.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Tang Xiaotong, [1] Hu Jinsheng
[1] Liaoning Normal University

Industry–academia partnership in vocational education: a comparative analysis of Russia and China

Abstract: amid labor market transformation and increasing demands for skilled workforce training, the model of industry-academia partnership in vocational education is gaining significant relevance. This article presents a comparative analysis of cooperation practices between educational institutions and industrial enterprises in Russia and China. The research is based on a systematic review of scientific literature (2020–2025), as well as empirical data from case studies and content analysis of regulatory documents and programs. The paper examines institutional and organizational mechanisms of collaboration, dual education models, and examples of successful corporate programs and regional initiatives. Particular attention is given to the impact of such partnerships on graduate employment, curriculum alignment with labor market needs, and the establishment of sustainable training channels. The study concludes with the identification of converging trends and key differences in the national approaches, as well as the factors enhancing cooperation effectiveness.

Keywords: vocational education, industry-academia partnership, dual education, graduate employment, education policy, China, Russia, corporate colleges, applied education, cluster-based training model

For citation: Tang Xiaotong, Hu Jinsheng. Industrial-academic partnership in vocational education: a comparative analysis of Russia and China. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 337 – 348.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

В условиях стремительных трансформаций глобального рынка труда и углубления технологических изменений профессиональное образование приобретает решающее значение как инструмент подготовки кадров, способных гибко адаптироваться к требованиям новой индустриальной реальности. Особое место в этих процессах занимает взаимодействие между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, предполагающее не просто обмен ресурсами, но формирование устойчивых моделей кооперации. В последние годы всё более очевидной становится необходимость системной интеграции академического и отраслевого секторов, позволяющей синхронизировать образовательный процесс с потребностями экономики. Китай и Россия, как крупные государства с активной промышленной политикой и различными институциональными традициями, демонстрируют два отличительных подхода к развитию академико-отраслевого сотрудничества, что делает их сравнение крайне актуальным.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы провести сопоставительный анализ механизмов и результатов взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и индустриальными партнёрами в Китае и России. В рамках этой цели ставятся следующие задачи: выявить институциональные модели сотрудничества в обеих странах; определить формы участия бизнеса в формировании образовательного содержания и производственной практики; проанализировать влияние данного сотрудничества на трудоустройство выпускников и качество подготовки; оценить барьеры и факторы, способствующие эффективности интеграции.

Исходная гипотеза исследования предполагает, что устойчивое и институционализированное партнёрство между академией и индустрией способствует не только повышению качества подготовки специалистов, но и увеличивает их шансы на успешную профессиональную реализацию. При этом характер такого взаимодействия во многом определяется национальными особенностями системы образования, приоритетами государственной политики и уровнем вовлечённости частного сектора.

Научная новизна работы заключается в комплексном сравнительном анализе двух стран с разными экономическими и управленческими традициями, основанном не только на нормативных и статистических источниках, но и на эмпирических кейсах. В рамках исследования идентифицируются ключевые детерминанты успешного взаимодействия отрасли и образования, а также структурные ограничения, препятствующие развитию эффективных форм партнёрства. Это позволяет выйти за рамки констатации фактов и предложить обоснованные рекомендации, релевантные как для образовательной, так и для экономической политики.

Объектом исследования выступает система профессионального образования в Китае и России в контексте её взаимодействия с промышленным сектором. В качестве предмета рассматриваются институциональные и организационные формы академико-отраслевого сотрудничества, их влияние на образовательные результаты и процессы трудоустройства. Исследование ориентировано на раскрытие внутренней логики и системной взаимосвязи между стратегиями развития образования и приоритетами индустриального роста в двух национальных контекстах.

В последние годы наблюдается устойчивый рост научного интереса к взаимодействию образовательных учреждений с индустриальным сектором как к стратегическому ресурсу трансформации профессионального образования в условиях становления экономики знаний. В период с 2020 по 2025 год в международной и отечественной академической среде опубликован значительный массив исследований, посвящённых формам, механизмам и результатам индустриально-академического партнёрства. Однако, несмотря на активизацию исследовательского дискурса, остаются заметные пробелы – в частности, недостаток сопоставительных исследований в контексте стран с различной институциональной спецификой, таких как Китай и Россия.

В зарубежной научной литературе подчёркивается, что в странах с активной государственной политикой в сфере образования формируется экосистема взаимозависимого взаимодействия академического сек-

тора и бизнеса. Так, по наблюдениям Саймона Маргинсона [1], современное образование становится не только системой подготовки кадров, но и важным инструментом реализации национальных стратегий, в том числе в контексте устойчивого развития и цифровой трансформации. Существенное внимание уделяется гибридным моделям образования – дуальным программам, корпоративным университетам, а также развитию институтов трансфера технологий в рамках университетско-промышленного сотрудничества [2].

Китайская модель академико-отраслевого партнёрства, как показывают исследования Tang и Wei [3], отличается высокой степенью институциональной интеграции: участие предприятий в образовательном процессе закреплено на уровне национальных стратегий, а прикладные колледжи и производственные базы предприятий работают в единой инфраструктуре подготовки кадров. Такие программы опираются на концепцию прикладного образования и широко поддерживаются как государственными, так и частными инвестициями.

Российские исследования также акцентируют внимание на важности сближения профессионального образования и экономики. Например, в работах В.И. Байденко [4] подчёркивается необходимость синхронизации образовательных стандартов с требованиями индустрии и укрепления механизмов партнёрства между колледжами и работодателями. Вместе с тем, по данным обзора публикаций, российская практика всё ещё отличается фрагментарностью: значительное число проектов реализуются в виде локальных инициатив, без устойчивого институционального обеспечения.

Систематический обзор публикаций последних пяти лет позволяет выделить ключевую проблему – разрыв между концептуализацией моделей партнёрства и их эмпирической реализацией. Большинство работ акцентирует внимание на отдельных кейсах, не выстраивая целостной теории механизмов и институциональных условий успеха. Особенно это актуально в контексте стран с разной степенью централизации управления, различными структурами рынка труда и социокультурными установками на образование.

В то же время значительное внимание исследователей привлекают модели мультиактерного взаимодействия, среди которых ключевое место занимает концепция «тройной спирали» (Triple Helix), предложенная Etzkowitz и Leydesdorff [2]. Она интерпретирует взаимодействие университетов, бизнеса и государства как динамичную инновационную систему, где каждая из сторон выполняет как собственные, так и пересекающиеся функции, способствуя развитию человеческого капитала и технологий (рис. 1).



Рис. 1. Схема модели Triple Helix в контексте профессионального образования.
Fig. 1. Triple Helix Model Framework in the Context of Vocational Education.

Теоретическая рамка настоящего исследования опирается на междисциплинарный подход, сочетающий положения институциональной теории, социологии образования и управленческих концепций. Центральным понятием выступает теория институционального партнёрства, согласно которой образовательные и индустриальные субъекты действуют как соавторы образовательной среды, обмениваясь ресурсами, опытом и нормами. Особое внимание уделяется феноменам коэволюции, адаптивности и взаимной зависимости, рассмотренным в трудах Gornitzka и Maassen [5].

Важной компонентой служит также концепция прикладного образования (applied education), акцентирующая приоритет практико-ориентированных методов подготовки. Она подразумевает стажировки, обучение на производстве, кооперацию с индустриальными партнёрами и формирование образовательных кластеров. Как отмечают Deem и Mok [6], а также Tang и Wei [3], подобный подход требует институциональной гибкости, устойчивой обратной связи между работодателями и колледжами, а также адаптации программ к региональным условиям.

Наконец, значимый вклад в концептуализацию академико-отраслевого партнёрства вносит теория государственно-частного партнёрства (ГЧП) в образовании. Согласно работам Kukushkin и Sorokin [7] и Huang и Lin [8], ГЧП трактуется не только как механизм финансирования, но и как инструмент стратегического планирования: важны не только нормативно-правовые условия, но и наличие устойчивой сети взаимодействия, доверия и распределения ответственности между участниками.

Материалы и методы исследований

Методология данного исследования основана на комплексном подходе, сочетающем качественные и количественные методы для анализа академико-отраслевого взаимодействия в профессиональном образовании Китая и России. Основу составляет сравнительный анализ нормативных документов, программ и статистических показателей, включая «Стратегию развития СПО в РФ до 2030 года» [9] и китайский план Modern Vocational Education System (2020–2025) [10]. Также проведён кейс-анализ четырёх примеров сотрудничества: в Китае – партнёрства Huawei и CRRC с колледжами, в России – проекты «Ростеха» и судостроительной отрасли в СПб.

Для получения эмпирических данных в 2023–2024 гг. были проведены полуструктурированные интервью с 12 экспертами и анкетирование более 400 студентов, участвующих в дуальных программах. Применялись также контент-анализ образовательной политики и статистический анализ данных из официальных источников – Росстат [11], Минпросвещения РФ [12], Национальное бюро статистики КНР [13], OECD [14]. Такой многомерный подход позволил сопоставить институциональные условия, модели взаимодействия и реальные образовательные результаты в двух странах.

Результаты и обсуждения

Китай обладает крупнейшей системой профессионального образования в мире, охватывающей миллионы учащихся. По официальным данным Министерства образования КНР [15], по состоянию на 2024 год в стране насчитывается свыше 11 000 профессиональных учебных заведений (включая технические училища) с общим числом обучающихся около 35 миллионов человек. Для сравнения, ещё в 2000 году число средних профессиональных училищ составляло 16 361 (17,5% от всех средних школ), а высших профессиональных колледжей – 442 (42,5% от числа вузов). Столь значительный масштаб отражает роль профобразования в кадровом обеспечении экономики: сегодня более 70% новых рабочих на производстве в высокотехнологичных отраслях и сфере современных услуг являются выпускниками профессиональных учебных заведений.

Правительство Китая уделяет особое внимание качеству подготовки кадров и активно продвигает сотрудничество учебных заведений с предприятиями как ключевой механизм повышения качества профобразования. На протяжении последних десятилетий в стране сформирована нормативная база, стимулирующая модель «учебное заведение – предприятие». Такое взаимодействие стало основным трендом: образовательные учреждения предлагают подготовленных учащихся и ресурсы, а бизнес предоставляет современные технологии и отраслевые знания. В результате развивается система дуального обучения, адаптированная к китайским условиям.

Фактические показатели сотрудничества. Статистика свидетельствует о растущем участии индустрии в подготовке кадров. Ежегодно значительная часть средств вкладывается предприятиями в совместные программы обучения. Так, объём индустрии профессионального обучения (включая корпоративное обучение и курсы при предприятиях) в Китае постоянно растёт: с 562,6 млрд юаней в 2017 году до 843,9 млрд юаней в 2024 году [16]. Ведущие отраслевые компании создают собственные учебные центры и программы. К примеру, компания BMW Brilliance открыла в Шэньяне учебно-производственный центр площадью 13,5 тыс. м² с современным оборудованием для подготовки кадров под свои нужды [17]. Подобные инвестиции бизнеса дополняют государственные программы, способствуя обновлению материальной базы колледжей и привязке учебных планов к потребностям производства.

Трудоустройство выпускников. Укрепление связей с работодателями положительно сказывается на шансах выпускников найти работу. Официальные отчёты указывают, что уровень трудоустройства выпускников профессиональных училищ в Китае стабильно превышает 95% на протяжении последних ~10 лет [18]. Например, в Чжэцзянском политехническом университете (бывшем колледже) по специальности железнодорожного транспорта трудоустраивается более 98% выпускников, многие – в ведущие предприятия отрасли. Подобные высокие показатели объясняются ориентацией программ на практические навыки и запросы рынка труда. Даже в условиях сложного рынка вакансий карьерно-ориентированные курсы, разработанные совместно с индустрией, обеспечивают конкурентоспособность выпускников. Для иллю-

страции, студент профвуза в Хайнане отмечает, что более 90% его одногруппников (специальность «большие данные») заранее получили предложения о работе ещё до выпуска [19].

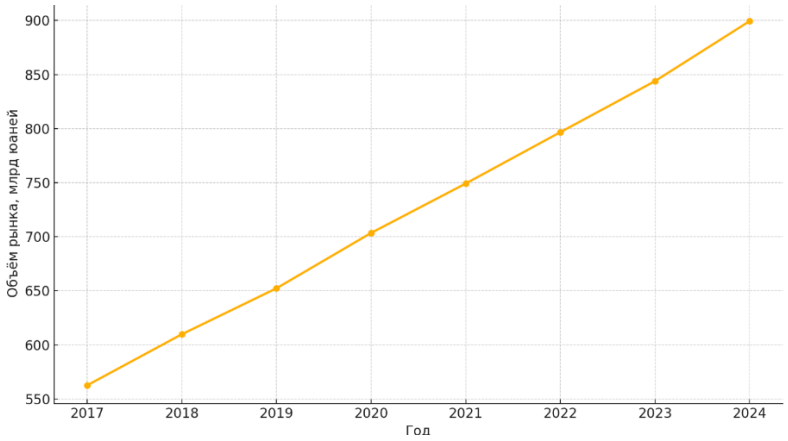


Рис. 2. Динамика роста рынка профессионального обучения в Китае, 2017–2024 гг.
Fig. 2. Growth Dynamics of the Vocational Training Market in China, 2017–2024.

Российская система среднего профессионального образования (СПО) также переживает активное развитие сотрудничества с отраслью. В стране действует 3156 колледжей и техникумов (СПО), выпуск которых в 2024 году составил около 860 000 специалистов [20]. Данные учреждения готовят кадры для промышленности, но экономика всё ещё испытывает дефицит квалифицированных рабочих: по оценкам, в ближайшие годы стране может недоставать от 1,1 до 2,2 млн специалистов со средним профобразованием [21]. Для решения этой проблемы на государственном уровне реализуются программы партнёрства образования и бизнеса. Президент В. Путин подчеркнул, что для ликвидации нехватки рабочих рук необходимо повышать престиж рабочих профессий и налаживать сотрудничество колледжей с работодателями [22].

Одним из узловых проектов стала федеральная программа «Профессионалитет», запущенная Минпросвещения в 2022 году. Она направлена на ускоренную подготовку специалистов под нужды конкретных предприятий и создание образовательно-производственных кластеров. На сегодняшний день в программу вовлечены колледжи в 79 регионах страны, охватывающие в общей сложности около 1,35 млн студентов. В 2024 г. на развитие материальной базы этих опорных колледжей было выделено 3,9 млрд руб. из бюджета, а предприятия-партнёры инвестировали ещё 3,3 млрд руб. собственных средств (табл. 1) [23].

Несмотря на поддержку государства, эффективность программы «Профессионалитет» во многом определяется активностью бизнеса. Проект структурирован по отраслевым кластерам: каждый кластер объединяет профильные колледжи и предприятия разных сфер (машиностроение, нефтехимия, металлургия и др.). Компании участвуют в обновлении учебных планов, оснащении мастерских современным оборудованием и организации производственной практики студентов.

Например, ПАО «Газпром нефть» до присоединения к «Профессионалитету» инициировало собственную корпоративную программу сотрудничества со средними специальными учебными заведениями – сообщество «Лига колледжей» [24]. Этот проект, запущенный компанией в 2022 г., объединяет ряд профильных колледжей с целью внедрения лучших практик обучения, повышения квалификации преподавателей и создания совместных образовательных программ под задачи бизнеса.

Другие крупные работодатели также активно взаимодействуют с системой СПО: по данным опроса, большинство ведущих промышленных компаний России имеют партнёрские колледжи в регионах присутствия [25]. При этом некоторые из них идут дальше разовых договоров о практике – так, компания «Сибур» консолидирует подшефные учебные заведения в единую корпоративную сеть, а «Газпром нефть» уже успешно реализует свой действующий корпоративный проект дуального образования [26].

Трудоустройство и эффективность. Первые результаты новых моделей сотрудничества в России обнадёживают. Вовлечение предприятий в учебный процесс способствует тому, что выпускники быстрее находят работу по специальности. К примеру, Московский колледж современных технологий им. М.Ф. Панова, участвующий в проекте «Профессионалитет», добился почти 93–95% трудоустройства своих выпускников строго по полученной профессии [27]. Для промышленной компании это выгодно: работодатели получают «под заказ» нужных специалистов, а молодые кадры – гарантированное место.

Таблица 1
Сравнительные показатели профессионального образования и дуального сотрудничества, Китай и Россия.
Table 1
Comparative Indicators of Vocational Education and Dual Cooperation in China and Russia.

Показатель	Китай	Россия
Общее число профессиональных учебных заведений	11 000+	3156
Число обучающихся (млн человек)	35,0	1,35
Уровень трудоустройства выпускников (%)	95+	77,9
Наличие дуальных программ	Расширено в рамках национальной программы, пилоты в 7+ регионах	В рамках программы «Профессионалитет»
Инвестиции бизнеса в систему профобразования (2024)	843,9 млрд юаней (вся индустрия профобучения)	3,3 млрд руб.
Государственные вложения в модернизацию СПО (2024)	Данные не указаны отдельно	3,9 млрд руб.
Наличие целевых программ обучения с участием предприятий	Да, в рамках политики 校企合作 (университетско-предпринимательского партнёрства)	Да, по целевым договорам и в рамках «Профессионалитета»
Создание производственных кластеров при колледжах	В рамках «Плана модернизации профобразования»	В 79 регионах

Так, «Газпром нефть» официально гарантировала трудоустройство выпускников своего опорного Омского колледжа по профильным специальностям, инвестировав при этом 100 млн руб. в создание учебного центра на базе колледжа [28]. Подобные примеры свидетельствуют, что партнёрство с работодателем обеспечивает «бесшовный» переход выпускников на производство – с первого курса студенты погружаются в профессию, а на старших курсах во время практики часто получают предложения о работе от компаний-партнёров.

Ниже приведены два кейса из Китая, демонстрирующие модели взаимодействия профессиональных учебных заведений с предприятиями.

Модель современного ученичества: Вэйхайский профессиональный колледж (пров. Шаньдун). С 2012 года колледж успешно реализует модель дуального образования на базе партнёрства с высокотехнологичными предприятиями, включая машиностроительную компанию Tianno и производителя авиационного оборудования Guantai [29]. Для студентов по специальностям «технология цифрового управления» и «моделирование конструкций» организованы экспериментальные группы по системе современного ученичества.

Обучение строится на взаимодействии колледжа и наставников с предприятий. Студенты осваивают профессии на производстве под руководством опытных сотрудников, а преподаватели колледжа синхронизируют учебные планы с требованиями реального сектора. Практика длится не менее шести месяцев, после чего проводится квалификационный экзамен, организованный работодателем.

Результаты программы демонстрируют высокую эффективность: все учащиеся успешно сдали экзамены и получили предложения о трудоустройстве. Таким образом, партнёрские компании фактически подготовили для себя необходимых специалистов, обеспечив 100% трудоустройство выпускников. Модель Вэйхайского колледжа признана образцовой и распространена в других регионах Китая [29].

Примером эффективного индустриально-академического партнёрства в Китае является программа New Vocational Education Program, реализуемая с 2006 года на базе автозаводов BMW Brilliance в Шэньяне [30]. Проект построен по модели немецкой дуальной системы и нацелен на подготовку кадров с учётом конкретных потребностей производства.

BMW сотрудничает с двумя местными колледжами и ежегодно отбирает около 100 студентов, полностью финансируя их обучение. Учебный процесс совмещает теоретические занятия в колледже и практику в учебном центре при заводе, оснащённом промышленным оборудованием. В программу включены дисциплины по мехатронике, промышленной электронике, автоматизации. Обучение ведут инженеры

BMW, а студенты проходят стажировки с ротацией по цехам. Действует двойная система наставничества – от колледжа и от компании.

Программа демонстрирует высокую результативность: в ответ на технологические изменения в 2019 году был введён новый профиль по цифровым системам автоматизации. Выпускники получают сертификаты и приоритет при трудоустройстве на предприятии. За годы реализации подготовлены сотни специалистов, большинство из которых остались работать на производственной базе BMW, что позволило компании формировать собственный квалифицированный кадровый резерв [30].

В России также формируется позитивная практика взаимодействия между колледжами и работодателями. Один из примеров – Выксунский металлургический колледж (Нижегородская обл.), базовая площадка Объединённой металлургической компании (ОМК). С 2022 года колледж входит в кластер программы «Профессионалитет» по черной металлургии [31]. Сотрудничество реализуется через экскурсии на завод уже с 1 курса, целевые договоры со студентами, предусматривающие трудоустройство и корпоративную стипендию, а также участие ОМК в оснащении мастерских современным оборудованием.

На старших курсах учащиеся проходят продолжительные практики на производстве под наставничеством заводских мастеров. Сотрудники предприятия также преподают профильные дисциплины. Такая модель дуального взаимодействия обеспечивает тесную связку учебного процесса с реальными производственными условиями, повышая качество подготовки и мотивацию студентов (рис. 3).



Рис. 3. Схема взаимодействия колледжа и предприятия в дуальной модели обучения
Fig. 3. Diagram of College–Industry Interaction in the Dual Training Model.

Партнёрство Выксунского колледжа с ОМК обеспечивает компании приток кадров, а студентам – гарантированное трудоустройство. По словам представителя ОМК, благодаря проекту к моменту выпуска молодые рабочие уже социализированы на производстве и обладают нужной квалификацией. Практически все студенты, заключившие целевой договор, после окончания обучения успешно трудоустраиваются по полученной специальности на заводе ОМК [32]. Таким образом, кейс демонстрирует эффективность кластерного подхода: бизнес инвестирует в обучение (стипендии, оборудование), взамен получая лояльных и подготовленных сотрудников. Для образовательного учреждения это выражается в высоком рейтинге трудоустройства выпускников и тесной связи учебных программ с требованиями работодателя.

Другой пример – столичный колледж, участвующий в дуальных инициативах, – Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова (г. Москва). Это многопрофильное учреждение СПО, сотрудничающее с рядом высокотехнологичных компаний Москвы и Московской области. Колледж включён во вторую волну проекта «Профессионалитет» и за два года достиг заметных успехов благодаря новому формату взаимодействия с работодателями [33].

Иммерсия в профессию. Директор колледжа А. Лунькин отмечает, что с самого первого курса студенты погружены в профессиональную среду за счёт тесного контакта с предприятиями. При поддержке партнёров-разработчиков учебные планы были обновлены: уже на начальных этапах обучения введены практико-ориентированные курсы, проводимые совместно с производственниками. Например, по специальностям в области технологий машиностроения и электроники занятия ведут приглашённые инженеры предприятий, а студенты регулярно выезжают на производственные площадки для выполнения практических работ.

Стажировки и найм. На старших курсах студенты колледжа проходят продолжительную практику на предприятиях-партнёрах, где многие получают предложения о работе ещё до выпуска. По оценкам администрации, 93–95% выпускников трудоустраиваются по специальности сразу после окончания обучения, что значительно превышает средние показатели по системе. Колледж им. М.Ф. Панова зарекомендовал

себя как один из лидеров в Москве по внедрению дуальной модели, демонстрируя эффективность тесной интеграции образования и производства [33].

Мнение студентов является важным показателем эффективности дуальных программ. По результатам анкетирования, проведённого среди обучающихся профессиональных магистратур в Китае, большинство респондентов положительно оценили производственную практику: средние баллы по 10 из 11 критериев колебались от 3,68 до 4,32 из 5. Особенно высоко были оценены качество руководства со стороны преподавателей и общая полезность практики. 94% студентов отметили, что практика помогла им существенно развить профессиональные навыки, при этом средняя оценка по этому параметру составила около 4,1 [34].

Однако были выявлены и слабые стороны. Самую низкую оценку (2,41) получил критерий, отражающий связь между теоретическим обучением и практикой на предприятии. Почти половина опрошенных указала на несоответствие вузовской подготовки реальным требованиям производства, что свидетельствует о необходимости обновления учебных программ и их большей интеграции с производственной практикой [35].

Также изучалась модель наставничества. В большинстве программ применяется схема двойного руководства, где за студентом закреплены два куратора: от учебного заведения и от предприятия. Студенты дали высокую оценку обеим категориям наставников: 4,32 – научным руководителям и 4,08 – производственным. Отмечается, что обучающиеся особенно ценят регулярную обратную связь с вузовскими кураторами, которые сопровождают их практику и помогают в решении возникающих вопросов. Комбинация академического и индустриального наставничества воспринимается как результативная, хотя сохраняются ожидания более тесной координации между теорией и практикой [35].

В России масштабные количественные исследования удовлетворённости студентов, обучающихся по дуальным программам, пока единичны, однако косвенные данные и экспертные суждения указывают на в целом положительное восприятие таких форматов. Руководители колледжей отмечают, что включение предприятий в учебный процесс усиливает мотивацию учащихся: с ранних этапов обучения они начинают осознавать прикладной смысл получаемых знаний и видят реальные перспективы профессионального роста. Это способствует не только большей вовлечённости в образовательный процесс, но и снижению отсева студентов на ранних курсах [36].

Многие обучающиеся высоко ценят возможность поработать в реальных производственных условиях ещё до окончания колледжа. В частности, в московском Колледже современных технологий имени М.Ф. Панова значительная часть студентов, прошедших производственную практику на предприятиях-партнёрах, получают официальные предложения о трудоустройстве ещё до защиты диплома. Такой практико-ориентированный опыт не только повышает удовлетворённость обучением, но и способствует формированию профессиональной идентичности и лояльности к будущему работодателю [33].

В то же время, по отзывам студентов, сохраняется потребность в обновлении теоретического блока дисциплин. Обучающиеся отмечают, что содержание некоторых учебных курсов не всегда соответствует технологическому уровню оборудования, с которым они сталкиваются на практике. Это указывает на необходимость более гибкого и динамичного взаимодействия между образовательными организациями и производством при формировании учебных программ [36].

Отдельное значение имеют мнения руководителей образовательных учреждений и представителей индустриальных партнёров. Так, Игорь Лусин, директор Череповецкого металлургического колледжа имени И.П. Бардина – одного из опорных партнёров ПАО «Северсталь», – подчёркивает важность синхронизации учебного процесса с логикой и ритмом производственного цикла. По его словам, тесное взаимодействие с предприятием позволило адаптировать содержание и структуру образовательного процесса под реальные требования работодателя. Колледж внедряет те же технологии и оборудование, что используются на заводе, а сами специалисты компании активно вовлечены в разработку и реализацию программ обучения [36].

Интерес бизнеса к дуальному образованию обусловлен стратегической необходимостью восполнения кадрового дефицита. Как отмечает Илья Дементьев, ректор корпоративного университета «Газпром нефти», одной из приоритетных задач компании стало формирование собственной сети профильных колледжей [37]. Более 50% новых сотрудников предприятия – это молодые специалисты в возрасте до 35 лет, а 6% из них – выпускники вузов и ссузов, которым всего 24–25 лет. Это подчёркивает важность участия компании в подготовке кадров уже на этапе обучения, когда возможно сформировать у молодёжи нужные компетенции до выхода на рынок труда.

Корпоративная модель, реализуемая «Газпром нефтью», позволяет сократить разрыв между академическими программами и практическими требованиями производства. Участие в федеральной программе

«Профессионалитет» обеспечило базовому колледжу компании весомую поддержку – грант в размере 100 млн рублей на создание современного учебного центра. Это позволило адаптировать учебные курсы под технологии предприятия, оснастить лаборатории актуальным оборудованием и организовать подготовку студентов в условиях, максимально приближенных к реальному производству [33].

По итогам внедрения этой модели предприятие получило возможность целенаправленно формировать кадровый резерв – фактически «выращивать» специалистов под собственные задачи, минимизируя адаптационный период после трудоустройства. Для студентов это означает более уверенный выход на рынок труда и высокий уровень профессиональной готовности.

Отчёты других компаний также подтверждают эффективность индустриально-академического взаимодействия. Колледжи, включённые в такие партнёрства, демонстрируют рост качества подготовки, оснащённости учебной базы и доли трудоустроенных выпускников. Со своей стороны, предприятия получают молодых специалистов с нужным профилем подготовки и высокой лояльностью, что снижает затраты на дополнительное обучение и сокращает сроки вхождения в должность [36].

Анализ эмпирических данных подтверждает исходную гипотезу: партнёрство между образовательными организациями и индустрией оказывает позитивное влияние на эффективность профессионального образования, особенно в части повышения релевантности подготовки, практической ориентации учебного процесса и уровня трудоустройства выпускников [36]. Однако различия в результатах между Китаем и Россией свидетельствуют о неоднородности институциональной реализации дуальных моделей.

В китайской системе профобразования прослеживается устойчивая структура взаимодействия государства, академии и бизнеса, интегрированная в национальную стратегию. Компании активно участвуют в формировании образовательных стандартов, инвестируют в материальную базу, предоставляют платформу для производственной практики и последующего трудоустройства. Это объясняет высокие показатели занятости выпускников и востребованность дуальных программ. В России индустриальное партнёрство развивается более фрагментарно, в рамках отдельных федеральных инициатив и пилотных кластеров. Это создаёт эффект точечной успешности, но затрудняет выравнивание уровня подготовки по всей системе.

Теоретическая рамка Triple Helix позволяет понять динамику происходящих процессов [2]. Если в Китае взаимодействие трёх секторов (государства, образования и индустрии) достигло стадии институционального сплетения, то в России мы пока наблюдаем фазу функционального сосуществования с элементами партнёрства. Системной координации между участниками недостаточно, что снижает адаптивность образовательных программ к изменениям в экономике.

Особое внимание заслуживает выявленный разрыв между теоретической и практической составляющей обучения. Этот дисбаланс фиксируется как в российских, так и в китайских реалиях, где студенты нередко указывают на слабую применимость академических знаний в условиях производства [35]. Это свидетельствует о необходимости регулярного пересмотра содержания дисциплин, вовлечения работодателей в разработку учебных программ и повышения гибкости образовательных маршрутов [36].

Кроме того, результаты анкетирования и интервью подчеркивают важность института наставничества. Эффективность дуальных моделей во многом зависит от согласованной работы двух кураторов – академического и производственного. Однако в практике наблюдается перекос: в Китае производственные наставники вовлечены формально, в России – эпизодически [36]. Необходима институциональная система подготовки и стимулирования наставников на предприятиях.

Ограничения исследования включают недостаточную репрезентативность опросов студентов в России, а также трудности доступа к первичным данным о взаимодействии колледжей и предприятий. Тем не менее, даже неполные данные позволяют выявить устойчивые закономерности и подтвердить наличие положительного тренда [36].

К числу рисков можно отнести бюрократическую инертность образовательных учреждений, дефицит квалифицированных преподавателей с производственным опытом, а также недоверие между партнёрами, препятствующее открытости и обмену ресурсами [36]. Отсутствие механизмов обратной связи между результатами практики и корректировкой программ также снижает потенциал дуального обучения.

Развитие индустриально-академического партнёрства требует институциональной поддержки, нормативной гибкости и политической воли. Кейс Китая может служить ориентиром, однако требует адаптации к российским условиям. Перспективным направлением является выстраивание устойчивых кластеров на региональном уровне, с участием бизнеса в качестве равноправного соавтора образовательного процесса [2, 36].

Выводы

Развитие индустриально-академического партнёрства требует институциональной поддержки, нормативной гибкости и политической воли. Кейс Китая может служить ориентиром, однако требует адаптации к российским условиям. Перспективным направлением является выстраивание устойчивых кластеров на региональном уровне, с участием бизнеса в качестве равноправного соавтора образовательного процесса [2, 36].

Список источников

1. Marginson S. The role of higher education in national development: education, research and engagement // Studies in Higher Education. 2020. Vol. 45. No. 3. P. 434 – 450.
2. Etzkowitz H., Leydesdorff L. Triple Helix of university–industry–government relations // Science and Public Policy. 2020. Vol. 47. No. 3. P. 303 – 315.
3. Tang L.J., Wei X.X. Research on the operating mechanism of German dual system vocational education and its localization in China // Vocational Education Research. 2023. No. 8. P. 86 – 91.
4. Байденко В.И. Синхронизация профессионального образования и требований рынка труда: институциональные подходы // Проблемы образования. 2021. № 1. С. 24 – 35.
5. Gornitzka Å., Maassen P. Change in university governance structures in continental Europe // Higher Education Quarterly. 2023. Vol. 77. No. 1. P. 1 – 20.
6. Deem R., Mok K.H. Transforming higher education in whose image? Exploring the concept of the ‘world-class’ university in Europe and Asia // Higher Education Policy. 2008. Vol. 21. No. 1. P. 83 – 97.
7. Kukushkin O., Sorokin S. Public-private partnership in education: institutional mechanisms and efficiency indicators // Journal of Educational Policy Studies. 2024. Vol. 9. No. 2. P. 41 – 55.
8. Huang H., Lin Y. Public-private collaboration in vocational training: evidence from Chinese policy reforms // Vocational and Technical Education Review. 2021. Vol. 37. No. 5. P. 52 – 61.
9. Министерство просвещения Российской Федерации. Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года. М., 2021. 56 с.
10. Ministry of Education of the PRC. Modern Vocational Education System Construction Plan (2020–2025). Beijing: MoE, 2020. 42 p.
11. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный статистический портал. URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 07.06.2025).
12. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 07.06.2025).
13. National Bureau of Statistics of China. URL: https://www.stats.gov.cn (дата обращения: 07.06.2025).
14. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2023. 478 p. DOI: https://doi.org/10.1787/eag-2023-en.
15. Министерство образования КНР. Официальные данные. 2024.
16. Статистика отрасли профессионального обучения в Китае. 2017–2024.
17. BMW Brilliance Automotive. New Vocational Education Program in China: 2006–2024 Results. Shenyang, 2024.
18. Ministry of Education of the PRC. Employment Quality Report of Secondary Vocational School Graduates. Beijing, 2024. URL: https://en.moe.gov.cn (дата обращения: 07.06.2025).
19. Hainan Vocational University. Graduate Employment Survey 2024. Haikou: HVU Press, 2024.
20. Министерство просвещения Российской Федерации. Статистический сборник: Система СПО в РФ в 2024 году. М., 2024. 68 с.
21. Центр стратегических разработок. Прогноз потребности в кадрах со средним профессиональным образованием в России на 2025–2030 гг. М., 2023. 42 с.
22. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации, 29 февраля 2024 года // Официальный сайт Президента РФ. URL: http://kremlin.ru (дата обращения: 07.06.2025).
23. Министерство просвещения Российской Федерации. Проект «Профессионалитет»: результаты и перспективы. М., 2024. 36 с.
24. ПАО «Газпром нефть». Лига колледжей – корпоративная программа подготовки кадров. 2022. URL: https://www.gazprom-neft.ru.
25. Российский союз промышленников и предпринимателей. Опрос о взаимодействии предприятий с системой СПО. М., 2023. 28 с.

26. СИБУР. Образовательные инициативы: корпоративные колледжи и дуальное обучение. 2024. URL: https://www.sibur.ru.

27. Московский колледж современных технологий им. М.Ф. Панова. Отчёт о трудоустройстве выпускников 2023/2024. М., 2024.

28. ПАО «Газпром нефть». Пресс-релиз об открытии учебного центра в Омске. 2024. URL: https://www.gazprom-neft.ru/press-center.

29. Weihai Vocational College. Report on the Dual Education Apprenticeship Model with Tianno and Guantai. Shandong, 2023.

30. BMW Brilliance Automotive. New Vocational Education Program in China: 2006–2024 Results. Shenyang, 2024.

31. Объединённая металлургическая компания. Выксунский колледж и программа «Профессионалитет»: региональный кейс. 2024. URL: https://omk.ru.

32. Объединённая металлургическая компания. Социальный отчёт 2024 года. Н. Новгород: ОМК, 2024. URL: https://omk.ru.

33. Колледж современных технологий им. М. Ф. Панова. Отчёт о реализации программы «Профессионалитет». Москва, 2024. URL: https://panovcollege.mos.ru.

34. Zhang H., Liu Y., Wang S. Evaluation of Internship Effectiveness in Professional Master's Programs: Evidence from China // Journal of Vocational Education Research. 2024. Vol. 41. No. 2. P. 89 – 105. DOI: 10.1016/j.jver.2024.02.008.

35. Zhang H., Liu Y., Wang S. Bridging the Theory-Practice Gap in Chinese Vocational Internships: A Student Survey Analysis // Journal of Vocational Education Research. 2024. Vol. 41. No. 2. P. 106 – 123. DOI: 10.1016/j.jver.2024.02.009.

36. Национальный институт развития профессионального образования. Экспертный обзор внедрения дуальных программ СПО в России. М.: НИРПО, 2024. 54 с. URL: https://nirpo.ru/analytics/2024_dual_education.pdf.

References

1. Marginson S. The role of higher education in national development: education, research and engagement. Studies in Higher Education. 2020. Vol. 45. No. 3. P. 434 – 450.

2. Etzkowitz H., Leydesdorff L. Triple Helix of university–industry–government relations. Science and Public Policy. 2020. Vol. 47. No. 3. P. 303 – 315.

3. Tang L.J., Wei X.X. Research on the operating mechanism of German dual system vocational education and its localization in China. Vocational Education Research. 2023. No. 8. P. 86 – 91.

4. Baydenko V.I. Synchronization of vocational education and labor market requirements: institutional approaches. Problems of education. 2021. No. 1. P. 24 – 35.

5. Gornitzka Å., Maassen P. Change in university governance structures in continental Europe. Higher Education Quarterly. 2023. Vol. 77. No. 1. P. 1 – 20.

6. Deem R., Mok K.H. Transforming higher education in whose image? Exploring the concept of the ‘world-class’ university in Europe and Asia. Higher Education Policy. 2008. Vol. 21. No. 1. P. 83 – 97.

7. Kukushkin O., Sorokin S. Public-private partnership in education: institutional mechanisms and efficiency indicators. Journal of Educational Policy Studies. 2024. Vol. 9. No. 2. P. 41 – 55.

8. Huang H., Lin Y. Public-private collaboration in vocational training: evidence from Chinese policy reforms. Vocational and Technical Education Review. 2021. Vol. 37. No. 5. P. 52 – 61.

9. Ministry of Education of the Russian Federation. Strategy for the Development of Secondary Vocational Education in the Russian Federation until 2030. Moscow, 2021. 56 p.

10. Ministry of Education of the PRC. Modern Vocational Education System Construction Plan (2020–2025). Beijing: MoE, 2020. 42 p.

11. Federal State Statistics Service (Rosstat). Official Statistical Portal. URL: https://rosstat.gov.ru (accessed: 07.06.2025).

12. Ministry of Education of the Russian Federation. Official website. URL: https://edu.gov.ru (accessed: 07.06.2025).

13. National Bureau of Statistics of China. URL: https://www.stats.gov.cn (accessed: 07.06.2025).

14. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2023. 478 p. DOI: https://doi.org/10.1787/eag-2023-en.

15. Ministry of Education of the PRC. Official data. 2024.

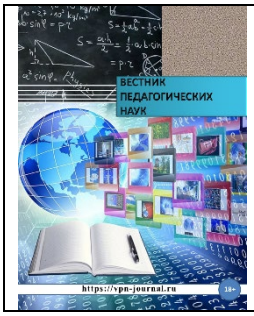
16. Statistics of the vocational training industry in China. 2017–2024.
17. BMW Brilliance Automotive. New Vocational Education Program in China: 2006–2024 Results. Shenyang, 2024.
18. Ministry of Education of the PRC. Employment Quality Report of Secondary Vocational School Graduates. Beijing, 2024. URL: https://en.moe.gov.cn (date of access: 07.06.2025).
19. Hainan Vocational University. Graduate Employment Survey 2024. Haikou: HVU Press, 2024.
20. Ministry of Education of the Russian Federation. Statistical Digest: The SPO System in the Russian Federation in 2024. Moscow, 2024. 68 p.
21. Center for Strategic Research. Forecast of the Need for Personnel with Secondary Vocational Education in Russia for 2025–2030. Moscow, 2023. 42 p.
22. Putin V.V. Address of the President to the Federal Assembly of the Russian Federation, February 29, 2024. Official website of the President of the Russian Federation. URL: http://kremlin.ru (accessed: 07.06.2025).
23. Ministry of Education of the Russian Federation. Project "Professionalism": results and prospects. Moscow, 2024. 36 p.
24. PAO Gazprom Neft. College League - corporate personnel training program. 2022. URL: https://www.gazprom-neft.ru.
25. Russian Union of Industrialists and Entrepreneurs. Survey on the interaction of enterprises with the secondary vocational education system. Moscow, 2023. 28 p.
26. SIBUR. Educational initiatives: corporate colleges and dual education. 2024. URL: https://www.sibur.ru.
27. Moscow College of Modern Technologies named after M.F. Panov. Report on the employment of graduates 2023/2024. Moscow, 2024.
28. PAO Gazprom Neft. Press release on the opening of a training center in Omsk. 2024. URL: https://www.gazprom-neft.ru/press-center.
29. Weihai Vocational College. Report on the Dual Education Apprenticeship Model with Tianno and Guantai. Shandong, 2023.
30. BMW Brilliance Automotive. New Vocational Education Program in China: 2006–2024 Results. Shenyang, 2024.
31. United Metallurgical Company. Vyksa College and the Professional-Academics Program: a regional case. 2024. URL: https://omk.ru
32. United Metallurgical Company. Social Report 2024. N. Novgorod: OMK, 2024. URL: https://omk.ru.
33. College of Modern Technologies named after M.F. Panov. Report on the Implementation of the "Pro-professionality" Program. Moscow, 2024. URL: https://panovcollege.mos.ru.
34. Zhang H., Liu Y., Wang S. Evaluation of Internship Effectiveness in Professional Master's Programs: Evidence from China. Journal of Vocational Education Research. 2024. Vol. 41. No. 2. P. 89 – 105. DOI: 10.1016/j.jver.2024.02.008.
35. Zhang H., Liu Y., Wang S. Bridging the Theory-Practice Gap in Chinese Vocational Internships: A Student Survey Analysis. Journal of Vocational Education Research. 2024. Vol. 41. No. 2. P. 106 – 123. DOI: 10.1016/j.jver.2024.02.009.
36. National Institute for Professional Education Development. Expert review of the implementation of dual SPO programs in Russia. Moscow: NIRPO, 2024. 54 p. URL: https://nirpo.ru/analytics/2024_dual_education.pdf.

Информация об авторах

Тан Сяотун, кандидат педагогических наук, преподаватель, Ляонинский педагогический университет (КНР), tangxiaotongde@163.com

Ху Цзиньшэн, автор-корреспондент, доктор психологических наук, профессор, Ляонинский педагогический университет (КНР), hu_jinsheng@126.com

© Тан Сяотун Сяопин, Ху Цзиньшэн Ли, 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
УДК 373.5

[1] Виноградова И.В., [2] Груза М.С., [2] Клычкова О.В., [3] Мягкова Е.В., [4] Таранина О.В.
[1] Санкт-Петербургский Государственный Аграрный университет
[2] ФГБОУ ВО РАНХиГС
[3] Российский государственный университет туризма и сервис
[4] Филиал военной академии РВСН им. Петра Великого

Моделирование образовательного поведения с позиции поведенческой экономики эксперимент в цифровой образовательной среде

Аннотация: в статье рассматривается влияние различных архитектур выбора на образовательное поведение студентов в цифровой среде.
Эксперимент, проведённый на базе онлайн‑курса университета, позволил сопоставить нейтральную, нуджевую, геймифицированную и социально‑сравнительную версии интерфейса. Детально анализируются показатели завершения курса, академические результаты и временные затраты.
Полученные данные подтверждают значимость мягких поведенческих стимулов для повышения вовлечённости без ухудшения качества усвоения материала; особое внимание уделяется эффекту социального сравнения как самому сильному механизму.
Результаты демонстрируют статистически значимый рост доли завершивших курс при использовании мягких поведенческих стимулов, а также подтверждают эффект «социального якоря» как наиболее действенного механизма. Показано, что поведенческие интервенции способны повысить учебную мотивацию без ухудшения качества усвоения материала. Представленные выводы расширяют представления о границах применимости поведенческой экономики в образовании и дают практические рекомендации по проектированию цифровых курсов.
Ключевые слова: поведенческая экономика, цифровая образовательная среда, нудж, геймификация, социальное сравнение, образовательное поведение, эксперимент, моделирование данных

Для цитирования: Виноградова И.В., Груза М.С., Клычкова О.В., Мягкова Е.В., Таранина О.В. Моделирование образовательного поведения с позиции поведенческой экономики эксперимент в цифровой образовательной среде // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 349 – 354.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Vinogradova I.V., [2] Gruza M.S., [2] Klychkova O.V., [3] Myagkova E.V., [4] Taranina O.V.
[1] St. Petersburg State Agrarian University
[2] Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
[3] Russian State University of Tourism and Service
[4] Branch of Peter the Great Military Academy of Strategic Missile Forces

Modeling educational behavior from the perspective of behavioral economics experiment in a digital educational environment

Abstract: the article examines the impact of various choice architectures on the educational behavior of students in a digital environment.

An experiment conducted on the basis of an online university course made it possible to compare neutral, nudge, gamified and socially comparative versions of the interface. Course completion rates, academic results, and time costs are analyzed in detail.
The data obtained confirm the importance of mild behavioral stimuli to increase engagement without compromising the quality of learning; special attention is paid to the effect of social comparison as the strongest mechanism. The results demonstrate a statistically significant increase in the proportion of those who completed the course when using mild behavioral stimuli, and also confirm the effect of the "social anchor" as the most effective mechanism. It has been shown that behavioral interventions can increase learning motivation without compromising the quality of learning. The presented conclusions expand the understanding of the limits of the applicability of behavioral economics in education and provide practical recommendations for the design of digital courses.
Keywords: behavioral economics, digital educational environment, nudge, gamification, social comparison, educational behavior, experiment, data modeling

For citation: Vinogradova I.V., Gruza M.S., Klychkova O.V., Myagkova E.V., Taranina O.V. Modeling educational behavior from the perspective of behavioral economics an experiment in a digital educational environment. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 349 – 354.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Цифровая трансформация высшего образования породила парадокс доступности: тысячи студентов получают мгновенный доступ к образовательным ресурсам, но часть из них покидает курсы, не достигнув учебных целей.

Классические педагогические подходы часто ориентируются на рациональный субъект, тогда как реальные пользователи демонстрируют иррациональные паттерны выбора, эмоциональные реакции и когнитивные искажения [1]. Поведенческая экономика, заложившая основы изучения подобных отклонений, даёт инструменты для переосмысления проектирования учебного контента. Усиление или ослабление определённых сигналов в интерфейсе меняет восприятие издержек и выгод, сдвигая баланс между намерением и действием. В образовании эта идея ещё недостаточно исследована, особенно в масштабных естественных условиях, где задействованы реальные оценки, дедлайны и социальные взаимодействия [2].

Данная работа формирует комплексное исследование, объединяющее строгий экспериментальный дизайн и полевую среду. В центре внимания оказывается вопрос, способна ли тонкая настройка интерфейса, не затрагивающая учебное содержание, существенно повысить вероятность завершения курса. За счёт увеличенного объёма введения подробно раскрываются теоретические основания, связывающие когнитивные искажения с образовательными решениями. Среди них эффект якоря, социального доказательства и временного несоответствия предпочтений. В дополнение рассматриваются предшествующие эмпирические результаты, которые, несмотря на обнадёживающие выводы, меняются в зависимости от дисциплины, возраста аудитории и специфики платформы [5].

Именно поэтому возникает задача воспроизведения и уточнения эффектов в контексте экономического образования, где преобладают аналитические задания, а внутреннее соревнование за высокий балл может усиливать социальное давление [3]. Расширяя объём главного корпуса статьи, авторы уделяют внимание описанию институциональной среды, политике академической честности и механизму логирования данных, поскольку эти факторы определяют надёжность и интерпретируемость результатов.

Материалы и методы исследований

Эксперимент встроен в шести-недельный обязательный онлайн-курс «Экономика данных», который использует систему управления обучением Moodle. Выбор дисциплины обусловлен тем, что она совмещает теоретические блоки и практические задания на языках программирования, что требует регулярной активности.

В исследовании участвовали триста бакалавров второго курса, распределённых платформой случайно по четырём вариантам интерфейса. Контрольная версия представляла стандартный дизайн. Нуджевая добавляла визуальный акцент на кнопке «перейти к следующему модулю» и краткое напоминание о ближайшем дедлайне. Геймифицированная версия интегрировала шкалу опыта, открывающую виртуальные

значки за прохождение разделов. Социально-сравнительная использовала динамическую панель, отображающую средний процент выполненных заданий в группе.

Все участники получали одинаковые учебные материалы, идентичные дедлайны и критерии оценки. При регистрации они соглашались на использование обезличенных данных для научных целей и могли выйти из исследования без последствий. Система фиксировала бинарный признак завершения курса, итоговые баллы за тест и общее время активности в минутах. Дополнительно учитывались предэкспериментальные показатели успеваемости, чтобы устранить влияние исходных различий.

Результаты и обсуждения

Экспериментальная площадка представляла собой модуль обязательного онлайн-курса «Экономика данных» с продолжительностью шесть недель, доступом через LMS Moodle и аудиторией бакалавров экономического факультета. Участники (N = 300) случайным образом распределялись между четырьмя условиями интерфейса: контрольным, нуджевым, геймифицированным и социально-сравнительным. Интервенции отличались только элементами архитектуры выбора: в нуджевой версии использовался визуальный акцент на кнопке «продолжить», геймификация реализовывала шкалу опыта и виртуальные достижения, социальное сравнение раскрывалось через динамический индикатор среднего прогресса одногруппников. Все версии содержали идентичный контент, что гарантировало равенство академической нагрузки [10].

Измерялись бинарная переменная завершения курса, суммарный балл итогового тестирования и время взаимодействия, автоматически логируемое системой. Для оценки устойчивости эффекта использован регрессионный анализ с поправкой на когорты и начальный GPA. Этическое одобрение получено локальным комитетом, информированное согласие включало право на выход без последствий [9].

Сводная статистика представлена в Таблице 1 (данные выводятся интерактивно в пользовательском интерфейсе). Видно, что распределение участников между группами оказалось равномерным, а предварительный осмотр подтверждает ожидаемые различия в результативности.

Таблица 1

Итоговая сводная статистика по группам.

Table 1

Final summary statistics by groups.

Группа	Участников	Доля завершивших	Средний балл	Среднее время (мин)
Контроль	75	0,60	68,6	40,9
Надж	75	0,71	75,5	49,5
Геймификация	75	0,67	72,7	47,0
Социальное сравнение	75	0,75	74,8	47,8

Таблица демонстрирует базовое распределение ключевых показателей. Видно, что по сравнению с контрольной группой каждая поведенческая интервенция увеличивает долю завершивших, причём наиболее выраженный эффект наблюдается при социальном сравнении.

Логит-модель, объясняющая вероятность завершения курса, выявила значимые положительные коэффициенты при всех поведенческих условиях относительно контроля ($p < 0,01$). Наибольшее увеличение наблюдается для социальной-сравнительной архитектуры: вероятность завершения выросла на 15 п.п., что согласуется с гипотезой о силе нормативного давления сверстников. Нуджевое вмешательство дало прирост 11 п.п., а геймификация – 9 п.п., при этом различия между последними двумя не достигают статистической значимости ($p = 0,18$).

Графическое представление долей, завершивших курс представлено на рисунке 1.

Визуально заметен разрыв между контрольной и экспериментальными группами, подтверждённый тестом хи-квадрат ($\chi^2 = 12,47$; $p < 0,01$).

Анализ итоговых баллов показал отсутствие отрицательного сдвига качества обучения: средний результат нуджевой и социальной-сравнительной групп превысил контроль на 7 и 6 пунктов соответственно, тогда как геймификация продемонстрировала нейтральный эффект. Дополнительная проверка на гомоскедастичность свидетельствует о равенстве дисперсий, что исключает гипотезу деградации усвоения знаний. Временные затраты возросли умеренно и статистически незначимо, что интерпретируется как повышение фокусированного внимания без чрезмерного увеличения когнитивной нагрузки.

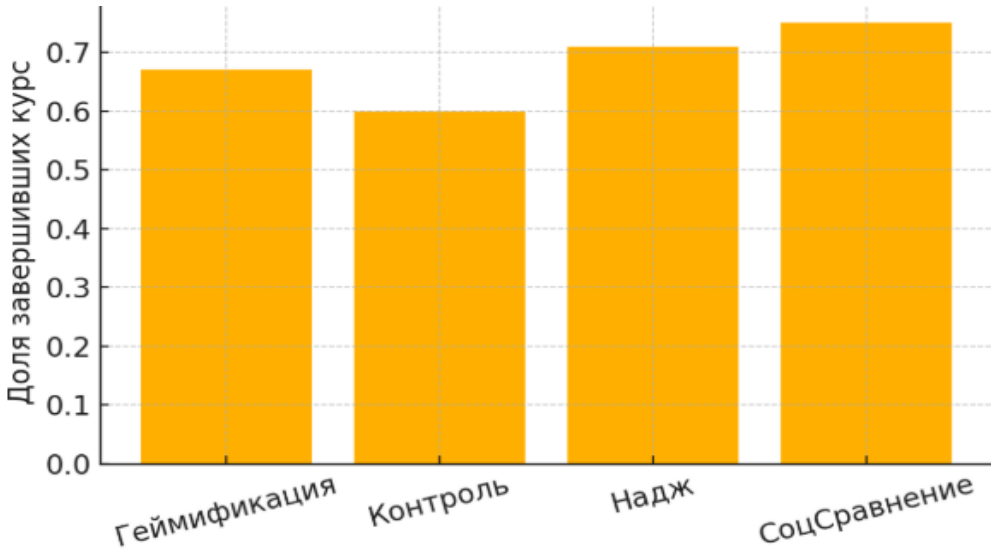


Рис.1. Завершение курса по группам.
Fig. 1. Completion of the course in groups.

Выбор регрессионной модели обоснован характером данных: бинарная зависимая переменная и потенциальная корреляция наблюдений внутри групп требовали применения смешанных логит-оценок. Устойчивость результатов проверена бутстрэп-процедурой с 1000 повторов, что подтвердило стабильность точечных оценок [4].

Сравнительный анализ с литературой показывает, что величина эффекта сопоставима с результатами полевых экспериментов в школах и университетах, описанными в недавнем мета-обзоре. Однако полученные данные уточняют механизм действия: социальное сравнение оказалось наиболее чувствительным к академическому контексту STEM-дисциплин, где внутреннее соревнование играет важную роль [8].

Дополнительные модели проверяли взаимодействие факторов: оказалось, что эффект социального сравнения максимален для студентов с исходным средним баллом выше медианы, тогда как нудж особенно помогает тем, кто демонстрировал более низкие стартовые результаты. Такое расщепление эффекта важно для таргетированного применения архитектур выбора.

Для расширения эмпирического материала разработчики LMS активировали систему опросов после завершения курса. Большинство студентов из экспериментальных групп отметили, что изменения интерфейса мотивировали их продолжать обучение; наибольшее число положительных отзывов собрала социально-сравнительная версия, где учащиеся сообщали, что «чувствовали темп группы» и «не хотели отставать».

Таблица 2

Различия показателей эксперимента относительно контроля.

Table 2

Differences in experimental parameters relative to control.

Показатель	Надж	Геймификация	Социальное сравнение
Прирост вероятности завершения (п.п.)	+11	+9	+15
Прирост среднего балла	+7	+4	+6
Прирост среднего времени (мин)	+8,6	+6,1	+6,9

Таблица подчёркивает относительные изменения и позволяет быстро оценить эффективность каждой архитектуры выбора.

Выводы

Полученные результаты подтверждают, что даже минимальные изменения интерфейса способны существенно изменить образовательное поведение студентов. Социальное сравнение продемонстрировало наибольшую силу воздействия, вероятно благодаря сочетанию внутреннего соревнования и нормативного давления. Нуджи оказались эффективны за счёт сокращения когнитивных издержек планирования, а геймификация улучшила показатели, добавив эмоционального вознаграждения.

Практическая ценность отражается в возможности внедрить мягкие стимулы без радикальной перестройки курса и без увеличения учебной нагрузки. Университеты и разработчики онлайн-программ могут применять социальные индикаторы прогресса, визуальные акценты на ключевых действиях и игровые элементы, учитывая целевую аудиторию и дисциплинарный контекст.

На теоретическом уровне работа расширяет доказательную базу поведенческой экономики, подтверждая её применимость к массовому онлайн-обучению. Дальнейшие исследования следует направить на изучение долгосрочной устойчивости эффектов и на разработку адаптивных систем, которые динамически переключают архитектуры выбора в зависимости от профиля учащегося и этапа курса. Дополнительный интерес представляет сочетание поведенческих стимулов с алгоритмической персонализацией, что может открыть новые горизонты для гибкого управления вниманием и мотивацией студентов.

Список источников

1. Белодед Д.Р. и др. Психологическая модель выявления потенциальных скулшутеров в цифровой образовательной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2023. Т. 28. № 1 (92). С. 34 – 40.
2. Боровков А.И. [и др.]. Поддержка принятия решений в социальной сфере на базе цифровой модели // Журнал исследований социальной политики. 2023. Т. 21. № 4. С. 677 – 692.
3. Буганова С.Н. Активные методы обучения в подготовке инженеров: экспериментальное исследование мотивации и академических результатов // Достижения науки и образования. 2025. № 2 (100). С. 16 – 21.
4. Гайнанов Д.А. [и др.]. Иррациональность поведения абитуриентов как фактор дисбаланса рынков труда и образовательных услуг региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15. № 1. С. 194 – 208.
5. Другова Е.А. [и др.]. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // Вопросы образования. 2022. № 4. С. 107 – 153.
6. Жаворонко Е.С., Ниязова А.А. Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде // Концепт. 2022. № 4. С. 79 – 94.
7. Конягина М. [и др.]. Основы цифровой экономики 2-е изд. Учебник и практикум для вузов. Litres, 2025. 278 с.
8. Кузнецова Ю.А. Имитационное моделирование стратегического развития системы высшего образования Российской Федерации // Информатика и образование. 2023. Т. 38. № 6. С. 32 – 44.
9. Носкова Т. Дидактика цифровой среды. Litres, 2022. 400 с.
10. Шапошников А.М. Генезис теории и практики поведенческой экономики. 2023. 389 с.

References

1. Beloded D.R. et al. Psychological model for identifying potential school shooters in a digital educational environment. Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2023. Vol. 28. No. 1 (92). P. 34 – 40.
2. Borovkov A.I. [et al.]. Decision-making support in the social sphere based on a digital model. Journal of Social Policy Research. 2023. Vol. 21. No. 4. P. 677 – 692.
3. Buganova S.N. Active learning methods in the training of engineers: an experimental study of motivation and academic results. Achievements of science and education. 2025. No. 2 (100). P. 16 – 21.
4. Gainanov D.A. [et al.]. Irrationality of applicants' behavior as a factor in the imbalance of labor markets and educational services in the region. Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2022. Vol. 15. No. 1. P. 194 – 208.
5. Drugova E.A. [et al.]. Artificial intelligence for educational analytics and stages of pedagogical design: a review of solutions. Education Issues. 2022. No. 4. P. 107 – 153.
6. Zhavoronko E.S., Niyazova A.A. Formation of functional roles of future teachers in the digital educational environment. Concept. 2022. No. 4. P. 79 – 94.
7. Konyagina M. [et al.]. Fundamentals of the digital economy 2nd ed. Textbook and practical training for universities. Litres, 2025. 278 p.
8. Kuznetsova Yu.A. Simulation modeling of strategic development of the higher education system of the Russian Federation. Computer Science and Education. 2023. Vol. 38. No. 6. P. 32 – 44.
9. Noskova T. Didactics of the digital environment. Litres, 2022. 400 p.
10. Shaposhnikov A.M. Genesis of the theory and practice of behavioral economics. 2023. 389 p.

Информация об авторах

Виноградова И.В., Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе,2 Санкт-Петербургский Государственный Аграрный университет, старший преподаватель кафедры иностранных языков, vino-grand@ mail.ru

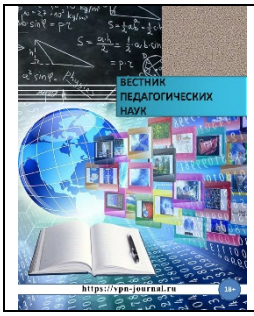
Груза М.С., Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Отделения физической культуры и безопасности, Общеакадемический факультет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Московский кампус), ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Москва

Клычкова О.В., Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Отделения физической культуры и безопасности, Общеакадемический факультет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Московский кампус), ФГБОУ ВО «РАНХиГС», Москва

Мягкова Е.В., старший преподаватель, Российский государственный университет туризма и сервиса

Таранина О.В., кандидат экономических наук, доцент. Преподаватель кафедры психологии и педагогики филиал военной академии РВСН им. Петра Великого в г. Серпухове, доцент кафедры управления проектами НИУ "МАИ" Учебный центр "Интеграция" Филиала "Стрела"

© Виноградова И.В., Груза М.С., Клычкова О.В., Мягкова Е.В., Таранина О.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.015

[1] *Копча В.В.*
[1] *Азовский государственный педагогический университет*

Государственная поддержка управления туризмом бердянских рекреаций

Аннотация: статья посвящена исследованию государственной поддержки управления туризмом в Бердянских рекреациях. Автором обосновывается актуальность и значимость темы исследования. В статье, автором рассматривается необходимость государственной поддержки управления туризмом в Бердянских рекреациях, а также рассмотрен проект по развитию туристической экосистемы региона и благоустройству. Автор отмечает, что государственное вмешательство в глобальные кризисы, а в данном случае поддержка управления туризмом имеют решающее значение для преодоления кризиса. Беспрецедентные обстоятельства, вызванные, в том числе и пандемией Covid-19, подчёркивают необходимость изучения роли государства в стимулировании восстановления туризма. Обоснована важность комплексного подхода к туризму, который учитывает сохранение природы, инфраструктурное развитие и повышение качества услуг. Государственная поддержка управления туризмом является важным аспектом развития территории Бердянска, поскольку она помогает привлекать туристов, улучшать инфраструктуру и непосредственно создавать рабочие места. Автор приходит к выводу, что наиболее важными направлениями государственной поддержки могут быть инвестиции в инфраструктуру, такую как дороги, общественный транспорт, размещение туристов и развлекательные заведения. Постулируется, что комплексный подход к государственной поддержке управления туризмом в Бердянских рекреациях позволит не только увеличить туристический поток, но и обеспечить устойчивое развитие всего региона. Таким образом, автор приходит к выводу, государственная поддержка управления туризмом в Бердянске должна быть направлена на создание комфортных и безопасных условий для туристов. Реализация предлагаемого проекта по развитию туристической экосистемы и благоустройству территории обеспечит долгосрочный эффект, способствуя увеличению количества посещений и повышению качества жизни местного населения. Ответственный подход к экологии и культурному наследию также играет ключевую роль в устойчивом развитии региона.
Ключевые слова: управление туризмом, рекреации, туризм, Бердянск, государственная поддержка, экосистема, благоустройство, инфраструктура, устойчивое развитие

Для цитирования: Копча В.В. Государственная поддержка управления туризмом бердянских рекреаций // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 355 – 359.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Kopcha V.V.*
[1] *Azov State Pedagogical University*

State support for tourism management in Berdyansk recreation areas

Abstract: the article is devoted to the study of state support for tourism management in Berdyansk recreation areas. The author substantiates the relevance and significance of the research topic. In the article, the author examines the need for state support for tourism management in Berdyansk recreation areas, as well as a project to develop the region's tourism ecosystem and landscaping. The author notes that government intervention in global crises, and in this case, support for tourism management, is crucial to overcome the crisis. The unprecedented circumstances, in-

cluding those caused by the Covid-19 pandemic, underscore the need to study the role of the state in stimulating the recovery of tourism. The importance of an integrated approach to tourism, which takes into account nature conservation, infrastructural development and improving the quality of services, is substantiated. Government support for tourism management is an important aspect of the development of the Berdyansk territory, as it helps attract tourists, improve infrastructure and directly create jobs. The author concludes that the most important areas of government support may be investments in infrastructure such as roads, public transport, tourist accommodation and entertainment facilities. It is postulated that an integrated approach to state support for tourism management in Berdyansk recreation areas will not only increase the tourist flow, but also ensure the sustainable development of the entire region. Thus, the author comes to the conclusion that state support for tourism management in Berdyansk should be aimed at creating comfortable and safe conditions for tourists. The implementation of the proposed project for the development of the tourism ecosystem and landscaping will ensure a long-term effect, contributing to an increase in the number of visits and improving the quality of life of the local population. Responsible approach to ecology and cultural heritage also plays a key role in the sustainable development of the region.
Keywords: tourism management, recreation, tourism, Berdyansk, state support, ecosystem, landscaping, infrastructure, sustainable development

For citation: Kopcha V.V. State support for tourism management in Berdyansk recreation areas. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 355 – 359.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Как известно, туризм служит важным катализатором экономического роста и является одним из ключевых факторов экономического роста многих регионов, и Бердянск не исключение. Однако влияние развития туризма на экономический прогресс часто подвергается сомнению, и недостаточно внимания уделяется роли институционального качества в этой взаимосвязи.

Экономический рост имеет решающее значение для сохранения рабочих мест, увеличения налоговых поступлений и стимулирования потребления, что в совокупности снижает уровень неравенства и бедности, а также улучшает качество государственных услуг и привлекает инвестиции.

Следовательно, страны с более низкими темпами роста активно стремятся к устойчивому экономическому развитию. Для достижения этой цели необходимо обратить внимание на несколько ключевых факторов, в том числе на государственную поддержку управления туризмом.

Материалы и методы исследований

Туризм - это обширная отрасль, которая играет важную роль в поддержании процветания мировой экономики. Когда мир закрылся из-за пандемии COVID-19, мы увидели её разрушительное воздействие на туристическую индустрию, непосредственно роль государства в планировании и управлении туристическими направлениями приобретает особое значение. Обеспечение развития туризма является одной из ключевых целей.

Туризм приносит правительству и частному сектору доходы, которые можно инвестировать в инфраструктуру, необходимую для туристической деятельности. Это включает в себя строительство и ремонт дорог, автомагистралей и аэропортов. Например, рост туризма может привести к улучшению доступа и транспортных сетей, что выгодно как для местной экономики, так и для путешественников.

Туризм также играет важную роль в сохранении исторических мест и культурных традиций. Поскольку многие туристы со всего мира приезжают в то или иное место, чтобы познакомиться с его историей и культурой, туризм может помочь привлечь достаточно средств для сохранения культурного наследия [1].

Туризм может стать стимулом для защиты и сохранения природных ресурсов и экосистем. Внедряя методы устойчивого туризма, можно лучше защитить территории с важным биоразнообразием от разрушения и при этом обеспечить экономическую выгоду для местного сообщества.

Более того, приток посетителей в туристическое направление также может стимулировать рост малого бизнеса, принадлежащего местным жителям. Рестораны и розничные магазины часто получают дополнительную прибыль. В то же время предприниматели могут воспользоваться новыми возможностями в сфере туризма.

Результаты и обсуждения

В настоящее время, развитию экономики и туризма также препятствуют институциональные недостатки, недостаточная инфраструктура, политическая нестабильность и отсутствие социальной защиты, что характерно для развивающихся районов. Так, следует согласиться с мнением К.В. Кушнира, о том, что прибрежные зоны и уникальные природные красоты создают возможности для развития рекреации [2]. Однако для полноценного функционирования туристической отрасли необходима государственная поддержка, которая поможет привлечь инвестиции, улучшить инфраструктуру и создать устойчивую экосистему туризма Бердянского района.

Полагаем, что основным направлением для улучшения туристического потенциала Бердянска является создание экологически чистой и комфортной туристической среды. Реализация экологически устойчивых практик в туризме поможет сохранить уникальные природные ресурсы региона. Проект предусматривает модернизацию инфраструктуры, отвечающей за экологический и санитарный контроль. Планируется реконструировать морскую гидрометеорологическую станцию и административное здание, где разместится Роспотребнадзор. Кроме того, в городе будут построены три новых пункта мониторинга загрязнения воздуха.

Особое внимание уделяется благоустройству территории. На территории Бердянска планируется создать 35 новых зеленых зон общей площадью более 320 гектаров. Почти половина из них - парки и скверы, которые станут местами отдыха жителей.

Отдельным пунктом указана ликвидация старого Бердянского полигона твердых бытовых отходов, который функционирует с 1953 года. Этот шаг согласован с территориальной схемой обращения с отходами, утвержденной региональными властями.

Реализация этих мер позволит не только улучшить санитарную и экологическую обстановку, но и сформировать устойчивую систему мониторинга состояния городской среды, способствующую созданию комфортных условий проживания.

Безусловно, проект по развитию туристической экосистемы Бердянска и благоустройству должен включать в себя несколько ключевых аспектов.

Во-первых, развитие инфраструктуры: модернизация дорог, транспортных узлов, привлечение инвестиций для строительства гостиниц и объектов обслуживания, таких как рестораны и развлекательные заведения.

Во-вторых, благоустройство пляжных зон и парков. Устройство зон отдыха, установка современных туалетов, душевых и пунктов первой помощи сделает Бердянск более привлекательным для туристов. Также важно развивать экологический туризм - создание пешеходных и велосипедных маршрутов, экскурсии по природным заповедникам.

В-третьих, необходимо усилить маркетинговую стратегию для продвижения региона. Разработка уникального бренда Бердянска, а также активное использование цифровых платформ для продвижения могут помочь привлечь новые группы туристов.

Таким образом, государство играет важную роль в планировании и развитии туризма, позиционировании на рынке и управлении туристическими направлениями. Как сообщил губернатор Запорожской области Евгений Балицкий, для Бердянска разработают индивидуальную модель экосистемы туризма [3]. Речь идет о новых инвестиционных проектах в области развития городского гостеприимства, социальной сферы и улучшении комфорта городской среды. Развитие туристической отрасли – отличная инвестиция в будущее, которая несомненно принесет положительный эффект для города.

Для Бердянска разработают модель экосистемы туризма на базе московской школы управления «Сколково». Образовательная программа называется «Туризм как драйвер городского и регионального развития», непосредственно в модель входят инвестиционные проекты в области гостеприимства и проекты, направленные на улучшения качества жизни в городе и на развитие социальной сферы [4].

В течение образовательной программы, управленческая команда г. Бердянска изучала лучшие практики, в том числе и зарубежные, пошагово разрабатывала свой проект развития туристической экосистемы с учетом особенностей, который включает в себя не только развитие городской, туристической, санаторно-курортной инфраструктуры, но и благоустройство городской территории [5].

Это позволит повысить уровень комфорта жизни горожан и гостей города, инвестиционную привлекательность, в том числе и для развития индустрии гостеприимства в городе, а также запустит механизмы развития всех сфер деятельности и экономику города.

Кроме того, эффектами от реализации проекта станут:

- известность Бердянска как туристического центра Запорожской области в Российской Федерации и странах СНГ;

- восстановление туристического потока до 1,5-2 млн. человек;
- создание новых рабочих мест;
- повышение уровня качества жизни в 1,5 раза;
- увеличение численности населения до 150 тыс. человек.

В проект также вошел план мероприятий по подготовке к празднованию 200-летия со дня основания г. Бердянска в 2027 году [6].

Еще одним мероприятием, завершающим обучающую программу, стала импровизированная выставка, где были представлены некоторые местные продукты питания и туристические сувениры. Полагаем, что Бердянск станет лучшим местом для оздоровления и отдыха на Азовском море, уникальной жемчужиной в «Жемчужном ожерелье» городов Приазовья. Тем более, что эти амбициозные цели уже поддержаны Постановлением Правительства, согласно которого с 1 сентября 2024 г. Бердянск вошел в перечень городов-курортов федерального значения.

Кроме того, эффективное позиционирование на рынке, создание бренда региона и развитие туристических маршрутов могут привлечь большее количество туристов. Это, в свою очередь, приведет к повышению экономической активности в городах, таким образом, поддерживая местное население и создавая новые рабочие места.

Вышесказанное позволяет заключить, что развитие туристического сектора по-прежнему важно, поскольку оно является ключевым фактором для улучшения экономических показателей.

Важно понимать, что эффективное позиционирование на рынке и инвестиции в туристическую инфраструктуру, а также улучшение институционального качества и поддержка управления туризмом в Бердянских рекреациях не являются взаимоисключающими вариантами, скорее, они дополняют друг друга [7-9]. Повышение качества институциональной среды и туристической инфраструктуры имеет решающее значение для максимизации экономических выгод от туризма и играют ключевую роль в создании благоприятной среды для развития туристической отрасли.

Более того, государственная поддержка должна быть также направлена на развитие туризма и должна базироваться на крепком институциональном фундаменте, который обеспечивает прозрачность, ответственность и вовлеченность всех заинтересованных сторон. Улучшение институционального качества способствует не только оптимизации процессов планирования и управления, но и формированию стабильной нормативной базы для туристического бизнеса [10].

Совершенствование административных процедур, упрощение получения разрешений на деятельность в туристической сфере, а также развитие систем мониторинга и контроля качества услуг помогают создать доверительную атмосферу для инвесторов и предпринимателей. Это, в свою очередь, привлекает больше туристов в Бердянск, что значительно способствует экономическому развитию региона.

Выводы

Таким образом, интеграция усилий по улучшению институционального качества и государственной поддержки управления туризмом создает синергию, которая необходима для формирования конкурентоспособного туристического направления на основе устойчивости и инноваций.

Поэтому регионам следует проводить комплексную политику, направленную на одновременное укрепление обеих сфер, поскольку каждая из них поддерживает и усиливает влияние другой. В отсутствие прочной институциональной основы инвестиции в туристическую инфраструктуру могут не раскрыть весь свой потенциал, что подчеркивает взаимодополняющую роль этих двух компонентов в достижении устойчивого экономического роста.

Вышесказанное позволяет сделать объективное заключение о том, что для успешного развития туристической экосистемы Бердянска необходимо объединить усилия государства, местных властей и бизнеса. Инвестиции в инфраструктуру, непосредственное улучшение природной среды и повышение качества услуг сделают Бердянск современным и устойчивым туристическим курортом.

Список источников

1. Конышев Е.В. Типология туристско-рекреационного пространства // Географический вестник. 2020. № 1 (52). С. 32 – 41.
2. Кушнир К.В., Ивлиева О.В. Потенциал лечебно-оздоровительного туризма побережья Азовского моря // Экология. Экономика. Информатика. 2024. Т. 1. № 9. С. 58 – 62.

3. Бердянский район - административно-территориальная единица в Запорожской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://berdyansk.gosuslugi.ru/?ysclid=mc7t2bg72e123760510 (дата обращения: 22.06.2025).
4. Кушнир К.В. Опорный туристско-рекреационный каркас Российского Приазовья и перспективы его развития // Современные проблемы сервиса и туризма. 2023. Т. 17. № 2. С. 110 – 119.
5. Александрова А.Ю., Сороки Д.П. Туристский опорный каркас территории: теоретическое основание, методика выделения, практическая значимость (на примере Рязанской области): монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 96 с.
6. Бердянск будущего: Стратегия развития туризма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: zap.kp.ru (дата обращения: 22.06.2025).
7. Волкова Т.А., Климов Н.Н., Сидоренко В.В., Гоева Т.А. Побережья южных морей России как активно развивающийся туристско-рекреационный регион // Актуальные проблемы геоэкологии и природопользования. 2021. С. 47 – 52.
8. Ассаф А., Скудери Р. COVID-19 и восстановление туристической отрасли. Экономика туризма, 2024. № 26 (5). С. 731 – 733.
9. Иванов В.Д., Марандыкина О.В. Туризм: туризм как инструмент познания мира. 2024. Т. 9. № 2. С. 98 – 102.
10. Браудер П. Перезагрузка: возможные эволюционные пути трансформации туризма в мире // География туризма. 2024. № 22 (3). С. 484 – 490.

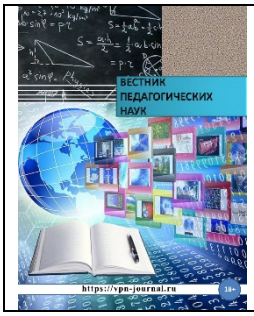
References

1. Konyshev E.V. Typology of tourist and recreational space. Geographical Bulletin. 2020. No. 1 (52). P. 32 – 41.
2. Kushnir K.V., Ivlieva O.V. Potential of health and wellness tourism on the coast of the Azov Sea. Ecology. Economics. Informatics. Series: systems analysis and modeling of economic and ecological systems. 2024. T. 1. No. 9. P. 58 – 62.
3. Berdyansk district is an administrative-territorial unit in the Zaporizhia region. [Electronic resource]. Access mode: https://berdyansk.gosuslugi.ru/?ysclid=mc7t2bg72e123760510 (date of access: 22.06.2025).
4. Kushnir K.V. The supporting tourist and recreational framework of the Russian Azov region and the prospects for its development. Modern problems of service and tourism. 2023. Vol. 17. No. 2. P. 110 – 119.
5. Aleksandrova A.Yu., Soroki D.P. Tourist supporting framework of the territory: theoretical basis, selection methodology, practical significance (on the example of the Ryazan region): monograph. M.; Berlin: Direct-Media, 2022. 96 p.
6. Berdyansk of the future: Tourism development strategy. [Electronic resource]. Access mode: zap.kp.ru (date of access: 22.06.2025).
7. Volkova T.A., Klimov N.N., Sidorenko V.V., Goeva T.A. The coasts of the southern seas of Russia as an actively developing tourist and recreational region. Actual problems of geoecology and nature management. 2021. P. 47 – 52.
8. Assaf A., Scuderi R. COVID-19 and the recovery of the tourism industry. Tourism Economy, 2024. No. 26 (5). P. 731 – 733.
9. Ivanov V.D., Marandykina O.V. Tourism: tourism as a tool for understanding the world. 2024. Vol. 9. No. 2. P. 98 – 102.
10. Browder P. Reset: Possible Evolutionary Paths of Tourism Transformation in the World. Geography of Tourism. 2024. No. 22 (3). P. 484 – 490.

Информация об авторах

Копча В.В., ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», г. Бердянск, maldysanda@bk.ru

© Копча В.В., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 303.02

[1] *Петронюк И.С.*
[1] *Санкт-Петербургский государственный аграрный университет*

Творчество в развитии мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности

Аннотация: в статье исследуется роль творческого подхода в формировании мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности. На основе комплексного анализа теоретических концепций и эмпирических данных раскрываются механизмы влияния творческих методов обучения на познавательную активность учащихся. Основное внимание уделяется следующим аспектам психолого-педагогическим основам взаимосвязи творчества и мотивации, эффективным методикам интеграции творческих элементов в образовательный процесс, результатам экспериментального внедрения креативных технологий обучения. В исследовании применялись методы психодиагностики, педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группами, качественный анализ продуктов творческой деятельности студентов. Результаты демонстрируют значительное повышение уровня внутренней мотивации, показателей познавательной активности, качества исследовательских работ. Особый вклад исследования заключается в разработке практико-ориентированной модели стимулирования интеллектуально-поисковой деятельности через систему творческих заданий, учитывающих специфику учебных дисциплин, индивидуальные особенности студентов, современные цифровые технологии. Статья представляет интерес для преподавателей высшей школы, методистов и исследователей в области педагогической психологии, предлагая научно обоснованные подходы к развитию мотивации студентов в условиях трансформации образовательной парадигмы. Материалы исследования могут быть использованы при разработке и освоении курсов повышения квалификации педагогов.
Ключевые слова: творчество, мотивация, интеллектуально-поисковая деятельность, познавательная активность, креативные методы обучения, студенты

Для цитирования: Петронюк И.С. Творчество в развитии мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 360 – 366.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] *Petronyuk I.S.*
[1] *St. Petersburg State Agrarian University*

Creativity in the development of students' motivation for intellectual search activity

Abstract: the article explores the role of a creative approach in shaping students' motivation for intellectual search activities. Based on a comprehensive analysis of theoretical concepts and empirical data, the mechanisms of the influence of creative teaching methods on the cognitive activity of students are revealed. The main attention is paid to the following aspects: the psychological and pedagogical foundations of the relationship between creativity and motivation, effective methods of integrating creative elements into the educational process, and the results of experimental implementation of creative learning technologies. The study used methods of psychodiagnostics, pedagogical experiment with control and experimental groups, and qualitative analysis of the products of students' creative activity. The results demonstrate a significant increase in the level of internal motivation, indicators of cognitive activity, and the quality of research work. A special contribution of the research is the devel-

opment of a practice-oriented model for stimulating intellectual search activity through a system of creative tasks that take into account the specifics of academic disciplines, individual characteristics of students, and modern digital technologies. The article is of interest to higher school teachers, methodologists and researchers in the field of educational psychology, offering scientifically based approaches to the development of students' motivation in the context of the transformation of the educational paradigm. The research materials can be used in the development and mastering of teacher training courses.
Keywords: creativity, motivation, intellectual search activity, cognitive activity, creative teaching methods, students

For citation: Petronyuk I.S. Creativity in the development of students' motivation for intellectual search activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 360 – 366.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after peer review: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Современная образовательная парадигма переживает трансформацию: традиционные методы передачи знаний уступают место подходам, направленным на развитие самостоятельной познавательной активности, критического мышления и исследовательских навыков. Современные образовательные тенденции смещают акцент с репродуктивного усвоения знаний на развитие интеллектуально-поисковой деятельности студентов. В этом контексте творчество становится ключевым фактором, способным повысить мотивацию студентов к интеллектуально-поисковой деятельности, что определяет высокую актуальность данной темы по нескольким причинам:

- запрос общества на креативных и самостоятельных специалистов. В условиях быстро меняющегося мира и цифровой экономики востребованы не просто знающие, но и умеющие мыслить нестандартно специалисты. Работодатели ценят способность к инновациям, аналитическому поиску и самостоятельному принятию решений, что требует от высшего образования новых подходов к формированию мотивации студентов;
- снижение естественной познавательной активности в традиционном обучении. Классические лекционно-семинарские методы часто не стимулируют глубокий интерес к предмету, приводя к формальному усвоению знаний. Включение творческих элементов (проекты, кейсы, проблемные задания) активизирует внутреннюю мотивацию, превращая обучение в осознанный поиск решений;
- необходимость преодоления клипового мышления и поверхностного восприятия информации. Современные студенты привыкли к быстрому потреблению контента, что снижает их способность к глубокой аналитической работе. Творческие методы (исследовательские задачи, междисциплинарные проекты) тренируют усидчивость, любознательность и умение работать с информацией;
- поддержка научно-исследовательской деятельности в вузах. Развитие академической науки и инноваций зависит от вовлеченности студентов в интеллектуальный поиск. Творческие подходы (лабораторные эксперименты, участие в конференциях, хакатоны) повышают интерес к исследованиям и способствуют ранней профессионализации;
- психолого-педагогическая значимость творчества в мотивации. Согласно исследованиям (Деси, Райан, Чиксентмихайи), внутренняя мотивация (интерес, удовольствие от процесса) эффективнее внешней (оценки, награды). Творчество вызывает состояние «потока» (глубокой вовлеченности), развивает когнитивную гибкость, формирует устойчивую познавательную активность.

Актуальность изучения роли творчества в мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности обусловлена запросами современного образования, рынка труда и психологическими закономерностями обучения. Интеллектуально-поисковая деятельность предполагает активный поиск информации, анализ и интерпретацию данных, генерацию новых идей и решений. Интеграция творческих методов в учебный процесс не просто повышает успеваемость, но и воспитывает поколение мыслящих, инициативных специалистов, способных к самостоятельному поиску знаний и инновациям.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось в течение 2023-2024 учебного года и включало три этапа: констатирующий включал в себя диагностику исходного уровня мотивации, формирующий - внедрение творческих методов обучения, контрольный - оценку эффективности применяемых методик.

Нами предпринят анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, осуществлена систематизация современных подходов к развитию творческого мышления, проведен сравнительный анализ традиционных и творческих методов обучения.

Для педагогического эксперимента определены контрольная и экспериментальная группы студентов. В нашем исследовании приняли участие 120 студентов (бакалавры 2-3 курсов) различных специальностей (гуманитарных, технических, естественнонаучных) в возрасте 18-22 лет (65% - девушки, 35% - юноши) государственном и частном ВУЗах.

В качестве дидактических материалов были использованы разработанные творческие задания, включающие в себя кейсы, проектные задачи, описания проблемных ситуаций, стандартизированные учебные программы с элементами творческого подхода, методические пособия по организации интеллектуально-поисковой деятельности.

В качестве измерительных инструментов использовались Анкета мотивации обучения Т.И. Ильиной, Методика диагностики учебной мотивации А.А. Реана и В.А. Якунина, Авторская анкета оценки творческой вовлеченности, Шкала академической вовлеченности UWES-S (адаптированная версия). Использованы эмпирические методы: наблюдение за учебной активностью студентов, анкетирования (предварительное, промежуточное, итоговое), тестирование уровня креативности по методике Торренса, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов) студентов.

Использованы статистические методы обработки данных: описательная статистика (средние значения, стандартные отклонения), корреляционный анализ (связь между творческой активностью и мотивацией), t-критерий Стьюдента для сравнения групп.

В процессе экспериментальной работы были внедрены проблемно-поисковые задания в учебный процесс, метод проектов (индивидуальных и групповых), применение ТРИЗ-технологий в решении учебных задач, организация творческих мастерских по разработке исследовательских проектов.

Контрольными процедурами послужили фиксация исходного уровня мотивации, промежуточные срезы и итоговое измерение показателей, а также контроль внешних переменных (уровень подготовки, посещаемость).

Данный комплекс методов позволяет получить достоверные данные о влиянии творческих подходов на развитие мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности и выявить наиболее эффективные педагогические стратегии.

Результаты и обсуждения

Вопросы мотивации обучающихся к интеллектуально-поисковой деятельности, как и вопросы творческой деятельности находятся в фокусе внимания ученых.

В психолого-педагогической литературе описано несколько концептуальных подходов к пониманию мотивации. Системный подход, описанный в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, рассматривает мотивацию как сложную систему, включающую потребности (познавательные, достижения, самореализации), цели (ближайшие и перспективные) и смыслы (личностная значимость деятельности) [1, 2]. Деятельностный подход, представленный А.Н. Леонтьевым, акцентирует роль предметного содержания деятельности, операционального состава действий, мотивов как «опредмеченных потребностей» [3]. К. Роджерс, А. Маслоу выделяют значение самоактуализации, личностного роста, аутентичности в познании при описании Гуманистического подхода [4, 5].

К ключевым теориям мотивации относятся Теория самодетерминации, согласно которой различают внутреннюю мотивацию (интерес, удовольствие), внешнюю мотивацию (награды, оценки) и основные психологические потребности (автономия, компетентность, причастность) [6, 7]. Согласно Теории ожиданий В. Врума, мотивация представляет собой совокупность ожидания, ценности и инструментальности [8]. По Теории целеполагания Э. Лока эффективность достижения целей зависит от их специфичности, сложности, принятия и качества обратной связи [9].

Интеллектуально-поисковая мотивация включает в себя когнитивный (познавательные интересы), эмоциональный (удовлетворение от процесса), волевой (настойчивость в решении задач) и ценностный (значимость результатов) структурные компоненты [10].

По мнению В.И. Чиркова интеллектуально-поисковая мотивация имеет уровни развития, соответствующие ситуативному интересу, устойчивому познавательному интересу, теоретической направленности и научно-исследовательской позиции [11].

К факторам формирования мотивации относят: личностные, такие как познавательная потребность, самоэффективность, локус контроля, креативность; социальные - образовательная среда, культурный кон-

текст, групповые нормы, ролевые модели; дидактические - проблемность содержания, методы активизации, формы организации, оценочная система [12].

Психологические механизмы мотивации включают в себя следующие компоненты: когнитивные - диссонанс [13], любопытство [14], каузальная атрибуция [15]; эмоциональные - состояние потока [16], интеллектуальные эмоции, антиципация успеха; регулятивные - волевая саморегуляция, рефлексия, метакогнитивный контроль.

К современным концепциям в образовании относят Теорию мотивации достижений [17], Установку на развитие [18], Концепция Цифровой мотивации.

Современные концепции эволюционируют в направлении интеграции технологических и психолого-педагогических подходов. Ключевой тренд - создание адаптивных мотивационных сред, учитывающих нейрокогнитивные особенности. Перспективное направление - разработка гибридных моделей, сочетающих достижения когнитивной науки и ИТ-технологий. Необходим критический подход к цифровизации мотивации с сохранением гуманистической составляющей образования.

Теоретическая модель мотивации к интеллектуально-поисковой деятельности включает: входные параметры: индивидуальные особенности, социальный контекст, характеристики образовательной среды; процессуальные компоненты: постановка познавательных задач, выбор стратегий решения, рефлексия процесса; результативные параметры: уровень познавательной автономии, качество исследовательских умений, готовность к инновациям.

Теоретический анализ выявляет многоаспектность феномена мотивации к интеллектуально-поисковой деятельности. Современные концепции подчеркивают важность внутренней мотивации и саморегуляции. Эффективное формирование мотивации требует учета комплекса личностных, социальных и дидактических факторов. Перспективным направлением является интеграция цифровых технологий в мотивационные стратегии.

Основные результаты исследования показали динамику мотивационных показателей. По данным сравнительного анализа выявлено, что уровень внутренней мотивации в экспериментальной группе повысился на 37,2 % ($p<0,01$), тогда как в контрольной - изменения оказались статистически незначимыми (+5,3 %). Показатели познавательной активности в экспериментальной группе возросли на 28,5 % по методике Реана-Якунина. Количество студентов с выраженной исследовательской позицией в экспериментальной группе увеличилось с 23 % до 61 %. Наблюдаются изменения в характеристиках учебной деятельности. Время самостоятельной работы с источниками выросло в 2,3 раза. Качество выполнения творческих заданий согласно экспертным оценкам улучшилось на 42 %. Количество предлагаемых нестандартных решений увеличилось на 65 %. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные результаты исследования динамики мотивационных показателей.

Table 1

Main results of the study of the dynamics of motivational indicators.

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Уровень внутренней мотивации	↑ +37,2% ($p < 0,01$)	↑ +5,3% (незначимо)
Познавательная активность	↑ +28,5%	без изменений
Доля студентов с исследовательской позицией	↑ с 23% до 61%	↑ +4,4% (незначимо)
Время самостоятельной работы с источниками	↑ в 2,3 раза	без изменений
Качество выполнения творческих заданий	↑ +42%	↑ +1,6% (незначимо)
Количество нестандартных решений	↑ +65%	↑ +0,8% (незначимо)

В экспериментальной группе зафиксирован статистически значимый рост внутренней мотивации ($p<0,01$), тогда как в контрольной группе изменения незначимы. Познавательная активность и исследовательская позиция студентов экспериментальной группы значительно усилились. Наблюдается качественное улучшение учебной деятельности: увеличение времени самостоятельной работы, повышение креативности (рост нестандартных решений на 65%), улучшение экспертных оценок выполнения заданий. Эти данные свидетельствуют о положительном влиянии экспериментального воздействия на мотивацию и учебную активность студентов.

При дифференциация по направлениям подготовки наибольший прирост показателей наблюдался у технических специальностей (на 43 % по шкале креативности), что может быть связано с проектным и проблемно-ориентированным обучением. У студентов гуманитарных специальностей (на 38 % по шкале

мотивации), вероятно, благодаря акценту на дискуссионные и рефлексивные методы. У студентов естественного направления (на 31 % по показателям исследовательской активности), что может объясняться экспериментально-лабораторной работой. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика мотивационных и креативных показателей по направлениям подготовки.

Table 2

Dynamics of motivational and creative indicators by areas of training.

Направление подготовки	Наибольший прирост показателей	Величина изменения
Технические специальности	Уровень креативности	↑ +43%
Гуманитарные специальности	Уровень внутренней мотивации	↑ +38%
Естественные науки	Исследовательская активность	↑ +31%

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что творчество активизирует познавательные интересы через механизм самореализации и формирует устойчивую исследовательскую позицию, развивает метакогнитивные навыки саморегуляции учебной деятельности.

Наибольшее влияние оказали проблемно-поисковые задания (корреляция с мотивацией составляет r=0,72), междисциплинарные проекты (r=0,68), свобода выбора тем исследований (r=0,65).

У девушек сильнее выражен рост коммуникативной мотивации (на 39 %), у юношей - соревновательной мотивации (на 45 %).

Выявлены проблемные зоны: тревожность при выполнении нестандартных заданий (17 % студентов) и недостаток методической поддержки (19 % случаев) затрагивают примерно каждого пятого студента, дефицит временных ресурсов (24 % респондентов) - самая распространённая проблема. Для 40% респондентов эти проблемы неактуальны или они умалчивают о них. Распределение проблемных зон представлено на рисунке 1.

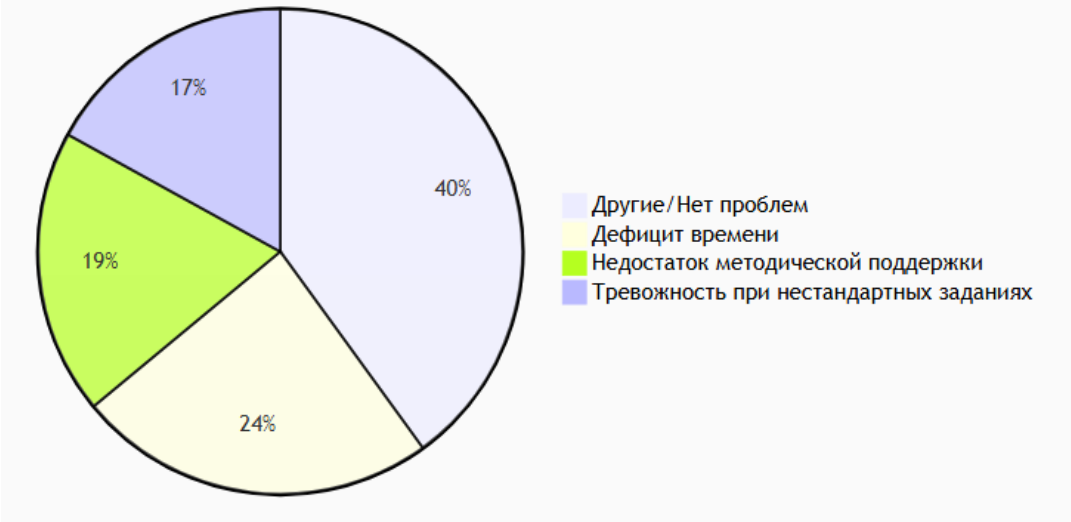


Рис. 1. Проблемные зоны в обучении. *(Примечание: 40% - доля студентов без указанных проблем.)*

Fig. 1. Problem areas in learning. *(Note: 40% is the proportion of students without the indicated problems.)*

Полученные данные подтверждают выводы Чиксентмихайи о состоянии «потока», расширяют представления Альтшуллера о применении ТРИЗ в образовании, коррелируют с исследованиями К. Двека об установке на рост.

Полученные результаты позволяют рекомендовать внедрение творческих модулей в учебные программы, развитие тьюторского сопровождения исследовательской деятельности, создание междисциплинарных лабораторий, использование цифровых инструментов для поддержки творчества.

Следует отметить, что дополнительного изучения требуют долгосрочные эффекты творческого подхода, влияние цифровизации на креативную мотивацию, оптимальное соотношение структурированности и свободы в заданиях.

Выводы

Творчество в развитии мотивации студентов к интеллектуально-поисковой деятельности играет важную роль. Экспериментальные данные выявили статистически значимый рост показателей внутренней мотивации и познавательной активности при систематическом использовании творческих методов обучения. Творческие методы достоверно повышают мотивацию к интеллектуально-поисковой деятельности. Наибольшая эффективность достигается при сочетании проблемного подхода и проектной работы, интеграция творческих подходов в образовательный процесс, включающая проблемно-поисковые задания, междисциплинарные проекты, кейс-методы с элементами ТРИЗ, цифровые инструменты поддержки креативности. При этом желательна дифференциация методик с учетом специальностей и гендерных особенностей. Важным условием успеха является психолого-педагогическое сопровождение процесса.

Полученные результаты имеют значительную практическую ценность для модернизации образовательных программ высшей школы и разработки новых педагогических технологий.

Вместе с этим, долгосрочное воздействие творческих методов на профессиональное становление, оптимизация цифровых инструментов мотивации, разработка диагностического инструментария для оценки творческой мотивации, кросс-культурные исследования эффективности подходов требуют дальнейшего более подробного изучения.

Список источников

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2025. 281 с.
2. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: ранние работы / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2003. 438 с.
3. Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005. 431 с.
4. Потокин Н.С. Эволюция понятия самоактуализации в работах Карла Роджерса Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2024. № 9 (508). С. 153 – 155.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2022. 400 с.
6. Ryan R.M., Deci E.L., Grolnic W.S. Autonomy, relatedness, and the Self: their relation to development and psychopathology // D. Cicchetti and D.J. Cohen (Ed.) Developmental psychopathology. Vol. 1. New York, A Willey –interscience publication. 1995. P. 618 – 655.
7. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist. 2000. Vol. 55. No. 1. P. 68 – 78.
8. Бовыкин В.И. Научная мотивация труда. Всё остальное не работает. М.: Эксмо-Пресс, 2021. 224 с.
9. Лок Э. ASP NET Core в действии. М.: ДМК Пресс, 2021. 908 с.
10. Петронюк И.С. Психолого-педагогические подходы к проблеме учебного познания / Мир науки, культуры, образования. 2013. № 2 (39). С. 40 – 42.
11. Чирков В.И. Диагностика качественного своеобразия и интенсивности функциональных психофизиологических состояний человека: диссертация ... канд. псих. наук: 19.00.03. Ярославль, 1983. 248 с.
12. Петронюк И.С., Кривых С.В. Творчество в формировании и развитии личности // Педагогика и психология творчества: сборник научных трудов / под ред. Т.И. Сидненко, Е.М. Никифоренко. СПб.: изд-во СПбГАУ, 2015. С.4 7 – 56.
13. Festinger L.A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford, California: Stanford University Press, 1962. 291 p.
14. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации // Вопросы психологии. 1966. № 3. С. 54 – 60.
15. Налчаджян А.А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание. М.: Когито-Центр, 2006. 415 с.
16. Чиксентмихайи М. В поисках потока. Психология включенности в повседневность.М.: Альпина нон-фикшн, 2015.194 с.
17. Макклелланд Д. Мотивация человека. Казахстан, Астана: Sprint Book, 2025. 672 с.
18. Двек К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020. 299 с.

References

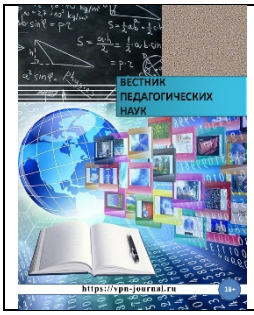
1. Vygotsky L.S. Developmental Psychology. Selected Works. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 281 p.
2. Leontiev A.N. Formation of Activity Psychology: Early Works. Ed. by A.A. Leontiev, D.A. Leontiev, E.E. Sokolova. Moscow: Smysl, 2003. 438 p.
3. Leontiev A.N., Leontiev D.A., Sokolova E.E. Activity, Consciousness, Personality. Moscow: Smysl, 2005. 431 p.

4. Potokin N.S. Evolution of the Concept of Self-Actualization in the Works of Carl Rogers Text: direct // Young scientist. 2024. No. 9 (508). P. 153 – 155.
5. Maslow A. Motivation and personality. SPb.: Piter, 2022. 400 p.
6. Ryan R.M., Deci E.L., and Grolnic W.S. Autonomy, relatedness, and the Self: their relation to development and psychopathology // D. Cicchetti and D.J. Cohen (Ed.) Developmental psychopathology. Vol. 1. New York, A Willey –interscience publication. 1995. P. 618 – 655.
7. Ryan R.M. and Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being // American psychologist. 2000. Vol. 55. No. 1. P. 68 – 78.
8. Bovykin V.I. Scientific motivation of work. Everything else doesn't work. M.: Eksmo-Press, 2021. 224 p.
9. Lock E. ASP NET Core in action. M.: DMK Press, 2021. 908 p.
10. Petronyuk I.S. Psychological and pedagogical approaches to the problem of educational cognition / The world of science, culture, education. 2013. No. 2 (39). P. 40 – 42.
11. Chirkov V.I. Diagnostics of the qualitative originality and intensity of functional psychophysiological states of a person: dissertation ... candidate of psychological sciences: 19.00.03. Yaroslavl, 1983. 248 p.
12. Petronyuk I.S., Krivykh S.V. Creativity in the formation and development of personality / Pedagogy and psychology of creativity. Collection of scientific papers / edited by T.I. Sidnenko, E.M. Nikiforenko. SPb.: SPbSAU Publishing House, 2015. P.47 – 56.
13. Festinger L.A Theory of Cognitive Dissonance. Stanford, California: Stanford University Press, 1962. 291 p.
14. Berlyne D.E. Curiosity and Information Search // Questions of Psychology. 1966. No. 3. P. 54 – 60.
15. Nalchadzhyan A.A. Attribution, Dissonance, and Social Cognition. Moscow: Cogito-Center, 2006. 415 p.
16. Csikszentmihalyi M. In Search of Flow. The Psychology of Involvement in Everyday Life. Moscow: Alpina Non-Fiction, 2015.194 p.
17. McClelland D. Human motivation. Kazakhstan, Astana: Sprint Book, 2025. 672 p.
18. Dweck K. Flexible consciousness: a new look at the psychology of adult and child development. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber Publishing House, 2020. 299 p.

Информация об авторах

Петронюк И.С., кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

© Петронюк И.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.1

[1] Алексеенко С.Н., [1] Гайворонская Т.В., [1] Дробот Н.Н.
[1] Кубанский государственный медицинский университет

Роль преподавателя высшей медицинской школы в современной системе подготовки конкурентоспособного врача

Аннотация: в статье рассматривается проблематика роли преподавателя медицинского вуза в обучении будущих специалистов с высшим медицинским образованием, отвечающих современным требованиям здравоохранения, запросам общества. Проведен анализ комплексного, интегрированного применения преподавателем различных форм и методов в учебном процессе – лекции и практические занятия, традиционные, интерактивные и инновационные формы с использованием разнообразных методик. Авторы изучили специфику становления различных компетенций в контексте подготовки медицинских специалистов. Содержательные компоненты обусловлены трансформацией требований к профессиональной компетентности специалистов, которые отражены не только во ФГОСах ВО, но и в профессиональных стандартах, а также в практической деятельности. Студентам не только необходимо овладеть знаниями по своему направлению, но также видеть преимущества своей профессии, понимать конкурентоспособность как наличие уникальных качеств и компетенций, позволяющих реализовывать собственные способности и формировать систему личностно- профессиональных качеств. Также это обуславливает становление междисциплинарных связей среди изучаемых предметов, актуализацию знаний и умений выполнения профессиональных и нравственно-духовных технологий. В данном процессе немаловажную роль играет преподаватель высшей школы, его знания, умения коммуницировать со студентами. Именно поэтому целью исследования является конкретизация роли преподавателя высшей медицинской школы в подготовке конкурентоспособного врача.
Ключевые слова: медицинский вуз, роль преподавателя, студенты, лекции, бинарная лекция, практические занятия, традиционные, интерактивные методы, инновационные формы образовательного процесса, жесткие и надпрофессиональные навыки, анализ и синтез форм и методов обучения

Для цитирования: Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Роль преподавателя высшей медицинской школы в современной системе подготовки конкурентоспособного врача // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 367 – 377.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Alekseenko S.N., [1] Gaivoronskaya T.V., [1] Drobot N.N.
[1] Kuban State Medical University

The role of a higher medical school teacher in the modern training system for a competitive doctor

Abstract: the article discusses the role of a medical university teacher in the training of future specialists with higher medical education who meet modern healthcare requirements and the needs of society. The analysis of the teacher's complex, integrated use of various forms and methods in the educational process is carried out – lectures and practical exercises, traditional, interactive and innovative forms using a variety of techniques. The authors studied the specifics of the formation of various competencies in the context of the training of medical specialists. The substantive components are due to the transformation of the requirements for the professional competence of

specialists, which are reflected not only in the Federal State Educational Standard for Higher Education, but also in professional standards, as well as in practical activities. Students not only need to master knowledge in their field, but also see the advantages of their profession, understand competitiveness as having unique qualities and competencies that allow them to realize their own abilities and form a system of personal and professional qualities. It also leads to the formation of interdisciplinary connections among the subjects studied, the actualization of knowledge and skills in the implementation of professional, moral, and spiritual technologies. In this process, a high school teacher, his knowledge, and the ability to communicate with students play an important role. That is why the purpose of the study is to specify the role of a higher medical schoolteacher in the training of a competitive doctor.
Keywords: medical university, the role of a teacher, students, lectures, binary lecture, practical exercises, traditional, interactive methods, innovative forms of the educational process, rigid and supra-professional skills, analysis and synthesis of forms and methods of teaching

For citation: Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. The role of a higher medical school teacher in the modern training system for a competitive doctor. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 367 – 377.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Проводя исследование о роли преподавателя высшей медицинской школы в подготовке конкурентоспособного врача в соответствии с современными требованиями здравоохранения, авторы представленной работы провели анализ комплексного применения различных форм и методов в учебном процессе. Оценивая роль педагога в вузе, применяя метод анализа, получаем информацию о важнейших элементах деятельности педагога – лекция, практические занятия. формирования и дальнейшего развития жестких и гибких (мягких, надпрофессиональных) навыков. Учитывая полученные результаты, необходимо объединить отдельные составляющие в единое целое о роли педагога в вузе. Методология единства анализа и синтеза позволит комплексно оценить интеграцию педагогических технологий, их неразрывную связь в подготовке врача высокой квалификации в условиях тенденции развития системы высшего медицинского образования и особенности их реализации в современных условиях. Целью данной работы является конкретизация роли преподавателя высшей медицинской школы в подготовке конкурентоспособного врача

Объект – образовательный процесс подготовки будущих врачей, предмет-содержание роли преподавателя в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Определить особенности содержания профессиональной компетентности врача;
2. Структурировать образовательный процесс и конкретизировать роль преподавателя в нем;
3. Актуализировать роль преподавателя в образовательном процессе в контексте мнения студентов.

Материалы и методы исследований

В работе мы использовали теоретический анализ источников, отражающих особенности подготовки в современном медицинском вузе (И.О. Бугаева, Н.А. Клоктунова, М.И. Барсукова, Е.А. Рempель, А.М. Кузьмин, Г.С. Кемелова Р.С. Досмагамбетова и пр.) и содержание образовательного процесса (Г.Л. Васьковская, Н.Ю. Корнеева).

Значимость становления профессиональной компетентности и имиджа будущего врача актуализируется в публикациях П.М. Алексеевой, Л.Р. Ахмадеевой, Г.Х. Ахмадуллиной, Е.Е. Липатовой. С данными работами тесно связаны исследования, которые посвящены взаимодействию преподавателей и студентов (Д.С. Тишков, Н.А. Клоктунова, Е.А. Рempель, С.В. Федюков).

В контексте анонимного анкетирования была проведена диагностика 211 студентов выпускного курса Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), в котором учащиеся ответили на вопросы их отношения к лекциям, практическим занятиям, а также определяли роль преподавателя в учебном процессе.

Результаты и обсуждения

Особенности содержания профессиональной компетентности врача

Требования к профессии врача трансформируются с учетом реалий современности и необходимости постоянного совершенствования не только практических навыков, но и фундаментальных знаний, которые позволяют реализовываться в профессии. Здесь важную роль играет понятие конкурентоспособности и процессуальное обоснование содержания подготовки. В настоящее время фокус внимания государства направлен на эффективную подготовку специалистов с высшим образованием, в том числе медицинского профиля. Это связано с тем, что расширяется спектр заболеваний, изменяются их симптомы и течение, а в связи с этим разрабатываются новые методики, лекарственные препараты и владение ими является объективно обусловленной необходимостью.

Конкурентоспособность в данном случае означает не только умение хорошо выполнять свои обязанности, но и обладать такими компетенциями, которых нет у других специалистов, либо их уровень намного выше. Профессиональное обучение специалистов с высшим медицинским образованием в современных условиях является динамично развивающейся многофункциональной системой, которая создает условия для взаимодействия преподавателя и обучающегося, способность адаптироваться и применять современные технологические подходы к выполнению требований работодателей к работнику здравоохранения [1, 2, 3]. Эти запросы стимулируют рассмотрение роли преподавателя в отечественной системе высшего медицинского образования. Отвечая на вызовы времени, возникает необходимость учитывать многонаправленность образовательного процесса в медицинском университете.

Подготовка будущих специалистов в области медицины в высшей школе

Роль преподавателя медицинского вуза не ограничивается только подготовкой будущего врача, владеющего профессиональными знаниями и практическими умениями, т.е. Hard skills («жесткие навыки»). Главная задача в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО – быть личностью, владеющей мягкими, гибкими, надпрофессиональными навыками -Soft skills [4]. Этот вид навыков характеризует врача как профессионала, способного нести ответственность за свои действия, обладающего эмпатией, стрессоустойчивостью, самодисциплиной, стремящегося к постоянному самосовершенствовани, получению новых научных и практических знаний с использованием современных технологий, владеющего коммуникативными качествами, умеющего работать в команде, клинически и критически мыслить [5, 6]. Установлена комплексная системная связь между жесткими и надпрофессиональными техниками обучения, их взаимодополняемость, которые необходимы врачу любой специальности. Преподаватель при адекватной организации учебного процесса, высоком уровне врачебной и педагогической подготовки, владении современными технологиями и цифровой грамотностью в интеграционном соотношении формирует у студентов жесткие и надпрофессиональные компетенции [7].

Hard skills («жесткие навыки») –профессиональные знания, умения специалиста, которые можно проверить и оценить. Soft skills «мягкие/гибкие», надпрофессиональные навыки - общие социальные, нравственно-духовные качества человека [8]. Они могут влиять на успешность личности, способность эффективно работать, общаться с людьми, владея коммуникативными компетенциями [9, 10].

Авторы исследования рассматривают роль преподавателя в единой комплексной образовательной системе как ведущую, способную подготовть компетентного специалиста, владеющего не только «жёсткими» навыками, но и надпрофессиональными, гибкими, мягкими, что повысит эффективность результата высшего медицинского образования. Тем более, что в современных условиях выпускник вуза оценивается работодателем не только как профессионально значимый специалист, но и как личность, готовая и способная работать во взаимодействии с другими людьми.

Оценивая роль преподавателя в развитии у студентов-медиков надпрофессиональных навыков (soft skills), особое внимание рекомендуем обратить на следующие составляющие– ответственность, дисциплина, организованность, стрессоустойчивость, эмпатию, конфиденциальность данных о пациенте, коммуникативные навыки, умение работать в команде и самостоятельно, целеустремленность, продуктивность, компьютерная грамотность, умение выступать перед аудиторией, креативный подход и открытость новому, умение получать и работать с научной информацией.

В работе мы определили значимые надпрофессиональные компетенции, которые необходимо рассматривать как составляющий элемент в структуре подготовки будущего врача под руководством преподавателя.

Приоритетными в структуре мягких навыков рассматривается организованность и трудовая дисциплина; ответственность за жизнь и здоровье пациента, фундаментом которой является высокий уровень теоретических и практических знаний и умений; эмпатия-способность сопережевать пациенту; также важна стрессоустойчивость, которая помогает справляться с критическими, нестандартными ситуациями, критическое мышление, которое помогает правильно оценить все предложения членов команды, это позво-

лит избежать врачебных ошибок и принять правильное коллегиальное решение о диагнозе, плане обследования, лечении пациента.

Как показал анализ и синтез взаимосвязи жестких и мягких навыков, когда в обучении с использованием интерактивных методов проявляется четкая взаимоопределяющая связь между профессиональными знаниями изучаемой дисциплины и коммуникативными умениями; реферат, представляемый студенческой группе в устной форме – умение студента выполнять научный информационный поиск и способность выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы.

Изучая возможности повышения качества высшего медицинского образования, различные авторы отводят большую роль преподавателю в организации изучения предмета на лекциях и практических занятиях, предлагают изменить форму предоставления учебного материала. Другие исследователи считают нецелесообразным предоставление учебного материала в виде лекции, так как это пассивная передача знаний, студенты просто записывают или слушают текст, который озвучивает лектор. Однако сторонники таких направлений не предлагают альтернатив лекциям или изменения методики в обучении [11, 12].

Значимая роль принадлежит преподавателю в создании мотивационных характеристик изучаемой студентами дисциплины. Это является важной предпосылкой для саморазвития как преподавателя, так и студента. У преподавателя - заинтересовать обучающихся преподаваемой дисциплиной, вовлечь в процесс ее изучения; у студентов ответная реакция - научиться учиться и понимать необходимость этих знаний в будущей практической деятельности [4, 5, 7].

Работая в таком ракурсе, можно достичь положительного результата в удовлетворении познавательных потребностей студентов. Ожидаемый положительный результат зависит от влияния многих факторов.

В педагогическую практику медицинских университетов активно внедряются различные инновационные педагогические технологии, с системным использованием ИТ, VR/AR технологий виртуальной реальности, интернет-технологий, широкий спектр интерактивных форм, которые создают условия взаимодействия участников образовательного процесса: коммуникации преподавателя со студентами и совместная деятельность студентов в команде. Такой подход расширяет границы образовательных программ за счет поиска новых и эффективных инструментов профессиональной подготовки [13, 14, 15].

Важным вектором в совершенствовании развитии высшей медицинской школы является возможность повышения интеллектуального потенциала учебного процесса, практикоориентированной направленности с параллельным внедрением инновационных форм обучения, персонализации познавательного процесса, что даст возможность выявить талантливых студентов, способных в будущем сочетать врачебную и научно-исследовательскую работу. В современных условиях изменений стратегии организации учебного процесса с использованием цифровых технологий необходим анализ готовности преподавателей к использованию современных подходов вне зависимости от статуса, возраста, стажа работы, основного места работы в вузе, штатный сотрудник вуза или внешний совместитель. Такой подход к подготовке выпускников для здравоохранения позволит уменьшить или избежать проблем в подготовке компетентного врача. Авторы проводимого исследования о роли преподавателя в повышении качества подготовки специалистов оценивается через действия и способность найти правильные решения в методических подходах и формах преподавания учебных дисциплин как теоретических, так и клинических.

Современному преподавателю медицинского вуза необходимо находиться на высоком профессиональном врачебном и педагогическом уровне, знать и применять на практике высокотехнологичные способы диагностики, лечения, профилактики заболеваний и реабилитации пациентов. Все это важно вносить в программу обучения на лекциях, практических занятиях, контактах с пациентами, сотрудниками лечебных учреждений.

Роль преподавателя в образовательном процессе

В медицинском вузе, как и в других высших учебных заведениях, изучение новой учебной дисциплины, установленной ФГОС ВО, начинается с лекции. На первой лекции преподавателю необходимо изложить слушателям цели и задачи подлежащей изучению дисциплины, ее роль в медицинской практике врача, достижения в здравоохранении, проблемы и научные направления. Кроме этого для повышения интереса к учебной дисциплине лектор проводит экскурс истории кафедры, о преподавательском составе, научно-исследовательской и медицинской деятельности, организации учебного процесса, контролю усвоения материала дисциплины, о научном студенческом кружке, возможности публикаций в научных журналах при исследовательской активности учащегося. Необходима информация о лечебном учреждении, где функционирует кафедра и профессиональном сотрудничестве. Авторы статьи рассматривают в таком подходе роль преподавателя как мотивационный старт изучения предмета.

В условиях развития цифровизации появился доступ к обширным информационным ресурсам. Однако в ряде случаев не вся информация является научно обоснованной и достоверной. Лектор во время лекции представляет слушателям научный материал в логичной и сконцентрированной форме, создавая у слушателей целостное представление об изучаемом предмете. Умение преподавателя, общаясь со слушателями, вызвать и поддерживать их интерес к изучаемой проблеме, способствует вовлечению студентов в активный познавательный процесс. Необходимо учитывать, что во время лекции от студентов требуется способность сосредоточить внимание и понимании излагаемого лектором материала темы лекции. Роль и мастерство преподавателя‒уловить момент, когда аудитория теряет интерес к лекции и уметь управлять вниманием слушателей. Ответственный лектор меняет технику подачи материала, создавая проблемную ситуацию по теме лекции и вовлекая студентов к обсуждению и решению проблемы. При этом целесообразно выделить и похвалить активных студентов за их умение и желание думать, высказывать свое мнение в решении поставленных задач. Инициирует активность слушателей не просто речевое изложение лекции, Важна аудиовизуальная трансляция лекционного материала, позволяющая наглядно оценить и актуализировать научную проблему с помощью четких формулировок и наглядных презентаций.

Одним из инновационных подходов в методике проведения лекции, когда слушатель из пассивного наблюдателя превращается в субъект познавательной деятельности, является бинарная лекция, междисциплинарная лекция вдвоем. Материалы лекции сообщают два преподавателя двух кафедр. Например, анализируя заболевания органов дыхания, участвует пульмонолог или терапевт и преподаватель кафедры лучевой диагностики; по теме патологии желудочно-кишечного тракта содружество гастроэнтеролога и эндоскописта. Лекция вдвоем это взаимодействие преподавателей, позитивные межличностные отношения, высокий профессионализм.

Роль преподавателей в таком формате лекции – создавать условия для понимания глубины научности и практического значения изучаемой темы, знание и необходимость понимания междисциплинарных связей. Авторы проводимого исследования рассматривают лекцию как один из составляющих элементов в комплексной системе высшего медицинского образования, с которой интегрируют другие формы подготовки специалистов, в частности, практические занятия. Современная высшая медицинская школа имеет обширные возможности выбора методик и форм в подготовке высококвалифицированного врача. Подготовка врача нового времени невозможна без полного погружения в реальные профессиональные задачи и способности их решения. Это традиционная форма практических занятий у «постели больного»‒тщательный сбор анамнестических данных и жалоб пациента, физикальное обследование.

На этапе практического занятия клинической кафедре с применением традиционного метода преподаватель проводит мастер-класс по умению сбора анамнестических данных и жалоб пациента. При этом преподаватель заранее программирует недостатки в работе с пациентом. После завершения работы с пациентом преподаватель предлагает учащимся констатировать недочеты в опросе и обсудить их важность в дианостике и лечении пациента. Такой неординарный подход позволит уточнить насколько внимательны обучающиеся на занятии, их интерес к проблеме и сделать организационные выводы проведения занятия. Другие подходы ведения практических занятий – интерактивные формы, инновационные технологические подходы. К интерактивным формам относятся деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, решение и самостоятельная подготовка ситуационных задач в аудиторных или внеаудиторных условиях с обсуждением в студенческой группе, реферат в устном изложении, сопровождаемый презентацией и представлением в группе.

Современные передовые технологии в медицинском образовании – это обучающая работа овладения практическими умениями и навыками в многопрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ) Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) с помошью муляжей и приборов VR/AR технологий виртуальной реальности для решения стандартных и нестандартных клинических ситуаций, овладения алгоритмом действий при оказании неотложной медицинской помощи. Преподаватель в МАСЦ формирует у студентов способность концентрации критического внимания, самоанализа при выполнении медицинских манипуляций. При такой организации практических занятий преподаватель демонстрирует высокий уровень теоретических и практических компетенций, уровень цифровой грамотности.

Роль преподавателя на практических занятиях многогранна и ответственна. В условиях внедрение современных цифровых технологий задача преподавателя научить студента работать с большим объемом научной информации. Такие умения учащийся приобретает при подготовке модели деловой игры, ситуационных задач, реферата. В парадигме подготовки будущего врача научить и контролировать способность студента общаться с пациентом, его родственниками; научить пользоваться теоретическими знани-

ями, практическими навыками и умениями, соблюдая принцип профессионально и практикоориентированной атмосферы практического занятия.

Достаточно эффективным показало себя обучение в симуляционном центре (МАСЦ) в формате инновационных технологий –манипуляционные врачебные действия на муляжах, VR/AR технологий виртуальной реальности создает условия для студентов приобрести практические навыки в выполнении медицинских манипуляций, неотложной медицинской помощи, построенной на знании алгоритмов действий, теоретических и научных основ патологии, возникшей в организме человека. На этом этапе в системе обучения у студента формируются не только жесткие компетенции, но и надпрофессиональные – стремление к новому, целеустремленность, ответственность, дисциплина и организованность, умение работать самостоятельно и в команде, продуктивность мышления и действий.

Роль преподавателя как раз и заключается в том, чтобы создать среди студентов атмосферу познания, интереса к рассматриваемой проблеме. Проводя анализ изолированных элементов в конструкции жестких и надпрофессиональных, мягких навыков, авторы определили синхронизацию, взаимозависимость и пациентоориентированность между ними. Оценивая значимость жестких и надпрофессиональных знаний и умений, преподаватель на лекциях и практических занятиях ориентируется на их интеграцию, помогающую в подготовке будущего врача как профессионала, так и личности. Преподаватель в своей работе со студенческой группой регламентирован рамками времени, тематикой занятия в соотвествии с ФГОС ВО и учебными планами. В связи с чем роль преподавателя заключается в продуманной организации занятия, в которой студенты получили знания, осознали их необходимость и закрепили путем применения форм и методов, соответствующих теме занятия.

Авторы исследования рассматривают лекцию и практические занятия как коррелирующую взаимосвязанную единую систему, в которой эффективный результат обучения зависит от преподавателя мотивировать студента к обучению, следовательно, приобрести союзников в достижении цели подготовки грамотного врача. Традиционные, интерактивные и инновационные формы подготовки будущих врачей необходимо оценивать не как изолированные позиции, а взаимосвязанные элементы единого образовательного процесса, обеспечивающего эффективный результат работы будущих специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуализация роли преподавателя в образовательном процессе в контексте мнения студентов

В контексте исследуемой проблематики нами был проведен социологический опрос, касающийся выявления отношения студентов к роли преподавателя, анализа различных компонентов образовательного процесса и возможного определения наиболее эффективных методов преподавания.

Опрос 211 студентов выпускного курса КубГМУ, который проводился добровольно и анонимно, дал ряд количественных результатов, которые необходимо проиллюстрировать и предоставить качественный анализ. Исследование проводилось в осеннем семестре 2024-2025 уч. г.

Первый вопрос отражал отношение к лекции и возможность получить необходимую информацию именно при взаимодействии с преподавателем. Ответы на вопросы «Что вы считаете наиболее эффективным способом получения информации при обучении?» можно увидеть ниже (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты ответа на вопрос 1 (составлено по результатам опроса).

Table 1

Results of the answer to question 1 (compiled based on the survey results).

Вариант ответа	% ответивших
Только лекция и общение с преподавателем	82,5
Самостоятельный поиск учебного материала на образовательных порталах	10
Прочтение учебной литературы, рекомендованной преподавателем	5
Иные способы (консультации, беседы с однокурсниками)	2,5

Ответы показали, что преимущественное число респондентов оценивают лекцию, как эффективный способ получения достоверной современной научной информации, возможность задать вопрос лектору и получить ответ, Учащиеся отмечают, такой подход живого общения с лектором способствует повышению научного и практического интереса к дисциплине, пониманию материала лекции, ощущения чувства удовлетворенности к причастности обучению.

Вопрос №2 был посвящен исследованию отношения к практическим занятиям и необходимости их включения в образовательный процесс. Ответы на вопрос «Считаете ли вы необходимым включение практических занятий в обучение?» распределились следующим образом (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты ответа на вопрос 2 (составлено по результатам опроса).

Table 2

Results of the answer to question 2 (compiled based on the survey results).

Вариант ответа	% ответивших
Да необходимы. Практические занятия в приоритете	78,4
Практические занятия не являются обязательными	18,7
Иногда возможно включать практику, но интересней интерактивные лекции	2,9

Необходимо отметить, что большая часть студентов отметила необходимость включения практических занятий в работу преподавателя. Причем, в комментариях была конкретизирована актуальность сочетания традиционные, интерактивные, инновационные формы обучения. В комментариях к ответам представленной категории часть участников опроса (18,7%) отметили, что в начале занятий негативно отнеслись к такому направлению, объясняя это необходимостью думать, принимать решения, отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников. Это сформировало у них некомфортные условия, так как учащийся демонстрировал свою неподготовленность к занятию, что снижало самооценку студента.

Такие студенты высказывают свою признательность преподавателям, которые помогли им включиться в познавательную работу, утвердиться в правильности избранного профессионального пути.

Достаточно важными нам представляются ответы на 3 вопрос, касающиеся значимости и роли преподавателя в педагогическом процессе. Вопрос был сформулирован следующим образом: «Важна ли личность и профессиональные навыки преподавателя при подготовке врача?» «Что является приоритетным: личностные качества или профессиональные компетенции?».

На первую часть вопроса были получены следующие ответы (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты ответа на вопрос 3 (составлено по результатам опроса).

Table 3

Results of the answer to question 3 (compiled based on the survey results).

Вариант ответа	% ответивших
Безусловно, очень важна (категория 1)	71
Намного важнее информация и материал, которые дает преподаватель (категория 2)	18
Непринципиально (категория 3)	1
Затруднились ответить (категория 4)	10

Именно категория тех, кто затруднился ответить обусловила необходимость представления респондентам второй части вопроса. Нам было важно увидеть, что роль преподавателя значима для студентов, однако, актуализировалась проблематика того, что является приоритетным: личность со свойствами, качествами и характеристиками либо восприятие преподавателя прежде всего, как профессионала, знающего свое дело.

Результаты оценивались в двух категориях: категория 1, и категория 4.

В данном случае (см. рис. 1) мы видим, что приоритет отдается личностным качествам с объяснением студентами того, что наличие мотивации, целеустремленности способствует и профессиональному развитию. Кроме того, личностный пример очень важен для становления врача как специалиста сферы «человек- человек».

Несколько иную картину мы наблюдаем в той категории, которая затруднилась ответить. Распределение произошло там следующим образом (см. рис. 2).

Здесь четко прослеживается практически равномерное распределение значимости, что подчеркивает немаловажную роль преподавателя в учебном процессе и то, что студенты уделяют внимание как личности, так и профессионализму педагога.

Среди наиболее важных личностных и профессиональных качеств были названы следующие (см. табл. 4).



Рис. 1. Приоритетность личностных и профессиональных качеств преподавателя среди студентов, для которых роль педагога важна (составлено по результатам исследования).
Fig. 1. Priority of personal and professional qualities of a teacher among students for whom the role of a teacher is important (compiled based on the results of the study).



Рис. 2. Приоритетность личностных и профессиональных качеств преподавателя среди студентов, которые затруднились ответить (составлено по результатам исследования).
Fig. 2. Priority of personal and professional qualities of a teacher among students who found it difficult to answer (compiled based on the results of the study).

Таблица 4

Наиболее значимые качества преподавателей, по мнению будущих врачей.

Table 4

The most significant qualities of teachers, according to future doctors.

Личностные качества	Профессиональные качества
Целеустремленность Коммуникабельность Открытость Честность Умение взаимопомощи	Знание своего предмета Практические навыки Профессиональный опыт Умение иллюстрировать учебный материал на примерах

Таким образом, преподаватель, реализующий в лекции, практических занятиях основные педагогические функции: обучающую, развивающую, стимулирующую, обеспечение достоверной научной информацией, способный придать своей деятельности креативный, творческий характер способен формировать и развивать у обучающихся уверенность в правильности избранной профессии, стремление к саморазви-

тию, профессиональному совершенствованию, готовность применять на практике «жесткие» профессиональные навыки.

В современных условиях для преподавателя медицинского вуза важно формирование личного бренда, подтверждающего высокий уровень его компетенций во врачебной и педагогической деятельности. Как считают авторы исследования, для повышения эффективности профессиональной деятельности педагога высшей медицинской школы и, следовательно, повышению качества образования необходимо проводить конкурсы, подтверждающие профессионализм, способствующие реализации личностного и творческого потенциала, а также организовывать мероприятия, направленные на максимальную коммуникацию со студентами.

Выводы

Целью высшего медицинского образования является не только подготовка компетентного врача, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и воспитание высокоинтелектуальной личности, способной выполнять врачебный долг и быть специалистом, владеющим универсальными компетенциями. И здесь как раз применительно понятие «конкурентоспособность», востребованность уникальных навыков и компетенций. В решении этих задач, поставленных государством, большая роль принадлежит преподавателям медицинских университетов. Педагог является организатором, координатором процесса обучения. Используя методы анализа и синтеза в познавательном процессе, преподаватель создает целостное представление у обучающихся в отношении лекций и практических занятий, применяя традиционные, интерактивные и инновационные практики обучения в симудяционном центре и VR/AR технологии. Такие решения в процессе подготовки будущего врача мотивируют у студентов познавательную активность, стремление к получению новых теоретических знаний, направленность приобретать и совершенствовать практические умения с учетом современных технологий в диагностике и лечении заболеваний.

Эти многообразные функции способен выполнить педагог медицинского вуза, владеющий высокими профессиональными знаниями, разносторонне эрудированным человеком, нести ответственность за подготовку компетентных, конкурентоспособных специалистов-медиков. В педагогике медицинского вуза сложно отдать предпочтение какой-то одной методике или форме образовательного процесса, так как каждый вариант выполняет определенную функцию в комплексной подготовке специалиста. Проведенное нами исследование подчеркнуло неравнодушие студентов к личности и профессиональным знаниям преподавателя. Это особенно актуально в контексте того, что будущие врачи являются специалистами сферы «человек-человек» и конечно же, коммуникация для них важна, значим личностный пример того, на кого необходимо равняться.

Список источников

1. Кемелова Г.С. Досмагамбетова Р.С., Риклефс В.П. [и др.]. Модернизация высшего медицинского образования через повышение потенциала преподавателей // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12. № 1. С. 92 – 100.

2. Стукаленко Н.М., Лепешев Д.В., Просандеева И.А. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании // Наука и реальность. 2022. Т. 12. № 4. С. 4 – 7.

3. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Рempель Е.А., Кузьмин А.М. Современная система медицинского образования: тенденции развития и перспективы успеха // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 1. С. 50 – 54.

4. Васьковская Г.Л. Особенности реализации педагогических технологий профильного обучения // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 76 – 79.

5. Клоктунова Н.А., Рempель Е.А., Федюков С.В., Федюков В.В., Слесарев С.В., Коноваленко Н.С. Вопросы информационных методов обучения как элементов качественного образования // Педагогическая информатика. 2021. № 4. С. 127 – 138.

6. Тишков Д.С. Влияние отношений преподаватель-студент и студент-студент на социальную вовлеченность учащихся // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 37 – 39.

7. Алексеева П.М. Личный бренд преподавателя высшей школы: факторы формирования и влияние на эффективность профессиональной деятельности // Современный ученый. 2025. № 2. С. 273 – 278.

8. Бичева И.Б., Хижная А.В., Фоменко М.В., Угрюмова М.В., Мазунова А.А. Самообразовательная деятельность педагога как условие достижения профессионализма // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 70 – 75.

9. Ахмадеева Л.Р., Ахмадуллина Г.Х., Липатова Е.Е., Синицина А.С., Хужина Ю.Э., Мурзаханова К.И., Ахмадеева Э.Н. Мягкие навыки (soft skills) у студентов медицинского университета: результаты опроса и классификация // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. С. 23 – 28.

10. Корнеева Н.Ю. Технология формирования надпрофессионльных навыков в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Современный ученый 2025. № 2. С. 327 – 332

11. Гетман Н.А., Котенко Е.Н., Русаков В.В., Макарова Я.С., Сукач Л.И. Программа преодоления педагогических затруднений в профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. С. 16 – 24.

12. Немцев Н.В., Соловых Г.Н., Ковалёва О.В. Бинарная лекция как пример междисциплинарного подхода в преподавании клинической паразитологии в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 40 – 48.

13. Неволина В.В., Гараева Е.А. Анализ возможностей и ресурсов цифровой образовательной среды в совершенствовании информационно-коммуникационных умений преподавателя университета // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 30 – 34

14. Терещук О.С., Кулигин А.В., Казакова Л.Н. Симуляционное обучение - основной этап в формировании профессиональных компетенций врача-стоматолога // Виртуальные технологии в медицине. 2021. № 3 (29). С. 174 – 176.

15. Резник Е.В., Краснопольский И.А., Потемкина М.Н., Природова О.Ф. Использование технологии виртуальной реальности для отработки алгоритма оказания экстренной и неотложной медицинской помощи // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 2 (2). С. 6 – 14.

16. Агафонова Е.С., Шевченко С.В., Джирова К.П., Паршинцева Н.Н. Применение информационных технологий во внеаудиторной работе студентов-медиков в процессе изучения ими английского языка // Проектирование. Опыт. Результат. 2025. № 3. С. 75 – 81.

References

1. Kemelova G.S., Dosmagambetova R.S., Ricklefs V.P. [et al.]. Modernization of Higher Medical Education through Improving the Potential of Teachers. Medical Education and Professional Development. 2021. Vol. 12, No. 1. P. 92 – 100.

2. Stukalenko N.M., Lepeshev D.V., Prosandeeva I.A. Innovative Technologies in Higher Professional Education. Science and Reality. 2022. Vol. 12. No. 4. P. 4 – 7.

3. Bugaeva I.O., Kloktunova N.A., Barsukova M.I., Rempel E.A., Kuzmin A.M. The Modern System of Medical Education: Development Trends and Prospects for Success. Modern Problems of Science and Education. 2024. No. 1. P. 50 – 54.

4. Vaskovskaya G.L. Features of the implementation of pedagogical technologies of specialized education. Balkan Scientific Review. 2018. No. 1. P. 76 – 79.

5. Kloktunova N.A., Rempel E.A., Fedyukov S.V., Fedyukov V.V., Slesarev S.V., Konovalenko N.S. Issues of information teaching methods as elements of quality education. Pedagogical informatics. 2021. No. 4. P. 127 – 138.

6. Tishkov D.S. The influence of teacher-student and student-student relationships on the social engagement of students. Karelian Scientific Journal. 2020. Vol. 9. No. 1 (30). P. 37 – 39.

7. Alekseeva P.M. Personal brand of a higher education teacher: factors of formation and influence on the effectiveness of professional activity. Modern scientist. 2025. No. 2. P. 273 – 278.

8. Bicheva I.B., Khizhnaya A.V., Fomenko M.V., Ugryumova M.V., Mazunova A.A. Self-educational activity of a teacher as a condition for achieving professionalism. Modern problems of science and education. 2023. No. 2. P. 70 – 75.

9. Akhmadeeva L.R., Akhmadullina G.Kh., Lipatova E.E., Sinitsina A.S., Khuzhina Yu.E., Murzakhanova K.I., Akhmadeeva E.N. Soft skills in medical university students: survey results and classification. Modern problems of science and education. 2022. No. 2. P. 23 – 28.

10. Korneeva N.Yu. Technology of formation of supra-professional skills in the process of training future teachers of vocational education. Modern scientist 2025. No. 2. P. 327 – 332

11. Getman N.A., Kotenko E.N., Rusakov V.V., Makarova Ya.S., Sukach L.I. Program for overcoming pedagogical difficulties in the professional activity of a medical university teacher. Modern problems of science and education. 2023. No. 6. P. 16 – 24.

12. Nemtsev N.V., Solovykh G.N., Kovaleva O.V. Binary lecture as an example of an interdisciplinary approach in teaching clinical parasitology in a medical university. Modern problems of science and education. 2022. No. 3. P. 40 – 48.

13. Nevolina V.V., Garaeva E.A. Analysis of the capabilities and resources of the digital educational environment in improving the information and communication skills of a university teacher. Modern problems of science and education. 2023. No. 2. P. 30 – 34

14. Tereshchuk O.S., Kuligin A.V., Kazakova L.N. Simulation training is the main stage in the formation of professional competencies of a dentist. Virtual technologies in medicine. 2021. No. 3 (29). P. 174 – 176.

15. Reznik E.V., Krasnopolsky I.A., Potemkina M.N., Prirodova O.F. Using virtual reality technology to develop an algorithm for providing emergency and urgent medical care. Methodology and technology of continuous professional education. 2020. No. 2 (2). P. 6 – 14.

16. Agafonova E.S., Shevchenko S.V., Dzhirova K.P., Parshintseva N.N. Use of information technology in extracurricular work of medical students in the process of learning English. Design. Experience. Result. 2025. No. 3. P. 75 – 81.

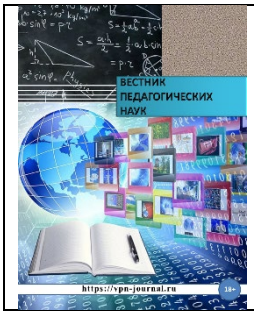
Информация об авторах

Алексеенко С.Н., доктор медицинских наук, профессор, ректор, заведующий кафедрой профилактики заболеваний, здорового образа жизни и эпидемиологии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация, Corpus@ksma.ru

Гайворонская Т.В., доктор медицинских наук, профессор, проректор по учебной работе, заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация, GayvoronskayaTV@ksma.ru

Дробот Н.Н., кандидат медицинских наук, доцент отдела аккредитации, лицензирования и мониторинга качества, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация, mangust68@mail.ru

© Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.172

[1] Фэн Юаньюань, [2] Пельменев В.К.
[1] Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
[2] Институт образования и гуманитарных наук

Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности

Аннотация: научная работа посвящена исследованию специфики формирования готовности обучающихся факультета физической культуры, а также спорта к профессиональной деятельности в будущем. В научной работе автор подробно рассматривает основные аспекты, которые влияют на процесс подготовки специалистов физической культуры и спорта в будущем, в том числе современные методы, а также подходы, которые способствуют развитию профессиональных навыков. Научная новизна работы состоит в системном подходе к исследованию формирования подготовки обучающихся факультета физкультуры в будущей профессии. В научной работе исследуются разные аспекты учебного процесса, которые включает в себя не только тематические планы, но и методы преподавания, а также практическую работу. Возможность более глубоко понимать физическую подготовку.
Ключевые слова: образование, учебный процесс, комплексный подход, современные методы и подходы, компетенции, навыки, подготовка, физкультура

Для цитирования: Фэн Юаньюань, Пельменев В.К. Особенности формирования готовности студентов факультета физической культуры и спорта вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 378 – 384.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Feng Yuanyuan, [2] Pelmenev V.K.
[1] Immanuel Kant Baltic Federal University
[2] Institute of Education and Humanities

Features of the formation of students' readiness of the faculty of physical education and sports of the university for future professional activity

Abstract: the scientific work is devoted to the study of the specifics of the formation of readiness of students of the faculty of physical education, as well as sports for professional activity in the future. In the scientific work, the author examines in detail the main aspects that affect the process of training specialists in physical education and sports in the future, including modern methods, as well as approaches that contribute to the development of professional skills. The scientific novelty of the work lies in the systematic approach to the study of the formation of training of students of the faculty of physical education in their future profession. The scientific work examines various aspects of the educational process, which includes not only thematic plans, but also teaching methods, as well as practical work. The ability to more deeply understand physical training.
Keywords: education, educational process, integrated approach, modern methods and approaches, competencies, skills, training, physical education

For citation: Feng Yuanyuan, Pelmenev V.K. Features of the formation of students' readiness of the faculty of physical education and sports of the university for future professional activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 378 – 384.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

На сегодняшний день готовность обучающихся к будущей профессии представляется основным аспектом процесса подготовки в вузах [8].

«Если студент проявляет интерес к самостоятельным занятиям, то такие занятия, несомненно, приносят большую пользу. Задача педагогов кафедры – дать профессиональные рекомендации студентам при выборе видов и форм самостоятельных занятий физической культурой и спортом. В этом случае очень важен индивидуальный подход к каждому студенту, при котором необходимо учитывать не только состояние здоровья, уровни физического развития и физической подготовки, но и типы высшей нервной деятельности и темперамент» [10, с. 392].

В рамках социума на современном этапе, в котором физическая культура, а также спорт играют важную роль в жизни социума, процесс формирования подготовки специалистов физической культуры является достаточно актуальным [7].

Задача научной работы – изучить факторы, которые влияют на готовность обучающихся факультета физкультуры к профессии в будущем.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являются научные публикации по теме формирования готовности к будущей профессии, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере студентов факультета физической культуры и спорта).

Методика исследования. В научной работе проводился контекстуальный анализ для определения инновационных тенденций и современных подходов.

Применялся метод мониторинга за образовательным процессом, в том числе и в процессе проведения занятий для анализа результативности используемых методов в процессе обучения. И метод, который предоставил возможность исследовать эффективные примеры подготовки обучающихся на различных факультетах и в других учебных заведениях для определения эффективных практик на современном этапе.

Применялось моделирование для определения подготовки обучающихся, в том числе исследования современных методик.

Результаты и обсуждения

В научной работе подготовка обучающихся к профессии в будущем состоит из различных уровней, а именно: мотивационный уровень, когнитивный, практический.

Рассматриваемые выше этапы играют ключевую роль в процессе подготовки специалистов физической культуры в будущем.

Следует подчеркнуть уровень мотивации в процессе обучения, обучающиеся должны иметь высокий уровень внутренней мотивации для достижения успехов в будущем.

Теоретические знания, которые получены в период обучения представляют собой базу для процесса формирования профессиональных компетенций. Отметим, что качество учебного процесса оказывает влияние на общую готовность обучающихся [5].

Также особую роль играет практическая подготовка, которая включает в себя стажировки, а также активное участие в различных мероприятиях, что в данном случае способствует развитию основных компетенций, необходимых в дальнейшем.

«Основной целью курса физической культуры и спорта в вузе является научить будущего специалиста поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поэтому эта дисциплина решает одну из ведущих педагогических и гуманитарных задач. Ведь от дееспособности молодых специалистов – выпускников вузов – во многом зависит успех и эффективность созидательной деятельности народа и благополучия страны в целом» [1, с. 9].

Рассмотрим эффективные примеры

Пример 1. Процесс обучения включает в себя существенное количество занятий, в том числе стажировок, которые предоставляют возможность обучающимся приобретать практические навыки, которые важны для профессиональной деятельности в будущем [3].

«Организационные особенности студенческого спорта в университете заключаются в том, что студенты имеют возможность заниматься избранным видом спорта в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура». Так же созданы условия для занятий спортом в свободное от академических занятий время в спортивных секциях и группах спортивных специализаций. Тем не менее, в университете потенциал студенческого спорта не реализован в полной мере. В целях дальнейшего развития таких видов спорта как лёгкая атлетика, лыжный спорт, биатлон, триатлон необходимо организовывать и проводить соревнования по этим видам спорта в университете среди факультетов и студенческих общежитий» [10, с. 392].

Пример 2. Обучающиеся изучают как теорию, так и используют теоретические знания в практической деятельности, что на данном этапе способствует лучшему восприятию профессиональной деятельности в будущем.

Пример 3. Необходимыми аспектами подготовки является не только развитие лидерских качеств обучающихся, в том числе развития навыков коммуникации, а также умение работать в группе, что представляется особенно важным для работы со спортсменами в группе [2].

Пример 4. В учебном процессе обучающиеся знакомятся с разными направлениями профессиональной деятельности, как например работа тренерского состава и др., что предоставляет возможность не только определиться со своей специальностью в будущем.

Пример 5. Участие в различных спортивных мероприятиях предоставляет возможность обучающимся как улучшать собственные навыки, так и получать опыт в процессе проведения спортивных мероприятий на регулярной основе [9].

Пример 6. Обучающиеся привлекаются в различные научные проекты, что в данном случае не только развивает аналитические способности, но и аналитическое мышление, в том числе и способствуют более глубокому пониманию в рассматриваемом в научной работе направлении [4].

Пример 7. Учебный процесс включает в себя компоненты смежных дисциплин, как например, педагогика и другие, что предоставляет возможность обучающимся формировать общее представление о профессии в будущем.

Пример 8. В рамках стремительно меняющегося мира обучающимся необходимо быть не только адаптивными к происходящим процессам, что представляется необходимым для успехов в спортивной карьере.

«Таким образом, с целью формирования готовности будущих специалистов физической культуры к реализации здоровьесберегающих функций, помимо ориентации студентов на существующие особенности в реализации соответствующей функции, необходимо использование здоровьесберегающих средств репродуктивного, поискового и творческого характера, направленных на становление когнитивного, мотивационнодеятельностного и творческого элементов профессиональной готовности в рассматриваемом аспекте» [6, с. 443].

В процессе написания статьи, было проведено экспериментальное исследование.

В эксперименте приняли участие 120 студентов 3-4 курсов факультета физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта в возрасте 20-22 лет. Участники были случайным образом разделены на две группы:

1. Экспериментальная группа (ЭГ) – 60 человек
2. Контрольная группа (КГ) – 60 человек

Критерии отбора участников: обучение на 3-4 курсе факультета физической культуры и спорта, отсутствие академических задолженностей, добровольное согласие на участие в исследовании, сопоставимый уровень базовой подготовки.

Экспериментальные условия.

Контрольная группа (КГ).

Студенты КГ обучались по традиционной образовательной программе, включающей: стандартные лекционные и семинарские занятия, практические занятия по базовым дисциплинам, традиционные формы педагогической практики (4 недели), стандартные методы оценки знаний (экзамены, зачеты).

Экспериментальная группа (ЭГ).

Студенты ЭГ обучались по разработанной экспериментальной программе формирования профессиональной готовности, включающей:

1. Модульная структура обучения, которая включала в себя 3 модуля. Модуль 1: "Профессиональная идентичность педагога по физической культуре" (36 часов); Модуль 2: "Современные технологии физкультурного образования" (54 часа); Модуль 3: "Практикум профессиональной деятельности" (72 часа).
2. Инновационные методы обучения на основе кейс-технологии реальных педагогических ситуаций, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, рефлексивные семинары.
3. Расширенная практическая подготовка, которая включала в себя увеличение объема практики до 8 недель, наставничество опытных педагогов, видеоанализ собственной педагогической деятельности, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.
4. Система непрерывного мониторинга на основе портфолио профессиональных достижений, регулярной диагностики профессиональной готовности, индивидуальных траекторий развития.

Диагностический инструментарий.

Методики исследования профессиональной готовности:

1. Опросник профессиональной готовности педагога (адаптированная версия А.А. Деркача), включающие возможность оценки мотивационного компонента, когнитивного компонента, операционального компонента, рефлексивного компонента;
2. Методика диагностики педагогических способностей (В.А. Крутецкий);
3. Тест профессиональных компетенций (разработан авторами исследования);
4. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
5. Анкета самооценки готовности к профессиональной деятельности.

Критерии оценки профессиональной готовности:

Высокий уровень (81-100 баллов): устойчивая профессиональная мотивация, глубокие теоретические знания, сформированные практические умения, развитая рефлексивная культура.

Средний уровень (61-80 баллов): ситуативная профессиональная мотивация, достаточные теоретические знания, базовые практические умения, элементарные рефлексивные навыки.

Низкий уровень (менее 60 баллов): слабая профессиональная мотивация, поверхностные теоретические знания, несформированные практические умения, отсутствие рефлексивных навыков.

Результаты эксперимента

Таблица 1

Результаты входной диагностики (до эксперимента).

Table 1

Results of input diagnostics (before the experiment).

Уровень готовности	КГ (n=60)	ЭГ (n=60)	p-value
Высокий	8 (13,3%)	9 (15,0%)	p>0,05
Средний	34 (56,7%)	33 (55,0%)	p>0,05
Низкий	18 (30,0%)	18 (30,0%)	p>0,05

Статистически значимых различий между группами не выявлено (χ^2=0,124, p>0,05).

Таблица 2

Результаты итоговой диагностики (после эксперимента).

Table 2

Results of the final diagnostics (after the experiment).

Уровень готовности	КГ (n=60)	ЭГ (n=60)	p-value
Высокий	12 (20,0%)	38 (63,3%)	p<0,001
Средний	36 (60,0%)	20 (33,3%)	p<0,01
Низкий	12 (20,0%)	2 (3,3%)	p<0,01

Выявлены статистически значимые различия между группами (χ^2=23,47, p <0,001).

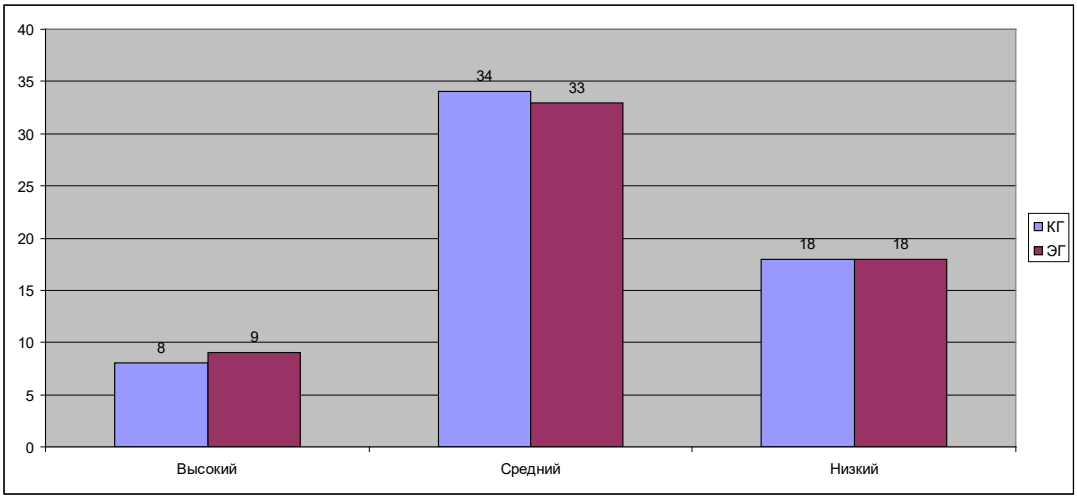


Рис.1. Результаты входной диагностики (до эксперимента).
Fig. 1. Results of input diagnostics (before the experiment).

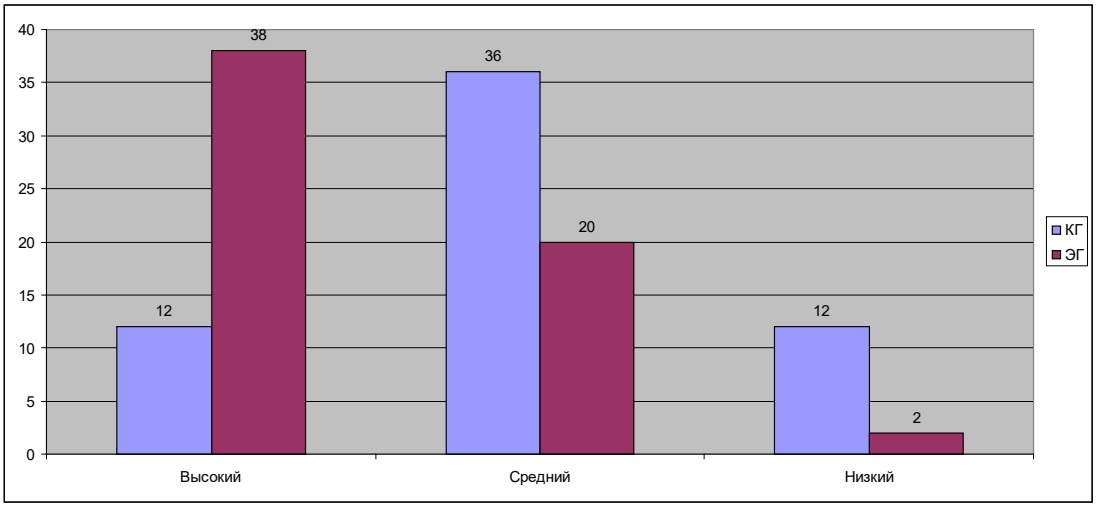


Рис.2. Результаты итоговой диагностики (после эксперимента).
Fig. 2. Results of the final diagnostics (after the experiment).

Таблица 3

Динамика показателей по компонентам готовности.

Table 3

Dynamics of indicators for readiness components.

Компонент	КГ (до)	КГ (после)	ЭГ (до)	ЭГ (после)	p-value
Мотивационный	62,3±8,1	65,7±7,9	63,1±8,4	78,9±6,2*	p<0,001
Когнитивный	58,9±9,2	63,4±8,7	59,2±8,8	76,3±7,1*	p<0,001
Операциональный	55,7±7,6	60,1±8,2	56,1±7,9	74,8±6,8*	p<0,001
Рефлексивный	51,2±8,9	54,8±9,1	50,9±9,2	72,1±7,4*	p<0,001

*p <0,001 - статистически значимые различия между группами после эксперимента

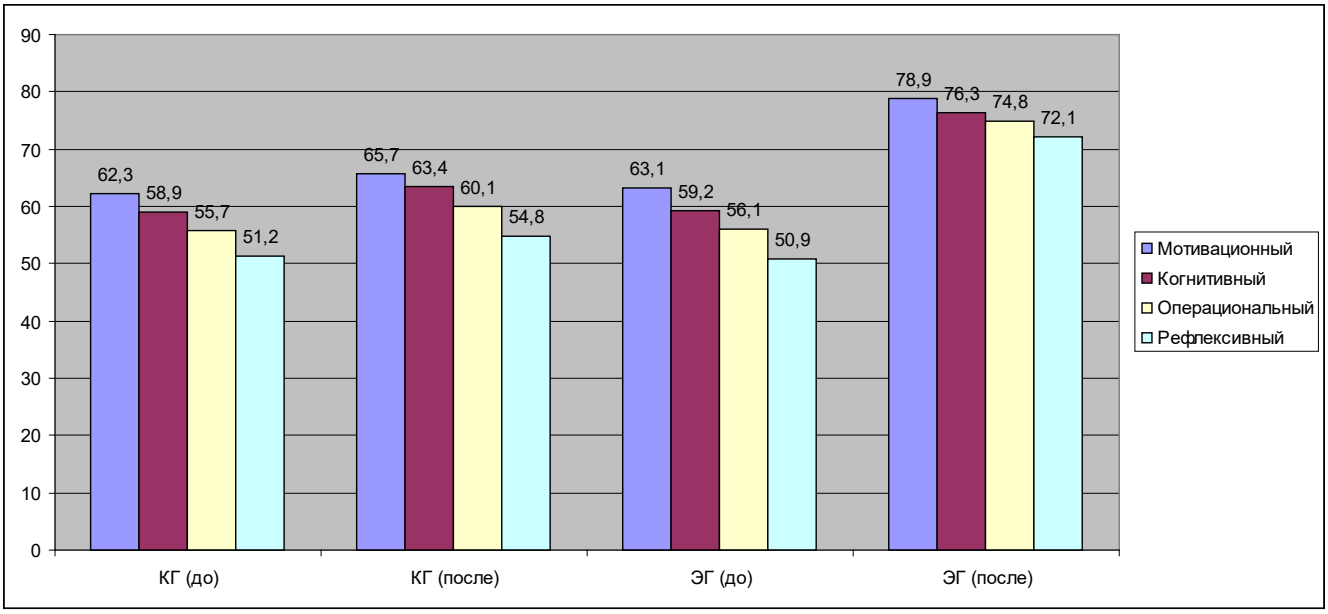


Рис.3. Динамика показателей по компонентам готовности.
Fig. 3. Dynamics of indicators for readiness components.

Выводы

Проведенная авторами настоящей статьи экспериментальная программа показала высокую эффективность: доля студентов с высоким уровнем готовности в ЭГ увеличилась с 15,0% до 63,3%. Наибольшие изменения в ЭГ наблюдались в развитии мотивационного (Δ=15,8 баллов) и рефлексивного (Δ=21,2 балла) компонентов. В КГ положительная динамика была незначительной и статистически не достоверной.

Результаты подтверждают необходимость внедрения специализированных программ формирования профессиональной готовности студентов факультетов физической культуры и спорта.

Список источников

1. Баранов Е.И. Особенности занятий физической культурой и спортом со студентами в туристском вузе // Туризм: наука и образование: материалы VI Международного форума в 2 частях. Химки, 21 апреля 2021 года. Часть 2. Химки: ООО "Литературное агентство "Университетская книга", 2021. С. 9 – 15.

2. Бареева Д.Р., Черткова С.В. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности студентов, планирующих свою последующую трудовую деятельность в правоохранительных органах // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма: межвузовский сборник научно-методических работ. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. С. 244 – 246.

3. Духович В.С. Современные аспекты физической подготовленности студентов как компонента профессиональной успешности // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 15 июня 2022 года. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. С. 23 – 26.

4. Михайлова Т.А., Елагина В.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071 (дата обращения: 18.02.2025).

5. Иванов О.Н. Анализ современного состояния физического воспитания в вузах РФ // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 168 – 170.

6. Плякина В.В. Формирование готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуры к профессиональной деятельности // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций. Керчь, 25–28 января 2021 года / под общ. ред. Масюткина Е.П. Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2021. С. 441 – 444.

7. Прихода И.В. Модель формирования профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности // Вестник Академии гражданской защиты. 2019. № 3 (19). С. 49 – 59.

8. Смирнов В.Е., Панчук Н.С. Специальная направленность физической подготовки студентов юридического факультета, поступающих на военную службу // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 2. С. 206 – 210.

9. Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования: материалы II Международной научно-практической конференции. Чита, 06–07 ноября 2014 года. Чита: Забайкальский государственный университет, 2014. 185 с.

10. Юсковец Е.И. Особенности организации учебного процесса по физической культуре и развития студенческого спорта в Белорусском государственном экономическом университете // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов: материалы международной научно-практической конференции. Минск, 01–02 ноября 2018 года. Минск: Белорусский государственный университет, 2018. С. 389 – 393.

References

1. Baranov E.I. Features of physical education and sports classes with students in a tourism university. Tourism: science and education: Proceedings of the VI International Forum in 2 parts. Khimki, April 21, 2021. Part 2. Khimki: LLC "Literary Agency "University Book", 2021. P. 9 – 15.

2. Bareeva D.R., Chertkova S.V. Physical Culture and Sports in the Professional Activities of Students Planning Their Subsequent Employment in Law Enforcement Agencies. Theory and Methodology of Physical Culture, Sports and Tourism: Interuniversity Collection of Scientific and Methodological Works. St. Petersburg: Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, 2021. P. 244 – 246.

3. Dukhovich V.S. Modern Aspects of Students' Physical Fitness as a Component of Professional Success. Physical Education, Sports, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Development Prospects: Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference. Krasnoyarsk, June 15, 2022. Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetneva, 2022. P. 23 – 26.

4. Mikhailova T.A., Elagina V.S. Professional applied physical training of students of a pedagogical university. Modern Problems of Science and Education. 2022. No. 5. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071 (date of access: 18.02.2025).

5. Ivanov O.N. Analysis of the current state of physical education in universities of the Russian Federation. Bulletin of the Yugra State University. 2016. No. 1 (40). P. 168 – 170.

6. Plyakina V.V. Formation of readiness of future specialists in adaptive physical education for professional activity. Collection of abstracts reports of participants of the pool of scientific and practical conferences. Kerch, January 25-28, 2021. Kerch: Kerch State Marine Technological University, 2021. P. 441 – 444.

7. Prikhoda I.V. Model of formation of professional readiness of future specialists in adaptive physical education for health-improving activities. Bulletin of the Academy of Civil Defense. 2019. Iss. 3 (19). P. 49 – 59.

8. Smirnov V.E., Panchuk N.S. Special focus of physical training of students of the Faculty of Law entering military service. Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. 2022. No. 2. P. 206 – 210.

9. Physical education and sports in the context of globalization of education: materials of the II International scientific and practical conference. Chita, November 06–07, 2014. Chita: Transbaikal State University, 2014. 185 p.

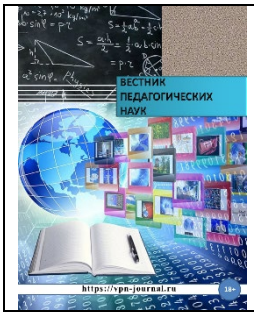
10. Yuskovets E.I. Features of the organization of the educational process in physical education and the development of student sports at the Belarusian State University of Economics. Scientific and methodological support for physical education and sports training of university students: materials of the international scientific and practical conference. Minsk, November 01–02, 2018. Minsk: Belarusian State University, 2018. P. 389 – 393.

Информация об авторах

Фэн Юаньюань, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград, 1322410908@qq.com

Пельменев В.К., доктор педагогических наук, профессор, советник по физической культуре и спорту, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», VPelmenev@kantiana.ru

© Фэн Юаньюань, Пельменев В.К., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 37.013.73

[1] Кушнаренко И.А., [1] Эрдниев А.С.
[1] Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Оценка уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у курсантов МВД России с использованием нейросетевых технологий (часть 2)

Аннотация: показаны аналитические возможности искусственной нейронной сети в ходе семантического анализа текстового массива, содержащего данные из публикаций в социальных медиа. Установлено, что методы и модели, использованные для создания нейронной сети, не позволили провести кластеризацию содержательно близких традиционных духовно-нравственных ценностей, а индивидуальные ценности, отражающие личный моральный выбор, вообще не были выявлены. В то же время представляется целесообразным использование разработанной технологии для оценки сформированности ценностных ориентаций личности курсанта образовательной организации МВД России. Для подтверждения выдвинутой гипотезы предложенный механизм оценки используется в сочетании с традиционным диагностическим инструментарием. Исследуется отношение курсантов к традиционным духовно-нравственным ценностям, которые рассматриваются как составляющие аксиосферы личности, формирующей систему профессиональных этических ориентиров.
Ключевые слова: аксиосфера, нейросети, традиционные ценности, профессиональное воспитание, нуклеарный подход

Для цитирования: Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С. Оценка уровня сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей у курсантов МВД России с использованием нейросетевых технологий (часть 2) // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 385 – 393.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Kushnarenko I.A., [1] Erdniev A.S.,
[1] Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Y. Kikot

Assessment of the level of formation of traditional spiritual and moral values among cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia using neural network technology (Part 2)

Abstract: the analytical capabilities of an artificial neural network in the course of semantic analysis of a text array containing data from publications in social media are shown. It was found that the methods and models used to create the neural network did not allow clustering of meaningfully similar traditional spiritual and moral values, and individual values reflecting personal moral choice were not identified at all. At the same time, it seems advisable to use the developed technology to assess the formation of the value orientations of the personality of a cadet in an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. To confirm the hypothesis, the proposed assessment mechanism is used in combination with traditional diagnostic tools. The article examines the attitude of cadets to traditional spiritual and moral values, which are considered as components of the axiosphere of personality, forming a system of professional ethical guidelines.
Keywords: axiosphere, neural networks, traditional values, professional education, the nuclear approach

For citation: Kushnarenko I.A., Erdniev A.S. Assessment of the level of formation of traditional spiritual and moral values among cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia using neural network technology (Part 2). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 385 – 393.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

На данном этапе исследования обосновывается эффективность диагностического аппарата, построенного на технологии искусственной нейронной сети. Нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором этот диагностический инструментарий применялся наряду с общепринятыми формами квалиметрии системы ценностной ориентации личности. Достоверность полученных данных обеспечивалась системным анализом интерпретации духовно-нравственных ценностей в аксиосфере личности обучающихся.

На первой стадии констатирующего эксперимента проводилась дифференциация ценностей по типовым признакам, в рамках которых происходит кластеризация ценностей. Репрезентативность представленных данных обеспечивалась математическим описанием уровня сформированности ценностной ориентации.

На второй стадии экспериментальной работы альтернативные диагностические методики использовались для выявления ценностной ориентации курсантов, представляющих два направления подготовки. По завершению этой стадии был проведен сравнительный анализ результатов применения различных диагностических аппаратов.

На третьей стадии эксперимента проведен корреляционный анализ результатов диагностики для определения показателей согласованности одного комплекса оценочных инструментов с другим. На основании проведенной работы сделаны выводы об эффективности предложенного способа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в системе ценностной ориентации обучающихся.

Результаты исследования дают возможность целенаправленно сориентировать моделирование педагогической деятельности по укреплению традиционных ценностей в мировоззрении курсанта образовательной организации МВД России.

Материалы и методы исследований

Теоретико-методологическим основанием исследования выступает единство контекстного, нуклеарного и структурного подходов.

Под контекстным подходом понимается способ организации образовательной деятельности, моделирующий элементы профессиональной среды и способствующий активному участию объектов педагогического воздействия в процессе познавательной деятельности. В рамках подхода отрабатываются кейсы, симулирующие реальные производственные связи, направленные на решение специализированных профессиональных задач.

Нуклеарный подход предписывает изучать личность, как ядро знаний и умений, а ее становление сопровождается генерацией защитного пояса в виде гибких навыков. Центральной идеей нуклеарного подхода выступает сохранение идентичности личности (ядра) и использование защитного пояса в качестве «фильтра и поглотителя» внешней информации.

Структурный подход связан с анализом аксиосферы личности курсанта образовательной организации МВД России как целостной системы, выявлением ее элементов и их функций, систематизацией и классификацией традиционных духовно-нравственных ценностей по общности функций с системой ценностной ориентации обучающихся.

В исследовании использовалась совокупность методов мониторинга ценностной ориентации личности: анализ текстов эссе, результаты выполнения кейсов обучающимися, традиционные методы диагностики с использованием тестов (система ценностной ориентации М. Рокича, тест-опросник Шварца, «Якоря карьеры») и авторский инструментарий на основе искусственной нейронной сети.

Результаты и обсуждения

Нуклеарное осмысление системы ценностной ориентации личности [1, с. 79] предполагает выделение ядра качеств, требующих постоянного развития, и системы защитных поясов, развивающейся и совершенствующейся в тесной связи с ядром.

Мы полагаем, что нуклеарная структура ценностей строится по орбитальному принципу, как это показано на рис. 1. Предложенная конструкция взаимосвязи различных уровней детерминирована их смысловым содержанием. В системе ценностей сотрудника органов внутренних дел закон – основной регулятор, а человеческая жизнь – важнейшая ценность. Семейные ценности – духовная скрепа общества. В соответствии с этими установками, три вида ценностей выступают ядром аксиосферы личности сотрудника.

Первый защитный пояс ценностей связан с идеей служения и основывается на триединстве символов служения: отношение к государству, к служебному коллективу и к обществу. Второй пояс ценностей выступает своего рода средоточием ценностной ориентации, в котором выполнение служебных задач должно быть связано с ориентирами: единства всех народов России, верховенства духовного над материальным, обязанности выполнения гражданского долга.

В первой части научно-исследовательской работы, где изучались возможности применения нейросетевых технологий в качестве диагностического аппарата, каждому виду традиционных духовно-нравственных ценностей были присвоены условные обозначения, отражающие порядок их перечисления в Стратегии национальной безопасности России [2], которые определяли очередность их изучения. Для сохранения общей логики исследования введенные условные обозначения сохранены и в настоящей статье.

Нуклеарная дифференциация обусловлена рационализацией восприятия ценностей в системе ценностной ориентации личности и подтверждается исследованиями в сфере изучения профессионального мировоззрения сотрудника органов внутренних дел.

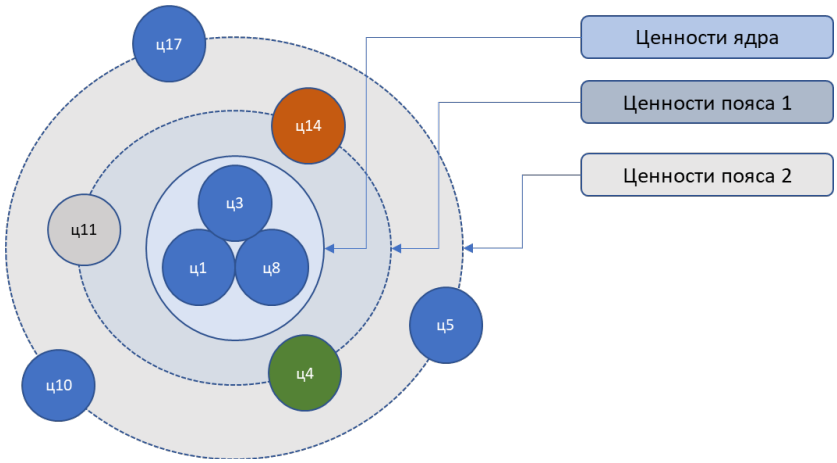


Рис. 1 Распределение традиционных духовно-нравственных ценностей в системе ценностной ориентации личности.
Fig. 1 The distribution of traditional spiritual and moral values within the system of individual value orientation.

Выявление структуры и иерархии ценностей в системе мировоззрения личности само по себе не дает представления об индикаторах эффективности и целях воспитательного процесса. Прежде чем использовать какой-либо диагностический инструментарий, необходимо определить соотношение компонентов ценностной ориентации в системе аксиологических ориентиров. В исследовании по диагностике ориентации студентов на профессиональные ценности [3, с. 16] представлен двухуровневый способ оценки ценностной ориентации личности, который основан на выделении приоритетных и второстепенных показателей. При этом для определения уровня сформированности каждого из показателей требуется его математическое описание.

Нуклеарное построение предполагает фиксацию заведомо более значительного статуса одних ценностей по сравнению с другими. Коэффициенты значимости отражают степень влияния ценностей на мировоззрение личности сотрудника органов внутренних дел и устанавливаются эмпирическим путем в ходе мониторинга ценностной ориентации. Применение различных весовых коэффициентов для математического описания уровня сформированности когнитивных качеств личности уже представлено в некоторых исследованиях [4, с. 6], а вместе с демонстрацией возможностей предлагаемого подхода, обосновывается и возможность применения математического описания динамических систем в педагогической деятельности.

Учитывая описанный опыт, уровень сформированности М традиционных духовно-нравственных ценностей в системе ценностной ориентации личности может быть представлен следующей формулой:

$$M = \sqrt[n]{\frac{3x + 2y + z}{x+y+z}},$$

где x – ядро ценностей, y – первый пояс, z – второй пояс, n – коэффициент затухания.

Контекстное построение воспитательного процесса предполагает перманентное педагогическое воздействие на личность обучающегося вне зависимости от года обучения. Таким образом, решается вопрос определения уровня сформированности ценностей на разных этапах обучения [5]. Однако, следует отметить, что исключение из воздействия образовательной среды может привести к искажению системы ценностной ориентации, что и обуславливает наличие коэффициента затухания в модели оценивания.

В большинстве исследований по ценностной ориентации личности используется один диагностический подход. Так, исследование Н.В. Гамкова [6, с. 149], направленное на изучение системы ценностей педагогов, основывается на методике, предложенной М. Рокичем, что в целом позволяет определить взаимозависимость терминальных и инструментальных ценностей. Однако, не вполне ясно, каким образом, а главное, для чего изменять заявленную аксиологическую парадигму.

По нашему мнению, более рациональный подход к оценке ценностной ориентации базируется на интеграции различных показателей в единую систему, которая отражает внутренний образ специалиста. В исследовании Савченкова А.В., Корчемкиной Ю.В., Сибиркиной А.Р. и др. [7, с. 38] мотивационный компонент педагога представлен такими характеристиками, как: познавательный интерес, идейно-ценностные основы профессии, положительное эмоциональное отношение к трудовым функциям, потребности и интересы профессиональной деятельности и т.д. Интерпретация полученных в исследовании данных позволила выявить зависимость показателей мотивационной и ценностно-идейной сферы. Выводы и результаты дают возможность подтвердить обоснованность использования комплекса различных методик. Вместе с тем, все выбранные авторами методы оценки основываются на тестовых заданиях, что позволяет быстро оценить эффективность проводимой работы, но не несет инновационной составляющей ях, исключая возможность апробации новых методов оценки эффективности исследований.

Итак, воспитательное влияние образовательной среды в условиях применения контекстного подхода предполагает постоянное сопричастие обучающихся с квазипрофессиональной средой, насыщенной аксиологическими импульсами, в основе которых выступают традиционные духовно-нравственные ценности.

В рамках такого подхода представляется обоснованной архитектура системы, в которой ядро ценностей имеет доминирующий объем, первый пояс более разрежен, второй пояс, выражаясь языком теории множеств, будет иметь еще меньшую, но ненулевую мощность (напрашивается аналогия со структурой атома или иерархией вещественных, рациональных и целых чисел на числовой прямой). Тогда при оценке ценностной ориентации естественно предположить корреляцию различных показателей, направленных на оценку уровня сформированности идентичных ценностей (таблица 1).

В качестве инструментария были выбраны как классические методы диагностики: адаптивная методика ценностной ориентации Рокича, методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», опросник ценностей Шварца. Наряду с классическими инструментами были использованы доказавшие свою эффективность методы оценки с использованием эссе и кейс-метод.

Применение эссе в качестве диагностического инструментария, предполагает использование методов автоматизации процесса оценивания. Наряду с рассматриваемой в исследовании технологией, здесь вполне применимы методы машинного обучения и обработки естественного языка [8, с. 19-20], позволяющие собрать и нормализовать массивы информации для интерпретации и дальнейшей обработки. Оценка уровня сформированности ценностей с использованием автоматической обработки данных сводится к частотному анализу текстовой информации, отражающей смысловое определение традиционных духовно-нравственных ценностей. В этом ключе уровни сформированности практически совпадают с диагностикой ценностей, используемой для анализа информации в социальных медиа с использованием технологии искусственных нейронных сетей.

Наряду с применением метода кейс-стади для формирования определенного набора профессиональных компетенций [9, с. 74], его можно использовать и в качестве диагностического инструмента, направленного на оценку когнитивных способностей, и в целом системы ценностей личности. Вместе с тем для получения достоверного результата необходимо обеспечить все технологические компоненты при проектировании заданий кейсов. Кроме того, интерпретация оценочных показателей должна сопровождаться соблюдением структурно-логических и хронологических компонентов конкретных кейсов. В рамках прово-

димого исследования для оценки эффективности использовались градиентные компоненты нуклеарного подхода, положенные в основу оценочных показателей качества выполнения разработанных заданий. Для простоты и наглядности выражения данных использовались числовые коэффициенты от 1 до 10, отражающие уровень интерпретации традиционных духовно-нравственных ценностей при решении задач. Учитывая важность описания сценария применения данного метода, предлагается более подробно рассмотреть его в отдельных научных публикациях по заявленной теме исследования.

Таблица 1

Система оценки уровня развития традиционных духовно-нравственных ценностей.

Table 1

A system for evaluating the level of development of traditional spiritual and moral values.

Эссе									
ценность / уровень	**ядро**			**пояс 1**			**пояс 2**		
	ц1	**ц3**	**ц8**	**ц4**	**ц11**	**ц14**	**ц5**	**ц10**	**ц17**
высокий	9	10	8	8	8	9	7	8	8
средний	6	6	5	5	6	6	4	5	5
низкий	3	2	2	2	1	2	1	1	1
Социальные медиа									
высокий	10	10	9	9	9	8	7	7	8
средний	6	7	7	5	6	7	5	6	7
низкий	2	3	1	3	3	1	3	1	1
кейсы									
высокий	10	9	9	9	8	9	7	9	9
средний	6	6	5	5	6	6	5	4	4
низкий	3	2	2	1	2	2	2	1	1
диагностика М. Рокича									
ценность / уровень	**11**	**15**	**14**	**27**	**31**	**9**	**32**	**5**	**20**
высокий	10	9	8	8	8	9	7	8	8
средний	6	6	5	5	6	6	4	5	5
низкий	3	2	2	2	1	2	1	1	1
диагностика Шварца									
ценность / уровень	**3**	**10**	**9**	**2**	**6**	**7**	**5**	**4**	**8**
высокий	9	7	8	8	7	9	8	7	9
средний	6	5	4	6	6	5	5	5	6
низкий	3	1	1	2	3	1	2	2	1

Диагностический инструментарий, предложенный М. Рокичем [10, с. 227-228], без соответствующей адаптации в полной мере применить в рамках настоящей работы не представилось возможным. Однако терминальные и инструментальные ценности по смысловому наполнению в большинстве сценариев достаточно просто отображаются в традиционные духовно-нравственные ценности. Так, используя числовую последовательность от 1 до 36, в которой первые 18 – это порядковые номера терминальных ценностей, а последующие - инструментальные, несложно осуществить сопряжение двух аксиологических систем, как это сделано в таблице, представленной выше. В рамках проводимого исследования респонденты не ранжировали систему ценностей, а присваивали соответствующие ценностные коэффициенты каждому из представленных видов терминальных и инструментальных ценностей по субъективной значимости.

Опросник ценностей Ш. Шварца − достаточно популярное средство оценки динамики индивидуальных ценностей молодежи [11, с. 107-108]. Большинство оценочных шкал проецируются в избранные для про-

водимого исследования традиционные духовно-нравственные ценности, за исключением шкалы «Власть». Учитывая особенность диагностики по методике Шварца, полученные данные необходимо было масштабировать в десятиразрядной шкале оценивания. Контекстное наполнение различных ценностей позволяет проецировать их друг на друга по схеме, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение определений, основанных на разных методах диагностики.

Table 2

The ratio of definitions based on different diagnostic techniques.

Усл. знач.	**№**	**Ценность по Рокичу**	**№**	**Ценность по Шварцу**
Ц1	11	Продуктивная жизнь	2	Достижение
Ц3	15	Счастье других	3	Гедонизм
Ц8	14	Счастливая семейная жизнь	4	Стимуляция
Ц4	27	Ответственность	5	Самостоятельность
Ц11	31	Чуткость (заботливость)	6	Универсализм
Ц14	9	Общественное признание	7	Щедрость
Ц5	32	Терпимость	8	Традиции
Ц10	5	Красота природы и искусства	9	Конформность
Ц17	20	Воспитанность	10	Безопасность

Заслужившей научное признание является методика оценки профессиональной ценностной ориентации «Якоря карьеры», как правило, применяемая для определения профессиональных магистралей будущих выпускников [12, с. 99]. В рамках проводимого исследования три оценочных компонента коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, соотношение двух показателей представлено в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение показателей методики «Якоря карьеры» и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Table 3

Correlation between the Career Anchor methodology and traditional spiritual and moral values.

Ценностные ориентации в карьере	**№**	**ценности**		
Компетентность	1			
Менеджмент	2			
Автономия	3			
Стабильность работы	4			
Стабильность места жительства	5	Ц1	Ц8	Ц17
Служение	6	Ц4	Ц5	Ц14
Вызов	7			
Интеграция стилей жизни	8	Ц3	Ц10	Ц11
Предпринимательство	9			

Констатирующий этап эксперимента связан с оценкой уровня сформированности ценностной ориентации у курсантов образовательной организации МВД России. В качестве экспериментальной выборки были определены два направления подготовки: специалисты, обеспечивающие функции охраны общественного порядка и специалисты по информационной безопасности. Каждое из направлений подготовки представлено 70 курсантами четвертого года обучения. Выборка обоснована потребностью изучения ценностной ориентации испытуемых с различным типом мышления. Здесь мы исходили из гипотезы о том, что аксиологические установки, основанные на традиционных духовно-нравственных ценностях, не зависят от индивидуальных аналитико-синтетических способов преобразования информации. Для подтверждения валидности данных оценка ценностной ориентации по тестовым заданиям осуществлялась дважды в течение трех месяцев. Учитывая, что значительных изменений в данных не наблюдалось, в исследовании представлен лишь конечный результат (таблица 4).

Таблица 4

Ценностные ориентации курсантов образовательных организаций МВД России.

Table 4

Value orientations of cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (humanitarian specialties).

Метод оценки	Распределение выборки					
	Уровни					
	1	2	3	4	5	6
Охрана общественного порядка						
Эссе	7	6	7	10	28	12
Социальные медиа	6	8	8	8	29	11
Кейс-стади	7	6	8	9	27	13
Ценностная ориентация М.Рокича	8	6	9	7	28	12
Методика Шварца	7	6	8	9	29	11
«Якоря карьеры»	7	7	7	9	28	12
Информационная безопасность						
Эссе	5	8	8	9	25	15
Социальные медиа	7	7	7	9	27	13
Кейс-стади	6	7	9	8	24	16
Ценностная ориентация М.Рокича	6	8	6	10	24	16
Методика Шварца	6	7	7	10	27	13
«Якоря карьеры»	5	9	9	7	28	12

Распределение испытуемой выборки осуществлялось от максимального уровня сформированности (1), до минимальных показателей (6). В таблице представлены итоговые данные по количеству испытуемых с тем или иным уровнем сформированности. Учитывая незначительные разграничения между ближайшими уровнями, допустимо их представить в трехуровневой структуре: высокий, средний и низкий.

Выводы

Проведенная работа показала адекватность и обоснованность применения технологии искусственных нейронных сетей для оценки ценностной ориентации личности наряду с классическими методами диагностики.

Оценка ценностной ориентации курсантов образовательных организаций

МВД России с различными направлениями подготовки подтвердила одну из гипотез исследования об отсутствии зависимости отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям и типа мышления. Условные индексы дифференциации (высокий, средний, низкий) позволили разделить группы испытуемых по уровню сформированности ценностной ориентации в контексте изучаемой проблематики.

Результаты совокупных диагностических методик показали несущественное среднеквадратичное отклонение по различным показателям оценки, что позволяет сделать вывод о возможности прогнозирования и проектирования процесса определения традиционных духовно-нравственных ценностей в качестве ключевых ориентиров для сотрудников органов внутренних дел.

Учитывая потенциальную возможность моделирования работы искусственной нейронной сети, с учетом полученных эмпирических данных, можно сделать вывод о потенциальной возможности разработки абстрактной модели формирования позитивного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям, которая позволяет описать процесс и повысить качество воспитательной работы с личным составом.

Список источников

1. Корчемкина Ю.В., Уварина Н.В. Информационно-аналитические умения в структуре социально-информационного интеллекта человека // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2024. Т. 16. № 3. С. 68 – 81. DOI: 10.14529/ped240307.

2. Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С. Применение технологии нейронных сетей для диагностики и формирования ценностных приоритетов курсантов образовательных организаций МВД России (часть 1) // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 6 – 19. DOI: 10.58224/2687-1661-2024-1-6-19.

3. Кобер О.И., Кирьякова А.В. Диагностика ориентации студентов-архитекторов на профессиональные ценности // Глобальный научный потенциал. 2024. № 4-1 (157). С. 14 – 17.

4. Sun Y. A Comprehensive Evaluation Scheme of Students' Classroom Learning Status Based on Analytic Hierarchy Process. Educational Innovations and Emerging Technologies. 2023. 3 (4). P. 1 – 10. https://doi.org/10.35745/eiet2023v03.04.0001.

5. Сидорова Е.В. Проблема диагностики сформированности семейных ценностей обучающихся на разных ступенях обучения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 28 марта 2024 года. Чебоксары: центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. С. 140 – 143.

6. Гамкова Н.В. Исследование ценностных ориентаций педагогов СПО // Архонт. 2024. № 11 (50). С. 148 – 152.

7. Савченков А.В., Корчемкина Ю.В., Сибиркина А.Р., Изюмникова С.А., Леушканова О.Ю., Уварина Н.В. Оценка сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе построения индивидуального профиля // Science for Education Today. 2024. Т. 14. № 6. С. 33 – 61. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.02.

8. Иномов Б.Б., Усмонова М.Р. Методы автоматической оценки текстов эссе: теория и концептуальные подходы // Вестник ПИТТУ имени академика М.С. Осими. 2024. № 3 (32). С. 18 – 25.

9. Чечурина М.Н., Яковлев С.А. Использование приемов кейс-стади и интеллектуальных расчетов в образовательном процессе высшей школы // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110-3. С. 72 – 79. DOI: 10.18411/trnio-06-2024-121.

10. Ларионова Л.И., Петров В.Г., Леонова В.О. Согласованность ценностно-смысловых ориентаций личности курсантов для работы в системе МВД // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Т. 8. № 2. С. 225 – 230.

11. Магомедов П.Ш. Социальные перемены и динамика индивидуальных ценностей молодежи // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 4. С. 105 – 110. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-105-110.

12. Шипилина Л.А. Особенности карьерных ориентаций магистрантов в контексте теории поколений: результаты эмпирического исследования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10 (173). С. 96 – 102.

References

1. Korchemkina Yu.V., Uvarina N.V. Information and analytical skills in the structure of human socio-informational intelligence. Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences". 2024. Vol. 16. No. 3. P. 68 – 81. DOI: 10.14529/ped240307.

2. Kushnarenko I.A., Erdniev A.S. Application of neural network technology for diagnostics and formation of value priorities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (part 1). Bulletin of pedagogical sciences. 2025. No. 7. P. 6 – 19. DOI: 10.58224/2687-1661-2024-1-6-19.

3. Kober O.I., Kiryakova A.V. Diagnostics of orientation of architecture students towards professional values. Global scientific potential. 2024. No. 4-1 (157). P. 14 – 17.

4. Sun Y. A Comprehensive Evaluation Scheme of Students' Classroom Learning Status Based on Analytic Hierarchy Process. Educational Innovations and Emerging Technologies. 2023. 3 (4). P. 1 – 10. https://doi.org/10.35745/eiet2023v03.04.0001.

5. Sidorova E.V. The problem of diagnostics of formation of family values of students at different levels of education. Science, education, society: trends and development prospects: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Cheboksary, March 28, 2024. Cheboksary: Scientific Cooperation Center "Interactive Plus", 2024. P. 140 – 143.

6. Gamkova N.V. Study of value orientations of secondary vocational education teachers. Arkhont. 2024. No. 11 (50). P. 148 – 152.

7. Savchenkov A.V., Korchemkina Yu.V., Sibirkina A.R., Izyumnikova S.A., Leushkanova O.Yu., Uvarina N.V. Assessment of the formation of the motivational and value component of future teachers' readiness for educational activities based on the construction of an individual profile. Science for Education Today. 2024. Vol. 14. No. 6. P. 33 – 61. DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2406.02.

8. Inomov B.B., Usmonova M.R. Methods of automatic assessment of essay texts: theory and conceptual approaches. Bulletin of PITTU named after academician M.S. Osimi. 2024. No. 3(32). P. 18 – 25.

9. Chechurina M.N., Yakovlev S.A. Use of case study techniques and intellectual calculations in the educational process of higher education. Trends in the development of science and education. 2024. No. 110-3. P. 72 – 79. DOI 10.18411/trnio-06-2024-121.

10. Larionova L.I., Petrov V.G., Leonova V.O. Coherence of value-semantic orientations of the personality of cadets for work in the system of the Ministry of Internal Affairs. International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Vol. 8. No. 2. P. 225 – 230.

11. Magomedov P.Sh. Social changes and the dynamics of individual values of young people. Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2024. Vol. 18. No. 4. P. 105 – 110. DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-4-105-110.

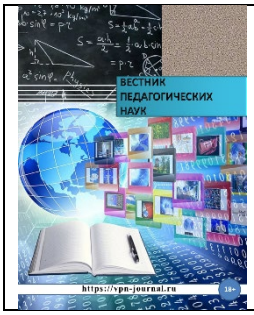
12. Shiplina L.A. Features of career orientations of undergraduates in the context of generational theory: results of an empirical study. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2022. No. 10 (173). P. 96 – 102.

Информация об авторах

Кушнаренко И.А., доктор философских наук, профессор, кафедра философии, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, kushnarenko_igor@list.ru

Эрдниев А.С., кандидат педагогических наук, учебно-научный комплекс информационных технологий, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, konfuci@inbox.ru

© Кушнаренко И.А., Эрдниев А.С., 2025



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»**
https://vpn-journal.ru
2025, № 7 / 2025, Iss. 7 https://vpn-journal.ru/archives/category/publications
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 37.013

[1] Мишкевич А.М., [1] Щукина Н.И.
[1] Пермский государственный национальный исследовательский университет

Особенности личности и интеллекта единственного ребенка в семье (на примере студентов)

Аннотация: в научной литературе неоднократно подчеркивается значение внутрисемейных факторов в формировании личности и развитии интеллекта. Особое место среди подобных факторов занимает статус ребенка в семье, связанный с порядком рождения и наличием или отсутствием сиблингов.

В данной работе представлено исследование, целью которого явилось выявление различий в особенностях личности и интеллекта у студентов, являющихся единственными детьми в семье, по сравнению со студентами, имеющими братьев или сестер. Для оценки личностных черт использовалась русскоязычная версия опросника Big Five Inventory-2. Гипотеза заключалась в том, что у единственных детей в родительской семье будут обнаружены статистически значимые отличия по ряду параметров личности и показателям интеллекта по сравнению с лицами, которые имеют сиблингов. В исследовании приняли участие 225 респондентов, отнесенных к одной из четырех групп: единственный ребенок, старший, средний и младший сиблинг.

В ходе исследования выявлены различия по ряду шкал Большой пятерки, которые тесно связаны со стилем семейного воспитания и межличностным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками. Анализ данных позволил установить, что факторы, обусловливающие различные траектории личностного и интеллектуального развития, могут зависеть не только от статусной позиции ребенка, но и от гендерных различий, а также социально-экономических и культурных особенностей семьи.

Результаты подтверждают актуальность и важность дальнейших исследований, направленных на глубокое изучение влияния статуса единственного ребенка на индивидуально-психологические и когнитивные показатели в юношеском и взрослом возрасте.

Ключевые слова: единственный ребенок, сиблинги, личность, интеллект, Big Five, факторы развития, студенчество

Для цитирования: Мишкевич А.М., Щукина Н.И. Особенности личности и интеллекта единственного ребенка в семье (на примере студентов) // Вестник педагогических наук. 2025. № 7. С. 394 – 400.

Поступила в редакцию: 18 апреля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 мая 2025 г.; Принята к публикации: 19 июня 2025 г.

[1] Mishkevich A.M., [1] Shchukina N.I.
[1] Perm State National Research University

Personality and intelligence characteristics of an only child in a family (using students as an example)

Abstract: the scientific literature has repeatedly emphasized the importance of intra-family factors in personality formation and the development of intelligence. A special place among such factors is occupied by the status of the child in the family, related to the order of birth and the presence or absence of siblings.

This paper presents a study aimed at identifying differences in personality and intelligence among students who are the only children in the family, compared with students with siblings. The Russian-language version of the Big Five Inventory-2 questionnaire was used to assess personality traits. The hypothesis was that the only chil-

dren in the parental family would have statistically significant differences in a number of personality parameters and intelligence indicators compared to people who have siblings. The study involved 225 respondents assigned to one of four groups: an only child, an older, middle, and younger sibling.
The study revealed differences in a number of Big Five scales, which are closely related to the style of family upbringing and interpersonal interaction of a child with adults and peers.
The analysis of the data allowed us to establish that the factors determining different trajectories of personal and intellectual development may depend not only on the status position of the child, but also on gender differences, as well as socio-economic and cultural characteristics of the family.
The results confirm the relevance and importance of further research aimed at in-depth study of the influence of the status of an only child on individual psychological and cognitive indicators in adolescence and adulthood.
Keywords: only child, siblings, personality, intelligence, Big Five, development factors, student life

For citation: Mishkevich A.M., Shchukina N.I. Personality and intelligence characteristics of an only child in a family (using students as an example). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 7. P. 394 – 400.

The article was submitted: April 18, 2025; Accepted after reviewing: May 21, 2025; Accepted for publication: June 19, 2025.

Введение

Интерес к вопросу о роли порядка рождения и количества детей в семье в формировании личности и интеллекта возник еще в начале XX века в связи с распространением психоаналитических и индивидуально-психологических взглядов на развитие ребенка. Значительный вклад в исследование этой проблематики внесли Адлер и последователи его теории, которые отмечали, что быть единственным ребенком в семье означает специфические условия для формирования самооценки, межличностных навыков и личностных качеств. Ранняя социализация единственных детей нередко оказывается более тесно связанной с родителями и другими взрослыми, что может способствовать формированию более высокой академической мотивации, но при этом сопровождаться рядом трудностей в установлении отношений со сверстниками.

В то же время наличие братьев и сестер, по мнению ряда исследователей, способствует развитию у детей навыков общения, альтруистического поведения и гибких форм взаимодействия, что формирует у человека определенные личностные черты, связанные с доброжелательностью, эмпатией и способностью учитывать чужие интересы. Влияние положения в семье на интеллект также представляет собой многофакторный процесс, поскольку развитие когнитивных функций зависит не только от прямых взаимодействий с родителями и сверстниками, но и от уровня социальной поддержки, доступа к образовательным ресурсам и характера воспитательных стратегий [8].

В современной научной литературе описаны различные гипотезы относительно того, как статус единственного ребенка может влиять на черты личности и интеллектуальное развитие. Одни авторы подчеркивают, что у таких детей может проявляться более развитая вербальная сфера вследствие постоянного взаимодействия со взрослыми. Другие обращают внимание на особенности эмоциональной сферы и указывают на более высокую негативную эмоциональность или тревожность. На основании этих предпосылок и ранее полученных эмпирических данных была сформулирована гипотеза настоящего исследования о том, что существуют значимые различия между людьми, выросшими единственными детьми в семье, и теми, кто имел сиблингов, как в плане выраженности личностных характеристик, так и в показателях интеллекта [5].

Важность изучения данной проблемы усиливается тем, что в последние годы демографические тенденции во многих странах, включая Россию, демонстрируют увеличение числа семей с одним ребенком. Социокультурная специфика российского общества и особенности системы высшего образования задают контекст, в котором представители молодого поколения часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями, требующими адаптивных ресурсов личности. В связи с этим актуально выявить, какие личностные черты и когнитивные особенности могут оказывать влияние на академическую и социальную адаптацию студентов, а также на их успешность в дальнейшей профессиональной деятельности [7].

Представленная работа направлена на эмпирическую проверку гипотезы о том, что единственные дети в семье имеют некоторые отличия по шкалам опросника Big Five Inventory-2, а также отличаются по уровню интеллектуального развития от респондентов, имеющих братьев и сестер. Полученные результаты могут способствовать более точному пониманию психологических особенностей молодых людей,

формировавшихся в разном семейном окружении, и могут быть полезны для психологов, педагогов и родителей при выборе индивидуализированных воспитательных и образовательных стратегий.

Материалы и методы исследований

Исследование было проведено на базе двух высших учебных заведений, расположенных в пределах одного крупного российского региона. В целом удалось собрать данные от 225 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся на младших курсах. Все респонденты согласились участвовать в опросе добровольно и были проинформированы о целях и условиях работы, включая анонимный характер сбора и обработки данных.

Первичным критерием включения в исследование послужило наличие у респондента статуса единственного ребенка в семье либо наличие братьев или сестер с учетом того, был он старшим, средним или младшим ребенком. Для удобства дальнейшего анализа респонденты были разделены на следующие группы [6]. Таблица 1 представлена с целью наглядного описания сформированных групп.

Таблица 1

Распределение респондентов по статусу ребенка в семье.

Table 1

Distribution of respondents by child status in the family.

Группа	Описание	Количество респондентов
Единственный ребенок	Студенты, являющиеся единственным ребенком в родительской семье	59
Старший сиблинг	Студенты, являющиеся полнородными старшими детьми в родительской семье	90
Младший сиблинг	Студенты, являющиеся полнородными младшими детьми в родительской семье	60
Средний сиблинг	Студенты, являющиеся полнородными средними детьми в родительской семье (при трех детях)	16

Для оценки личностных черт в исследовании использовалась русскоязычная адаптация опросника Big Five Inventory-2 (А.Ю. Калугин, С.А. Щебетенко, А.М. Мишкевич, К.ДЖ. Сото, О.П. Джон, 2021), который позволяет выявить уровень экстраверсии, доброжелательности, добросовестности, негативной эмоциональности и открытости опыту. Каждый респондент заполнял опросник самостоятельно в присутствии исследователя, что позволяло быстро ответить на возникающие вопросы и гарантировать корректность заполнения.

Для оценки общего интеллекта применялся стандартный тест с включением как вербальных, так и невербальных субтестов (адаптированный вариант комплексной методики, ориентированной на оценку вербальной и невербальной составляющих интеллекта). Тестирование по интеллектуальному блоку проводилось в малых группах по 5–7 человек, время выполнения субтестов варьировалось в зависимости от типа задания, но не превышало одного академического часа [2].

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программы SPSS. Анализировались средние значения и стандартные отклонения по каждому из пяти факторов Big Five и показателям теста интеллекта. Для оценки статистической значимости различий между группами применялся однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) с последующим пост-хок анализом по критерию Шеффе. Уровень значимости во всех случаях принимался равным 0.05.

Результаты и обсуждения

Основной гипотезой, лежавшей в основе исследования, было предположение о существовании статистически значимых различий между студентами, являющимися единственными детьми в семье, и теми, кто имеет сиблингов, по показателям Big Five и уровню интеллекта. Предполагалось также, что внутри группы респондентов с сиблингами могут проявиться различия в зависимости от того, кто является старшим, средним или младшим ребенком.

После проведения сбора данных и их первичной обработки был рассчитан средний балл по каждому из пяти факторов личности, а также общий и вербальный компонент интеллекта. На рисунке 1 представлены средние значения экстраверсии по всем четырем группам, где отмечено, что у единственных детей в семье данный показатель оказался несколько ниже, чем у респондентов из других групп [4].

В процессе статистического анализа ANOVA было установлено, что различия по экстраверсии между единственными детьми и старшими/младшими сиблингами имеют тенденцию к статистической значимости ($p < 0.10$), однако не достигают общепринятого порога в 0.05. При этом важно отметить, что средние дети демонстрируют несколько более низкий уровень экстраверсии по сравнению со всеми остальными группами, что может быть связано с уникальным положением в семье и межличностной конкуренцией между старшими и младшими братьями и сестрами.

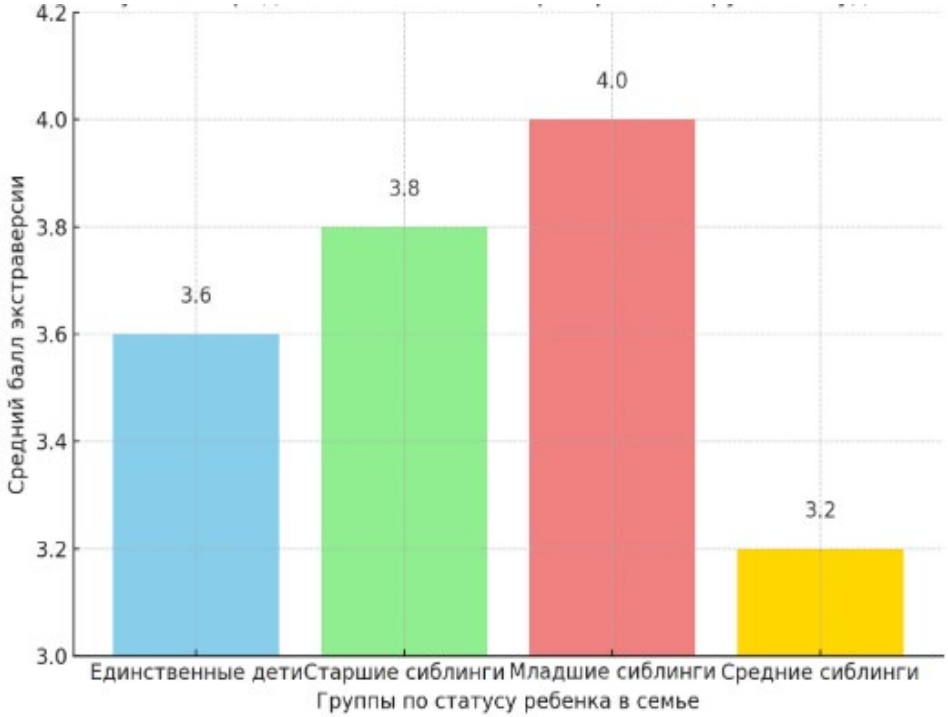


Рис.1. Средние показатели экстраверсии в зависимости от статуса ребенка в семье.
Fig. 1. Average extroversion rates depending on the child's status in the family.

Параметр доброжелательности в группе единственных детей в целом оказался несколько ниже, чем у респондентов, которые имеют сиблингов, хотя эта разница была статистически значимой лишь при сравнении с группой младших сиблингов. Тем не менее возникшая тенденция может отражать особенности взаимодействия единственного ребенка, более ориентированного на общение со взрослыми, что иногда проявляется повышенным чувством собственных потребностей и дефицитом сопереживания интересам ровесников [8].

Добросовестность по группе в целом оказалась на достаточно высоком уровне, при этом в выборке единственных детей была обнаружена меньшая вариативность этого показателя: большинство респондентов продемонстрировали относительно высокую добросовестность. Предположительно это может объясняться тем, что в семьях с одним ребенком родители зачастую предъявляют более высокие требования к его достижениям в учебе и других сферах, способствуя формированию ответственности, исполнительности и дисциплинированности.

Негативная эмоциональность (нейротизм) показала наиболее выраженные статистически значимые различия. Выяснилось, что студенты, которые были единственными детьми, имеют несколько более высокий уровень негативных эмоциональных реакций в сравнении со старшими и младшими сиблингами ($p < 0.05$). Это может указывать на определенную ранимость и тревожность таких респондентов, что находит подтверждение в ряде теоретических предположений о том, что единственный ребенок иногда сталкивается с чрезмерной опекой или неоправданно высокими ожиданиями со стороны родителей [3].

Открытость опыту продемонстрировала умеренную выраженность во всех группах и не показала значимых различий. Данный результат может отражать специфику студенческой выборки, в которой все участники обладают схожей возрастной и образовательной средой, способствующей развитию широких интересов и более позитивного отношения к новому опыту [10].

При оценке интеллектуальных показателей было выявлено, что единственные дети в среднем набирали несколько больше баллов по вербальным субтестам, тогда как общее количество баллов по невербальной

части теста не отличалось статистически значимо от других групп. В группах с сиблингами наилучшие результаты по общему интеллектуальному показателю демонстрировали старшие дети, что может объясняться ранним приобретением навыков ответственности, самоорганизации и важностью помощи родителям в обучении младших братьев и сестер [6].

Для более наглядного представления итоговых различий были рассчитаны средние значения по вербальному компоненту интеллекта в каждой группе, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Средние результаты по вербальному компоненту интеллекта.

Table 2

Average results for the verbal component of intelligence.

Группа	Средний балл (M ± SD)
Единственный ребенок	32.6 ± 5.1
Старший сиблинг	31.3 ± 5.7
Младший сиблинг	29.8 ± 6.0
Средний сиблинг	30.5 ± 5.4

Различия между средним показателем единственных детей и младших сиблингов оказались статистически значимыми ($p < 0.05$). При этом сопоставление с группой старших сиблингов продемонстрировало тенденцию ($p < 0.10$), но не достигло уровня значимости 0.05.

Таким образом, суммарные данные подтверждают, что единственные дети показывают более высокие результаты по негативной эмоциональности и несколько выше по вербальному компоненту интеллекта, тогда как другие факторы – экстраверсия, доброжелательность, добросовестность и открытость опыту – либо не демонстрируют статистически значимых различий, либо показывают тенденции, требующие дополнительных исследований [6].

Следует отметить, что само положение в семье не является единственным фактором, определяющим личностные и интеллектуальные характеристики молодого человека. Имеют значение и другие условия: уровень образовательных ресурсов, социально-экономический статус семьи, стиль воспитания и индивидуальные особенности ребенка. Тем не менее полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что статус единственного ребенка сопряжен с некоторыми отличиями, которые могут играть роль в адаптации студентов, выборе ими стратегии поведения и формировании жизненных планов.

Выводы

Проведенное исследование подтверждает, что у студентов, являющихся единственными детьми в семье, можно обнаружить специфические особенности по ряду психологических показателей, отличающие их от респондентов, имеющих братьев и сестер. Гипотеза о наличии значимых различий по личности и интеллекту при сравнении этих групп нашла частичное подтверждение, особенно в том, что касается более высоких значений негативной эмоциональности и вербального интеллекта у единственных детей. При этом некоторые другие черты (доброжелательность, экстраверсия, добросовестность и открытость опыту) показали лишь тенденции к различиям или практически не различались между группами.

Специфика положения единственного ребенка в семье может отражаться в формировании повышенной тревожности и чувствительности к оценке окружающих, что, с одной стороны, может стимулировать развитие академических и познавательных интересов, а с другой – повышать риск дискомфорта в межличностной сфере. Материалы исследования подчеркивают важность дифференцированного подхода к работе со студентами, принимая во внимание их семейный опыт и особенности, связанные с порядком рождения.

Поставленная цель исследования, заключавшаяся в выявлении различий в особенностях личности и интеллекта в зависимости от статуса ребенка в семье, была достигнута. Однако результаты следует интерпретировать с осторожностью, учитывая выборочную совокупность и культурно-специфический контекст. В дальнейшем целесообразно расширить выборку и включить в анализ факторы гендерных различий, степень вовлеченности родителей в учебную деятельность студентов и социально-экономический статус семьи. Данные о том, что единственные дети могут демонстрировать более высокие показатели вербального интеллекта, подтверждают имеющиеся в литературе предположения о важности более частых и тесных контактов со взрослыми. В то же время повышенный уровень негативной эмоциональности

подчеркивает необходимость психологической поддержки таких студентов для укрепления уверенности в себе и развития коммуникативных навыков.

Полученные выводы представляют интерес для психологов, педагогов и специалистов в области высшего образования, поскольку позволяют лучше понимать индивидуальные особенности студентов и прогнозировать возможные трудности в их адаптации. Более глубокое исследование данной проблематики будет способствовать разработке адресных мер профилактики дезадаптации и созданию благоприятных условий для формирования оптимального уровня психологического благополучия учащихся, независимо от их семейного статуса.

Список источников

1. Бикбаева Т.Э. Личностные особенности единственных детей в семье // ББК 88.2: 74 С56. 2024. 254 с.
2. Брацлавская А.В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и стиля семейного воспитания матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста //apni.ru Редакционная коллегия. 2023. 49 с.
3. Валиуллина Е.В. Сиблинговые отношения как предмет психологических исследований // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2024. Т. 5. № 2. С. 39 – 43.
4. Куатова Д.К., Дотдуева Ж.Б. Особенности личности единственного ребенка в современной семье // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. 2022. С. 55 – 62.
5. Мирошниченко Д.Г. Влияние типа семейных отношений на направленность личности в юношеском возрасте (на примере единственных детей в семье) // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. 2023. 489 с.
6. Полякова Е.А. Анализ особенностей детско-родительских отношений в зависимости от порядка рождения детей в семье // Вестник науки. 2024. Т. 2. № 2 (71). С. 446 – 449.
7. Сенницкая Е.В. Некоторые механизмы формирования внутриличностных и межличностных конфликтов, связанных с особенностями личности Доминирующего и Подчинённого лица в родительской семье // Психолог. 2024. № 1. С. 1 – 29.
8. Фазилова В.А. Семья и подросток в контексте проблемы метаиндивидуальности // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития. 2022. С. 220 – 227.
9. Цветкова Н.А., Лагвилава К.Е., Петрова Е.А. Социально важные личностные качества студентов с различными сиблинговыми позициями // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19. № 1. С. 189 – 203.
10. Шмидт А.Е. Социально-психологические характеристики семьи как фактора развития социального интеллекта и тревожности в ранней юности // Вопросы студенческой науки. 2023. Т. 12. 421 с.

References

1. Bikbaeva T.E. Personality traits of only children in the family. BBK 88.2: 74 C56. 2024. 254 p.
2. Bratslavskaya A.V. Study of the relationship between emotional intelligence and family education style of mothers raising preschool children //apni.ru Editorial board. 2023. 49 p.
3. Valiullina E.V. Sibling relationships as a subject of psychological research. Bulletin of social and humanitarian sciences. 2024. Vol. 5. No. 2. P. 39 – 43.
4. Kuatova D.K., Dotdueva Zh.B. Personality traits of an only child in a modern family. Psychological, legal and social security of the individual: problems and ways to solve them. 2022. P. 55 – 62.
5. Miroshnichenko D.G. The influence of the type of family relations on the orientation of the personality in adolescence (on the example of the only children in the family). The composition of the editorial board and the organizing committee. 2023. 489 p.
6. Polyakova E.A. Analysis of the characteristics of parent-child relations depending on the birth order of children in the family. Science Bulletin. 2024. Vol. 2. No. 2 (71). P. 446 – 449.
7. Sennitskaya E.V. Some mechanisms of formation of intrapersonal and interpersonal conflicts associated with the personality traits of the Dominant and Subordinate persons in the parental family. Psychologist. 2024. No. 1. P. 1 – 29.
8. Fazilova V.A. Family and teenager in the context of the problem of meta-individuality. Promising scientific research: experience, problems and development prospects. 2022. P. 220 – 227.
9. Tsvetkova N.A., Lagvilava K.E., Petrova E.A. Socially important personal qualities of students with different sibling positions. Russian Psychological Journal. 2022. Vol. 19. No. 1. P. 189 – 203.

10. Schmidt A.E. Socio-psychological characteristics of the family as a factor in the development of social intelligence and anxiety in early youth. Issues of Student Science. 2023. Vol. 12. 421 p.

Информация об авторах

Мишкевич А.М., доцент кафедры психологии развития, кандидат психологических наук, Пермский государственный национальный исследовательский университет

Щукина Н.И., кафедра психологии развития, Пермский государственный национальный исследовательский университет

© Мишкевич А.М., Щукина Н.И., 2025